

En síntesis, si bien en el Perú las telecomunicaciones se vienen expandiendo a tasas elevadas, todavía estamos a la zaga en el contexto regional. El rápido crecimiento de la telefonía móvil y la adopción de nuevas medidas regulatorias permitirán, a muy corto plazo, alcanzar la «frontera de eficiencia» y cerrar la «brecha de mercado». Sin embargo, queda aún otra brecha, de carácter estructural,

que no podremos cerrar a menos que pongamos en marcha, de manera integral y coordinada, políticas sectoriales de desarrollo descentralizado dirigidas a interconectar y elevar la calidad de los servicios de educación y salud en las zonas más pobres, a modernizar sus gobiernos locales y dinamizar la producción a pequeña escala. ■

¿POR QUÉ NUESTROS NIÑOS TERMINAN TARDE EL COLEGIO?*

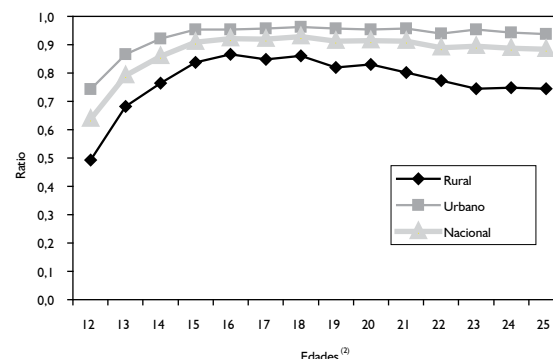
Rocío García y Claudia Sánchez

Egresadas de la Especialidad de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales PUCP

En el Perú, según las normativas del Ministerio de Educación, un niño debería ingresar a sexto grado de primaria con 11 años cumplidos al 31 de marzo y terminarlo en diciembre del mismo año, al cierre regular del año escolar, con 11 o máximo con 12 años. Asimismo, un adolescente debería ingresar al último año de secundaria con 16 años cumplidos y terminarlo con 16 o 17 años como máximo, asumiendo que la norma se cumple en condiciones óptimas. Sin embargo, a pesar de la existencia de estas edades normativas para la culminación de los distintos niveles de la educación básica, nos encontramos muy lejos de que la gran mayoría de niños y adolescentes acaben la primaria y la secundaria, respectivamente, a la edad que les corresponde.

Como se ve en el gráfico 1, la máxima tasa de conclusión de primaria¹ a nivel nacional se encuentra entre los individuos de 18 años. En las zonas urbanas, este punto máximo se alcanza también a los 18 años, a diferencia de las zonas rurales, en las que este se encuentra entre los jóvenes de 16 años. Esto parecería contrario a la idea de que las zonas rurales normalmente tienen un desempeño menos favorable; sin embargo, debemos notar que en las áreas rurales a lo sumo 86% de la población concluye la primaria, mientras que en las áreas urbanas 92% lo hace.

Gráfico 1
Probabilidad de concluir la primaria¹



- 1 Medida como el máximo valor de la tasa de conclusión de cada edad simple a partir de la mínima edad requerida para acabar la primaria, 12 años.
Resultado del promedio de las probabilidades de concluir de los años 2003, 2004 y 2005.
El período 2003 va de mayo a diciembre mientras que 2004 y 2005 van de enero a diciembre.
- 2 La edad fue calculada empleando la fecha de nacimiento. Ha sido calculada al 31 de marzo del año correspondiente.
- Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares 2003, 2004 y 2005.

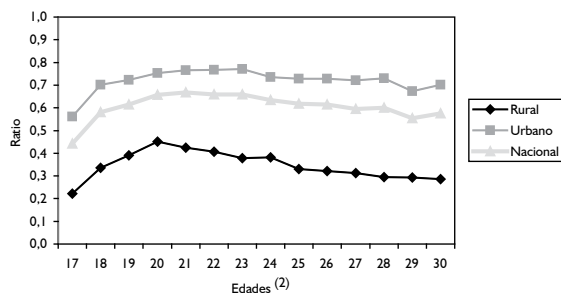
En el gráfico 2 se puede apreciar que la máxima tasa de conclusión de secundaria² a nivel nacional se observa entre los individuos de 21 años. En las zonas urbanas este punto máximo se alcanza a los 22 años, mientras que en las zonas rurales se presenta en los jóvenes de 20 años. Nuevamente nos encontramos con que en las zonas rurales la probabilidad máxima de conclusión ocurre dos años antes que en las zonas urbanas. Sin embargo, la diferencia en el porcentaje de la población que alcanza a terminar sus estudios es mucho mayor en este

* Las autoras agradecen a José Rodríguez.

