



Un espacio de conocimiento e  
información sobre el Adulto mayor

**Número 3**

Año 2, agosto 2009

[Visite nuestra revista digital >>](#)

### **Antonia Díaz Núñez: Un vida que enseña**



Cuando uno conoce a la maestra cubana Antonia Díaz Núñez, pedagoga de larga trayectoria, no puede dejar de admirarse por la vitalidad, fuerza, empuje y lucidez que trasmite desde el primer instante y que es capaz de dejar en silencio a un auditorio donde solo se respira respeto. Antonia Díaz nos ha permitido conocer algo de su vida como maestra y con ello nos ha mostrado su vida como un modelo del cual aprender.

**1) Usted fue unas de las pioneras en fomentar la formación de los adultos mayores en el país. ¿Cómo nace esta iniciativa?**

Se inició formando parte de ese grupo que fomenta no la formación, sino mas bien la atención a las necesidades educativas y de autorrealización de los adultos mayores ya jubilados en nuestro país. Esta idea nace en la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) para darle continuidad a lo que se venía desarrollando con los jubilados organizados en un gran Movimiento Nacional.

**2) ¿Fue complicado insertar en el sistema educativo a los adultos mayores? ¿Qué obstáculos tuvo que superar?**

No fue complicado; pero sí sorprendente que la CTC hiciera la solicitud a la Universidad de la Habana (UH) para atender a todos los jubilados de todos los sindicatos. La UH tuvo una pronta respuesta de acogida satisfactoria. Nuestra presencia representando a la Asociación de Pedagogos de Cuba complementó el apoyo estableciéndose el Coauspicio del Proyecto CTC – UH – APC.

Decir obstáculos de inicio, no hubo, pero sí mucha preocupación ante el reto que una vez más nos ponía la educación cubana: dar continuidad a la educación de los adultos mayores de manera no formal al no estar incluidos en los subsistemas de educación existentes.

**3) ¿En qué aspectos se diferencia la enseñanza de los adultos mayores respecto a la instrucción impartida a otros públicos?**

La primera diferencia está dada al ingresar la enseñanza de los adultos mayores a la Educación Superior como actividad externa, <sup>1</sup> parada por una Resolución Rectoral que nos legaliza como Cátedra Universitaria de Adulto Mayor (CUAM). La enseñanza, actividad rectora del proyecto, se diferencia de otras instrucciones impartidas en los múltiples problemas biológicos, psicológicos, socioculturales, económicos que afrontan los adultos mayores, no así en otras edades, lo cual demanda acciones pedagógicas diferentes, además de romper mitos arraigados tanto en nosotros mismos como en los propios adultos mayores.

**4) Desde su experiencia como docente y formadora de docente. ¿Qué concepto le merece la formación gerontagógica que se viene sustentando como apropiada para los adultos mayores y qué la diferencia de la propuesta pedagógica?**

En Cuba podemos decir que hay un modelo de atención al adulto mayor desde los inicios del Gobierno Revolucionario en 1959, pues la erradicación del analfabetismo en los años 1960 – 1961 no excluyó por edad a ciudadano alguno, yo personalmente alfabetiqué a un adulto mayor cuyas experiencias han sido punto de partida para posteriores responsabilidades sociales.

Desde entonces se inició la atención en Seguridad y Asistencia Social, en las Ciencias Médicas, momento en que hace su aparición la Geriatria y la Gerontología por la década de los 70, para dar atención al crecimiento de personas de edad avanzada y a sus necesidades medicas. En la década de los 70 se inicia el nivel de atención en Gerontología y Geriatria, y años después en 1984 se crea la Sociedad Cubana de Gerontología y Geriatria.

Este auge ha permitido que cualquier atención al adulto mayor tenga como punto de partida a la Gerontología por referirse al marco psicosocial de los ancianos de una forma integral. Por tanto se ve a la Gerontología como ciencia que estudia la vejez y los fenómenos que la acompañan en lo social. Está en íntima relación con la Geriatria y la Psicología. Ahora bien, la CUAM, que se crea para la atención de las necesidades educativas de la tercera edad, constituye una alternativa de atención pedagógica

consecuente con el principio de la educación durante toda la vida a diferencia de la Gestión Gerontagógica.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que se tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura además de la construcción del sujeto. Para ello se nutre de disciplinas como Sociología, la Psicología, la Antropología, la Historia, la Medicina, etc; pero fundamentalmente es filosófica. Su objeto de estudio es la formación y según Hegel, es el proceso donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en él y se reconoce como constructor y transformador de éste. No obstante, en el Plan de Formación de Educaciones de Adultos Mayores es obligada la inducción de la Gerontología como ciencia y todas las ramas a fines.

