

CUADERNOS DE EDUCACIÓN

La oferta de formación continua para docentes de Educación Básica Regular en el Perú

N° 10

CUADERNOS DE EDUCACIÓN

La oferta de formación continua para docentes de Educación Básica Regular en el Perú

N° 10



La oferta de formación continua para docentes de Educación Básica Regular en el Perú

© De la presente edición

Pontificia Universidad Católica del Perú - Centro de Investigaciones y Servicios
Educativos (CISE)

Av. Universitaria 1801, San Miguel, Lima - Perú

(51-1) 626 2000

cise@pucp.edu.pe

<http://cise.pucp.edu.pe/>

Coordinación de la edición: Luis Sime Poma

Cuidado de la edición: Themis Castellanos

Diseño y diagramación: Olga Tapia Rivera

Febrero de 2021

ISBN: 978-612-47328-5-0



Las opiniones y recomendaciones vertidas en este documento no representan necesariamente los puntos de vista del CISE PUCP.

ÍNDICE

Presentación	3
1. Políticas y marco legal relacionados con la formación continua de docentes de Educación Básica Regular	5
1.1. Políticas nacionales y marco legal sobre la formación continua docente	5
1.2. La formación continua docente en los proyectos educativos regionales	7
1.3. Avances y limitaciones en las políticas de formación continua	9
2. La oferta de formación continua para docentes de educación básica regular desde órganos del sector público de educación	11
2.1. La oferta de formación continua para docentes gestionada desde el Minedu-sede central	11
2.2. La oferta de formación continua para docentes gestionada desde órganos intermedios y locales	25
3. La oferta de formación continua para docentes de educación básica regular desde instituciones de educación superior y del sector docente	39
3.1. La oferta de formación continua para docentes gestionada desde instituciones de educación superior públicas	39
3.2. La oferta de formación continua para docentes gestionada desde instituciones de educación superior del sector privado y docente	46
Referencias	67

*A María Guadalupe Suárez Díaz
(1963- 2020).*

Presentación

Este número del *Cuaderno de Educación* está dedicado al estudio exploratorio de la oferta de formación continua de docentes en el Perú, con la finalidad de identificar algunas características de las propuestas formativas desde el sector público y privado para los docentes de la Educación Básica Regular (EBR).

La trayectoria del CISE a lo largo de más de treinta años ha estado vinculada permanentemente al campo de la formación continua para docentes en servicio, exceptuando la maestría y el doctorado. La sistematización de esta experiencia acumulada en un estudio previo, así como, otros trabajos publicados por el CISE¹, nos reafirma en asumir la formación continua no solo como un área de trabajo profesional, sino también como un objeto de estudio académico, como una línea de investigación de largo aliento. De allí, nuestro interés en seguir explorando desde diferentes aproximaciones aquellos aspectos que configuran el campo de la formación continua, sobre todo, para los docentes de la EBR.

Este estudio aborda especialmente uno de los aspectos claves de la formación continua que es la oferta existente desde diversos actores del ámbito público y privado, lo cual permite una visión más amplia y comparativa de los tipos de eventos formativos que han propuesto. Para ello, se ha recurrido al estudio documental centrado en la información aportada por webs institucionales.

En un primer capítulo se aborda una resumida contextualización de las políticas y marco legal de la formación continua en el país que permite reconocer cómo desde el Estado se han desplegado algunas políticas y normas con sus alcances y limitaciones. El análisis puntual que se realiza sobre la presencia de la formación continua en los Proyectos Educativos Regionales revela la necesidad de mayores esfuerzos para lograr una mejor explicitación de su relevancia.

El segundo capítulo está dirigido a brindar un nivel de información sobre la oferta del Minedu-sede central como de algunas Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL). Para lo primero, los autores sintetizan las políticas de formación en servicio para la EBR de los últimos quince años. Respecto a lo segundo, reportan los datos disponibles en las webs institucionales de los órganos intermedios y locales seleccionados (DRE y UGEL) sobre sus ofertas formativas del 2017-2018.

¹ Escobar, P. (2015). *El CISE PUCP y su trayectoria en la formación continua de docentes 2000-2011*. Lima: CISE-PUCP. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/165997>; Sánchez, A. (2019). *La práctica de la educación continua de docentes en Berlín y Lima desde la teoría de la educación de adultos*. Lima: CISE-PUCP <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/137651>

El tercer capítulo busca más bien rastrear la presencia de otros actores como son las instituciones de educación superior ubicadas en Lima y otra representativa del sector docente del ámbito público (Derrama Magisterial) que dinamizan el espacio de la oferta. Allí, también, se ha indagado en las webs institucionales los eventos de formación propuestos para los docentes de EBR.

El nivel de información que aportan el segundo y tercer capítulo contribuye a describir el tipo de público objetivo al cual se dirige la oferta (solo para los docentes de primaria o para todos los niveles), el área de formación (general o sobre didácticas específicas), el tipo de formación (cursos-talleres-diplomados), la modalidad (presencial, semipresencial o virtual), la duración, el tipo de certificación otorgada, el costo para los docentes y otros aspectos. Las tablas insertas a lo largo de estos capítulos facilitan la descripción de este nivel de especificidad de los datos y animan a una lectura comparativa. Esperamos que esta información sistematizada pueda generar diversas preguntas para seguir explorando sobre la formación en servicio que actualmente necesita recrearse desde los retos que la pandemia viene planteando.

Un avance de este estudio fue compartido en una de las jornadas de socialización que la coordinación de investigación del CISE desarrolla con participación de los docentes del Departamento Académico de Educación de la PUCP y otros invitados en el mes de noviembre del 2019.

Para la elaboración de este estudio se contó con la participación de la Mag. María Guadalupe Suárez Díaz que, a pedido del CISE-PUCP, elaboró los primeros insumos que sirvieron de base para este trabajo y que estuvo a mi cargo su elaboración final. Agradecemos su colaboración y lamentamos su fallecimiento en el mes de julio del presente año.

Luis Sime Poma
Director del CISE

[Regresar](#)

1. Políticas y marco legal relacionadas con la Formación Continua de docentes

Este capítulo está dedicado a contextualizar la formación continua de docentes de educación desde las políticas y marcos legales más amplios que ayuden a comprender su evolución desde las intencionalidades que estas plantean. Para ello, se abordará primero el contexto nacional de dichas políticas y marcos, para luego describir más específicamente el contexto regional a partir de lo explicitado en los proyectos educativos regionales sobre la formación continua de docentes; y, finalmente, se retomará un balance de estas políticas desde los aportes del Consejo Nacional de Educación.

1.1. Políticas nacionales y marco legal sobre la formación continua docente

En la mayoría de las normas de alta jerarquía del sector educación, la formación continua o en servicio está presente y articulada a la formación inicial y al ejercicio de la carrera de los docentes en sus diversas funciones, aunque con un sesgo hacia la optimización de la labor en aula.

El principal referente, la *Ley General de Educación* N° 28044, menciona a la formación inicial y permanente como uno de los factores que aportan al logro de esta, en tanto garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas. Además, establece como responsabilidad del profesor y de las instituciones educativas “participar en los programas de capacitación y actualización profesional, los cuales constituyen requisitos en los procesos de evaluación docente” (Art. 56, inciso d) y “desarrollar acciones de formación y capacitación permanente” (Art. 68, inciso l).

Para ello, la Ley determina al Estado como ente que garantiza “el funcionamiento de un Programa de Formación y Capacitación Permanente que vincule la formación inicial del docente, su capacitación y su actualización en el servicio” (Art. 80), a través del Ministerio de Educación y en articulación con las instituciones de educación superior, contando con diagnósticos pertinentes de necesidades de capacitación de docentes y personal administrativo, brindado por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) correspondiente.

Una visión más integral de la formación continua se encuentra en el *Proyecto Educativo Nacional al 2021* (PEN) propuesto por el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2007), que plantea como el objetivo estratégico 3: “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”. Específicamente, propone una política referida a la mejora y reestructuración de los sistemas de formación inicial y continua de los profesionales de la educación, así como, la acreditación de instancias de formación y desarrollo profesional docente y la capacitación de los profesionales no docentes de acuerdo con su área y función. También, postula un sistema descentralizado

con programas de apoyo y acompañamiento pedagógico para docentes y directivos en servicio y una oferta diversificada de modalidades de formación en servicio con énfasis en el interaprendizaje y en la formación en el lugar de trabajo.

En las normas específicas que regulan la actividad docente en el país como en la norma vigente, *Ley de Reforma Magisterial* (N° 29944-2012) se establece que uno de los objetivos de la carrera es el “fortalecer el Programa de Formación y Capacitación Permanente establecido en la Ley N° 28044, Ley General de Educación” (Cap. II, Art. 5). Además, define de esta manera este tipo de formación:

La formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o a la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores. Los criterios e indicadores que el Ministerio de Educación apruebe para las evaluaciones establecidas en la presente Ley, son referente obligatorio para el Programa de Formación y Capacitación Permanente. (Cap. III, art.7)

Por otra parte, las responsabilidades del docente respecto a su formación continua se enfatizan en el *Marco del Buen Desempeño Docente* (Ministerio de Educación, 2016a); específicamente se establece como parte de sus competencias, el “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”, que alude a “desarrollar procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional” (p. 50), a la vez de “continuar aprendiendo para mejorar su práctica durante el ejercicio de la profesión” (p. 50).

Otros documentos aún más específicos sobre la formación continua para docentes de la educación básica han sido planteados por el MINEDU en esta última década. Entre ellos, las disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico de la educación básica (Minedu 2019a) que norma el desarrollo de los programas de formación docente con acompañamiento pedagógico en la educación básica basado en un enfoque por competencias y colaborativo y que debe ser implementado con base en diversas estrategias (visita de aula, grupos de interaprendizaje, talleres, pasantía, visita de pares, intercambio de experiencias exitosas, etc.). Así, también, las disposiciones para la ejecución del programa de inducción docente (Minedu 2016, b) (Minedu 2019 b) que regula el programa de inducción a los docentes noveles con sus mentores por seis meses a través de la modalidad presencial y a distancia orientado por un plan de desarrollo profesional.

Al acercarnos al marco normativo de la gestión de la formación continua para docentes de educación primaria en el país es necesario considerar el *Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación* que señala a la Dirección de Educación Primaria como la unidad responsable de “formular

e implementar articuladamente las políticas, planes, propuestas pedagógicas de los modelos de servicio educativo” (Art. 110), cuyas funciones son “formular las necesidades de formación docente en servicio correspondientes a educación primaria, así como los contenidos y modalidades pertinentes, e implementar y desarrollar programas y estrategias de formación” (Art. 111, inciso f).

En relación con la Dirección de Formación Docente en Servicio, la norma establece que es la unidad responsable de “proponer, implementar y evaluar los lineamientos de política y demás documentos normativos para la formación en servicio de docentes” (Art. 145), así como de supervisar y evaluar los programas de formación y capacitación para directores, subdirectores y profesores, entre otros (Art. 146).

1.2. La formación continua docente en los proyectos educativos regionales

Respecto a las políticas regionales, la revisión de 26 Proyectos Educativos Regionales (PER)² permite constatar que la mención a la realidad docente y sus demandas de formación continua es, mayoritariamente, muy breve, declarativa (sin metas concretas o resultados esperados) y vinculada al objetivo estratégico 3 del PEN, documento con el cual se articulan todos los PER. En ninguno de ellos se alude, específicamente, a los docentes de Primaria.

Asimismo, se aprecia prácticamente una sustitución del término “formación continua” por “formación en servicio”, “formación permanente”, “capacitación en servicio”, un énfasis en mejorar la práctica pedagógica tornándola innovadora y el propósito de implementar “programas” o “sistemas” diversificados de actualización docente como parte de un sistema de formación en servicio que aporte al reconocimiento social del docente.

Llama la atención que, salvo los PER de Huánuco, Moquegua, Tumbes y Ucayali que presentan lineamientos específicos y diversos sobre el tema, los PER de la mayoría de las regiones, suelen presentar diagnósticos minuciosos sobre la problemática docente, pero abordan muy superficial e insuficiente el tema de formación continua de los docentes. Esto último se manifiesta en los PER de Amazonas, Apurímac, Cajamarca, Ica, Lima Metropolitana, Loreto, Piura, San Martín y Tacna, lo cual evidenciaría un estancamiento en el debate y reflexión en estas regiones, que podría sustentar la inacción a favor del desarrollo educativo en este campo.

2 Estos son documentos de orientación estratégica similar al Proyecto Educativo Nacional, pero planteados desde y para las regiones del país. Dichos proyectos corresponden a las 24 regiones del país, la Provincia Constitucional del Callao y Lima-Provincias. Se tuvo acceso a ellos en la web del Consejo Nacional de Educación y del Minedu.

Sin embargo, destacan aspectos específicos priorizados por las regiones según su realidad, como: el establecimiento de programas de formación continua con énfasis en EIB, liderazgo comunal, estrategias pedagógicas para escuelas unidocentes, multigrado, rurales o de frontera (PER de Amazonas, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Lambayeque, Moquegua y Ucayali); la promoción de espacios colectivos como grupos de interaprendizaje y redes educativas, como estrategia para fortalecer la formación personal y profesional del docente (PER de Áncash, Lambayeque, Moquegua y Puno); el fortalecimiento de capacidades en temáticas puntuales como: planificación estratégica y elaboración de proyectos de inversión (PER de Amazonas), manejo de recursos informáticos (PER de Lima-Provincias, Moquegua y Ucayali), atención a estudiantes con habilidades diferentes (PER de Huánuco) y Tutoría y Orientación Educativa (PER de Tumbes).

Asimismo, la necesidad de ampliar la oferta de programas de formación continua dirigiéndolos no solo a docentes, sino a formadores de docentes, personal administrativo y otros, ha sido expresado en los PER de Junín, Pasco y Tumbes; así como la preocupación por impulsar programas para docentes que se desempeñan en un nivel diferente al de su formación inicial (PER de Puno). Igualmente, en algunos PER se expresa el interés por incentivar la investigación, la innovación pedagógica y la sistematización de experiencias (PER de Ayacucho, Huánuco, Moquegua, Puno, San Martín, Tumbes y Ucayali), a través de políticas y medidas concretas.

En ciertos casos (PER de Junín y Puno), se asigna a los Institutos Superiores Pedagógicos acreditados la responsabilidad de asumir formación en servicio. En otros, (PER de Madre de Dios y San Martín) se propone una instancia regional especializada que organice y regule la oferta de este tipo de formación.

La intención explícita de articular o integrar la formación inicial y en servicio con miras a construir o consolidar un sistema regional de formación docente que responda a las necesidades regionales, está expresada en los PER de Cusco (Sistema Regional de Formación Profesional Docente) y Madre de Dios (sistema efectivo y especializado de formación docente inicial y en servicio).

Un caso, particularmente destacable, es el PER de Moquegua que considera a la formación inicial y continua como un espacio propicio para romper el círculo de baja calidad constituido por la cadena: jóvenes con formación deficiente que se forman como docentes – Formación inicial que no atiende deficiencias de inicio- Escuelas de deficiente calidad en las que se desempeñan los docentes -Formación en servicio centrada en el ‘saber hacer’ (metodológico) que no aporta a la mejora de la calidad educativa – Escuelas de baja calidad. En concordancia con ello, es el único PER que incide no solo en el desempeño pedagógico del docente sino en su formación continua como vía para el desarrollo de sus dimensiones intrapersonal (política N° 13) y de liderazgo social transformador del espacio comunal, distrital y regional (política N° 14), con medidas específicas en cada caso.

Finalmente, también se encontraron PER que inciden en la importancia de poner en marcha mecanismos de acompañamiento pedagógico (PER de Áncash, Callao, Piura y Ucayali).

En suma, desde las regiones se desarrolla muy escasamente el tema de la formación continua del docente a través de los PER, quedando en varios casos, en expresiones declarativas derivadas de los planteamientos del objetivo estratégico N° 3 del PEN. Los aportes se limitan a algunas estrategias o temáticas a enfatizar, según características regionales específicas.

1.3. Avances y limitaciones en las políticas de formación continua

En este punto se considera importante mencionar algunos resultados de los balances del PEN sobre formación continua en los últimos años desde la mirada del Consejo Nacional de Educación. Por ejemplo, en la publicación que realiza dicho balance en el 2014, se da cuenta de algunos logros como el diseño de una oferta de formación en servicio en modalidad semi presencial y virtual dirigida a docentes de escuelas con el nivel más bajo de rendimiento en la Evaluación Censal de Estudiantes, pero con apertura a todos los docentes de la escuela y la capacitación de 40 mil profesores, aproximadamente, en Programas de Actualización Docente en Didáctica, entre otros.

Las siguientes deficiencias caracterizan parte de la problemática de la gestión de la formación en continua:

La formación en servicio carece de una planificación que visualice la capacitación que un docente debe recibir a lo largo del tiempo. Las metas de atención desbordan las capacidades que tienen las instituciones para hacer una capacitación de calidad. A ello, se suma que no todas las instituciones que asumen esta tarea tienen un estándar mínimo, y aun teniéndolo, muchas veces no emplean a sus mejores formadores, sino que contratan a terceros (CNE, 2014, p. 35).

Por último, se menciona como pendiente una propuesta nacional de acciones de formación en servicio, diversificada y pertinente para el magisterio de todos los niveles de enseñanza y todas las regiones.

Este último punto, se retoma en el balance del siguiente año (CNE, 2015), pues se menciona que aún no se ha concretado el Sistema Nacional Descentralizado de Formación Docente, planteado desde el PEN para atender organizadamente la demanda en las diferentes regiones, integrando tanto a la formación inicial como a la formación en servicio, existiendo más bien una centralidad en el cumplimiento de metas, producto del tránsito de un paradigma funcional-administrativo a otro centrado en la prestación de un servicio educativo de calidad bajo una lógica de resultados.

Como logros, destaca que se cuenta ya con la propuesta de Sistema Regional de Formación Docente Continua Intercultural elaborado por el Copare Cusco (2014 - 2016), en espera de aprobación por el Consejo Regional, y que la Dirección de Formación en Servicio (DIFODS) trabajaba (2015-2016) una propuesta de modelo basado en el Marco del Buen Desempeño Docente.

En el balance del PEN dos años después, el Consejo llama la atención en la dispersión de los programas de capacitación: "la debilidad persistente en estos años ha sido la diversidad de programas de capacitación que estuvieron desarticulados dentro del Minedu..." (CNE, 2017, p. 100). Esto se asocia a otro nivel de dispersión, que es el administrativo, con la existencia de veinte Direcciones y oficinas del Minedu cuya función es brindar capacitación a los docentes en servicio. Producto de todo ello, se reporta una falta de articulación entre las propuestas que conforman la oferta de formación continua y metas logradas inferiores a las esperadas, lo cual atribuyen a la inexistencia de un diagnóstico de necesidades que sustente dicha oferta.

