

**Discriminación e invisibilización de la comunidad LGBTIQ+ : El  
caso de una facultad de una universidad privada**

Yhomira Fátima Quintana Medina  
Pontificia Universidad Católica del Perú

Vrindavan Chandra Rodiño Valencia  
Pontificia Universidad Católica del Perú

Jorge Luis Pacheco Pareja  
Pontificia Universidad Católica del Perú

Juan Pedro Raffo Melgar  
Pontificia Universidad Católica del Perú

Marcos Alejandro Pariona Niquén  
Pontificia Universidad Católica del Perú

Desde hace años, el trato a las personas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ viene siendo cuestionado, lo cual ha expuesto un conjunto de situaciones en las cuales se ha podido observar a miembros de esta comunidad siendo maltratados y discriminados por su orientación sexual o identidad de género. La sociedad peruana no es ajena a este tipo de situaciones, de hecho, actos relacionados con violencia o discriminación basada en orientación sexual e identidad de género son muy frecuentes. Según el Informe Anual 2019 del Monitor Periódico de inteligencia de Riesgo y Seguridad [PRISM], la aceptación social en el Perú oscila entre intolerancia y tolerancia en un nivel mixto, lo cual representa la existencia de una Amenaza moderada para las personas LGBTIQ+ peruanas.

Esto se evidencia a través tratos de exclusión y discriminación en diferentes espacios de socialización, los cuales los colocan en un estado de temor constante ante la posibilidad de ser violentados. Un ejemplo reciente de ello, que sucedió durante la pandemia, fue el de un grupo de mujeres trans que fueron forzadas a realizar ranas y gritar “quiero ser hombre” ante la burla de los policías que las rodeaban (Perú 21, 2020). De esta manera, resulta necesario establecer un marco desde el cual poder explicar la génesis de este tipo de maltratos, siendo uno de ellos el de la (cis)heteronormatividad. Este concepto propuesto por Cosme et al. (como se citó en Promsex, 2018) hace referencia al sistema que dirige las interacciones sociales que comprende tres componentes (concebir el sexo-género de forma binaria, promover la dominación masculina y la heterosexualidad como única opción de vivir la sexualidad).

Con base en lo anteriormente señalado, el trato hacia la comunidad LGBTIQ+ en entornos académicos también se ve influenciado por la (cis)heteronormatividad, la cual es más o menos cuestionada de acuerdo la carrera que se estudia. En el contexto de la universidad, esta problemática también está presente, lo que genera en estudiantes LGBTIQ+ una sensación de inseguridad a causa de su orientación sexual e identidad de género. Esto afecta en el aspecto mental, llevando a los y las estudiantes a tener un mal rendimiento académico, al ausentismo de clases y bajar el nivel de socialización con sus pares (Promsex, 2016). Por consiguiente, se generaría un problema si no se toma acción para evitarlo, puesto que se podría interpretar como una extensión de la discriminación ante esta comunidad. Por lo tanto, se estaría invitando a estas personas a que permanezcan en un ambiente privado y dejándose entender que no son bienvenidos/as en el ambiente universitario, siendo justamente lo contrario a lo que ocurre con la población heterosexual (Promsex, 2016).

Particularmente, dentro de las facultades de ingeniería, se han podido visualizar dos motivos de importancia para estudiar este tema. A partir de un conversatorio realizado con miembros de la facultad de ingeniería de una universidad privada de Lima, se pudo observar que uno de los motivos por el que es relevante estudiar esta problemática fue que los y las estudiantes manifestaron que esta mantiene actitudes de épocas pasadas. Es decir, existe una poca aceptación a la comunidad LGBTIQ+ por parte del resto de estudiantes de dicha facultad.

Sobre la base de lo expuesto, se desarrolló el proyecto de intervención “Adiós prejuicio, hola

inclusión”, el cual tiene como objetivo sensibilizar a estudiantes de la facultad de ingeniería en torno a la diversidad de género. Asimismo, se busca desnaturalizar situaciones de discriminación, brindar información en torno a la noción de diversidad y fomentar la reflexión sobre las vivencias de personas de la comunidad LGBTIQ+ en dicho entorno.

