



palabras **MAYORES**

Un espacio de conocimiento e
información sobre el Adulto mayor

Número 2

Año 1, Marzo 2009

Visite nuestra revista digital >>

**Departamento de la Mediana y Tercera Edad:
25 años de experiencia en formación permanente**

Eugenio Montenegro*
Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina

Resumen

Este año, el Departamento de la Mediana y Tercera Edad cumple 25 años de existencia. Esta institución fue creada en el seno de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, como experiencia pionera en educación para adultos mayores en una universidad nacional latinoamericana. Uno de los miembros del equipo de gestión describe la experiencia histórica y actual en el marco de los desafíos que imprime el actual proceso de envejecimiento poblacional mundial.

Palabras clave: adultos mayores, universidad, educación, envejecimiento

En 1984, a sólo un año de recuperada la democracia argentina, la Facultad de Ciencias de la Educación hizo suya la propuesta de la profesora Yolanda Darrieux de Nux de crear el Departamento de la Mediana y Tercera Edad (DMYTE), con el mismo espíritu del modelo desarrollado por el fundador de la primera Universidad de la Tercera Edad (UTA) en Francia, el profesor Pierre Vellas.

Con este hecho se inicia en Latinoamérica la historia de los programas universitarios para adultos mayores pertenecientes a universidades públicas nacionales.

Desde entonces, el DMYTE ha logrado habilitar espacios que interpelaron a los adultos mayores como sujetos de aprendizaje y, fundamentalmente, como sujetos de derecho.

A nivel nacional, la experiencia se reprodujo en diferentes puntos del país, contándose actualmente más de veinte programas universitarios de adultos mayores insertos en universidades nacionales, y alcanzó un máximo reconocimiento al ser declarada en 2007 de interés educativo y cultural por el Senado de la Nación Argentina.

Las acciones propuestas desde el DMYTE promueven el aprendizaje y el desarrollo de habilidades personales, al tiempo que facilitan herramientas para que los adultos mayores den respuestas a necesidades de integración y participación en sus propios contextos, fortaleciendo su autoestima y afrontando las dificultades sociales, físicas y psíquicas propias de esta etapa de la vida.

El envejecimiento como proceso complejo: necesidad de un abordaje interdisciplinario y sistémico

Considerando al envejecimiento como un proceso complejo, que involucra aspectos físicos, biológicos, psicológicos, emocionales y sociales, los ejes disciplinarios que integran la propuesta son múltiples y diversos, e intentan ofrecer alternativas a cada uno de estos aspectos.

Así, alrededor de cincuenta propuestas —avaladas por cerca de 1 200 inscripciones anuales— se llevan adelante organizadas en tramos intelectuales, artístico-expresivos, corporales, de psicoestimulación y de idiomas, entre otros.

En concreto, se ofrece un amplio abanico de cursos y talleres que contempla propuestas de gran demanda, como también aquellas que habitualmente no se ofertan en otros ámbitos. Las personas mayores de 35 años pueden aprender distintos niveles de inglés, francés, alemán, italiano o portugués. También tienen la posibilidad de cantar, nadar, bailar folclor, tango o salsa, y hacer yoga, gimnasia pasiva o tai chi chuan. Los amantes de la Literatura, la Historia, la Antropología, el Derecho, la Sociología, la Salud y la Psicología encontrarán referentes de estos temas en las aulas del departamento.

El envejecimiento como proceso particular: necesidad del abordaje de las distintas situaciones de vejez

El proceso de envejecimiento es, a la vez que complejo, particular y determina la existencia de distintas situaciones de vejez, atravesadas por las condiciones históricas, sociales y económicas de cada sujeto. Por tal motivo, las propuestas se adaptan a estos rasgos moldeando sus contenidos, modos y formas de transmitirlos al sujeto con quien se comparte la instancia de enseñanza-aprendizaje.

La modalidad no formal facilita que cada curso, taller o instancia de aprendizaje pueda adaptarse en función de las características particulares de cada sujeto y grupo de aprendizaje al cual pertenece, permitiendo que el desarrollo de las actividades pueda tomar como eje no sólo las expectativas del docente y la institución, sino también los intereses y preferencias de sus cursantes.

El reconocimiento de la existencia de estas distintas *situaciones de vejez* llevó al DMYTE a ampliar y diversificar su propuesta permanentemente. Por ello, a los cursos y talleres presenciales, se agregaron modalidades que llegaron a otros sectores de la ciudad y la provincia. En ese marco, surgieron los programas Aulas Abiertas Itinerantes, Educación a Distancia, Alas a las Aulas, y Viejas Historias: Memoria Barrial y Tercera Edad.

Con el programa Aulas Abiertas Itinerantes, el DMYTE refuerza el trabajo con sectores de la sociedad que, por diversas razones, permanecieron ajenos al ámbito universitario. Es, puntualmente, una de las herramientas dispuestas por el DMYTE para descentralizar tareas y hacerlas extensivas a sectores más vastos de la población. Creado en 1998, el programa habilitó la construcción de vínculos con diversas instituciones y grupos de personas de diferentes estratos sociales, niveles socioeconómicos y zonas de la ciudad.