Como logros en el periodo 2016-2017, se menciona la existencia de un Modelo de Formación Docente en Servicio (cuya ausencia se reportaba en los dos Balances anteriores), que busca "identificar, entre los docentes participantes de los programas de mejora continua (segundo nivel de oferta formativa), a aquellos que cuenten con las competencias profesionales que les permitan acompañar y formar a sus pares, y que puedan certificarse como «especialistas de formación» siguiendo programas de especializaciones." (CNE, 2017, p. 104).

En suma, los balances del Consejo Nacional de Educación expresan una falta de concordancia entre los discursos y planteamientos político-normativo y las características reales del sistema de formación continua que se impulsa desde el Estado. El énfasis está puesto en el logro de metas de capacitación y no en el fortalecimiento de un sistema formativo lento en la toma de decisiones y con una oferta dispersa que no necesariamente atiende las necesidades del magisterio.

Con estos alcances desde el punto de vista de la oferta pública de formación continua, a continuación, se verán rasgos más precisos de dicha oferta y de qué manera el sector privado la complementa.

[Regresar](#)

2. La oferta de formación continua para docentes de educación primaria desde órganos del sector público de educación

Los contenidos de este capítulo son producto de un estudio exploratorio sobre la oferta de formación continua gestionada desde el sector público de la educación para los docentes en el periodo 2014-2018. Para revisar esta oferta se han considerado tres criterios: los programas desarrollados por el Ministerio de Educación (Minedu) sede central, la brindada a través de los órganos intermedios y locales, y desarrollada por instituciones de educación superior como parte de sus iniciativas institucionales.

2.1. La oferta de formación continua gestionada desde el Minedu-sede central

Para cumplir los objetivos educativos nacionales y los compromisos internacionales, el Minedu ha tomado decisiones de política claves, entre las que destacan la creación de la Dirección General de Desarrollo Docente (DIGEDD), unidad responsable del tema docente de manera integral, la inversión sostenida de recursos en infraestructura educativa y la implementación de estrategias y programas tendientes a fortalecer la formación docente en servicio, buena parte de ellos a través de convenios con instituciones de educación superior públicas y privadas.

A continuación, se presenta una síntesis de los programas de formación docente en servicio más significativos que se han implementado a iniciativa del Minedu, empezando por algunos antecedentes relevantes, según diversas fuentes documentales consultadas.

2.1.1. Programas durante el periodo 1995-2014

- **Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD)**

Este plan nació como respuesta al Diagnóstico General de la Educación de 1993, realizado por expertos del Banco Mundial y de otras organizaciones, en el que se identificaron graves deficiencias de aprendizaje y calidad educativa en la educación pública del país. Este programa masivo de capacitación se desarrolló en el periodo 1995-2001, en el marco del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana (MECEP), con el apoyo financiero del Banco Mundial, el Banco de Desarrollo Alemán (KfW) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Al incorporar un nuevo enfoque pedagógico basado en el constructivismo, el objetivo del programa fue mejorar la calidad del trabajo técnico-pedagógico de los docentes promoviendo el rol del estudiante como participante activo en su proceso de aprendizaje y del docente como facilitador de este.

Con una estrategia gradual de intervención, en un inicio atendió a docentes de Primaria; a partir de 1997 incorporó a docentes de Inicial y desde 1998 a docentes de Secundaria. Los responsables de llevar a cabo las capacitaciones eran los "entes ejecutores", instituciones educativas seleccionadas por concurso (Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos públicos y privados, ONG y Consorcios de Instituciones Educativas); con las que se establecieron convenios o contratos.

Tabla N° 1

Distribución de la capacitación según ente ejecutor en Primaria

Tipo de institución	N° de contrato	Porcentaje	Docentes atendidos	Porcentaje	Monto Soles	Porcentaje
Universidad	69	10%	18 887	13%	12 213 392,07	13%
ISP	312	48%	60 317	43%	38 383 067,45	41%
Otros	273	42%	62 682	44%	43 329 274,43	46%
Total	634	100%	141 886	100%	93 925 733,95	100%

Fuente: Estadística de la Unidad de Capacitación Docente 1995-2001

Tomado de: Sánchez Moreno y equipo técnico de la Unidad de Capacitación Docente de la DINFOCAD-Minedu (2006, p. 24)

Como se aprecia en la tabla anterior, la mayor cantidad de contratos se firmaron con los Institutos Superiores Pedagógicos quienes con el PLANCAD tuvieron oportunidad de capacitar a docentes en los ámbitos cercanos a su sede institucional. Sin embargo, la mayor meta de participantes capacitados (44 %) fue atendida por los Consorcios Educativos, Asociaciones Educativas y Organismos No Gubernamentales, identificadas bajo el rubro de "otros", correspondiéndoles el 46 % de la inversión por estos servicios.

Un curso del PLANCAD comprendía talleres de capacitación, actividades demostrativas, formación y funcionamiento de núcleos de interaprendizaje, seguimiento y asesoramiento al desempeño en el aula a través de visitas de monitoreo a las escuelas, conjunto de acciones con las cuales alcanzaron significativos resultados, pues "ninguna de las iniciativas de capacitación o formación en servicio a los docentes posteriores al PLANCAD tuvo el alcance o el impacto de este, a pesar de haber intentado superar algunas de sus limitaciones" (De Belaunde, González y Eguren, 2013, p. 54).

En sus siete años de vigencia, el PLANCAD realizó alrededor de 183 mil capacitaciones; el 76 % de ellas dirigidas a maestros de Primaria, y en proporciones menores a docentes de Inicial y Secundaria. A continuación, se presentan las metas de capacitación del programa, destacando las del nivel primario.

Tabla N° 2

Metas de capacitación PLANCAD (1995- 2001), según niveles

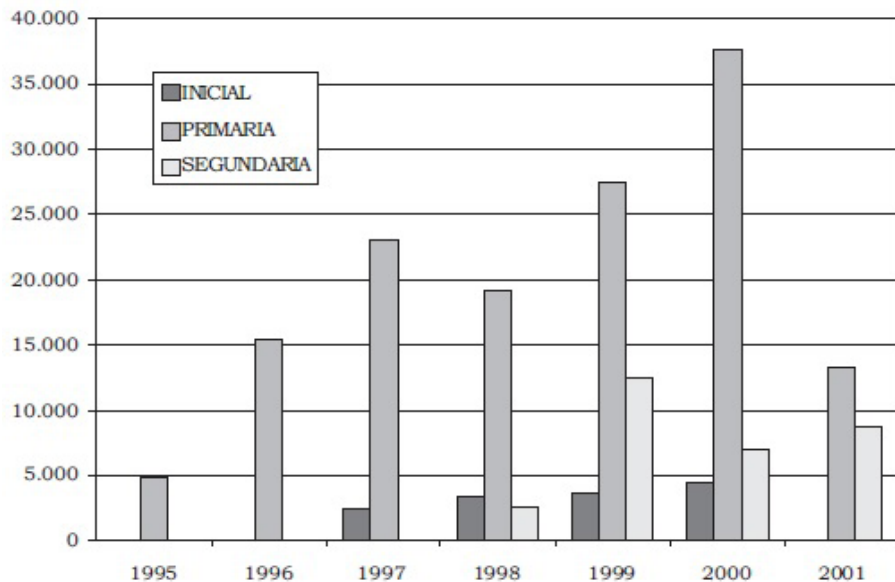
Año/ Nivel	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
1995	0	4 678	0	4 678
1996	0	15 317	0	15 317
1997	2303	22 965	0	25 268
1998	3235	18 923	2382	24 540
1999	3512	27 407	12 325	43 244
2000	4300	37 543	6837	48 680
2001	0	13 302	8691	21 993
Total	3 350	140 135	30 235	183 720

Fuente: Estadística de la Unidad de Capacitación Docente 1995-2001.

Tomado de: Sánchez Moreno y equipo técnico de la Unidad de Capacitación Docente de la DINFOCAD - Minedu (2006, p.21)

Gráfico N° 1

Número de profesores atendidos por PLANCAD: 1995- 2001



Fuente: Estadística de la Unidad de Capacitación Docente 1995- 2001.

Tomado de: Sánchez Moreno y equipo técnico de la Unidad de Capacitación Docente de la DINFOCAD - Minedu (2006, p.21)

Como se aprecia en la tabla y gráfico previos, la atención a los docentes de Primaria se incrementó cada año, salvo en 1998 que decreció respecto al año anterior. En el 2001 esta disminución se debió a que la cobertura se orientó a la atención de docentes de las áreas urbano-marginales y rurales que trabajaban en centros multigrado y unidocentes.

Entre los principales aportes y limitaciones de PLANCAD para la implementación de políticas nacionales de formación en servicio, se pueden mencionar según diversos autores citados en Minedu- Unesco (2017), los siguientes:

Aportes

- a) El establecimiento de un sistema de formación docente en servicio nacional, permanente, orgánico y continuado, que supera esfuerzos limitados y desvinculados entre sí.
- b) La redefinición del rol del Ministerio de Educación respecto a la formación continua, pasando de ser ejecutor de actividades a conductor de procesos.
- c) Amplia y diversa participación institucional, por la cual instituciones de la sociedad civil (universidades, institutos superiores pedagógicos, asociaciones educativas, organismos no gubernamentales, etc.) se convirtieron en instancias de formación docente en servicio, desarrollando capacidades locales en diversas regiones del Perú.
- d) Aplicación de diversas estrategias centradas en la práctica docente y espacios para el intercambio de experiencias, centradas en el docente.
- e) Efectos en la práctica docente en el aula, en cuanto a la organización del trabajo pedagógico y el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- f) Efectos en la práctica docente en el aula, en cuanto a la organización del trabajo pedagógico y el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Limitaciones

- a) La cobertura no fue muy efectiva pues se priorizó la atención por grados, lo que implicó que no se institucionalizara la capacitación en las instituciones educativas debido a la alta rotación docente por grado de un año a otro.
- b) Los diferentes niveles de eficacia de los entes ejecutores dieron lugar a capacitaciones muy diferenciadas, lo cual se agravó al ampliarse las metas de cobertura y no poder cumplir, desde el Minedu, con un monitoreo permanente y sostenido a los entes ejecutores.
- c) Limitada participación de las instancias intermedias cuya alta rotación de personal dificultó la implementación.

- d) Al tener un currículo oficial en construcción se generó inestabilidad en la orientación, además, hubo ausencia de un marco teórico claro que sustente las acciones.
- e) Énfasis en los aspectos pedagógicos, dejándose de lado la formación disciplinar.
- f) No se contó con una evaluación de entrada y salida de los participantes, lo que impidió determinar su avance y realizar evaluaciones de proceso, de ahí que no pudiera atenderse los vacíos respecto a la comprensión del nuevo enfoque pedagógico.

- **Programa Nacional de Formación en Servicio (PNFS)**

Al finalizar el PLANCAD, la Unidad de Capacitación Docente (UCAD) del Ministerio de Educación continuó realizando labores de capacitación docente a través del Programa Nacional de Formación en Servicio (PNFS), que operó entre los años 2002 y 2006, paralelamente a las capacitaciones que distintas direcciones y unidades del Ministerio pusieron en marcha, lo cual originó una gran dispersión y desarticulación de los esfuerzos de formación en servicio (De Belaúnde et.al., 2013, citado por Minedu-Unesco, 2017).

El objetivo del programa fue promover el desarrollo de competencias que fortalecen la dimensión personal del profesor, así como la dimensión social-comunitaria y profesional. Se desarrolló en tres modalidades (presencial, a distancia y mixta), destacando en la modalidad presencial, los encuentros académicos de formación, eventos pedagógicos, así como el monitoreo y la asesoría.

El programa contempló convenios con universidades públicas para la realización de cursos que atendieran requerimientos o necesidades específicas, como el "Curso de Capacitación Especializada en Matemática" y el "Curso de Capacitación para Profesores de Lengua y Literatura", contratados por DINFOCAD en convenio con la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional de Ingeniería.

El modelo del PNFS reajustó la experiencia del PLANCAD. Entre los cambios introducidos se tiene que, a diferencia de PLANCAD, los docentes ya no eran capacitados en forma individual, aislada del contexto en el que laboraban y que generaba conflictos en la aplicación de los nuevos conocimientos y en la interacción entre docentes y directores que desconocían la nueva información; sino que se definió al centro educativo como el ámbito de participación para enfocar el proceso de formación de los docentes como condición del desarrollo institucional, fortaleciendo su autonomía y el trabajo colectivo y democrático (Sánchez Moreno y Equipo Técnico de la Unidad de Capacitación Docente de la DINFOCAD, 2006).

Además, se fue consolidando una implementación descentralizada de este tipo de programas, pues si bien el diseño y la dirección continuaron a cargo del Ministerio de Educación, la ejecución fue encomendada a instituciones privadas y públicas de diferentes regiones del país, con experiencia en capacitación y formación docente, y que obtenían la calificación requerida por el Ministerio (Institutos Superiores Pedagógicos, Universidades, Asociaciones Educativas y Organizaciones No Gubernamentales).

Este sesgo descentralizador lo compartieron otras dos experiencias desarrolladas paralelamente al PNFS: el Proyecto de Educación en Áreas Rurales (PEAR) durante el periodo 2003-2007, financiado por el Ministerio de Educación con un préstamo del Banco Mundial que incluyó un componente de formación docente como parte del fortalecimiento de 290 redes educativas rurales, y el Plan Piloto de Implementación de Centros Amauta que solo funcionó en Piura, Amazonas y San Martín, y cuyo objetivo fue promover la formación inicial y en servicio de los actuales y futuros profesores de acuerdo a la realidad y las demandas educativas en cada región.

• **Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP)**

Bajo el lema “Mejores maestros, mejores alumnos”, este programa, iniciado en el año 2007, continuó hasta el 2011, liderado por la Dirección General de Educación Superior y Técnico-Profesional (DIGESUTP) a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP). El PRONAFCAP comprendió un programa *básico* para EBR, uno de especialización y otro de actualización.

El programa *básico* se orientó al “desarrollo de capacidades comunicativas, capacidades lógico matemáticas y dominio del currículo escolar y especialidad académica de acuerdo al nivel educativo” (Ciberdocencia, s/a) e identificó como población objetivo a “los docentes de todas las regiones del país de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular (EBR) de ámbitos castellano hablantes y bilingües”, que hayan participado en la Evaluación Censal 2006. “Los cursos duraban 220 horas y tenían 60 horas de monitoreo; este último consistió en una asesoría *in situ* al docente, relacionada al contenido de los cursos y se distribuyó en 40 horas de monitoreo en aula y 20 en la escuela” (Minedu- Unesco, 2017, p. 34).

La estrategia de PRONAFCAP consideró la contratación –a través de convenios– de universidades públicas para ofrecer la capacitación a docentes de Educación Básica Regular (EBR) de habla castellana y la contratación de Institutos Superiores Pedagógicos para la formación de docentes bilingües.

Según el Informe Final de PRONAFCAP (Orihuela, Vegas y Del Mastro, 2009), los contenidos mínimos desarrollados para cada área del nivel Primaria (Comunicación Integral, Personal Social, Ciencia y Ambiente, Educación Física, Educación por el Arte y Educación Religiosa), incluyeron: bases del proceso de aprendizaje de los contenidos del área en los niños de primaria (Comunicación, Lógico Matemática, Ciencia y Ambiente, Personal Social),

procesos y estrategias solo para los contenidos de Lógico Matemática, Comunicación y Ciencia y Ambiente; y, contenidos de enseñanza de cada área de manera muy general.

Asimismo, el programa consideraba “tres ejes transversales: comprensión lectora, formación ética y valores, educación inclusiva, los cuales podían desarrollarse durante la capacitación y el monitoreo” (p. 147).

Estudios realizados por SASE Consultores (2012) y De Belaunde et. al. (2013), citados en Minedu-Unesco (2017), dan cuenta de algunas deficiencias del programa entre las que destacan las siguientes:

- a) Se contempló una capacitación en contenidos disciplinares, incorporando solo algunos elementos propiamente pedagógicos o metodológicos.
- b) Al considerar como público objetivo a los docentes que participaron en la evaluación censal de 2006, un número significativo de docentes no pudo participar, surgiendo grupos no capacitados inclusive al interior de una misma institución educativa.
- c) No todas las universidades públicas convocadas para ejecutar las acciones de capacitación, se involucraron con las reformas educativas de los años noventa, por lo que no sintonizaban con la realidad escolar y con el quehacer docente.

El año 2007 se capacitaron 34 116 de los 39 269 docentes-meta (87 % de ejecución). Según componentes, en EBR fue de 85 %, mientras que en EBR-EIB fue de 92 %. La tabla siguiente muestra el cumplimiento de metas de capacitación según niveles educativos para cada componente.

Tabla N° 3

Metas programadas y ejecutadas- PRONAFCAP: 2007

	Meta 2007	Ejecución 2007	Porcentaje de ejecución
EBR			
Inicial	3138	2673	85,2%
Juntos	290	198	68,3%
Primaria	12 209	10 284	84,2%
Secundaria	13 943	12 050	86,4%
Subtotal EBR	29 580	25 205	85,2%
EBR-EIB			
Inicial	1494	1369	91,6%
Primaria	8195	7542	92,0%
Subtotal EBR-EIB	9689	8911	92,0%
Total	39 269	34 116	86,9%

Fuente: Para EBR, PRONAFCAP Informe final diciembre 2007; para EBR-EIB, información de DIGEIBIR que PRONAFCAP entregó al panel.

Tomado de Orihuela, Vegas, y Del Mastro, C. (2009, p. 91).

No se han encontrado informes o balances que presenten metas de capacitación para el periodo 2008- 2011.

Los docentes beneficiarios del PRONAFCAP tendrían un mejor desempeño frente al grupo de control del estudio realizado por dos estudios citados en Minedu-Unesco (2017). En la misma línea, los resultados de la prueba de entrada y salida de los docentes participantes evidencian logros importantes en todos los niveles y en el nivel Primaria, en particular.