La intervención estuvo enfocada en estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de una universidad privada de Lima y abordó el tema de la diversidad sexual y de género. A través de este tema se buscó introducir diversos conceptos relacionados tales como sexo biológico, orientación sexual, identidad de género y expresión de género. Para ello, se plantearon actividades que buscaban brindar información de una manera sencilla y práctica desde el primer momento de interacción con los y las participantes. Así, en primer lugar, se realizó una actividad de presentación y rapport, donde los y las estudiantes comentaron sobre la realidad de su facultad y qué tipo de actividades suelen ser comunes. Las preguntas guías incluyeron preguntas como: ¿Cuáles eran tus actividades favoritas en la facultad cuando estabas en clases presenciales?, ¿Qué hacían en estas actividades?, entre otras. Dicha introducción permite que los y las estudiantes brinden información sobre su facultad para ir introduciendo el tema a trabajar.

Asimismo, se continuó con una breve presentación teórica donde se aclaran las definiciones y conceptos relacionados con la diversidad de género y sexualidad, usando como recurso al “genderbread”. Esta actividad fue crucial para despejar las dudas más comunes que presentan los y las estudiantes en cuanto a la diversidad de género y experiencias de discriminación y/o exclusión a la comunidad.

Seguidamente, para promover la reflexión de los y las estudiantes en situación de normalización de rechazo a miembros de la comunidad LGBTIQ+ se elaboraron un conjunto de videos interactivos a partir de los cuales se expuso al estudiantado a la toma de decisiones que podrían llevar a la reflexión de actos de discriminación sutiles que podrían efectuar contra la comunidad LGTBIQ+; de este modo se buscó sensibilizar a los y las estudiantes de esta facultad. Este video interactivo se ha generado a partir del videojuego Minecraft, su objetivo fue que los y las estudiantes puedan señalar qué debería hacer el personaje dentro de 3 opciones brindadas. De acuerdo a la opción que elegían, hubo un final positivo o negativo para la comunidad (situación de inclusión vs. situación discriminatoria). A partir de este video se introdujeron preguntas de reflexión personal, tales como: ¿Qué observas en el video?, ¿Qué piensas de la situación?, entre otras.

En relación con los aspectos éticos, se aplicó un consentimiento informado, se manejó un protocolo de contención y se realizó un proceso de devolución con los y las participantes, a través de afiches que resumían los comentarios logrados durante el desarrollo del taller.

Finalmente, tomando en cuenta lo recogido en el análisis de resultados, se podría decir que la intervención logró cumplir los objetivos propuestos para el taller. En líneas generales, el gran acierto de este taller fue apostar por actividades interactivas en las que los y las participantes tuvieron que involucrarse para lograr acabar el taller. Sin embargo, es importante considerar que al ser actividades en grupo con contenidos que tienen una alta deseabilidad social, el diseño del taller debe

buscar reducir el sesgo en la participación de los y las asistentes al mínimo posible. Es importante mencionar que el material utilizado fue beneficioso para las diversas actividades, por lo cual, es posible replicar su uso para futuras intervenciones.

En cuanto a los alcances, se puede mencionar que, el trabajar con materiales que están familiarizados con los y las estudiantes y su entorno, se logró generar una mayor participación y apertura con las dinámicas. Asimismo, al ser una actividad grupal es posible que las respuestas contengan cierta deseabilidad social, sin embargo, esto también evidencia cómo se va formando el proceso social de la discriminación, ya que el accionar que los y las participantes mencionaban estaba relacionado con lo que se rechace o apruebe para tratar de tomar una decisión.

En cuanto a las limitaciones, se debe mencionar la poca cantidad de participantes, pues no permitió conocer de manera más cercana ciertas opiniones de jóvenes de la facultad de ingeniería. Asimismo, no se ha generado una medición a largo plazo, pues solo se ha centrado en la comprensión de los conocimientos brindados, pero no se ha medido o ratificado que estos sean aplicados en sus espacios de desenvolvimiento social.

### **Referencias**

- American Psychological Association. (2019). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (7ma ed.). México: El Manual Moderno.
- Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (Promsex). (2016). *Estudio nacional sobre clima escolar en el Perú 2016*. Lima: Promsex.
- Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (Promsex). (2018). *Crecer siendo diferente: compilación de tres investigaciones sobre violencia homofóbica, transfóbica y lesbofóbica en la familia y la escuela en el Perú*. Promsex
- Perú21 (06 de abril de 2020). Indignante: a mujeres trans las hacen gritar “quiero ser un hombre” y las obligan a hacer ranas en comisaría de Bellavista. *Perú21*. <https://bit.ly/3zoE7iB>