### 5) ¿Cuales son las características del aprendizaje del adulto mayor?

Se caracteriza por:

**Condicionamiento Clásico**, Los adultos mayores adquieren las respuestas condicionadas más lentamente que los jóvenes. Aunque los mayores son tan condicionales como los jóvenes necesitan mayor número de prácticas para que aparezca la respuesta condicionada.

**Condicionamiento operante o instrumental**, Los adultos mayores mantienen amplios márgenes de aprendizaje al igual que los jóvenes; pero la principal diferencia radica en el número de ensayos que se requiere para adquirir una respuesta y en las sesiones de recuerdo necesarias para no olvidarla.

**Aprendizaje de habilidades perceptivo – motoras**, Algunas de las pérdidas que se experimentan en los mayores son la agudeza visual y auditiva que limitan algunas actividades manuales, como manejar. Éstas se pueden compensar reduciendo los efectos.

**Aprendizaje verbal**, El lenguaje es de gran importancia a lo largo de la vida por constituir una herramienta valiosa del psiquismo.

Estudios transversales y longitudinales indican que en el aprendizaje de "pases asociado" Ejemplo: (gato – perro) a mayor edad menos facilidad para este aprendizaje.

En el aprendizaje de la "asociación hacia atrás", que consiste en dar la segunda palabra para que den la primera Ejemplo: (noche – día), los resultados exitoso disminuyen por la edad, es decir los mayores dan menos respuestas que los jóvenes.

Este fenómeno se debe a:

- el enlentecimiento del procesamiento de la información.
- deficiencias en el aprendizaje del estímulo.
- dificultades en la realización de la tarea.

**Aprendizaje por observación o modelo**, Los adultos mayores pueden adquirir nuevas habilidades y nuevos conocimientos pero necesitan más tiempo que los demás jóvenes. Hay algunos procesos sensibles a la edad implicados en algunas tareas que pueden variar en función de los individuos y circunstancias específicas.

**La memoria**, Las diferencias en la memoria debidas a la edad se presentan en:

- las etapas de procesamiento.
- los sistemas de memoria
- los recursos cognitivos.

**La inteligencia**, La fluida con una fuerte implicación biológica, ejecución de tareas de baja significación cultural y exigencia de tareas en tiempo limitado.

La cristalizada con tareas de alto significado cultural.

La inteligencia fluida propia de los jóvenes y la cristalizada de los adultos mayores.

Todas estas características hay que tenerlas en cuenta al tratar el desarrollo del proceso enseñanza, aprendizaje son los adultos mayores.

## 6) ¿Cuáles son los ejes temáticos de los programas de formación de docentes para adultos mayores?

En los institutos superiores pedagógicos cubanos aún no se ha incluido la educación de adultos mayores en el sistema de formación.

En la investigación del proyecto ramal "La Cátedra del adulto mayor" en la Nueva Universidad Cubana", se solicitó en la comisión de capacitación:

- La capacitación postgraduada del personal docente.
- La formación del personal idóneo que requiere "la educación a lo largo de la vida"
- En la facultad de psicología se ha incluido en el Currículo de 4to año que incluye las edades media y mayor.

- En los programas de capacitación que se han venido desarrollando en la CUAM durante los años de fundada, los ejes temáticos están sentados en los programas modulares del curso básico que son:
    - Desarrollo humano y sus indicadores ,
    - Educación y promoción de la Salud.
    - Seguridad y servicio social.
    - Cultura contemporánea.
    - Buen uso del tiempo libre.
  - Además del eje temático psicopedagógico relacionado con la edad.
- Asimismo, a manera de actualización se desarrolla el postgrado "Gerontología y psicología del adulto mayor".

### **7) ¿Cuál ha sido la evolución de este programa?**

Si nos referimos a los recursos de capacitación, la evolución ha sido satisfactoria pues ha podido complementar una capacitación piramidal y en forma de cascada. Se inició por la profundización de base hasta la especialización de Postgrado y Diplomado.

A cada peldaño le correspondió la ejercitación de formas didácticas de complejidad creciente mediante entrenamientos metodológicos.

Las competencias profesionales necesarias para el desempeño de las funciones como educadores de mayores se han ido logrando satisfactoriamente, lo cual no quiere decir que los estudios sistemáticos constituyen la clave de triunfo de cada educador.