Tabla N° 4

Resultados en la prueba de entrada y salida de Comunicación Integral y Matemáticas: 2007-nivel suficiente

	Comunicación Integral	Matemáticas
	Entrada/salida	Entrada/salida
Inicial	23,3% - 33,2% Diferencia: 9,9%	0,5% - 12,3% Diferencia: 11,8%
Primaria	20,8% - 31,2% Diferencia: 10,3%	0,6% - 7,8% Diferencia: 7,2%
Secundaria	31,7% - 40,0% Diferencia: 8,4%	3,0% - 14,4% Diferencia: 11,5%
Total	26,3% - 35,6% Diferencia: 9,3%	1,7% - 11,5% Diferencia: 9,7%

Fuente: Adaptado de Orihuela, J.C., Vegas, J.J. y Del Mastro, C. (2009, pp. 72-73).

Si bien PRONAFCAP Básico siguió en vigencia hasta el 2012, fueron cobrando fuerza los Programas de Especialización y los cursos de actualización, siempre en el contexto del PRONAFCAP. En la especialización de docentes de Primaria se trató sobre la educación intercultural bilingüe y sobre Ciencia y Ambiente. La temática principal de los cursos de actualización fue el proceso de inserción de docentes a la carrera pública magisterial.

El Programa de Especialización, al igual que PRONAFCAP Básico, “tuvo una influencia significativa positiva en los resultados de la prueba de habilidades, sobre todo en matemática.” (SAGE, 2012, citado en Minedu-Unesco, 2017, p.18).

2.1.2. Programas posteriores al periodo 2014

- **Programa de Actualización Docente en Didáctica (PADD)-modalidad semi presencial**

Dado que los programas de especialización resultaron ser una oferta muy prolongada y poco flexible para los requerimientos docentes, en agosto del año 2014 hasta fines del 2015 se desarrolló el PADD, impulsado por la Dirección General de Educación Básica (DIGEBER) del Minedu.

Dirigido a los docentes que laboran en instituciones educativas públicas de zonas urbanas, con 10 meses de duración y 412 horas (212 horas presenciales y 200 a distancia), su objetivo fue “mejorar el desempeño profesional de los docentes en didáctica de la comunicación, matemática y ciudadanía para contribuir a incrementar los logros de aprendizaje en Educación Básica Regular” (Minedu- Unesco, 2017, p. 40).

Para la selección de las instituciones educativas que formarían parte de los ámbitos de intervención se consideró como criterios su ubicación en zonas urbanas y que el 50 % o más de sus estudiantes de segundo de primaria se encuentren bajo el nivel 1 de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2013), en Comunicación y/o en Matemáticas.

En esa línea, se firmaron convenios con nueve universidades públicas seleccionadas previo concurso para cumplir el rol de Institución de Formación Docente (IFD), organizadas en cuatro redes: norte (Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Nacional de Piura y Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo); centro (Universidad Nacional del Centro); sur (Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa y Universidad Nacional del Altiplano) y oriente (Universidad Nacional de la Amazonía y Universidad Nacional de San Martín).

Hacia fines del 2014 el Minedu firmó convenios con Entidades Monitoras (EM), por los cuales encarga a la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM), al Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la PUCP, y al equipo de consultores de la Unesco, la labor de monitoreo en tres modalidades, permanente, individual y grupal, que facilite las acciones de las IF. De esa manera, correspondió a la UARM las regiones selva y sur, a la PUCP la región norte y al equipo de consultores, la región centro.

El PADD semipresencial contemplaba cuatro módulos y los docentes podían participar y certificarse en alguno de ellos o en el curso completo, en cuyo caso obtenían un diploma. Respecto a los contenidos, comprendió seis programas para atender a docentes de los niveles de inicial (un programa), primaria (dos programas) y secundaria (tres programas). Para primaria, los contenidos de los dos programas fueron Didáctica de la Comunicación, Matemática y Ciudadanía, dirigidos a docentes del ciclo III de primaria, y a docentes del ciclo IV y V, respectivamente.

Los materiales de estudio fueron elaborados por el Minedu a fin de garantizar las mismas condiciones de calidad de la formación de docentes en todo el país. La IFD debía imprimirlos y entregarlos a los docentes participantes y a los formadores (Minedu, 2014, citado en Minedu- Unesco, 2017).

Entre los logros del programa se tiene haber atendido a más de 20 mil docentes de los tres niveles de EBR de instituciones educativas públicas en 21 regiones del país.

Los informes de monitoreo de la UARM para las universidades de la región sur presentan aspectos por mejorar del PADD, que son extensibles a otras regiones, tales como la necesidad de contextualizarlo a la realidad concreta de la región, incrementar las horas de tutoría a los docentes a través de un seguimiento personalizado y permanente, superar la tensión existente entre cumplimiento de la meta de atención-calidad y exigencia académica del programa, valorar el rol de los formadores brindándoles mejores condiciones de trabajo (estabilidad, beneficios sociales), así como optimizar el aprovechamiento del componente virtual, lo cual requiere el desarrollo de competencias digitales básicas en los docentes participantes.

• **Programa de Actualización Docente en Didáctica (PADD)- modalidad virtual**

A diferencia del PADD-semipresencial desarrollado únicamente por el Minedu, el PADD-virtual fue creado en el marco del convenio suscrito entre el Ministerio de Educación y la Oficina de Unesco-Lima para la implementación del "Proyecto de Fortalecimiento del Desarrollo Docente", orientado a la ampliación de cobertura y al mejoramiento de la gestión y calidad de la formación docente.

El PADD-virtual tuvo como objetivo fortalecer la práctica pedagógica en el aula y ampliar la cobertura de la capacitación de docentes de educación básica regular (inicial, primaria y secundaria) de instituciones educativas públicas de zonas urbanas del país mediante cursos en modalidad virtual.

Su población objetivo fueron los docentes de EBR de instituciones educativas públicas urbanas en las que el 50 % o más de estudiantes de segundo grado de primaria obtuvieron un desempeño mayor o igual al nivel 1 en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2013), ya sea en Comunicación o Matemática. Era requisito que los docentes participantes contaran con habilidades básicas de uso de herramientas de ofimática y de navegadores de Internet.

El programa, que en su conjunto atendió a una sola promoción, se orientó a la formación en didáctica articulada a las rutas de aprendizaje en las áreas curriculares de Comunicación (inicial, primaria y secundaria), Matemática (inicial, primaria y secundaria), Personal Social y Emocional (nivel inicial) y Ciudadanía (primaria y secundaria). El curso comprendía cuatro módulos, cada uno con una duración de 100 horas distribuidas en un promedio de ocho semanas. Además, consideraba un curso de inducción previo de doce horas. La certificación era progresiva de tal manera que al final de cada módulo, los participantes aprobados recibían un certificado y al finalizar exitosamente los cuatro módulos, un diploma de actualización de nivel superior.

La selección de las instituciones consideró como criterios: ser instituciones con facultad de educación, escuelas de posgrado con programa en educación o un consorcio de instituciones con alguno de los requisitos previos; contar con una plataforma virtual y experiencia profesional en cursos a distancia;

contar con un equipo académico mínimo por nivel (entre ellos, un tutor por cada aula de 30 profesores máximo), entre otros. A partir de lo anterior, se establecieron alianzas con tres universidades privadas: la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y la Universidad Continental (UC). El Instituto Pedagógico Nacional Monterrico participó en la elaboración y alineación de los materiales de los módulos, los cuales se fueron diseñando durante la implementación de la propuesta.

La evaluación de los resultados del módulo I y módulo II estuvo a cargo del Consorcio Alternativa-Talentus Consultores, y el monitoreo y evaluación de la implementación del módulo III del programa estuvo a cargo de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL).

El equipo Unesco que trabajó en el Proyecto de Fortalecimiento del Desarrollo Docente, destaca entre los logros más significativos del PADD-virtual que, entre el último trimestre del 2014 y diciembre del 2015, se desarrollaron tres de los cuatro módulos del PADD-virtual (Minedu- Unesco, 2017).

Tabla N° 5

Meta atendida por módulo del PADD-virtual

Módulo	Periodo de ejecución	Docentes atendidos	Universidades a cargo
Módulo I	octubre – diciembre 2014	17 000	PUCP-UPCH-UC
Módulo II	setiembre – octubre 2015	5 012	PUCP
Módulo III	noviembre – diciembre 2015	12 150	PUCP- UPCH
Módulo IV	julio – agosto 2016	11 663	

Fuente: Elaborado en base a información proporcionada por Unesco.

Tomado de: Minedu-Unesco (2017, p. 48).

Asimismo, se reporta un alto nivel de satisfacción de los docentes participantes (89 % en todas las redes), según el reporte de monitoreo y evaluación, la valoración de los foros virtuales como recurso favorable para el aprendizaje, el reconocimiento de la modalidad virtual como estrategia que favorece la autogestión en el aprendizaje de los docentes; y el reconocimiento del rol del tutor no solo por su asesoría sino por el nivel de motivación que sostuvieron con ellos durante todo el programa.

Entre las principales dificultades se menciona el escaso nivel de desarrollo de competencias digitales de los docentes participantes y las limitaciones de conectividad en el país, lo cual llevó a pensar en estrategias alternativas, como habilitar materiales de apoyo (en USB o CD) para que los docentes puedan acceder al material del módulo *offline* y cargarlos *online*. Otra limitación

que afectó el cumplimiento de las metas, fue la calidad de la base de datos de docentes recibida del Minedu y la validación de los inscritos que debía realizar igualmente el Minedu y que, de realizarse a destiempo, obstaculizaba el proceso de inscripción de los participantes. Asimismo, debido al desfase entre el tiempo que toman las gestiones administrativas y la urgencia política de ejecutar el programa, el PADD virtual se tuvo que implementar fuera del calendario escolar, dificultando que los docentes optimicen sus tiempos de aprendizaje y consoliden sus prácticas pedagógicas.

- **Estrategia de soporte pedagógico**

Esta experiencia formativa, iniciada el 2014 y que cobra impulso el 2015, se realiza por iniciativa de la Dirección de Educación Primaria, dependiente de la Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación, con el fin de atender al nivel primaria urbana, debido al peso numérico de este sector en términos de docentes (60 %), estudiantes (67 %) y matrícula, y por el estancamiento de los logros de aprendizaje registrados en el periodo 2012 y 2013.

Según Minedu-Unesco (2017):

El soporte pedagógico se define como una estrategia de atención educativa integral que se realiza en la institución educativa con el propósito de que los estudiantes logren las competencias esperadas para su ciclo o grado en las áreas curriculares de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social. La estrategia está dirigida a las escuelas de primaria que son públicas, polidocentes y urbanas; es hacia fines del 2015 que se incorporan algunas escuelas rurales. (p. 51).

Son objetivos del programa: (i) promover el adecuado desempeño pedagógico del docente que incida favorablemente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes; (ii) fortalecer las prácticas pedagógicas en los directivos promoviendo un clima favorable para el aprendizaje a nivel institucional; (iii) involucrar a los padres y madres de familia en el acompañamiento y apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas; y (iv) propiciar la participación de autoridades y actores locales en la atención prioritaria de las necesidades educativas de los estudiantes en la gestión local.

Para ello, contempla cuatro líneas de acción: (i) el fortalecimiento de competencias para el desempeño de los docentes y directivos; (ii) el refuerzo escolar a cargo del docente fortaleza que realiza actividades y estrategias pedagógicas orientadas a desarrollar en los estudiantes, de manera focalizada, las competencias comunicativas o matemáticas que requieren un mayor acompañamiento para ser logradas; (iii) la supervisión de la entrega y uso pedagógico pertinente de los recursos y materiales educativos; y (iv) la promoción de la gestión escolar con participación de las familias y la comunidad local.

Respecto a la primera línea de acción, la estrategia de formación combina las modalidades presencial y virtual a través de talleres, acompañamiento pedagógico en el aula, grupos de interaprendizaje y asesoría pedagógica virtual.

Hasta hace dos años, los talleres eran diseñados y asumidos por el equipo central del Minedu, instancia que, tres veces al año, durante 10 a 30 días capacitaba a los equipos regionales (coordinador regional y especialistas), así como a los acompañantes quienes debían trasladarse a Lima desde las 16 regiones del programa, para luego realizar efecto multiplicador en talleres de fortalecimiento con los docentes de aula y los docentes fortaleza de primaria de las escuelas donde opera el programa (Minedu-Unesco, 2017).

Las reuniones de formación con los acompañantes se realizaban de manera descentralizada en cuatro sedes: Tarapoto, Lima, Chiclayo e Ica, mientras que los talleres de los acompañantes pedagógicos a los docentes de primaria se desarrollaban en todas las regiones e instituciones focalizadas del programa.

Los temas trabajados en los talleres regionales giraron en torno a los enfoques de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales y Personal Social; y a las matrices de las Rutas de Aprendizaje y de los Mapas de Progreso referidas a las competencias y capacidades esperadas en esas áreas. Asimismo, se priorizó las estrategias didácticas y los procesos pedagógicos de cada una de las cuatro áreas, así como las perspectivas innovadoras y transversales como la educación ambiental, tutoría y acompañamiento pedagógico, este último dirigido a los coordinadores, especialistas y acompañantes, en ese orden de atención.

Los contenidos priorizados en las capacitaciones a los docentes de aula eran aquellos afines a la planificación curricular de largo y corto plazo.

Como parte del soporte pedagógico, los componentes considerados para situar la tarea formadora en el espacio mismo del aula y de la escuela, son:

- Los grupos de interaprendizaje GIA: espacios de reflexión colectiva y aprendizaje constituidos en la institución educativa para que, a partir de lo observado en el acompañamiento y monitoreo, se tomen decisiones sobre la práctica pedagógica y posibles propuestas para mejorar el desempeño docente, las capacidades de dirección y los aprendizajes de los estudiantes.
- El asesoramiento pedagógico virtual: servicio de consulta en línea para asesorar en aspectos pedagógicos y de gestión. Ofrecida a todos los docentes y directivos de las escuelas participantes en soporte pedagógico, así como a los profesionales que trabajan en el programa.

La evaluación que difunde el programa en su portal en Internet (Minedu-Unesco, 2017), da cuenta de diversos logros como:

- Generación de condiciones: referido a la importancia de tener autoridades de Gobiernos Regionales, UGEL e instituciones educativas informadas e involucradas con la estrategia, que se hayan conformado equipos integrados DRE y Minedu para implementar la estrategia de soporte pedagógico y que se haya podido mantener una coordinación permanente con las autoridades regionales y locales.
- Buena acogida del programa en las regiones, lo que ha permitido que el programa crezca, se expanda y alcance de buenos resultados.
- Formación de actores: la capacitación de los responsables de soporte pedagógico en numerosas regiones a través de los talleres de fortalecimiento de desempeños, y la capacitación a docentes y equipos directivos en las regiones en que opera el programa. Solo durante el año 2015 se llegó a atender un total de 3180 instituciones educativas, ubicadas en 687 distritos, de 16 regiones del país. El 97 % de las instituciones educativas atendidas se encuentran en ámbitos urbanos, y representan el 55 % del total de escuelas primarias polidocentes urbanas a nivel nacional.
- Recursos pedagógicos: esfuerzos por elaborar diversos materiales educativos especialmente elaborados para soporte pedagógico.

● **Programa de Inducción Docente (PIDD)**

La Dirección General de Desarrollo Docente del Minedu, con la asesoría técnica de Unesco Perú y a través de la Dirección de Formación Docente en Servicio, diseñó el Programa de Inducción Docente (PIDD), tomando como referencia las buenas prácticas en otros países (Minedu, 2016b).

Iniciado el 2016 y en vigencia hasta la actualidad, este programa está dirigido a los docentes noveles de escuelas urbanas y rurales nombrados en la carrera pública magisterial, que no tienen o tienen menos de dos años de experiencia en la docencia pública, con el objetivo de fortalecer la identidad del docente y su motivación por la enseñanza, promover una cultura del trabajo colaborativo con el fin de que el maestro genere vínculos afectivos con la comunidad educativa, y reflexionar sobre la práctica pedagógica para reforzar el desempeño en el aula.

En la sección dedicada al Programa de Inducción Docente del portal del Ministerio de Educación, este considera tres componentes: identidad y valores, pedagógico y cultura escolar, y tiene como estrategia central la mentoría, que consiste en acciones de orientación, guía y asistencia personalizada y contextualizada del docente novel por parte de un mentor con mayor conocimiento y experiencia que el primero. Para ello, los mentores son previamente capacitados en las modalidades presencial y virtual, por instituciones formadoras seleccionadas.

El mentor es un docente con mayor conocimiento y experiencia que el novel, cuya misión es contribuir con la inserción laboral de este último al nuevo escenario profesional donde desarrollará su labor, empleando estrategias de formación situadas que incluyen coordinación y asesorías presenciales y virtuales, así como el uso de material digital y audiovisual para orientar su labor. Con ello, al final del proceso, el docente novel podrá contar con un Plan de Mejoramiento Profesional que oriente su perspectiva a mediano y largo plazo.

La meta de atención del PIDD coincide con los resultados del Concurso de Nombramiento Docente 2015, a través del cual se nombró a 1404 docentes de las diversas regiones del país, con menos de dos años de experiencia en escuela pública. De ellos, 486 corresponden al nivel inicial, 519 a primaria y 399 a secundaria (Ministerio de Educación, 2016c)

La primera experiencia del programa fue implementada por la Pontificia Universidad Católica del Perú y, desde el segundo año participa el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico como institución formadora de mentores.

En síntesis, el Ministerio de Educación de manera institucional o en convenio con Unesco, ha desarrollado en el periodo 2014-2018, diversos programas masivos de capacitación en forma de cursos o especializaciones, con énfasis en didácticas específicas. PLANCAD constituyó una experiencia formativa referencial para las siguientes, debido a su estrategia de gestión e intervención, así como a sus resultados exitosos en términos de metas de capacitación logradas. Además de PLANCAD, los programas que han atendido el nivel Primaria de manera diferenciada fueron el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP), el Programa de Actualización Docente en Didáctica (PADD)– modalidad virtual y, especialmente, la Estrategia de Soporte Pedagógico para primaria urbana, que antecedió al Programa de Inducción Docente (PIDD), el cual también direccionó esfuerzos hacia ese nivel.

2.2. La oferta de formación continua para docentes gestionada desde órganos intermedios y locales

El estudio exploratorio de la oferta de órganos intermedios y locales del sector público en educación estuvo centrado en las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), con un énfasis en la formación para docentes de educación primaria. Para el caso de Lima se seleccionaron la Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana (DRELM) y la de Lima Provincias (DRELP), y en el interior del país, las Direcciones Regionales de Educación Huancavelica, Amazonas, y Tumbes a razón de una por región natural del país³; sin embargo, dada la escasa oferta

³ Lima está dividida en dos regiones, Lima Metropolitana y Lima Provincias. La Dirección Regional de Educación de la primera es la única del país vinculada orgánicamente al Ministerio de Educación, mientras que las otras lo están a sus gobiernos regionales. Las regiones consideradas representan los tres ámbitos geográficos del país: costa, sierra y selva.

encontrada para la región selva, se agregó la DRE Ucayali, totalizando cuatro DRE regionales. Para el caso de la DRELM, se seleccionó al azar dos de las siete UGELs: UGEL 01 y UGEL 03. Para las Direcciones Regionales del interior, todas aquellas UGEL cuya información era accesible en Internet.