¹ Proporción de la población con determinada edad que termina primaria, respecto a la población total de esa misma edad.

² Proporción de la población con determinada edad que termina secundaria, respecto a la población total de esa misma edad.

Gráfico 1
Probabilidad de concluir la secundaria¹



¹ Medida como el máximo valor de la tasa de conclusión de cada edad simple a partir de la mínima edad requerida para acabar la primaria, 17 años. Resultado del promedio de las probabilidades de concluir de los años 2003, 2004 y 2005.

El período 2003 va de mayo a diciembre mientras que 2004 y 2005 van de enero a diciembre.

² La edad fue calculada empleando la fecha de nacimiento. Ha sido calculada al 31 de marzo del año correspondiente.

Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares 2003, 2004 y 2005.

nivel. La probabilidad máxima de concluir la secundaria es de 76% en las zonas urbanas y de 45% en las zonas rurales, lo cual hace una diferencia de más de 30%.

Pero ¿por qué la mayoría de estudiantes termina los niveles de primaria y secundaria a una edad mayor que la establecida por las normas educativas del país? Al menos dos razones son claras. Por un lado, sabemos que un alumno no necesariamente empieza la primaria con 6 años cumplidos. Algunos lo hacen antes y otros, que son los que explicarían en parte el atraso escolar, lo hacen con 7 o más años. Por otra parte, sabemos que los alumnos pueden desaprobado un año escolar y, por lo tanto, repetirlo, si es que no se retiran temporal o permanentemente.

La forma de detectar cuántos alumnos ingresan al sistema educativo con retraso es analizando la distribución de la matrícula en primero de primaria. Puede ocurrir que algunos alumnos inicien la primaria a la edad establecida —6 años— y repitan, y que, por lo tanto, el año siguiente tengan 7 años y estén en primer grado. Sin embargo, en el supuesto de que la norma de promoción automática en el primer grado —que determina que en este grado no existe repetición— se cumple, todos los niños matriculados en primer grado lo están por primera vez; luego, la composición de esa matrícula por edades simples permite ver qué proporción de los estudiantes se incorpora al sistema con atraso. Así, en el cuadro 1 se puede observar que para 2003, 13,7% de los alumnos que asisten al primer grado de primaria se encuentra atrasados, es decir, han entrado al sistema educativo con un año o más de atraso. Para 2004, este cifra aumenta a 15,5% y, finalmente, en 2005 el porcentaje cae a niveles inferiores a los de 2003: 13,5%. Entre 2003 y 2005, aproximadamente 14% de los niños que

asisten al primer grado de primaria ha iniciado este nivel educativo con una edad superior a la que las normas contemplan —la mayor parte de ellos entre uno y dos años más tarde—.

Cuadro 1
Distribución de los alumnos de 1° de primaria según edades (1)

años	2003	2004	2005
3 y 4	1,39	1,26	0,93
5	38,14	35,59	35,39
6	46,69	47,60	50,12
7	9,19	9,71	8,07
8	3,12	3,09	3,21
9	0,58	1,41	1,42
10	0,54	0,52	0,26
11	0,03	0,40	0,40
12	0,21	0,22	0,13
13	0,00	0,20	0,07

¹ La edad fue calculada empleando la fecha de nacimiento. Ha sido calculada al 31 de marzo del año correspondiente.

El período 2003 va de mayo a diciembre mientras que 2004 y 2005 van de abril a diciembre.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI - Encuesta Nacional de Hogares 2003, 2004 y 2005

La segunda razón que puede explicar este retraso en la culminación de los niveles de primaria y secundaria son las altas tasas de desaprobación.³ Cuando un niño desapruaba el año escolar, se retrasa un año —si es que no deserta— lo que impide que termine su nivel en la edad normativa, a menos que se haya encontrado adelantado. En los cuadros 2 y 3 se observan las tasas de desaprobación de los niveles de primaria y secundaria.