El programa se concreta bajo la modalidad de talleres, en algunos casos, y cursos, en otros. Uno de los objetivos estructurales es llegar al mayor número de instituciones, asociaciones, oenegés y comisiones vecinales para habilitar la pluralidad de intereses y capacidades de los grupos participantes a la alternativa de educación no formal. Incluso, esto posibilitó la suscripción de convenios de trabajo.

Aulas Abiertas Itinerantes posibilita año a año la desterritorialización de la práctica educativa universitaria y la territorialización comunitaria del saber.

Por su parte, el Programa de Educación a Distancia, iniciado en el 2001, es la primera experiencia a distancia destinada a adultos mayores registrada en Argentina y —de acuerdo con los datos recabados— también en Latinoamérica.

La adopción de esta modalidad permite salvar las barreras geográficas y dirigirse a adultos y adultos mayores, cualquiera sea su lugar de residencia. El objetivo principal

está centrado en articular la adquisición de conocimientos con la construcción de ciudadanía porque intenta interpelar al ciudadano a partir de la selección de contenidos de cada curso. La propuesta también contempla instancias presenciales que posibilitan el intercambio y la evaluación permanente del proceso individual y grupal.

Hasta el momento, se ha realizado tres ediciones del primer curso de Análisis Histórico del Presente, llegando a más de doscientas personas dispersas en treinta y cinco localidades de la Provincia de Entre Ríos y en provincias vecinas (como Salta, por ejemplo).

Los materiales didácticos permiten que el alumno evalúe su propio proceso de construcción del conocimiento y reconozca que está aprendiendo, independientemente de la concepción evaluativa tradicional que realiza un docente sobre la incorporación de los conocimientos.

La implementación corre por cuenta del DMYTE, mientras que la elaboración, planificación y diseño son producto de un trabajo interdisciplinario entre el Centro de Producción en Educación y Comunicación de nuestra facultad y este departamento.

El proyecto de extensión Alas a las Aulas, por otra parte, extiende hacia el interior de la provincia de Entre Ríos la experiencia capitalizada a través del programa Aulas Abiertas Itinerantes. De este modo, se estrechan vínculos con organismos e instituciones referentes de localidades del interior, en conjunto con los cuales se organizan y desarrollan propuestas de las que participan adultos mayores residentes en estos sitios.

Por otro lado, el proyecto de extensión Viejas Historias: Memoria Barrial y Tercera Edad es de ejecución conjunta con el Área de Comunicación Comunitaria de la FCE. Intenta reconstruir la historia de un barrio a partir de la construcción de la memoria colectiva de quienes han sido los primeros pobladores del mismo y, a su vez, revalorizar el protagonismo que las personas de la tercera edad han tenido en el desarrollo de su comunidad barrial.

Con base en la reconstrucción de esta memoria, se elabora junto con los participantes una pieza comunicacional que recopila las historias rememoradas como testimonio material y legado institucional de aquellos para con su comunidad. De este modo, se intenta lograr la valoración del lugar protagónico de estos vecinos en la construcción de la memoria histórica de la comunidad, la preservación de lo recopilado, así como facilitar la transmisión a las distintas generaciones del barrio, y también en el ámbito de la ciudad.

Este proyecto permite al DMYTE trabajar con una situación de vejez con la que habitualmente no lo hace: concretamente, con adultos mayores en situación de pobreza. Actualmente, se está trabajando en la elaboración de un libro que da cuenta de lo ejecutado en el barrio Belgrano.

El proceso de envejecimiento como un fenómeno mundial: necesidad de un abordaje en red

Entendiendo que el proceso de envejecimiento es un fenómeno mundial, la institución promueve lazos que permiten su inserción en el contexto mundial y el acceso permanente a información relacionada con las situaciones dadas en otros contextos. Forma parte de asociaciones internacionales como la AIUTA (Asociación Internacional de las Universidades de la Tercera Edad), creó el Foro Iberoamericano de Programas Educativos de Mediana y Tercera Edad (FIMTE), participó de encuentros iberoamericanos e internacionales, y organizó recientemente el Congreso Iberoamericano de Experiencias Educativas Universitarias para Adultos Mayores, edición 2007, donde se sentaron las bases para la conformación de una red iberoamericana.

A modo ilustrativo, se realiza a continuación una aproximación al proyecto FIMTE.

Foro Iberoamericano para la Mediana y Tercera Edad (FIMTE)

El DMYTE desarrolla y mantiene a través de Internet (<http://www.fimte.fac.org.ar>) un ámbito de comunicación permanente entre los grupos universitarios iberoamericanos que han abierto y organizado espacios educativos para la mediana y tercera edad, propiciando, de esta manera, una participación activa de sus diferentes estamentos: directivos, docentes y alumnos.