Las Direcciones Regionales fueron analizadas a partir de las páginas institucionales en Internet, al igual que las Unidades de Gestión que las comprendían, las cuales están registradas al final de este trabajo. Se encontró que la información era escasa, al parecer debido a una política de inmediatez, enfocándose a difundir solo eventos correspondientes al presente año.

Cabe resaltar que la información brindada sobre los eventos de formación continua dirigidos a los docentes es muy escueta, siendo el común denominador encontrar convocatorias generales que obvia información sobre objetivos, metodología, certificación o inversión, hecho que se reitera no sólo a nivel de las DRE sino, también, de las UGEL.

2.2.1. Oferta a través de órganos intermedios y locales en Lima

• Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM)

Entre los años 2014 y 2018 los esfuerzos por la formación continua considerados por la DRELM presentaron dos líneas de acción. La primera se basa en una formación planteada en espacios tradicionales entre los cuales podemos mencionar los talleres, conferencias, congresos, cursos entre otros. La segunda línea de acción se orientó a la configuración de redes educativas en su jurisdicción.

Respecto a la primera línea de acción, desde la página institucional oficial se obtuvo la información que a continuación se detalla. Durante el año 2014, la DRELM ofreció un espacio de formación en el área de formación general (currículo), presentado como taller presencial con una duración entre 2 y 12 horas según consigna la publicación respectiva, la cual también informa de un posible componente virtual y una certificación a nombre del Ministerio de Educación, la DRELM y la UGEL 6.

El año 2015, se inicia un inusitado interés en la Didáctica del Inglés a través de una propuesta de tres talleres presenciales con una duración entre 2 y 12 horas sin especificarse inversión ni tipo de certificación. El año 2016 se reitera el interés en esta temática a través de cuatro talleres presenciales sin evidenciarse información alguna sobre inversión o certificación. Asimismo, se tiene un espacio al interior de la categoría Didáctica General, sobre investigación-acción, como parte del área de formación General. El siguiente año, 2017, la Didáctica del Inglés es ofrecida a través de dos talleres presenciales de 2 a 12 horas de duración, sin informarse sobre el tipo de certificación o inversión.

Se presenta a continuación la oferta formativa de la DRELM para docentes de primaria, para el periodo 2014-2017, no encontrándose información para el 2018.

Tabla N° 6*Oferta formativa para docentes de Primaria brindada por la DRELM*

	2014	2015	2016	2017	2018
Área de formación					
<i>General:</i>					
Didáctica General			1		
Currículo	1				
<i>Didáctica específica:</i>					
Didáctica del Inglés		3	4	2	
Juego-arte				1	
Tipo de formación					
Taller	1	3	5	3	
Modalidad					
Presencial	1	3	5	3	
Duración					
2-12 hrs.	1	3	5	3	
Certificación					
No presenta	1	3	4	3	
Inversión					
No presenta	1	3	5	3	
Total	1	3	5	3	0

Fuente: Web de la Dirección Regional de Lima Metropolitana (DRLEM). Elaboración de Luis Sime en base a Suárez (2019).

Respecto a la segunda línea de acción, la página institucional de la DRELM da cuenta de espacios de formación continua a través de las redes educativas, cuya implementación duró alrededor de cuatro años (2015-2018), hasta consolidar 144 redes educativas cubriendo todas la UGEL de Lima Metropolitana en un esfuerzo por acompañar otra propuesta, la de los profesores-fortaleza. Las redes educativas tuvieron como objetivos (Ministerio de Educación del Perú, 2014a):

- ♦ El intercambio y la aplicación de mejores estrategias y metodologías para el proceso de aprendizaje y su respectiva evaluación.
- ♦ La articulación del Centro de Recursos para los Aprendizajes (CRA) con las instituciones educativas para mejorar la disposición y uso oportuno de los recursos educativos.
- ♦ El ordenamiento más efectivo de las actividades y eventos realizados en la institución educativa para que no se vean afectadas las horas efectivas de clase a través de la calendarización en red.
- ♦ La generación de mecanismos de monitoreo, evaluación y control participativo, que les permiten estar más vinculadas a las instituciones educativas.

- ♦ La atención equitativa e inclusiva a las necesidades y demandas de las instituciones educativas del territorio.

● **Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 01⁴**

En esta UGEL no se encontraron referencias para el año 2014, aunque para el año 2015 se encontraron seis espacios de formación continua comprendidos en las áreas de Formación General y Temática. Para la primera, se encontraron dos espacios de formación en Didáctica General para el primer y segundo grado, y uno para Convivencia para todos los grados del nivel. Para el área de Formación Temática se hallaron tres espacios dirigidos a docentes de todos los grados sobre Didáctica de la Ciencia y Tecnología (1) y Didáctica en Comunicación, Matemática, C&T y Personal Social (2). En todos los casos, fueron talleres presenciales con una duración entre 2 y 24 horas; pero solo para dos de ellos se conoce que se ofreció una constancia al término del taller.

El año 2016, se desarrollaron 23 talleres y una jornada pedagógica, todos bajo la modalidad presencial, donde 18 de ellos tuvieron una duración entre 2 y 12 horas y seis con una duración mayor a las 25 horas. Ninguno de los casos presenta información concerniente a la certificación o a la inversión.

La oferta de espacios de formación para los profesores de primer grado de primaria se orientó, desde la Formación General a la Didáctica General y la Salud, cuatro espacios para cada rubro. Por otro lado, para los profesores del tercer y cuarto grado se les ofreció un espacio de formación centrado en el Uso de Recursos (TIC, robótica). Para los profesores de quinto y sexto grado se les brindó dos espacios de formación sobre el mismo tema; por último, se tiene un espacio de formación para los docentes de todo el nivel primaria. Desde la Formación Temática solo identificaron dos espacios de formación; uno sobre Didáctica del Arte y el otro, sobre Didáctica de la Ciencia y Tecnología.

En el año 2017 se ofrecieron 26 espacios formativos en el área de Formación General (Didáctica General, Uso de Recursos y Salud), complementados con siete espacios de formación Temática: uno sobre Didáctica de la Ciencia y Tecnología y Personal Social dirigido a docentes de todo el nivel, dos orientados a la Didáctica de la Matemática para quinto y sexto grado; y, finalmente, cuatro espacios sobre Didáctica de la Educación Física. Todos fueron ofrecidos bajo la modalidad presencial, a través de 32 talleres y una jornada pedagógica. Al respecto, 27 de ellos tuvieron una duración entre 2 y 12 horas y seis más de 25 horas. En tres de los espacios se otorgó certificación a los participantes inscritos, sin contarse con información en ninguno de los casos sobre la inversión solicitada por evento.

El año 2018 se caracterizó por mostrar un ligero incremento en la oferta de formación para docentes de primaria, llegando a desarrollarse 35 espacios, 27 de ellos orientados a la Formación General, mayoritariamente

⁴ Esta Ugel comprende 10 distritos del cono sur de Lima Metropolitana: Lurín, Pachacámac, Pucusana, Punta Hermosa, Punta Negra, San Bartolo, San Juan de Miraflores, Santa María del Mar, Villa El Salvador y Villa. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/ugel-de-lima-metropolitana/>

sobre Didáctica General y Salud (22), seguidos de Uso de Recursos, Salud, Evaluación, Convivencia e Inclusión. En su mayoría (33 espacios), fueron talleres presenciales de 2 a 12 horas, además de un evento también presencial de seis meses y un curso virtual de tres meses.

Para el periodo de estudio, la oferta dirigida a docentes de todos los grados se orientó a Didáctica General (fortalecimiento de las competencias pedagógicas), Salud (cuidado personal, nutrición, educación ambiental, Programa Crecer Bien, prevención de enfermedades), Uso de Recursos (Tecnología), Convivencia (problemas de conducta), Inclusión, Evaluación del Aprendizaje. Desde las didácticas, se incidió en Didáctica de la Educación Física, Didáctica de la Matemática, y Didáctica de la Ciencia, Tecnología y Personal Social.

La atención diferenciada por grados enfatizó la oferta para cuarto y sexto grado sobre temas también mayoritariamente del área de Formación General. Destacan cuatro espacios dirigidos a docentes de primer grado sobre Didáctica General (fortalecimiento de competencias pedagógicas, investigación, proyectos de innovación, y Proyecto Nacer Aprendiendo), mientras que para tercer grado no se identificaron espacios de formación continua.

Tabla N° 7

Oferta formativa para docentes de Primaria UGEL 01

Criterios	2015	2016	2017	2018
TOTAL	6	24	33	35
Área de formación				
<i>General:</i>				
Didáctica general	2	5	11	13
Uso de recursos		7	4	1
Salud		8	11	9
Evaluación		2		2
Convivencia	1			1
Inclusión				1
<i>Didáctica Específica:</i>				
Didáctica de la Matemática			2	1
Didáctica de la Matemática y Comunicación				1
Didáctica del Arte		1		
Didáctica de la Ciencia y Tecnología	1	1		
Didáctica de la Ciencia y Tecnología y Personal Social			1	3
Didáctica de la Comunicación, Matemática, C & T y Personal Social	2			2

Didáctica de la Educación Física			4	1
Tipo de formación				
Taller	6	24	33	33
Programa				1
Curso				1
Jornada pedagógica				
Modalidad				
Presencial	6	24	33	34
Virtual				1
Duración				
2-12 hras	2	2	27	33
13-24 hrs	4	16		
25 a más		6	6	
1-3 meses				1
4-6 meses				1
Certificación				
Constancia	2			
No presenta	4	24	33	35
Inversión				
Asumido por UGEL	2			1
No presenta	4	24	33	34
Otros				
Certif. 80-120 hrs.	2		2	
Certif. más de 120 hrs.	4		1	

Fuente: Web de la Unidad de Gestión Educativa Local 01 (UGEL). Elaboración de Luis Sime en base a Suárez (2019).

● Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 03⁵

Sobre el periodo 2014-2016, para la UGEL 03 no se pudo recabar información alguna. Sin embargo, se observan dos espacios de formación para el año 2017, referidos al área de Formación General, tanto sobre Uso de Recursos como sobre Psicología, específicamente, Neurociencias. Ambos espacios tuvieron una duración entre 2 y 12 horas, y se ofrecieron como talleres, semipresencial y presencial, respectivamente.

Asimismo, durante el año 2018 se ofrecieron 16 espacios, de los cuales 13 estuvieron enfocados en el área de Formación General (Didáctica General,

⁵ Esta UGEL incluye 10 distritos de Lima Metropolitana: Lince, Breña, Cercado de Lima, Jesús María, La Victoria, Lince, Magdalena, Pueblo Libre, San Isidro y San Miguel. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/ugel-de-lima-metropolitana/>

Currículo, Uso de Recursos, Arte, Convivencia y Psicología). En cuanto al área Temática, el énfasis se dio en Matemática y Comunicación. De los 16 talleres, 15 fueron presenciales, y uno fue semipresencial.

Tabla N° 8

Oferta formativa para docentes de Primaria UGEL 3

Criterios	2017	2018
Área de Formación		
<i>General:</i>		
Didáctica general		4
Currículo		2
Uso de recursos	1	1
Juego-arte		1
Convivencia		1
Psicología	1	4
<i>Didáctica específica:</i>		
Didáctica de la Matemática		1
Didáctica de la Comunicación		2
Tipo de formación		
Taller	2	16
Modalidad		
Presencial	1	15
Semi presencial	1	1
Duración		
2 - 12 hrs.	2	16
Certificación		
No presenta	2	16
Inversión		
No presenta	2	16

Fuente: Web de la Unidad de Gestión Educativa Local 03 (UGEL). Elaboración de Luis Sime en base a Suárez (2019).

● **Dirección Regional de Educación de Lima-Provincias (DRELP)**

En la DRELP solo se identificó un curso virtual desarrollado el 2017, para directivos y docentes de inicial, primaria y secundaria sobre currículo, como parte del Programa de Capacitación Regional (PROCARE), al término del cual el participante que haya aprobado con nota 14 o más, recibía un certificado. No se encontró información sobre la duración del evento.

A modo de síntesis, se puede afirmar que, según la información recogida para el periodo 2014–2018, la oferta del Minedu a través de Órganos Intermedios sobre formación en servicio en Lima estuvo dirigida, generalmente, a docentes de todo el nivel, concentrándose en talleres y cursos (presenciales y virtuales), seminarios y congresos de escasos días de duración, así como un programa radial semanal y el trabajo en las redes educativas.

Los temas en los que más se ha incidido fueron las didácticas (general y específicas por área). En particular, a partir del año 2015, la formación en competencias pedagógicas (asumido como parte del área de formación general), fue reiterativa y creciente, lo que pondría de manifiesto deficiencias en la formación inicial de los docentes.

Por otro lado, destaca la variedad de nombres con los que se proponen los espacios de formación, lo cual reflejaría que no existe una línea matriz desde las instancias superiores del Ministerio, con la cual trabajar uniformemente y evitar evidentes confusiones. A modo de ejemplo, en algunos comunicados se señalan competencias, capacidades y habilidades pedagógicas refiriéndose al mismo objetivo de formación.

Los cursos y talleres se caracterizaron por los siguientes rasgos:

- Solo un turno. El turno de mañana es el más común relegando al turno tarde con espacios esporádicos de formación.
- Horario alterno a la jornada laboral, lo que ocasionaría un posible desinterés entre los docentes.
- Asistencia. El ofrecerse espacios de formación alternos a la jornada laboral implica disponer de un tiempo adicional para asistir a ellos, lo cual impactaría en la asistencia. Esto se corrobora al solicitarse frecuentemente la garantía de que asista por lo menos un representante del nivel, bajo penalidad funcional y administrativa.

La obligatoriedad evidenciada explícitamente en algunos de los comunicados revisados podría causar incomodidad o desmotivación entre los docentes, además de presión entre los directores por verse obligados a garantizar la presencia de por lo menos un representante de un grado determinado del nivel primaria. Esto conlleva a reflexionar sobre la opción de réplica entre los docentes y en qué medida se estará produciendo en las instituciones educativas y en qué horarios.

2.2.2. Oferta gestionada a través de órganos intermedios y locales regionales

En las regiones no se evidencia información sobre años anteriores en las páginas institucionales oficiales. Toda la información sobre espacios de formación en servicio se maneja a través de redes sociales, posiblemente con la intención de que la información llegue de manera más directa a los docentes, sin embargo, para efectos de búsqueda de información, la sobrecarga de los servidores y el diseño de la red social impiden remontarse a los años 2015 y 2014. Por ello, las evidencias fueron encontradas como reportes de gastos en los cuales solo se menciona el evento y no los aspectos considerados en el presente estudio.

A continuación, se presentan los resultados de la búsqueda realizada sobre la formación continua para docentes de primaria ofrecida por las DRE de Amazonas, Huancavelica, Tumbes y Ucayali, así como de algunas de sus respectivas UGEL.

● **Dirección Regional de Educación (DRE) Amazonas**

Durante el periodo 2014-2018 solo se encontró un curso desarrollado el 2018, para el área de Formación General, concretamente sobre Convivencia y Gestión de Riesgo de Desastres. Lo escueto del comunicado fue un impedimento para poder señalar la modalidad, duración certificación e inversión.

No se encontró información en las páginas web y Facebook oficiales de las UGEL Bongará, Chachapoyas, Luya y Rodríguez de Mendoza, dependientes de la DRE Amazonas.

● **Dirección Regional de Educación (DRE) Huancavelica**

Como en el caso anterior, no se encontró información sobre eventos de formación continua para docentes de primaria proveniente de la DRE Huancavelica, ni en las UGEL de Castrovirreyna, Churcampa, Huancavelica, Huaytará, Surcubamba y Tayacaja, pero sí en las UGEL Angaraes y Acobamba, como se describe a continuación.

En relación con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)-Angaraes la búsqueda realizada sobre el periodo 2014-2016 no reveló información alguna de espacios de formación en servicio. El año 2017 se ofreció un curso para fortalecer competencias pedagógicas (área de formación general, bajo el rubro: Didáctica General). Esta oferta se caracterizó por presentarse en modalidad virtual; se desconoce la duración, certificación e inversión. Por otro lado, durante el año 2018 se ofrecieron cinco espacios de formación para fortalecer competencias pedagógicas, cuatro talleres presenciales con una duración entre 1 y 4 días, y un congreso con una certificación por 80 a 120 horas.

En la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)-Acobamba entre los años 2014 y 2016 no se encontraron espacios de formación en servicio. No obstante, durante el año 2017 se ofreció un espacio centrado a fortalecer las

competencias pedagógicas bajo la modalidad de curso virtual sin especificarse su duración, certificación o inversión.

El 2018, desde el área de Formación General, se ofreció el mismo espacio que el 2017, así como un curso sobre Evaluación Formativa para los docentes de todo el nivel y, desde el área Temática, un diplomado para el área de Matemática solo para docentes del cuarto grado de primaria. La oferta fue ofrecida tanto de manera presencial como en la modalidad semipresencial. Al respecto, hay que señalar que todos ellos, son de corta duración y certificación por horas. En relación con la inversión, uno no fue gratuito, otro fue asumido por la UGEL y sobre el último no se encontró información específica.

● **Dirección Regional de Educación (DRE) Tumbes**

Entre los años 2014 y 2016, incluyendo al año 2018, no se encontraron evidencias de espacios de formación en servicio en la web de la DRE Tumbes. El año 2017 se brindaron dos espacios de formación; el primero, correspondiente al área de formación General (Didáctica General); y, el segundo, desde el área Temática (Didáctica de la Educación Física). Ambos estuvieron dirigidos a todos los docentes del nivel como taller y curso, presencial y semipresencial, respectivamente; sin contarse con información sobre duración, certificación e inversión.

Asimismo, en las UGEL Zarumilla y Tumbes, dependientes de la DRE Tumbes, se encontró información específica que se detalla seguidamente.

En la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)-Zarumilla en el periodo 2014- 2016 no se identificaron espacios de formación en servicio, a diferencia de los años 2017 y 2018. Durante el 2017 se ofrecieron dos espacios de formación correspondientes al área de Formación General (Didáctica General y Currículo). Estos espacios fueron diseñados como cursos virtuales, uno de ellos con una duración no mayor a tres meses, al término del cual el participante recibía un certificado por 120 horas, mientras que, para el segundo, no se dispone de datos sobre inversión y certificación.