Cuadro 2
Tasa de desaprobación de primaria¹

	2001	2002	2004	2005
1.º	1,1	0,6	0,4	0,7
2.º	15,1	15,7	14,6	13,5
3.º	11,7	12,7	11,9	10,9
4.º	8,6	9,0	8,8	8,1
5.º	7,1	7,6	7,4	6,9
6.º	3,0	3,4	3,5	3,4

¹ Indicadores que muestran los resultados de los alumnos que participan en el sistema educativo. Fuente: Ministerio de Educación - Censo Escolar 2001, 2002, 2004 y 2005

Cuadro 3
Tasa de desaprobación de secundaria¹

	2001	2002	2004	2005
1.º	10,9	11,7	11,2	10,9
2.º	10,7	11,7	11,5	10,5
3.º	9,1	10,2	10,4	10,1
4.º	6,3	7,4	7,7	8,0
5.º	5,9	7,4	7,3	6,9

¹ Indicadores que muestran los resultados de los alumnos que participan en el sistema educativo. Fuente: Ministerio de Educación - Censo Escolar 2001, 2002, 2004 y 2005

Como puede observarse, las tasas de desaprobación son mayores de 10% para los casos de segundo y tercer grado de primaria, y para primero, segundo y tercero de secundaria. Esto significa que es muy probable que al menos uno de cada diez estudiantes no termine su nivel correspondiente a la edad normativa.

³ Medida como la proporción de alumnos que desapruaban el año escolar respecto de los que se matricularon a inicios de año. Esto no se cumple en el primer grado de primaria si se asume que la promoción automática en ese grado funciona.

Estos niveles de desaprobación se ven reflejados en la gran cantidad de niños y adolescentes que asisten a uno o varios grados inferiores del que les corresponde normativamente. Como se ve en el cuadro 4, la tasa de asistencia con atraso⁴ va aumentando a medida que las edades avanzan.⁵

Cuadro 4
Tasa de asistencia con atraso por edades simples¹

años	2003	2004	2005
6	2,9	4,6	2,7
7	10,4	10,2	10
8	19,6	20,4	21,8
9	25,4	25,9	27,8
10	30,2	30,6	32,8
11	36,7	32,2	32,3
12	35	36,4	33,7
13	38,6	37,3	35,4
14	36	35,2	35,3
15	41,7	35,3	38,5
16	41,6	40,4	35,6

¹ La edad fue calculada empleando la fecha de nacimiento. Ha sido calculada al 31 de marzo del año correspondiente.
El período 2003 va de mayo a diciembre, mientras que 2004 y 2005 van de abril a diciembre.
Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares 2003, 2004 y 2005

Como se ve, más de 30% de la población de 11 años, que debería estar cursando el último grado de primaria, se encuentra estudiando en grados inferiores. Y más de 50% de la población de 16 años está atrasada, siendo esta la edad en la que se debería cursar el último año de secundaria. Sin embargo, estos porcentajes no nos muestran cuántos años están atrasados los alumnos; simplemente dan cuenta de la proporción de niños o adolescentes de determinada edad que están en uno o más grados inferiores de los que normativamente les corresponden. Por esa razón, mostramos en el cuadro 5 la distribución de alumnos atrasados por edades según grado de estudios.

Los porcentajes sombreados del cuadro 5 muestran el porcentaje de alumnos que asisten al grado que normativamente les corresponde, considerando el 31 de marzo como fecha máxima para cumplir la edad necesaria. A la izquierda de estos porcentajes encontramos el

Cuadro 5
Distribución de alumnos según grado por edades

Edad ⁽¹⁾ años	Inicial	Primaria						Secundaria					Sec. completa	
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°		
3	100,0													
4	98,3	1,7												
5	47,9	50,1	1,9											
6	2,7	57,4	38,1	1,8										
7	0,4	9,6	53,6	33,8	2,3	0,3								
8	0,1	3,5	18,3	49,3	26,8	2,1								
9	0,3	1,5	7,4	18,7	41,8	28,0	2,2	0,2						
10		0,3	2,7	8,4	21,4	41,3	24,6	1,3	0,1					
11		0,1	0,4	1,8	4,1	8,8	17,1	38,5	26,7	2,6				
12		0,0	0,1	0,5	2,6	3,8	8,9	17,9	39,3	25,3	1,7	0,0		
13			0,1	0,3	0,8	2,2	4,4	9,0	18,5	39,8	22,9	1,8	0,1	
14				0,2	0,6	1,3	2,0	4,3	10,8	16,1	36,9	26,8	1,1	
15					0,4	0,2	0,6	2,6	6,0	8,8	19,7	36,2	24,6	1,1
16				0,1	0,2	0,1	0,4	0,8	2,8	4,9	9,6	16,7	37,5	26,9