### **8) ¿Cómo analiza la situación de los adultos mayores en Cuba y en América Latina?**

Indiscutiblemente que el envejecimiento poblacional es un acontecimiento no exclusivo del mundo desarrollado; en estos momentos es un fenómeno también del Tercer Mundo.

Los adultos mayores en Cuba y en América Latina, además de la disminución en la capacidad de adaptación, propios del envejecimiento, y las particularidades de los achaques de la vejez, deben convivir en un medio ecológico y socioeconómico hostil.

El actual panorama demanda políticas sociales y educativas que aseguren a todos un aprendizaje a lo largo de la vida. Decimos educación porque constituye un pilar del desarrollo.

**9) ¿Cuáles son los principales retos que tiene que afrontar los adultos mayores en la actualidad?**

En estos momentos de gran crecimiento de la población envejecida, los retos a afrontar son de dimensiones incalculables. Los más inminentes serán:

- Lograr la actualización de conocimientos y desaprender las ideas obsoletas que aún perduran sin darnos cuenta del avance vertiginoso de las ciencias y técnicas así como los cambios de contexto.
- Identificación con la informática y el mundo tecnológico actual que domina los diversos campos del desarrollo.
- La disposición a la continuidad o a la reinserción laboral para continuar transmitiendo las experiencias laborales a las nuevas generaciones que se inician.
- El fortalecimiento intergeneracional, espacio propicio para el respeto recíproco.
- El desarrollo político e ideológico para comprender y enfrentar las situaciones sociales en los diversos territorios de nuestro continente.

**10) ¿Cómo cambió la vida, para usted y su generación, la revolución del 59?**

En el año 1959, mi generación ya era madura. Transitábamos cronológicamente por la tercera década.

Se vivía una vida que necesitaba cambios sociales profundos y llegó el momento. ¿Dónde estaba yo? Trabajaba como maestra de 6to grado en una escuela pública en la Ciudad de La Habana.

La situación político social se torno diferente, los cambios fueron profundos. La educación se estremeció de inmediato: todo el país se transformó en escuela con la campaña de alfabetización. Sólo bastó un año para que Cuba fuera declarada territorio libre de analfabetismo. Yo personalmente de educadores de niñas me convertí en educanda mayor ¡Fue mucho lo que aprendí!

**11) ¿Se replanteó la orientación que le iba a dar a su vida?**

Las transformaciones educacionales iniciadas en 1959 fueron tan profundas y de tanto reclamo que solo los verdaderos maestros dijimos presente y con ello estaba replanteando la orientación de mi vida. Fue tanto el aprendizaje adquirido por las experiencias vividas que dio inicio a mi vida como dirigente en la educación primaria de mi país, desde la escuela hasta la Dirección Nacional.

**12) ¿Cuales son sus motivaciones para seguir ejerciendo la docencia?**

Ser maestra desde edades muy tempranas, en mis juegos de roles imitaba a mi maestra de la escolita que asistí desde los 3 años.

Mi maestra Nena Romero, así se llamaba, dejó huellas en mi personalidad, tal vez por eso la figura de maestra ha estado presente en toda mi trayectoria no solo laboral sino también en mi conducta personal ¿Estaré motivada entonces?

**13) ¿Cómo es un día en la vida de Antonia Díaz?**

Cualquier día es muy activo de pensamiento, aunque esté en casa disfrutando del ocio. Digo activa de pensamiento porque el "qué hacer" y "cómo hacer" es dedicación permanente. Entreno mucho romper esquemas para comprender el presente que me rodea y eso lo comparto con los demás.

**14) ¿Qué es lo principal que le ha enseñado la vida?**

La vida me ha enseñado que mi vida forma parte de ella, como ser social que soy, por tanto no aprendo de la vida desde afuera, sino desde dentro de ella.

Esta interpretación me ha permitido poder intercambiar saberes con los demás, aún en silencio.

**15) ¿Cuál es su secreto para mantenerse tan activa?**

Si es secreto no te lo informo, pero como filosofía personal, me preparo siempre para mañana con la fuerza que me da el hacer de hoy y las experiencias logradas del ayer, es



decir, aunque con muchos años vividos, adecuo mis posibilidades, que bien conozco, al presente con proyección de futuro. No tenemos derecho a dejar de hacer y pensar, he ahí el secreto.

*Agradecemos el apoyo brindado por la Profesora Teresa Orosa Fraiz, de la Universidad de La Habana para la realización de la presente entrevista.*