Respecto al 2018, se identificaron 12 espacios de formación, siete de ellos correspondientes al área de formación general orientados a docentes de todo el nivel y cinco al área de Formación Temática. De estos últimos, uno se refiere a Didáctica de la Matemática, dirigido a docentes de cuarto grado y los cuatro restantes a Didáctica de la Matemática y Comunicación, para docentes de todo el nivel. Esta oferta se brindó como talleres presenciales o cursos virtuales, en igual número; cuatro de ellos con una duración entre 25 horas y tres meses, mientras que para ocho no se especifica duración. Solo dos espacios ofrecían un certificado de más de 120 horas.

A su vez en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Tumbes para el año 2014 se identificaron 11 espacios de formación continua, de los cuales tres fueron ofrecidos para todos los docentes del nivel primaria y estuvieron orientados a la mejora de los aprendizajes dentro de la categoría Didáctica General. Los ocho restantes se orientaron al área de Formación Temática (Didáctica de la Comunicación y de la Matemática) y se ofrecieron a los docentes del primer y segundo grado de primaria. Todos fueron ofrecidos bajo

la modalidad de talleres presenciales, sin encontrarse datos sobre duración, certificación e inversión. Para el periodo 2015–2018 no se presentó espacios de formación continua.

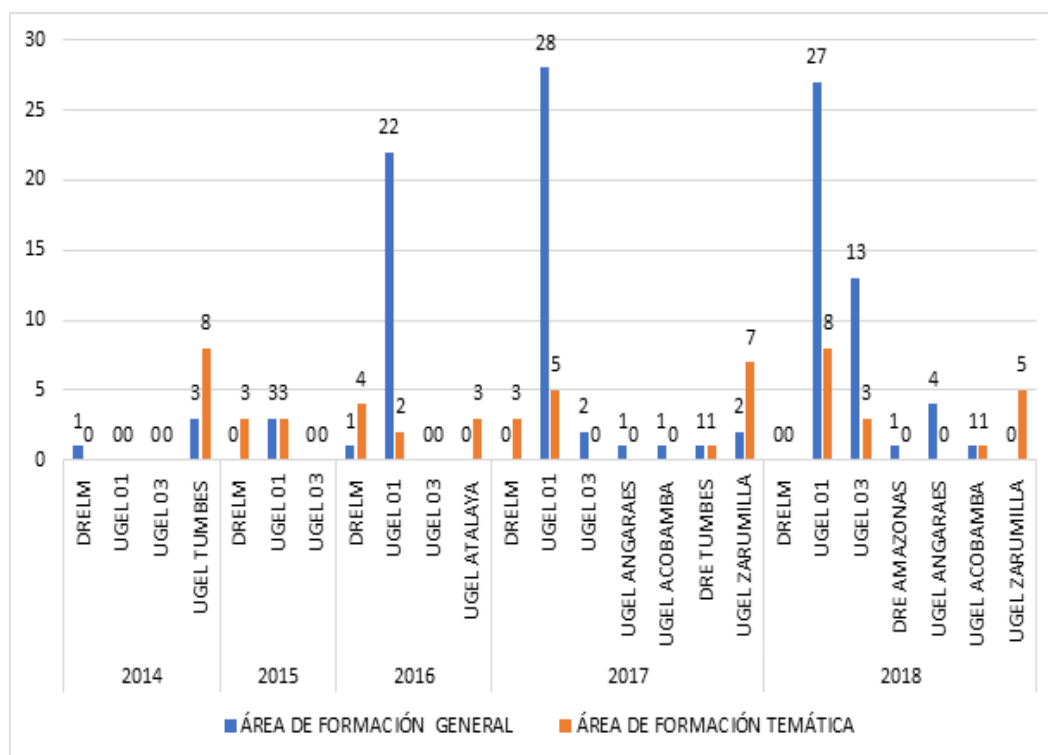
● **Dirección Regional de Educación (DRE) Ucayali**

En esta DRE no se encontró información alguna sobre formación continua para docentes de primaria, al igual que en las UGEL Coronel Portillo, Padre Abad y Purús, pero sí se encontró en la UGEL Atalaya, tal como se describe a continuación. Respecto a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)–Atalaya, la información recogida permite evidenciar solo un espacio de formación continua para el área de Comunicación (comprensión lectora) dirigida a los docentes del primer, segundo y tercer grado de primaria en el área de Formación Temática, Didáctica en Comunicación. La modalidad considerada fue la de taller presencial sin especificarse duración, certificación e inversión.

El gráfico siguiente resume el número de espacios de formación continua identificados a partir de las páginas web oficiales y las redes sociales sobre las cuales recae la labor de difusión por iniciativa de las Direcciones Regionales y Unidades de Gestión Educativa Local seleccionadas para este estudio.

Gráfico N° 2

Oferta de formación continua para docentes de primaria de algunas Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), 2014- 2018



Fuentes: Web de las Direcciones Regionales de Lima Metropolitana y Amazonas; Unidades de Gestión Educativa Locales Lima 01, 03, Amazonas, Acobamba, Zarumilla, Angaraes, Tumbes, Atalaya. Elaboración de Luis Sime en base a Suárez (2019).

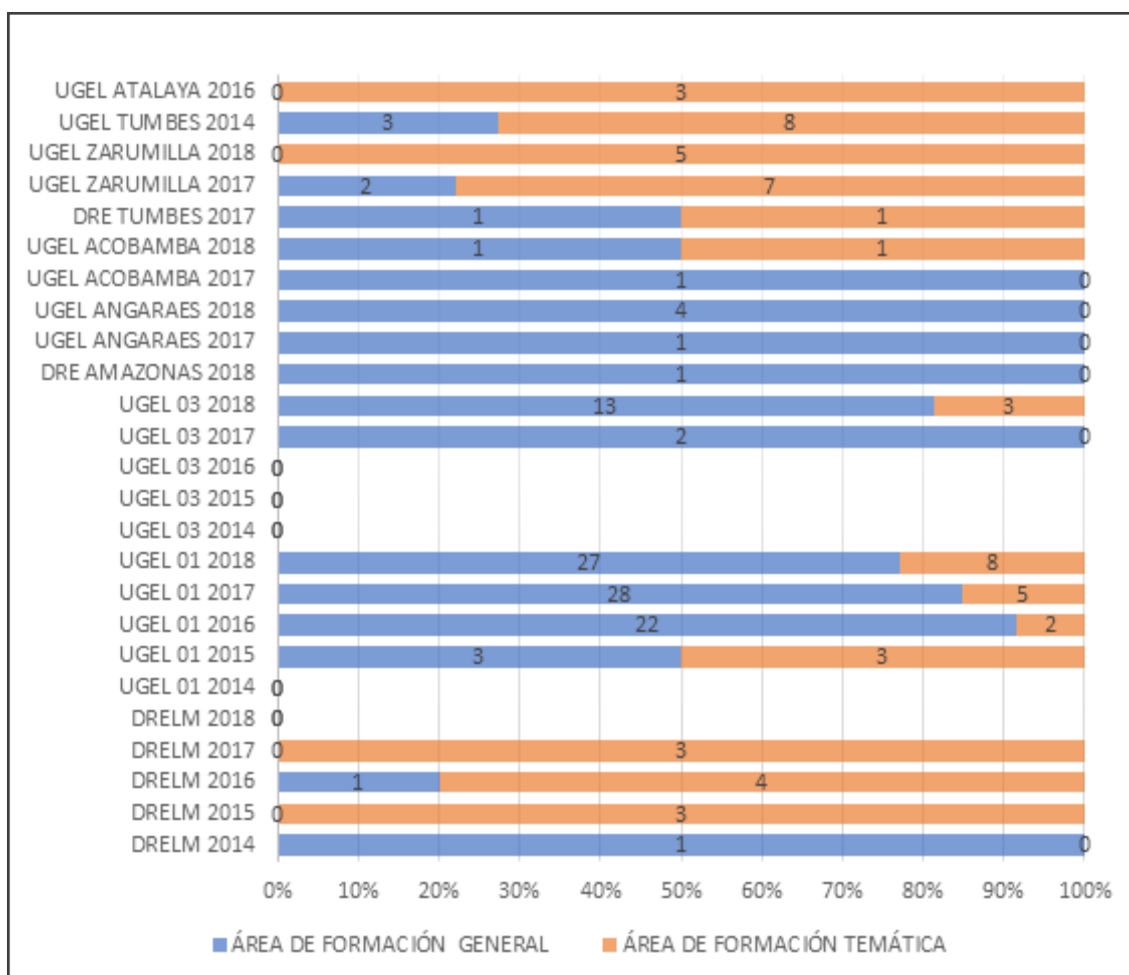
Nota: se incluye de Lima: la DRELM, y UGEL 01 y 03; de regiones la DRE de Amazonas y Tumbes y cinco UGEL de ambas regiones.

El gráfico anterior destaca la clara diferencia en el número de espacios de formación continua brindado por la DRELM y las dos UGEL de Lima Metropolitana seleccionadas y aquellas correspondientes al interior del país. En particular, únicamente las dos UGEL de Lima concentran 116 espacios, un número más de cuatro veces superior al ofrecido por las UGEL de provincias, apreciándose picos de 33 espacios el año 2016 y 35 espacios el año 2018 en la UGEL 01.

Por otro lado, la proporción entre los espacios según área de Formación General o Temática específica, en cada caso estudiado, puede apreciarse en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 3

Proporción de eventos de formación continua para docentes de primaria ofrecidos en tres direcciones regionales y siete UGEL según área de Formación General o Temática específica, 2014-2018



Fuente: Webs de las Direcciones Regionales de Lima Metropolitana, Tumbes y Amazonas y de las Unidades de Gestión Educativa Locales de Lima 01, 03 y de Amazonas, Acobamba, Zarumilla, Angaraes, Tumbes, Atalaya. Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).

Como se puede apreciar en las DRE y UGEL de la costa y de la selva predomina una oferta centrada en el área de Formación Temática (didácticas específicas), a diferencia de los órganos intermedios de la sierra, en los que la oferta se orienta más bien al área general o transversal.

Entre los eventos ofrecidos desde el área de Formación General, se enfatizó el carácter de fortalecimiento de competencias pedagógicas, apreciándose una fuerte incidencia de los programas estratégicos del Minedu, mencionados explícitamente en algunos de los espacios formativos identificados:

- PELA-Programa Estratégico Logros de Aprendizaje
- PREVAED-Programa Desarrollo de Capacidades y Asistencia Técnica en Gestión del Riesgo de Desastres
- DEVIDA-Programa de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Educativo del Nivel Secundario
- PIR DAIS-Programa de Capacitación y Sensibilización para la Conservación y Aprovechamiento Sostenible de los Recursos Naturales

El tipo de formación más recurrente en las DRE y UGEL analizadas es el de taller presencial, con una duración que oscila entre 2 y 12 horas; en su mayoría, no se señala la certificación que se otorga o la inversión que demanda.

Adicionalmente, se detectaron ciertas constantes en los espacios de formación, especialmente, en Lima, dirigidos a docentes de todo el nivel y escasamente a docentes de un grado determinado, la focalización (oferta direccionada a instituciones educativas específicas), los horarios alternos a la jornada laboral, restringidos a uno de los dos turnos (principalmente de mañana), la obligatoriedad observada en los comunicados analizados y la convocatoria a un docente o dos como representantes de toda la institución educativa o de todo el nivel.

Con relación a las Direcciones Regionales del interior del país y sus respectivas UGEL, la información recogida fue escasa debido a su inexistencia en las páginas institucionales o a que en los pocos casos que disponían de ellas, no cuentan con información suficiente para estudios afines al presente. Se observa, más bien, el reiterado uso de la red social Facebook como medio de difusión escueto y breve de los espacios de formación, además de documentación gráfica de los eventos realizados, sin destacar objetivos, temas, metodología, entre otros.

Un hallazgo que llamó la atención fue que, en el año 2015, la mayoría de las capacitaciones que desarrollaban o se proponían desarrollar las DRE y sus UGEL, tuvo que ver con temas de gestión institucional más que de gestión pedagógica, enfatizando también el fortalecimiento de capacidades, la importancia de la calidad del servicio, el manejo de *software* y normativas, así como en la necesidad de contar con funcionarios eficientes.

En síntesis, lo analizado en esta sección indica que el Ministerio de Educación, de manera institucional o en convenio con Unesco, ha desarrollado en el periodo 2014- 2018, diversos programas masivos de capacitación en forma de cursos o especializaciones, con énfasis en didácticas específicas. PLANCAD constituyó una experiencia formativa referencial para las siguientes, debido a su estrategia de gestión e intervención, así como a sus resultados exitosos en términos de metas de capacitación logradas, especialmente en Primaria. Otros programas que han atendido el nivel Primaria de manera diferenciada fueron el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP), el Programa de Actualización Docente en Didáctica (PADD) – modalidad virtual y, especialmente, la Estrategia de Soporte Pedagógico para primaria urbana, que antecedió al Programa de Inducción Docente (PIDD), que direccionó esfuerzos específicos hacia ese nivel.

La oferta de formación continua para docentes de primaria ejecutada por el Ministerio de Educación a través de Órganos Intermedios en el periodo 2014- 2018, evidencia una actividad tres veces más intensa en Lima (DRELM, UGEL 01 y UGEL 03) que en las cuatro DRE seleccionadas del interior del país y sus respectivas UGEL.

En las DRE y UGEL de la costa y de la selva predomina una oferta centrada en el área de Formación Temática (didácticas específicas), a diferencia de los Órganos Intermedios de la sierra, en los que se orienta más bien a programas del área general o transversal. En esta última área, se aprecia una fuerte incidencia de los programas: Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), Programa Desarrollo de Capacidades y Asistencia Técnica en Gestión del Riesgo de Desastres (PREVAED), Programa de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Educativo del Nivel Secundario (DEVIDA), Programa de Capacitación y Sensibilización para la Conservación y Aprovechamiento Sostenible de los Recursos Naturales (PIR DAIS).

Por último, el tipo de formación más frecuente es el de taller presencial, con no más de 12 horas de duración. Destacan como rasgos principales de la oferta, el público objetivo, por lo general, conformado por docentes de todo el nivel y escasamente docentes de grados específicos, la focalización hacia determinadas instituciones educativas, los horarios alternos a la jornada laboral -de preferencia en el turno mañana-, la obligatoriedad de las convocatorias, la solicitud de asistencia únicamente de uno o dos docentes en representación de toda la institución educativa o del nivel, y el empleo de diversidad de denominaciones para los elementos curriculares (competencias, capacidades, objetivos).

[Regresar](#)

3. La oferta de formación continua para docentes gestionada desde instituciones de educación superior y otras

En este capítulo se ha sistematizado la oferta de formación continua gestionada desde diferentes instituciones de educación superior del sector público como privado en el periodo 2014-2018. Se consideró todas las ofertas de formación continua dirigidos a docentes de Primaria exclusiva o con otros niveles (educación inicial y secundaria), ofrecidos y difundidos abiertamente al público en el periodo 2014-2018, sin poder asegurar que fueron realmente desarrollados. Además, se excluyeron ofertas *in house*. Para ello, se realizó una búsqueda en las páginas web institucionales disponibles, registradas al final de este texto, aunque se tuvo que acceder también a otras afines dada la dispersión de información y el ocultamiento o la caducidad de los enlaces referidos a su oferta de años anteriores.

Los eventos formativos revisados fueron clasificados en dos grupos: cursos (cursos-taller, talleres) y diplomas (de Actualización, de Estudios, de Especialización, de Segunda Especialidad), acordes a su duración (un día, una semana a tres meses, en el caso de cursos, y de seis meses a un año, en el caso de Diplomas). En cuanto al área de formación, al igual que con la oferta brindada desde el sector público -presentada anteriormente- se clasificaron en área "General" y "Didáctica Específica". En el primer grupo, se consideró a los que aportan a diversas áreas curriculares o temas de modo transversal, mientras que en el segundo se asumió a aquellos que aportan a didácticas específicas.

3.1. Oferta de formación continua para docentes gestionada desde instituciones de educación superior públicos

Para describir este tipo de oferta se seleccionaron casos representativos del ámbito público de la educación superior situadas en Lima. En total, se revisaron 142 ofertas publicadas en las páginas web de las siguientes instituciones⁶:

Universidad Nacional Mayor de San Marcos : Facultad de Educación-Centro de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria

- Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico
- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (La Cantuta)-Escuela de Posgrado-INACAP-IDG-Proyectus.
- Los eventos formativos revisados fueron clasificados en dos grupos: cursos-talleres y diplomas (de Actualización, de Estudios, de

⁶ La primera es la universidad más antigua del país y con mayor número de alumnos entre las públicas, la segunda y tercera son instituciones especializadas en la formación de profesores.

Especialización, de Segunda Especialidad), acordes a su duración (una semana a tres meses, en el caso de cursos, y de seis meses a más, en el caso de diplomas).

Tabla N° 9

Oferta de formación continua para docentes de Primaria y otros en el periodo 2014-2018, según institución formadora pública

Institución formadora	Cursos/ talleres	Diplomas
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	72	4
Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico	44	2
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta	0	20
Subtotal	116	26
Total:	142	

Fuente: Webs de las Universidades Nacionales Mayor de San Marcos y Enrique Guzmán y Valle La Cantuta; y del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).

A continuación, se presentan los resultados por cada una de las instituciones formadoras públicas analizadas.

3.3.1. Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Facultad de Educación- Centro de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria

Considerando la oferta de formación continua para docentes de Primaria y otros niveles, se desarrollan mayoritariamente cursos y talleres, casi todos presenciales y de 1 a 3 semanas de duración (sólo uno de ellos es virtual, de mes y medio de duración), de 100-120 horas, para docentes de primaria y otros niveles, y en menor medida, únicamente para docentes de primaria (19 % del total de cursos y talleres).

Predominan los temas que pueden ser tratados transversalmente a través de diferentes áreas como Juego-arte (arte, teatro, expresión corporal, psicomotricidad, habilidades artísticas, técnica del kirigami) y Didáctica General (método científico, método Montessori, proyectos de aprendizaje, investigación- acción, metacognición en EBR). Luego, se tiene ofertas sobre Convivencia (tutoría, habilidades emocionales, procesos afectivos, coaching educativo, género), Inclusión (problemas de aprendizaje e inclusión) y Uso de Recursos (TIC), seguidos de aquellos sobre Psicología (neurociencias, psicología educativa), Salud (nutrición, educación sexual, situaciones de riesgo: violencia y embarazo adolescente), Currículo (planificación curricular) y apenas uno sobre evaluación de los aprendizajes.