¹ La edad fue calculada empleando la fecha de nacimiento. Ha sido calculada al 31 de marzo del año correspondiente.
Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares 2005 (muestra abril a diciembre)

- ⁴ Proporción de la población de una edad determinada que asiste a uno o varios grados inferiores que el que le corresponde.
⁵ Debemos tomar en cuenta que también existe una fuerte tasa de retiro y que parte de los alumnos con retraso pueden retirarse de la escuela en cualquiera de los grados, lo cual distorsionaría nuestra tasa de retraso a lo largo del tiempo (ver cuadro adjunto).

Tasa de retiro según grados¹

		2004	2005
Primaria	1°	11,8	11,1
	2°	6,5	6,1
	3°	5,7	5,4
	4°	5,2	4,9
	5°	5,2	4,9
	6°	4,4	4,0
Secundaria	1°	6,9	6,6
	2°	6,2	6,1
	3°	5,8	6,3
	4°	5,5	5,7
	5°	4,6	4,5

Proporción de alumnos matriculados al inicio del año que se retira antes de terminar el mismo.
Fuente: Ministerio de Educación - Censo Escolar 2004 y 2005

porcentaje de niños que asisten a uno o más grados inferiores —están atrasados— y a la derecha, el porcentaje de los que están adelantados. Si bien en el cuadro 4 vimos que a partir de los 10 años el atraso se mantiene estable alrededor de 35%, en este cuadro podemos ver que la distribución de los alumnos atrasados es cada vez más crítica. Conforme avanza la edad, el número de años de atraso va en aumento. Vemos, por ejemplo, que el porcentaje de niños atrasados cuatro años pasa de 0,3 a los 10 años a 2,8 a los 16 años. Esto quiere decir que a pesar de que el atraso no aumenta, los niños atrasados tienden a atrasarse cada vez más.

Sin embargo, los altos porcentajes de atraso que vimos en los cuadros anteriores no muestran íntegramente la magnitud del problema. En el cuadro 5 vemos que, en 2005, un 52% de niños entran con 5 años a primero de primaria. A pesar de esto, solo un 28% termina con 15 años o menos. Por lo tanto, en el camino entre primero de primaria y quinto de secundaria, un 25% de los niños que ingresaron adelantados a primaria ha desaprobado por lo menos un año. Esta cifra no está incluida en los porcentajes de atraso mostrados en el cuadro 5, lo cual agravaría la situación, ya que si estos niños no hubieran entrado adelantados, muy probablemente ensancharían las filas de los atrasados⁶.

Resumiendo, el hecho de que 14% de los alumnos ingresen a primero de primaria con más de 6 años, junto con las altas tasas de desaprobación en algunos grados de primaria y secundaria que se reflejan en la gran cantidad de niños atrasados —y aquellos que, habiendo ingresado adelantados, no terminaron adelantados—, son las principales causas de que la edad máxima de conclusión de primaria y secundaria se encuentre tan alejada de la edad normativa.

Es necesario reducir, entonces, el gran porcentaje de niños que entra tarde a primaria y las elevadas tasas de desaprobación de la educación básica. Es indispensable, para esto, identificar si estos problemas se presentan por igual en todo el país o si son más graves en algún ámbito geográfico o en algún sector de la población; con este dato, se podrá focalizar los esfuerzos para mejorar la situación.

Además, dado que quienes repiten tienen mayor probabilidad de hacerlo de nuevo, es necesario identificar si este es un problema inherente al niño o generado por el sistema educativo. En cualquier caso, la escuela deberá buscar la forma de solucionarlo. ■

⁶ Si la edad fuera calculada al 30 de junio, la cantidad de niños que entran adelantados representaría 28% y la que termina adelantada sería 16%. Por lo tanto, aquellos que desaprobaron entre primero de primaria y quinto de secundaria representarían 12%.