Se implementa de forma conjunta entre la Facultad de Ciencias de la Educación y la Facultad de Ingeniería, ambas de la Universidad de Entre Ríos. El DMYTE es el encargado del seguimiento de los objetivos, la selección temática y la moderación de los foros de discusión, en tanto que la Facultad de Ingeniería posibilita la utilización de la plataforma informática del Centro de Teleinformática de la Federación Argentina de Cardiología (CETIFAC) y la asistencia técnica necesaria.

Mediante estos foros se intenta mejorar la comunicación actual, integrar a los grupos nacionales y a los de los países iberoamericanos, extender en estos ámbitos la utilización de las herramientas informáticas, generar contenidos en Internet en los idiomas del Mercosur, desarrollar una plataforma para trabajos cooperativos multicéntricos, promover la creación de nuevos grupos de trabajo y contribuir, directa e indirectamente al aprendizaje y al desarrollo de habilidades personales en los adultos mayores.

El proceso de envejecimiento como fenómeno de exclusión y aislamiento: necesidad de un abordaje integrador y fortalecedor de los lazos sociales que integran al adulto mayor

El proceso de envejecimiento muestra como tendencia rasgos de exclusión y distanciamiento social. Los adultos mayores tienden a sentirse excluidos por cuestiones tanto sociales como particulares (biológicas o psicológicas). Ello imprime la necesidad que tienen estos sujetos de recuperar espacios que les den protagonismo; necesidad de recuperar la palabra que dé sentido y valoración a lo que han hecho en su vida; necesidad de ser escuchados para reencontrarse con su experiencia; necesidad, en definitiva, de instancias de socialización.

En este marco, se desarrollan diferentes acciones que promueven la integración y el fortalecimiento de lazos sociales, entre las cuales destacan las vinculadas con la promoción de la integración intergeneracional.

Un ejemplo es el taller Club de Narradores de este departamento (<http://www.cn.fac.org.ar>), que desde hace quince años forma a adultos mayores que hasta el momento han narrado cuentos a más de 58 000 niños. Actualmente, esta

experiencia se está extendiendo al interior de nuestra provincia a través del proyecto Formación de Clubes de Narradores de Cuentos Infantiles.

Otro de los proyectos en desarrollo que apuesta fuertemente por la inserción social y el fortalecimiento del protagonismo y participación de los adultos mayores es el proyecto de alfabetización Mayor por Menor, que permite a alumnos de la institución ofrecer apoyo escolar a niños en las mismas instituciones escolares a las que pertenecen, y del cual a continuación realizamos una breve aproximación.

Programa de Apoyo Escolar Mayor por Menor

Dentro de las inscripciones registradas en el Departamento de la Mediana y Tercera Edad, ha sido históricamente importante el número de docentes jubilados que se suman a la propuesta que ofrece este ámbito. Atentos a la capitalización de su experiencia, al proyecto político-pedagógico que se promueve desde este departamento y a brindar desde la Universidad acciones concretas, se puso en marcha este proyecto.

El mismo permite que estos alumnos del departamento ofrezcan clases de apoyo a niñas y niños que asisten a escuelas de la capital provincial. En común acuerdo con las autoridades y docentes de los establecimientos educativos del barrio o cercanos al lugar de residencia de los adultos mayores voluntarios, las clases de apoyo se ofrecen a contraturno y de acuerdo con la currícula que se está desarrollando en cada nivel o grado. De este modo, el departamento ofrece una línea de trabajo que busca amortiguar la deserción escolar y afianzar los contenidos que desarrolla cada escuela.

El proceso de envejecimiento como desafío para los estados nacionales: necesidad de un abordaje anclado en políticas sociales

Es evidente que el actual proceso de envejecimiento poblacional representa un enorme desafío para los estados nacionales. En este sentido, es necesario que las acciones que vienen llevándose a cabo desde diferentes organizaciones y actores sociales comiencen a articularse con el respectivo estado nacional y, fundamentalmente, a traducirse en políticas sociales que den marco oficial a los procesos y sean promotoras de otros nuevos.

En este sentido, el DMYTE suscribió convenios con los ministerios de Educación y Desarrollo Social de la Nación; trabaja conjuntamente con el Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (PAMI), y recientemente realizó un aporte concreto para que se contemplara a los adultos mayores en el proceso de reforma de la Constitución de la Provincia de Entre Ríos.

* **Eugenio Montenegro** (Argentina). Licenciado en Comunicación Social. Desde hace ocho años integra el equipo de gestión del Departamento de la Mediana y Tercera Edad de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina. Es responsable del Programa de Aulas Abiertas Itinerantes de la misma institución. Ha cursado la Carrera de Especialización de Posgrado en Gerontología Comunitaria e Institucional dictada conjuntamente por la Universidad Nacional de Mar del Plata y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación Argentina.