En el área temática, destacan los cursos y talleres temáticos sobre Matemática, Comunicación, Arte y Educación Física. Todos los cursos y talleres tuvieron un costo de s/ 200, 00 a s/ 250,00, salvo uno gratuito de área general ("Marketing personal para docentes"). Al finalizar, la institución entregó un certificado por el número de horas correspondiente.

La institución difundió una oferta mucho menor de diplomados en el periodo 2014- 2018 (solo cuatro: dos diplomas de especialización y dos diplomas de estudios), todos virtuales, de 360 a 600 horas y seis meses de duración, dirigidos a docentes de otros niveles entre los cuales se incluyó a docentes de Primaria, sin haberse desarrollado diplomados únicamente para docentes de ese nivel. La temática de preferencia fue de tipo general (TIC, Neurociencias), ofreciéndose solo un diplomado sobre una didáctica específica (Ciencias). Al término de los estudios, la Universidad brindó un diploma a los participantes que aprobaron, cuyo costo total osciló entre los s/ 12 000,00 a s/ 18 000,00.

Considerando únicamente los eventos dirigidos a docentes de Primaria, se tiene 14 eventos. Como se puede apreciar en la tabla, la oferta dirigida únicamente a docentes de educación primaria se caracteriza por tratarse de cursos presenciales, de una a tres semanas, de 100 a 200 horas y con un valor de s/ 200,00, principalmente, orientados a temas sobre enseñanza aprendizaje de áreas específicas como Matemática y Comunicación. En el ámbito general, la oferta se distribuyó entre problemas de aprendizaje, TIC y diseño curricular.

Tabla N° 10

Universidad Nacional Mayor de San Marcos – oferta para docentes de Primaria

Criterios	Cursos /Talleres
Área de formación	<i>General: 5</i> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión (2) • Uso de recursos (2) • Currículo (1) <i>Didáctica específica: 9</i> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la Matemática (3) • Didáctica de la Comunicación (3) • Didáctica del Arte (1) • Didáctica de la Matemática y Comunicación (1) • Didáctica en Personal Social (1)
Tipo de formación	Curso (14)
Modalidad	Presencial (14)
Duración	1 a 3 semanas (14)
Certificación	por número de horas (14)
Inversión	s/ 200,00 (14)
Otros (horas, créditos)	80-120 horas (14)

Fuente: Web de la Universidad Mayor de San Marcos. Elaboración de Luis Sime en base a Suárez (2019).

3.3.2. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

En este caso, la oferta abierta solo muestra eventos tanto para docentes de primaria como para los demás niveles y no como en la universidad anterior en el cual era posible identificar también una oferta exclusiva para los de primaria. Además, en este caso, la oferta está centrada en los diplomas.

Así, se observan Diplomados y Segundas Especialidades, por lo general, virtuales y semi- presenciales, con una duración de 6 meses a un año. Ofrecen una doble certificación, la primera, otorgada a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” y un Diploma de Segunda Certificación emitido por el Instituto Nacional de Capacitación (INACAP), institución con la cual la UNE parece tener convenio vigente.

La mayoría de los eventos han sido sobre temas generales priorizándose temas referidos al Juego-arte (musicoterapia, teatro, arte, animación, psicomotricidad), Didáctica general (innovación pedagógica y bases formativas para el docente del nivel primario), seguidos de Convivencia (tutoría, inteligencias múltiples), Inclusión, Evaluación de los Aprendizajes y Currículo (diseño curricular desde el enfoque constructivista). Respecto a las didácticas específicas, el énfasis estuvo puesto en la enseñanza aprendizaje del Inglés, seguido de didáctica de la Matemática, de la Comunicación, Psicomotricidad, Ciencias Naturales y Arte.

Destaca en la oferta un Diploma de Segunda Especialidad en Educación Primaria y otro en enseñanza del inglés, presenciales, de un año y medio de duración, y que dan lugar a un Título de Segunda Especialidad.

Tabla N° 11

Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" (La Cantuta) – oferta para docentes de Primaria y de Primaria con otros niveles

Criterios	Diplomas
Participantes	Docentes de primaria (0) Docentes de primaria y otros (20)
Área de formación	<p><i>General: 13</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego – arte (5) • Didáctica general (3) • Convivencia (2) • Inclusión (2) • Evaluación (1) • Currículo (1) <p><i>Didáctica específica: 7</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica del Inglés (2) • Didáctica de la Matemática (1) • Didáctica de la Comunicación (1) • Didáctica de las Ciencias Naturales y Ciencia, Tecnología y Ambiente (1) • Didácticas del Arte (1)
Tipo de formación	Diplomado (18) Segunda Especialidad (2)
Modalidad	Presencial (1) Semipresencial (4) Virtual (15)
Duración	4 - 6 meses (5) 12 - 18 meses (15)
Certificación	Diploma con doble certificación (18) Título de Segunda Especialidad (2)
Inversión	De s/ 1500,00 a s/ 1800,00 (18) s/ 2000,00 (1) No presenta (1)
Otros (horas, créditos)	36 créditos -1200 horas (16) 24 créditos – 600 horas (4)

Fuente: Web de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Elaboración de Luis Sime en base a Suárez (2019).

3.3.3. Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico

Este caso es particularmente interesante, por ser el único de los tres analizados, con una alta oferta de talleres presenciales de formación continua de 100 a 150 horas, dirigidos a docentes de primaria, en una proporción de tres a uno respecto a cursos dirigidos a los docentes de primaria y otros niveles simultáneamente.

Predominan los temas que pueden trabajarse transversalmente en las diversas áreas con especial énfasis en la Convivencia (tutoría, manejo conductual, construcción de la confianza y cohesión social entre estudiantes, resolución de conflictos, inteligencias múltiples), Inclusión (discapacidad, dificultades de aprendizaje) y Didáctica General (proyectos de aprendizaje, proyectos de innovación). Luego, se tiene eventos sobre Evaluación (del aprendizaje y pedagógica), Mediación familiar, Uso didáctico de recursos (TIC, bibliotecas, museos y otros), Salud (educación sexual) y apenas un taller sobre currículo. Los talleres y cursos de temáticas específicas se orientan, sobre todo, a las áreas de Comunicación, Matemáticas y Ciencias Naturales. La duración de los talleres y cursos oscila entre los rangos: un día-una semana y uno a dos meses, siendo solo dos los cursos que exceden los tres meses, al término de los cuales el participante recibe un certificado por el número de horas correspondiente.

Los dos únicos diplomados difundidos, fueron semipresenciales, de ocho meses y dirigidos exclusivamente a docentes de primaria y a docentes de primaria conjuntamente con otros niveles, respectivamente; el primero sobre Didáctica de la Matemática y otro de tipo general, sobre Psicología (neurociencias).

Específicamente, la oferta del IPNM para docentes del nivel primario se concentra en talleres presenciales de 120 a 150 horas y un día o un mes de duración, que suelen trabajarse a través de eventos de capacitación en verano o actualización anual. Especialmente, se orientan a temas generales como Convivencia (habilidades sociales, inteligencias múltiples, aprendizaje autónomo), Inclusión, Didáctica general (proyectos e innovación), Mediación familiar (trabajo con padres de familia) y Uso de recursos (TIC y otros para escenarios educativos alternativos: ludotecas, museos, bibliotecas, centros comunitarios). Por último, se tiene una oferta sobre Salud (educación sexual) y Currículo, en ese orden de prioridad. En relación con las didácticas específicas, predominan las áreas de Comunicación y Matemáticas.

Tabla N° 12

Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico–oferta para docentes de Primaria

Criterios	Cursos /Talleres
Área de formación	<p>General: 23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia (7) • Inclusión (5) • Didáctica general (4) • Mediación familiar (3) • Uso de recursos (2) • Currículo (1) • Salud (1) <p>Didáctica específica: 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la Comunicación (5) • Didáctica de la Matemática (3) • Didáctica de las CC.NN. (1) • Didáctica de las CC.SS. (1) • Didáctica en Personal Social (1)
Tipo de formación	Taller (34)
Modalidad	Presencial (34)
Duración	1-7 días (17) 1-3 meses (17)
Certificación	Por número de horas (34)
Inversión	No presenta
Otros (horas, créditos)	80-120 horas 130-200 horas

Fuente: Web del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. Elaboración de Luis Sime en base a Suárez (2019).

La oferta de formación continua difundida por las tres instituciones públicas seleccionadas (UNMSM, IPNM, UNE) es muy diversa, novedosa y orientada a atender a los docentes de cada nivel. En los dos primeros casos, destaca una oferta intensiva de talleres y cursos presenciales o semipresenciales que no exceden los tres meses de duración, a diferencia de los diplomados, que son escasos y no superan los ocho meses, pero en los que sí incide el tercer caso.

Se aprecia en la oferta un énfasis en temas de didáctica en las áreas de Comunicación y Matemática, pero también para Educación Artística, Educación Física y enseñanza de las Ciencias. Como temáticas transversales,

los eventos más ofrecidos son sobre empleo de las TIC, Inclusión y atención a la diversidad, Currículo, el Juego-arte, y Convivencia (habilidades múltiples, tutoría, *coaching*, habilidades sociales). Aunque no son numerosos, también se tiene cursos sobre Didáctica general (proyectos e innovación, investigación-acción), Psicología del aprendizaje (Neurociencias), Salud (nutrición, sexualidad) y Trabajo con padres de familia.

Entre los diplomados y Segundas Especialidades predominan también temas generales sobre Juego-arte (musicoterapia, teatro, habilidades artísticas). Resulta interesante el aporte de las alianzas estratégicas que rescata el sector público, como sucede con el IPNM y la Editorial COREFO, o entre la UNE e INACAP y PROYECTUS.

Respecto a la oferta exclusivamente para docentes de Primaria, solo se encontró aquella proveniente de la UNMSM y el IPNM, pues la UNE centra su oferta en dirigida hacia docentes de Primaria y otros niveles. Las dos instituciones mencionadas desarrollan, predominantemente, talleres seguidos de cursos presenciales que forman parte de la oferta de actualización y capacitación ofrecidos una vez al año, de preferencia en verano, cuya duración es de un día a tres semanas (talleres) o un mes (cursos), y que dan lugar a una certificación por el número de horas correspondiente. Las didácticas más abordadas atienden las áreas de Matemática y Comunicación. Las temáticas transversales son ofrecidas a través de cursos o talleres y versan sobre Currículo, Inclusión, Convivencia (clima de aula, ciudadanía, tutoría), Juego-arte, Salud (educación sexual), Uso de recursos (recursos en escenarios alternativos) y Mediación familiar (trabajo con padres de familia).

3.2. La oferta de formación continua para docentes gestionada por el sector privado y docente

Para describir la experiencia del sector privado se consideraron como casos de estudio a siete instituciones educación superior privadas de Lima (UARM, UPCH, PUCP, UNIFE, USMP, CPAL y UMC), y una representativa del sector docente (Derrama Magisterial), con una oferta para docentes de educación primaria, en forma exclusiva o conjuntamente con otros niveles, durante los años 2017 y 2018.

Cabe señalar que si bien, el periodo de estudio para este objetivo específico es el periodo 2017- 2018, varias instituciones formadoras han publicado un avance de su oferta para el año 2020, además de haber desarrollado programas el 2019, por lo cual se ha registrado información sobre el periodo 2019-2020 pues proporciona pistas sobre la tendencia de la oferta privada a corto plazo, que se consignan al final de esta sección.

Tabla N° 13

Oferta de formación continua para docentes de Primaria y de Primaria y otros niveles según Institución formadora privada-2017- 2020

Instituciones		Cursos/ talleres	Diplomas
1.Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)	Facultad de Educación	0	11
	CISE- PUCP	108	0
2.Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM)- Unidad de Formación Continua y Oficina de Posgrado		5	6
3.Universidad San Martín de Porres (USMP)-USMP Virtual		0	1
4.Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE)- Facultad de Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria y Educación Continua		0	11
5.Universidad Marcelino Champagnat (UMC)- Extensión Universitaria, Unidad de Educación Continua, Programa Académico de Educación Especial		0	6
6.Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)- Facultad de Educación		17	4
7.Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL)		6	4
8.Derrama Magisterial		29	0
Sub total		165	43
Total: 208			

Fuente: Webs de la PUCP, UARM, USMP, UNIFE, UMC, UPCH, CPAL y Derrama Magisterial. Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).

3.2.1. La Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)

La información para el periodo 2017- 2018 muestra que el público objetivo de la gran mayoría de eventos está dirigido a docentes de inicial y primaria o de los tres niveles de EBR, pero en menor medida exclusivamente a los de primaria. No obstante, el esfuerzo del CISE-PUCP por atender a docentes de ese nivel es mayor que el de la FAE PUCP.

Sobre el área de formación, se encontró que la gran mayoría son ofertas de tipo general, predominando aquellos sobre Didáctica General (aprendizaje

basado en proyectos, competencias investigativas, uso del tiempo histórico, cultura emprendedora, fomento de la motivación y esfuerzo), seguido del Uso Didáctico de Recursos y Convivencia Escolar (tutoría, habilidades blandas, gestión de emociones).

Se ofertó igualmente cursos referidos a Evaluación del Aprendizaje, Juego-arte (teatro, educación sensomotriz), así como sobre Currículo e Inclusión (trastornos afectivos y de conducta, TDAH). Solo se identificó un curso referido a Psicología (neuroeducación), destacando uno sobre Acompañamiento pedagógico (Desarrollo docente).

Como particularidades, llama la atención la oferta de actividades (4) sobre desarrollo de la competencia investigativa e investigación-acción ofrecidos por el CISE-PUCP. Además, destacan los poco comunes referidos a género, enseñanza en época del conflicto armado, así como al uso didáctico de recursos como los museos, la prensa, la radio, el cine, el portafolio digital.

Sobre las temáticas específicas, la oferta de la PUCP en el periodo 2017-2018 fue mayor para las áreas de lecto-escritura, matemáticas y ciencias naturales, en ese orden. Resulta interesante el desarrollo de un curso sobre Sistematización de experiencias (Gestión), así como sobre didáctica de la Religión, y también para dos áreas simultáneamente como: Matemática y Ciencias Naturales, Personal Social y Ciencias Sociales (sobre un tema del Área General como es el empleo de recursos, esta vez, el uso del cine como recurso didáctico), o Personal Social y Comunicación.

Por su parte, el CISE- PUCP ofrece en mayor número cursos y cursos-talleres de 20 y 30 horas, de una o dos semanas de duración, en modalidad presencial (solo un curso es virtual), a un costo de 200 a 350 soles, al término del cual el participante recibe un certificado por el número de horas del curso. Destaca un curso- taller de tres días (12 horas), gratuito ofrecido por el CISE-PUCP en el año 2018 sobre innovación en el aula, cuya constancia tenía un valor de s/ 50,00.

Tabla N° 14

Pontificia Universidad Católica del Perú (CISE-PUCP) y Facultad de Educación - Oferta para docentes de Primaria y de Primaria con otros niveles 2017-2018

Criterios		CISE-PUCP	Facultad de Educación
		Cursos / Talleres	Diplomas
Público objetivo	Docentes de primaria	18	2
	Docentes de primaria y otros	50	9
Área de formación	<i>General:</i>	44	8
	Uso de recursos	8	4
	Convivencia	8	2
	Inclusión	3	1
	Psicología	1	1
	Didáctica General	11	0
	Evaluación	4	0
	Juego- arte	4	0
	Currículo	3	0
	Desarrollo docente	1	0
	Gestión	1	0
	<i>Didáctica específica:</i>	24	3
	Didáctica de la Comunicación	9	1
	Didáctica de la Matemática	5	1
	Didáctica de las Ciencias Naturales	2	0
	Didáctica en Personal Social	2	0
	Didáctica de la Religión	2	0
	Didáctica de la Matemática y Ciencias Naturales	1	1
	Didáctica en Personal-Social y Ciencias Sociales	1	0
	Didáctica de Comunicación y Personal Social		
Tipo de formación	Curso / curso – taller	68	0
	Especialización	0	8
	Diploma de Estudios	0	3
Modalidad	Presencial	47	1
	Semi-presencial	20	8
	Virtual	1	2
Duración	3-4 días	2	0
	1-2 semanas	59	0
	1-3 meses	7	0
	4-6 meses	0	2
	7-12 meses	0	9

Certificación	Por número de horas	68	--
	diploma	0	11
Inversión	Gratuito	1	0
	De s/ 200,00 a s/ 400,00	67	0
	De s/ 2000,00 a s/ 4000,00	0	11
Otros (horas, créditos)	De 14-19 créditos	0	2
	De 20-30 créditos	0	9
	No presenta	68	0
	De 2-12 horas	1	0
	De 20-30 horas	60	0
	De 31-60 horas	7	0
	De 61-119 horas	0	1
	De 120-250 horas	0	1
De 250 a 420 horas	0	9	
Total		68	11

Fuente: Web del CISE y Facultad de Educación- PUCP. Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).

A continuación, se describen las características de la oferta de formación continua de la PUCP, para docentes del nivel primario, exclusivamente.

El 2017- 2018 el CISE – PUCP ofreció 18 cursos – taller o cursos para docentes de Primaria, generalmente presenciales y en algunos casos, semi presenciales, mas no virtuales. La tercera parte de estos corresponden al ámbito de la didáctica en general, abordando temas como proyectos de aprendizaje, aprendizaje basado en proyectos, proyectos de investigación; seguidos del uso de recursos didácticos alternativos como la prensa y la radio, y diseño curricular. Destaca un curso sobre sistematización de experiencias educativas. Asimismo, las áreas más atendidas desde el punto de vista temático son Comunicación y Matemáticas.

Por lo general, los cursos- talleres eran de 20 a 30 horas y tenían una duración de una a dos semanas, en tanto que los cursos, constaban de 40 a 60 horas, con una duración de uno a tres meses, a cuyo término el participante obtuvo un certificado por el respectivo número de horas. El costo promedio era de s/ 200,00 a s/ 400,00, salvo un curso-taller de cuatro días ofrecido de manera gratuita sobre creatividad e innovación.

Por su parte, la oferta de Facultad de Educación de la PUCP para docentes de Primaria se limitó a dos diplomaturas de Especialización, una en lectoescritura y otra en enseñanza de la Matemática, esta última actualmente inactiva. Ambas se ofrecieron en modalidad semipresencial, tenían entre 20 y 30 créditos, y una duración de ocho a 10 meses, con una inversión de s/ 2000,00 a s/ 4000,00.

Tabla N° 15

Pontificia Universidad Católica del Perú (CISE-PUCP) y Facultad de Educación-oferta para docentes de Primaria 2017-2018

Criterios		CISE-PUCP	FACULTAD DE EDUCACIÓN
		Cursos / talleres	Diplomas
Área de formación	<i>General:</i>	8	0
	Didáctica general	3	0
	Uso de recursos	2	0
	Currículo	2	0
	Gestión	1	0
	<i>Didáctica específica:</i>	10	2
	Didáctica de la Matemática	3	1
	Didáctica de la Comunicación	4	1
	Didáctica de las Ciencias Naturales CCNN	1	0
	Didáctica en Personal Social	1	0
Didáctica de la Mat. y CCNN	1	0	
Tipo de formación	Curso / curso – taller	18	0
	Especialización	0	2
Modalidad	Presencial	15	0
	Semi- presencial	3	2
	Virtual	0	0
Duración	3- 4 días	1	0
	1 - 2 semanas	14	0
	1 - 3 meses	3	0
	7 meses - 1 año	0	2
Certificación	Por número de horas	18	0
	diploma	0	2
Inversión	Gratuito	1	0
	De s/ 200.00 a s/ 400.00	15	0
	De s/ 2000.00 a s/ 4000,00	0	2
	No presenta	2	0
Otros (horas, créditos)	20-30 créditos	1	2
	No presenta	17	0
	12-19 horas	1	0
	20-30 horas	10	0
	40-60 horas	7	0
250-420 horas	0	2	
Total		18	2

Fuente: Web del CISE y Facultad de Educación- PUCP. Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).

3.2.2. La Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM)

En el caso N° 2, la oferta de formación continua para docentes en el período 2017- 2018 fue en su totalidad de Diplomas de Especialización para los niveles de inicial y primaria o para los tres niveles de EBR, pero en ningún caso para docentes de primaria exclusivamente.

El área de formación fue, mayormente, general con diplomas sobre contenidos que pueden trabajarse de manera transversal como tutoría, estrategias didácticas constructivistas, investigación en el aula y empleo de las TIC en la educación. En el caso de diplomas sobre didácticas específicas, solo se aprecia uno sobre estrategias para el desarrollo de la literacidad para docentes de inicial y primaria.

La mayoría de los eventos fueron semipresenciales (3) o virtuales (2), de 20 a 30 créditos y de siete a 10 meses de duración, con un costo que osciló entre los cuatro mil y seis mil soles y, en algunos casos, de dos mil a cuatro mil soles. Al finalizar, el participante recibió un Diploma de Especialización.

Tabla N° 16

Universidad Antonio Ruiz de Montoya (Unidad de Formación Continua y Oficina de Posgrado)-oferta para docentes de Primaria y de Primaria con otros niveles

	Criterios	Diplomas
Público objetivo	Docentes de primaria	0
	Docentes de primaria y otros	5
Área de formación	<i>General:</i>	4
	Didáctica General	2
	Convivencia	1
	Uso de recursos	1
	<i>Didáctica específica:</i>	1
	Didáctica de la Comunicación	1
Tipo de formación	Especialización	5
Modalidad	Presencial	0
	Semi- presencial	3
	Virtual	2
Duración	De 3 a 6 meses	2
	De 7 meses a 1 año	3
Certificación	Diploma	5
Inversión	De s/1000,00 a s/ 2000,00	1
	De s/ 2050,00 a s/ 4000,00	1
	De s/ 4010,00 a s/ 6000,00	2
	No presenta	1
Otros (horas, créditos)	20-30 créditos	5
	20-30 horas	2
	No presenta	3
Total		5

Fuente: Web de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (Unidad de Formación Continua y Oficina de Posgrado). Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).

3.2.3. La Universidad San Martín de Porres

Este caso representa la situación de diversas instituciones formadoras, cuyas Facultades de Educación proponen eventos con temáticas de sesgo empresarial para públicos masivos (clima institucional, *marketing*, *coaching*, evaluación del personal, entre otros), pero no para docentes de EBR. Por ello, pese a la búsqueda exhaustiva de información, solo se encontró una oferta que, sin perder la línea de interés de la institución, estuvo dirigido a docentes de todos los niveles. Se trata del Diplomado de Especialización semipresencial sobre *Google for Education*, de seis meses de duración, con docentes internacionales y que otorga certificación oficial de educación de Google.

Tabla N° 17

Universidad San Martín de Porres (USMP Virtual)-oferta para docentes de Primaria y de Primaria con otros niveles

Criterios		Diplomas / Diplomaturas
Público objetivo	Docentes de primaria	0
	Docentes de primaria y otros	1
Área de formación	<i>General:</i>	1
	Uso de recursos	1
	<i>Didáctica específica</i>	0
Tipo de formación	Especialización	1
Modalidad	Semi-presencial	1
Duración	4-6 meses	1
Certificación	Diploma	1
Inversión	No presenta	1
Otros (horas, créditos)	No presenta	1
	No presenta	1
Total		1

Fuente: Web de la Universidad San Martín de Porres (USMP Virtual). Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).

3.2.4. La Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE)

En esta oferta privada se encontraron ocho eventos durante el 2017-2018 para docentes, entre ellos, de educación primaria, pero no para este último nivel exclusivamente.

Por tratarse de una institución con prestigio en el campo de la Psicología, su oferta tiene ese sesgo: trastornos del aprendizaje, terapia del lenguaje, educación especial (Inclusión), *coaching*, tutoría en educación (Convivencia), neurociencias (Psicología); solo uno corresponde al área de didáctica de la Matemática.

Su oferta se desarrolla como Diplomados o Diplomas de Segunda Especialidad, con una duración de seis meses y dos años, respectivamente, casi todos en modalidad presencial. Los programas de Segunda Especialidad tienen 58 créditos y 84 horas. La inversión supera, por lo general, los dos mil soles y al finalizar los participantes reciben un diploma.

Tabla N° 18

Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE): Facultad de Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria y Educación Continua-oferta para docentes de Primaria y de Primaria con otros niveles

	Criterios	Diplomas
Público objetivo	Docentes de primaria	0
	Docentes de primaria y otros	8
Área de formación	<i>General:</i>	7
	Inclusión	3
	Convivencia	2
	Didáctica general	1
	Psicología	1
	<i>Didáctica específica:</i>	1
	Didáctica de la Matemática	1
Tipo de formación	Especialización	5
	Segunda Especialidad	3
Modalidad	Presencial	7
	Semi- presencial	1
	Virtual	0
Duración	4-6 meses	5
	1-2 años	3
Certificación	Diploma	5
	Título de Segunda Especialidad	3
Inversión	De s/ 1000,00 a s/ 2000,00	3
	De s/ 2050,00 a s/ 4000,00	5
Otros (horas, créditos)	31-60 créditos	3
	No presenta	5
	61-85 horas	3
	No presenta	5
Total		8

Fuente: Web de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).

3.2.5. Universidad Marcelino Champagnat (UMC)

En el quinto caso estudiado, su oferta formativa se dirige a docentes en general y solamente uno a docentes de primaria. Se trata de diplomados en su mayoría desarrollados en modalidad presencial, sobre temas que pueden tratarse de manera transversal como: tutoría, derechos humanos de la infancia y juventud (Convivencia), sexualidad humana (Salud), Rutas del aprendizaje (Currículo) e inclusividad, y uno sobre didáctica para el área de Comunicación.

La duración de los eventos es de seis a ocho meses, al término de los cuales el participante recibe un diploma como evidencia de certificación, no disponiéndose de información sobre el valor de estos en ninguno de los programas.

El único evento dirigido a docentes de Primaria es un diplomado presencial sobre Comprensión Lectora de siete meses de duración.

Tabla N° 19

Universidad Marcelino Champagnat (Extensión Universitaria, Unidad de Educación Continua, Programa Académico de Educación Especial)- oferta para docentes de Primaria y de Primaria con otros niveles

	Criterios	Diplomas
Público objetivo	Docentes de primaria	1
	Docentes de primaria y otros	5
Área de formación	<i>General:</i>	5
	Convivencia	2
	Salud	1
	Inclusión	1
	Currículo	1
	<i>Didáctica específica:</i>	1
	Didáctica de la Comunicación	1
Tipo de formación	Diplomado	6
Modalidad	Presencial	5
	Semipresencial	1
	Virtual	0
Duración	6-8 meses	6
Certificación	Diploma	6
Inversión	No presenta	6
Otros (créditos / horas)	No presenta	6
Total		6

Fuente: Web de la Universidad Marcelino Champagnat (Extensión Universitaria, Unidad de Educación Continua, Programa Académico de Educación Especial). Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).

3.2.6. Universidad Peruana Cayetano Heredia

Esta universidad presenta una oferta formativa conformada por cursos y diplomados. La gran mayoría de ellos orientada a docentes de primaria y de otros niveles, y solo un curso dirigido exclusivamente a docentes de primaria.

Los dos únicos diplomados atienden temas de didáctica de la Matemática y de la Lectura, mientras que los cursos se distribuyen entre temas generales sobre didáctica general (gestión del aprendizaje, proyectos de innovación), Convivencia (educación intercultural, *coaching* educativo), Juego-arte (psicomotricidad), Evaluación de aprendizaje y Acompañamiento pedagógico (Desarrollo docente). Respecto a temáticas específicas se enfatizó las áreas de Comunicación, Matemáticas, Educación Física y Ciencias Naturales. En esta categoría de temáticas específicas, llama la atención uno sobre sistematización de la práctica docente (Gestión). Todos los cursos son semipresenciales, en tanto que los dos diplomados se desarrollan en modalidad virtual o presencial.

Los cursos se desarrollan durante tres semanas a un mes (120 horas, 48 horas presenciales y 72 en el aula virtual), al término de los cuales el participante de un curso recibe un certificado de aprobación (si cumplen con asistir al 80 % de sesiones presenciales y obtienen nota aprobatoria) o un certificado de participación (si asisten al 80 % de sesiones presenciales, pero desaprueban el curso). En el caso de los diplomados, la duración es de seis meses (384 horas), al término de los cuales los participantes aprobados reciben el correspondiente diploma.

Finalmente, todos los cursos tienen un valor que oscila entre los s/ 350,00 y s/ 390,00, mientras que los diplomados requieren una inversión de poco menos de s/ 3000,00.

El único curso dirigido a docentes de Primaria es sobre Didáctica de la Matemática, de 120 horas (48 presenciales y 72 horas de uso del aula virtual), ofrecido en modalidad semipresencial, con un mes de duración y un valor de s/ 350,00.

Tabla N° 20

Universidad Peruana Cayetano Heredia (Facultad de Educación)- Oferta para docentes de Primaria y de Primaria con otros niveles

	Criterios	Cursos / talleres	Diplomas
Público objetivo	Docentes de primaria	1	0
	Docentes de primaria y otros	11	2
Área de formación	<i>General:</i>	9	0
	Didáctica general	3	0
	Convivencia	3	0
	Juego-arte	1	0
	Evaluación	1	0
	Desarrollo docente	1	0
	Gestión	1	0
	<i>Didáctica específica:</i>	3	2
	Didáctica de la Comunicación	0	1
	Didáctica de la Matemática	0	1
	Didáctica de la Ed. Física	1	0
Didáctica de las Ciencias Naturales	1	0	
Tipo de formación	Curso / curso – taller	12	0
	Diplomado	0	2
Modalidad	Presencial	0	1
	Semi- presencial	12	0
	Virtual	0	1
Duración	3-4 semanas	1	0
	4-6 meses	11	2
Certificación	de aprobación y participación	12	0
	Diploma	0	2
Inversión	De s/ 200,00 a s/ 400,00	12	0
	De s/ 2050,00 a s/ 4000,00	0	2
Otros (créditos/ horas)	Créditos: no presenta	12	2
	120-250 horas	12	0
	250-420 horas	0	2
Total		12	2

Fuente: Web de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Facultad de Educación). Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).3.2.7. Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CEPAL)

Este caso corresponde a una institución que desarrolla una oferta de actualización y alta especialización en Psicología, para docentes en general, no específicamente para docentes de primaria.

Los eventos encontrados para el período 2017-2018 fueron cursos y diplomas (Especialización y Segunda Especialidad), en número equitativo, con temas útiles para todas las áreas y no para una en particular, correspondientes a las categorías Inclusión (dificultades de aprendizaje, atención a niños con autismo y síndrome de Asperger), Psicología (desarrollo de la conciencia fonológica) y Juego-arte (desarrollo del lenguaje oral a través del juego).

Los cursos que desarrolla la institución son de dos tipos: a) Comunes: constituidos por módulos y, b) Internacionales: conformados por un "paquete" de tres conferencias magistrales (a elegir entre un conjunto de 10 a 12), una mesa temática y cuatro talleres (a elegir entre un conjunto de nueve). En el periodo analizado solo se ofrecieron cursos comunes en modalidad virtual, con una duración de uno a tres meses, mientras que los diplomados se desarrollaron en modalidad semipresencial, con una duración de 6 a 21 meses.

Al finalizar los cursos, los participantes recibieron una constancia de participación y, para el caso de la Especialización o Segunda Especialidad, un Diploma o Título de Segunda Especialidad, respectivamente. El valor de los cursos osciló entre los s/ 800,00 y s/ 900,00, mientras que la especialización supuso una inversión de s/ 1000,00.

Tabla N° 21

Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje-CPAL (Centro de Estudios Superiores)-oferta para docentes de Primaria y de Primaria con otros niveles

	Criterios	Cursos / talleres	Diplomas
Público objetivo	Docentes de primaria	0	0
	Docentes de primaria y otros	3	2
Área de formación	General:	3	2
	Inclusión	1	2
	Psicología	1	0
	Juego-arte	1	0
Tipo de formación	Curso / curso – taller	3	0
	Especialización	0	1
	Segunda Especialidad	0	1
Modalidad	Presencial	0	0
	Semipresencial	0	2
	Virtual	3	0
Duración	1-3 meses	3	0
	1-2 años	0	2
Certificación	Certificado de Participación	3	0
	Diploma de Especialización	0	1
	Título de Segunda	0	1
	Especialidad	0	1
Inversión	De s/ 700,00 a s/ 900,00	3	0
	De s/ 1000,00 a s/ 2000,00	0	1
	No presenta	0	1
Otros (créditos/horas)	Créditos: No presenta	3	2
	De 120 a 250 horas	3	0
	No presenta	0	2
Total		3	2

Fuente: Web del Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje. Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).

3.2.8. La Derrama Magisterial

En este último caso, se trata de una institución que desarrolla cada año diversos eventos académicos masivos (congresos, seminarios, foros, conversatorios), pero escasamente cursos o talleres.

Sin embargo, a diferencia del periodo 2014–2016 en el que ofertó talleres sobre didáctica para profesores de primaria y secundaria, así como cursos *on line* y diplomados de especialización para docentes en general, sobre competencias matemáticas, comprensión de textos, currículo, conocimientos pedagógicos, psicomotricidad y gestión educativa, en el periodo 2017-2018 la oferta a la cual se tuvo acceso, se limitó a eventos y solo organizó trece talleres pedagógicos presenciales, 12 sobre Currículo y uno sobre empleo de las TIC, cuya duración se estima (por referencia de similares) en un día cada taller. El costo por taller fue de s/ 150,00, al término del cual se otorgó un certificado a nombre de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta y Derrama Magisterial.

Tabla N° 22

Derrama Magisterial-oferta para docentes de Primaria y de Primaria con otros niveles

Criterios		Cursos / talleres
Público objetivo	Docentes de primaria	0
	Docentes de primaria y otros	13
Área de formación	General:	13
	Currículo	12
	Uso de recursos	1
Tipo de formación	Taller	13
Modalidad	Presencial	13
Duración	No presenta	13
Certificación	Certificado	13
Inversión	s/ 150,00	13
Otros (créditos/ horas)	Créditos: No presenta	13
	Horas: 200 horas pedagógicas	13
Total		13

Fuente: Web de la Derrama Magisterial. Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).

Casi todas las instituciones formadoras privadas analizadas, menos la Universidad San Martín de Porres y la Universidad Marcelino Champagnat, han publicado un avance de su oferta para el año 2020, además de haber desarrollado eventos el 2019. Como se señaló anteriormente, si bien el periodo 2019-2020 no es objeto de estudio, la información recabada proporciona pistas sobre la tendencia de la oferta privada a corto plazo. En la tabla siguiente se considera la oferta de este periodo que hace un total de 73.

Tabla N° 23

Programas de formación continua para docentes de Primaria y de Primaria y otros niveles ofertados en el periodo 2019- 2020 por instituciones privadas

	Criterios	Cursos / talleres	Diplomas
Público objetivo	Docentes de primaria	15	2
	Docentes de primaria y otros	50	6
Área de formación	<i>General:</i>	39	6
	Didáctica general	10	1
	Uso de recursos	7	0
	Convivencia	7	1
	Currículo	6	0
	Inclusión	2	2
	Juego-arte	2	1
	Evaluación	3	0
	Desarrollo docente	0	1
	Mediación familiar	1	0
	Gestión	1	0
	<i>Didáctica específica:</i>	26	2
	Didáctica de la Matemática	9	1
	Didáctica de la Comunicación	5	1
	Didáctica de las CCNN	5	0
	Didáctica de las Ciencias Sociales	3	0
	Didáctica en Personal Social	2	0
Didáctica de la Religión	1	0	
Didáctica de la Geografía	1	0	
Tipo de formación	Curso / curso-taller	65	0
	Diploma de Actualización docente	0	1
	Diplomado	0	5
	Segunda Especialidad	0	2
Modalidad	Presencial	29	5
	Semipresencial	36	2
	Virtual	0	1
Duración	2 - 4 días	20	0
	1 - 2 semanas	32	0
	1 - 3 meses	13	3
	4 - 6 meses	0	4
	7 - 12 meses	0	1
Certificación	Certificado / Constancia	65	0
	Diploma	0	8
Total: 73		65	8

Fuente: Webs de la PUCP, UARM, USMP, UNIFE, UMCH, UPCH, CPAL y Derrama Magisterial. Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).

Como se aprecia en la tabla anterior, los 73 eventos revisados permiten señalar que parece existir una inclinación por parte de las instituciones formadoras para desarrollar cursos cortos dirigidos a docentes de los tres niveles de Educación Básica Regular, y no tanto diplomados o especializaciones. No se aprecia preferencia por una modalidad en particular, pues tanto la presencial como la semipresencial forman parte significativa de la oferta, seguidos a bastante distancia de la modalidad virtual. Cabe señalar que solo el CISE-PUCP ha desarrollado el 2019, cursos-taller expresamente dirigidos a docentes de primaria, priorizando también la modalidad semipresencial, aunque la Derrama Magisterial, quizás por orientarse a público docente de diversa condición socioeconómica que no necesariamente está familiarizado con las TIC, opta únicamente por la presencialidad.

Como dato aislado se tiene la oferta de un curso internacional a cargo de CPAL el 2019, dirigido a docentes en general, bajo la modalidad de "paquete" de tres conferencias magistrales (a elegir entre un conjunto de 10 a 12), una mesa temática y cuatro talleres (a elegir entre un conjunto de nueve), con una duración total de tres días al cabo de los cuales los participantes recibieron una constancia de participación.

Al igual que lo apreciado en el periodo 2017-2018, el área de formación que ha prevalecido el 2019 y según han empezado a difundir algunas instituciones para el año 2020, es de tipo general, aunque parece ser que se equiparará el área general con la temática. Entre los de naturaleza transversal, se incide en un bloque muy marcado conformado por: Didáctica general (diseño de espacios efectivos para el aprendizaje, desarrollo de la competencia investigativa en el aula, aprendizaje basado en proyectos, investigación-acción, innovación didáctica, narraciones históricas, elaboración de material didáctico empleando material reciclado, etc.); Uso de recursos (TIC en todos los casos analizados); Convivencia (ciudadanía, tutoría, intervención socio-emocional, *coaching* educativo, problemas conductuales, promoción de conductas positivas), y Currículo, como temas predominantes.

Un segundo bloque de eventos de naturaleza transversal, pero mucho menor en número, lo conforman aquellos sobre Inclusión (Dificultades y trastornos de aprendizaje), Juego-arte (metodologías artísticas y creativas, herramientas lúdicas) y Evaluación del aprendizaje. Aisladamente, destaca un diplomado de seis meses sobre Formación de Formadores (Desarrollo docente), desarrollado por la Universidad Peruana Cayetano Heredia el año 2019, y un curso sobre desafíos y compromisos del hogar y la escuela (Mediación familiar), desarrollado por CPAL, desarrollado el 2019 con difusión al 2020).

A nivel de didácticas específicas, el énfasis continúa en Matemáticas y Comunicación, pero también surge Ciencias Naturales y Sociales, así como Personal Social como áreas de atención prioritarias. Muy escasa atención parece brindarse a las áreas de Geografía y Religión. Se identificó, igualmente, un taller de cuatro días de duración ofrecido en el verano de 2019 por la Derrama Magisterial para docentes y directivos de todos los niveles sobre Diseño y desarrollo del PEI (Gestión).

Específicamente, entre los diplomados, merece destacar uno en modalidad virtual, de seis meses de duración, ofrecido por la Universidad Peruana Cayetano Heredia sobre Formación de formadores (Desarrollo docente); un diploma de actualización docente sobre diversos tópicos de didáctica y currículo, desarrollado por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, en modalidad semipresencial, de un mes de duración, y una Segunda Especialidad presencial desarrollada por CPAL sobre dificultades de la comunicación y el lenguaje, de un año de duración, todos desarrollados el año 2019.

Por último, si bien todas las instituciones formadoras tienden a organizar periódicamente eventos académicos (seminarios, congresos, conversatorios, foros), solo la Derrama Magisterial los dirige a docentes específicamente de primaria para tratar diversos temas de didáctica y currículo. Esta última evidencia estar sintonizada con las posibles demandas e intereses de los docentes en general y de primaria en particular, debido a la diversidad de temas que ofrece y lo novedoso de los mismos respecto a otras ofertas de formación continua dirigidas al magisterio nacional.

3.2.9. Síntesis final

Al realizar un análisis integral de la oferta de formación continua brindada por el sector privado durante el periodo 2017-2018, se puede apreciar que el público objetivo al que se dirige es de docentes de los niveles de inicial y primaria o de los tres niveles de EBR, pero no de primaria exclusivamente, salvo el CISE-PUCP, que destaca notoriamente, seguido de la Universidad Marcelino Champagnat y la Universidad Peruana Cayetano Heredia, que evidencian interés por atender a docentes de ese nivel de manera específica.

El área de formación predominante es de tipo "general", es decir, eventos cuyo contenido resulta aplicable en todas las áreas de manera transversal, y no didácticas específicas. En esta categoría, los temas más desarrollados son: inclusión y atención a la diversidad, tutoría, convivencia escolar, empleo de TIC, evaluación de los aprendizajes, así como diseño curricular y estrategias constructivistas. Resulta interesante la oferta sobre acompañamiento pedagógico, desarrollo de la competencia investigativa e investigación-acción, por parte del CISE- PUCP y de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Entre los temas generales destacan algunos poco comunes que han sido materia de cursos por parte del CISE-PUCP como: habilidades blandas para docentes, género, enseñanza en época del conflicto armado, uso didáctico de diversos recursos como los museos, la prensa, la radio, el cine, el portafolio digital; y parte de la Universidad Peruana Cayetano Heredia: Proyectos de innovación y educación intercultural.

Entre los eventos sobre temáticas específicas, la oferta de formación continua para docentes de primaria de las diversas instituciones formadoras en el periodo 2017-2018 fue mayor para las áreas de Matemáticas y Comunicación (especialmente, lectoescritura). Solo la Universidad Peruana Cayetano Heredia ofertó un evento sobre un área que hasta el momento

era muy poco atendida desde el sector privado: la Educación Física; sin embargo, resulta novedosa la oferta del CISE-PUCP sobre sistematización de prácticas docentes y didáctica para dos áreas simultáneamente: Matemática y Ciencias Naturales, Personal Social y Ciencias Sociales, o Personal Social y Comunicación. No se identificaron ofertas sobre Didáctica del Inglés ni para responsables del aula de innovación.

Sobre el tipo y modalidad de formación, la mayoría de las instituciones proponen cursos-taller presenciales y semipresenciales de una duración de tres semanas a tres meses, y por Diplomados, Diplomas de Especialización, Diplomas de Estudios y Segundas Especialidades, en ese orden de prioridad, semipresenciales o virtuales de 6 a 21 meses de duración.

El costo de los cursos y cursos-talleres oscila entre s/ 200,00 a s/ 900,00, según su duración, al término del cual el participante recibe un certificado por el número de horas del curso, una constancia de capacitación o, como en el caso de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, un certificado de aprobación (si cumplen con asistir al 80 % de sesiones presenciales y obtienen nota aprobatoria) y un certificado de participación (si asisten al 80 % de sesiones presenciales, pero desaprueban el curso). Destaca un curso-taller de tres días y 12 horas, gratuito ofrecido por el CISE-PUCP en el año 2018 sobre innovación en el aula, cuya constancia tenía un valor de s/ 50,00.

Los Diplomados, Diplomas de Estudios, de Especialización o Títulos de Segunda Especialidad tienen un valor de s/ 1000,00 a s/ 6000,00, otorgando como certificación según corresponda.

Respecto a la oferta exclusivamente para docentes de Primaria en el periodo 2017-2018, solo los casos de la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Marcelino Champagnat y la Universidad Peruana Cayetano Heredia, han sido mayoritariamente talleres o cursos-talleres presenciales, seguidos de semi-presenciales y muy pocos virtuales, sobre didácticas para las áreas de Matemáticas y Comunicación, así como sobre Gestión (sistematización de experiencias educativas). Entre los temas generales abordados destacan los de Didáctica general (proyectos de aprendizaje, proyectos de investigación, desarrollo de la creatividad), Uso de recursos didácticos alternativos para la enseñanza, Currículo (planificación curricular, programación de sesiones de aprendizaje) y Evaluación (uso de rúbricas).

La duración de los cursos-talleres no excedió las dos semanas, en tanto que los cursos tenían una duración de uno a tres meses, a cuyo término el participante obtuvo un certificado por el respectivo número de horas. El costo promedio de estos fue de s/ 200,00 a s/ 400,00.

Los diplomados atendieron didácticas específicas: Comunicación y enseñanza de la Matemática, ofrecidos en modalidad semipresencial, con una duración de ocho a 10 meses y una inversión de s/ 2000,00 a s/ 4000,00.

Finalmente, a nivel de instituciones, destacan el CISE-PUCP y la Universidad Peruana Cayetano Heredia como aquellas que parecen estar más atentas a las posibles demandas y necesidades de los docentes en general y de primaria en particular, dada la variedad y novedad en los temas que ofrecen y por incursionar en áreas poco trabajadas como son la investigación, la innovación, la sistematización y el acompañamiento pedagógico.

Cabe destacar también la poca accesibilidad y gran dispersión de la información de años anteriores sobre la oferta de formación continua que brindan las instituciones formadoras, pese a que dicha difusión da cuenta de la experiencia de la institución y la torna en un referente sobre el tema.

En la siguiente tabla se puede visualizar las características principales de la oferta de formación continua que proviene de las instituciones formadoras públicas y privadas seleccionadas.

Tabla N° 24

Síntesis de oferta pública y privada de formación continua exclusivamente para docentes de Primaria en el periodo 2017-2018

Criterios		Univ. Públicas		Universidades Privadas			
		UNMSM	IPNM	UPCH	PUCP		UMCH
					CISE	FAE	
		Cursos / Talleres				Diplomas	
Área de formación	<i>General:</i>	5	23	1	8	0	0
	Inclusión	2	5	0	0	0	0
	Uso de recursos	2	2	0	2	0	0
	Currículo	1	1	0	2	0	0
	Convivencia	0	7	0	0	0	0
	Didáctica general	0	4	0	3	0	0
	Mediación familiar	0	3	0	0	0	0
	Salud	0	1	0	0	0	0
	Gestión	0	0	0	1	0	0
	<i>Didáctica específica:</i>	9	11	0	10	2	1
	Didáctica de la Matemática	3	3	0	3	1	0
	Didáctica de la Comunicación	3	5	0	4	1	1
	Didáctica del Arte	1	0	0	0	0	0
	Didáctica de las Ciencias Naturales	0	1	0	1	0	0
	Didáctica de la Matemáticas y Comunicación	1	0	0	0	0	0
	Didáctica en Personal Social	1	0	0	1	0	0
	Didáctica de las Ciencias Sociales	0	1	0	0	0	0
	Didáctica de la Matemáticas y Ciencias Naturales	0	1	0	1	0	0
	Tipo de formación	Curso / taller / Curso – taller	14	34	1	18	0
	Diplomatura/ Diplomados	0	0	0	0	2	1

Modalidad	Presencial	14	34	0	15	0	1
	Semi presencial	0	0	1	3	2	0
Duración	1 día-3 semanas	14	17	0	15	0	0
	1-3 meses	0	17	1	3	0	0
	7-12 meses	0	0	0	0	2	1
Certificación	Certificado por núm. de horas	14	34	0	18	0	0
	Diploma	0	0	1	0	2	1
Inversión	Gratuito	0	0	0	1	0	0
	De s/ 200,00 a s/ 400,00	14	0	1	15	0	0
	De s/ 2000,00 a s/ 4000,00	0	0	0	0	2	0
	No presenta	0	34	0	2	0	1
Otros (horas, créditos)	De 12 a 20 horas	0	0	0	1	0	0
	De 21 a 60 horas	0	0	0	17	0	0
	De 100-150 horas	14	34	1	0	0	0
	De 250 a 420 horas	0	0	0	0	2	0
	No presenta	0	0	0	0	0	1
Total		14	34	1	1	2	1

Fuente: Webs de la UNMSM, IPNM; CISE-PUCP; FAE-PUCP; UMCH y UPCH. Elaboración de Guadalupe Suárez (2019).

Como se puede apreciar, la oferta pública es numéricamente mayor y temáticamente más variada que la oferta privada, con un marcado sesgo hacia eventos de tipo general, en el caso del IPNN. Tanto la oferta pública como la privada se concentran, de preferencia, en cursos y talleres de corta duración (menos de tres meses), escaso número de horas (menos de 150) y bajo valor (menos de s/ 400,00). En ambos sectores, predominan los programas en modalidad presencial, seguidos muy lejanamente por la semipresencial.

Destaca el esfuerzo del IPNM por ofrecer cursos sobre temas generales más diversos que las otras ofertas, y de la UNMSM y el CISE-PUCP por ofrecer cursos y talleres igualmente variados sobre didácticas específicas. En el caso del CISE- PUCP, resulta significativo su interés por ofrecer cursos gratuitos para docentes de ese nivel.

Respecto a los diplomados, las dos únicas universidades privadas que las ofrecen, las dirigen únicamente hacia las áreas de Matemática y Comunicación, en modalidad semipresencial o presenciales, mas no virtuales, con una duración de siete meses a un año, de 250 a 420 horas, con un valor que oscila entre los s/ 2000,00 a s/ 4000.00.

Regresar

Referencias

Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Lima: CNE. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Consejo Nacional de Educación (2014). *Proyecto Educativo Nacional-Balance y Recomendaciones*. Lima: CNE. Recuperado de: <http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/balances/pdf/pen-cne-balance-y-recomendaciones-2014-final.pdf>

Consejo Nacional de Educación (2015). *Proyecto Educativo Nacional-Balance y Recomendaciones*. Lima: CNE. Recuperado de: <http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/balances/pdf/pen-balance-2015-02-final.pdf>

Consejo Nacional de Educación (2017). *Proyecto Educativo Nacional-Balance y Recomendaciones*. Lima: CNE. Recuperado de: <http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/publicacion/balance-del-pen-enero-2016-junio-2017.pdf>

Ley de Reforma Magisterial N.º 29944. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>

Ley General de Educación N.º 28044. Lima. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación (2016a). *Marco del Buen Desempeño del Docente*. Lima. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación (2016b). *Disposiciones para la implementación del Programa de Inducción Docente a desarrollarse en el año 2016*. Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110639/160-2016-MINEDU-16-04-2016-07-43-17-RSG-N-160-2016-MINEDU.pdf>

Ministerio de Educación (2016c). *Programa de Inducción Docente*. Recuperado de: <http://induccionsdocente.minedu.gob.pe/>

Ministerio de Educación (2019a). *Disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico de la educación básica*. Resolución Viceministerial 028-2019. Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/290871/028-2019-MINEDU-15-02-2019-08-16-31-RVM-N-028-2019-MINEDU_1.pdf

Ministerio de Educación (2019b). *Disposiciones para la ejecución del programa de inducción docente 2019*. Resolución Viceministerial 165-2019. Recuperado de: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/341517/RVM_N_165-2019-MINEDU_reducido .pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/341517/RVM_N_165-2019-MINEDU_reducido.pdf)

Ministerio de Educación-Unesco (2017). *Programas de formación docente en servicio en el Perú: experiencias y aprendizajes durante el periodo 2011-2015*. Lima: Minedu. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5710>

Orihuela, J.C., Vegas, J.J. y Del Mastro, C. (2009). *Informe final presupuesto público evaluado Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente-PRONAFCAP*. Lima: Minedu. Recuperado de: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/ppr/eval_indep/2008_informe_final_PRONAFCAP.pdf

Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación. Decreto Supremo N.º 001-2015-Minedu. http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reglamento_de_organizacion_y_funciones_rof.pdf

Sánchez Moreno, G. y Equipo Técnico de la Unidad de Capacitación Docente de la DINFOCAD (2006). *De la capacitación hacia la formación en servicio de los docentes. Aportes a la política. (1995-2005)*. Lima: Ministerio de Educación, ProEduca-GTZ. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/474>

Suárez, G. (2019). *Consultoría sobre políticas y demandas de formación continua de docentes y profesionales de educación primaria*. Informe interno para el CISE-PUCP.

Proyectos educativos regionales consultados:

Consejo Nacional de Educación. Repositorio de Proyectos Educativos Regionales. <http://www.cne.gob.pe/proyecto-educativo-nacional/>

Ministerio de Educación. Repositorio de Proyectos Educativos Regionales. Lima. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3686>

Páginas Web institucionales de órganos de dirección consultadas:

Dirección Regional de Educación de Amazonas
<http://www.drea.gob.pe/>

Dirección Regional de Educación de Huancavelica
<https://drehuancavelica.gob.pe/>

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
<http://www.dreilm.gob.pe/dreilm/>

Dirección Regional de Educación de Lima Provincias (DRELP)

<https://www.drelp.gob.pe>

https://www.drelp.gob.pe/index_antiguo.html

Dirección Regional de Educación de Tumbes

<https://www.dretumbes.edu.pe/>

Unidad de Gestión Educativa Local 01 (Lima)

<https://www.ugel01.gob.pe/>

Unidad de Gestión Educativa Local 03 (Lima)

<http://www.ugel03.gob.pe/index.html>

Unidad de Gestión Educativa Local de Acobamba (Huancavelica)

<https://www.ugelacobamba.gob.pe/portal/>

Unidad de Gestión Educativa Local de Angaraes (Huancavelica)

<https://ugelangaraes.edu.pe/>

Unidad de Gestión Educativa Local de Atalaya (Amazonas)

<http://www.ugelatalaya.gob.pe/>

Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes

<http://ugeltumbes.edu.pe/portal/>

Unidad de Gestión Educativa Local de Zarumilla (Tumbes)

<http://www.ugelzarumilla.edu.pe/>

Páginas Web institucionales de instituciones de educación superior y docente:

Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Unidad de Formación Continua

<https://www.uarm.edu.pe/FormacionContinua/cursos-extension/>

Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE). Extensión Universitaria y Educación Continua

<http://www.unife.edu.pe/extension-universitaria/index.html>

Universidad Marcelino Champagnat. Extensión Universitaria <https://umch.edu.pe/>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación-Centro de Extensión Universitaria <http://cerseu.educacion.unmsm.edu.pe/>

Universidad Peruana Cayetano Heredia. Cursos y Eventos de Educación Básica <https://faedu.cayetano.edu.pe/cursos-y-talleres-educacion-basica>

Universidad San Martín de Porres. USMP Virtual <https://www.usmpvirtual.edu.pe/>

Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" (La Cantuta) – Instituto Nacional de Educación (INACAP) <http://diplomados.pe/cantuta/>

Pontificia Universidad Católica del Perú. CISE-PUCP <http://cise.pucp.edu.pe/formacion-continua/todos-los-cursos/>

Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad Educación <https://facultad.pucp.edu.pe/educacion/>

Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. Centro de Extensión Educativa <http://www.ipnm.edu.pe/page/centro-de-extension-educativa/curso-y-talleres-de-capacitacion/>

Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL). Centro de Estudios Superiores <http://cpal.edu.pe/estudios-superiores/>

Derrama Magisterial <https://www.derrama.org.pe/>

Ciberdocencia www.ciberdocencia.gob.pe

Inicio

ISBN: 978-612-47328-5-0



Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) -
Pontificia Universidad Católica del Perú
Av. Universitaria 1801, San Miguel, Lima - Perú
<http://cise.pucp.edu.pe>