



Un espacio de conocimiento e
información sobre el Adulto mayor

NÚMERO 1
Año 1, Agosto 2008

Visite nuestra revista digital >>

La Universidad del Adulto Mayor en Cienfuegos: algunos impactos de interés

Teresita de Jesús Martínez Pérez
Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez

Introducción

Cada vez parece más definida la importancia de los programas universitarios dirigidos al adulto mayor (AM), que se extienden hoy en el mundo como un proceso renovador ante el envejecimiento poblacional. El tema de la población envejecida emerge con rapidez, y paralelo a ello se inician procesos que facilitan la integración social de los ciudadanos longevos.

Cuba, al igual que muchos otros países, ha implementado un grupo de acciones para intentar dar respuesta al rápido —así designado por otros— como silencioso y, sobre todo, sostenido crecimiento en la proporción de personas con 60 o más años. Así, el 18 de octubre de 2002 y bajo la resolución rectoral 130/2002, el rector de la Universidad de Cienfuegos, Cuba, resuelve constituir la Cátedra Honorífica Universitaria del AM (Cabello 2002).

La experiencia mundial de educación superior dirigida a AM es joven si consideramos que la primera surge hace poco más de 30 años en la Universidad de Toulouse en Francia; y en América la primacía la tiene la Universidad Entre Ríos en Argentina hacia el año 1984.

Esto nos alerta del reto al que estamos convocados los profesionales involucrados y responsabilizados en la conducción de programas universitarios dirigidos a los AM y a la necesidad de intercambiar experiencias académicas, metodológicas y de investigación. Así, sin perder lo bueno que hemos ganado, emerge hoy como una necesaria acción que tiene como protagonista a la gestión del conocimiento y a la comunicación social en materia de educación de los AM.

Si logramos implementar una red de comunicación —como hoy está naciendo con esta revista— ya estamos haciendo una apuesta por el futuro y el mejoramiento humano.

Se intenta en este artículo, describir la concepción e implementación que ha dirigido nuestro Proyecto de la Cátedra Universitaria del AM (CUAM), así como destacar el qué y cómo hemos estado develando el impacto de la misma.

La Universidad del Adulto Mayor en Cienfuegos

Desde su fundación la CUAM estuvo dirigida a beneficiar fundamentalmente a los AM pero, en consecuencia, las tareas planteadas actuarían sobre el resto de las generaciones y la sociedad en general, quizá esto sea un icono que acompañe como regularidad —en la diversidad— a todas las universidades de AM en el mundo.

Pudimos hacer la extensión del programa con cierta facilidad, gracias al surgimiento en Cuba del Proceso de Universalización de la Educación Superior y al principio de educación gratuita para todos y para todas las enseñanzas. Estos principios marcadamente humanistas, nos colocan en una posición privilegiada con respecto a otros lugares en el mundo y aseguran también su sostenibilidad. Esta aclaración facilita la comprensión de cualquier lector, hacia los datos de matrícula que cada curso escolar fue teniendo en la provincia de Cienfuegos, ciudad de una extensión territorial de 4.180 kilómetros cuadrados y 400.976 habitantes, lo que representa el 4% del país y un 16,1% de envejecimiento poblacional (Estadística Provincial, 2008).

A partir de este momento fundacional, se gestó un movimiento en los ocho municipios, encaminado a fundar las aulas del adulto mayor en todas las sedes universitarias, vinculando a los propios profesores de la Universalización en la docencia de los adultos mayores. Es así, que en este momento contamos con una matrícula de 1.802 AM (continuentes y nuevos ingresos), en las 70 aulas ubicadas en toda la provincia. Las cifras de matrícula por cursos escolares y municipios han evolucionado de la siguiente forma:

Tabla I

No.	Cursos escolares	Matrículas	F	%	M	%	Aulas
1	2002/03	389	287	73,8	102	26,2	16
2	2003/04	697	443	63,6	254	36,4	28
3	2004/05	1.077	670	62,2	407	37,8	46
4	2005/06	1.155	728	63	427	37	51
5	2006/07	1.333	826	62	507	38	66
6	2007/08	1.802	1.188	66	614	34	70

Fuente: Estadísticas CUAM Universidad de Cienfuegos (Martínez 2008).

Desde el año 2002 y en el momento de elaborar nuestro proyecto, nos trazamos un objetivo general que conduciría nuestras acciones y del que se derivan un grupo de objetivos específicos, cuyo cumplimiento hemos estado monitoreando a lo largo de estos años (Martínez 2004).

Objetivo general: convertir la Cátedra Universitaria del AM de Cienfuegos en una institución gestadora y socializadora del conocimiento gerontológico.

Objetivos específicos:

1. Generar acciones que conlleven a un mejoramiento de la imagen social de la vejez y a una cultura gerontológica en la población.
2. Extender el programa a las zonas urbanas y rurales, cuidando la sostenibilidad.
3. Capacitar a los profesionales que de una forma u otra contribuyen con la CUAM, en correspondencia con la nueva concepción de envejecimiento.
4. Desarrollar acciones de promoción de la CUAM, a través de los medios masivos de comunicación y página Web.
5. Crear espacios que permitan vincular a la CUAM con otras instituciones y esferas de la vida social de la provincia y otros grupos de edades.
6. Propiciar las vías para la socialización del conocimiento común y científico sobre envejecimiento.
7. Monitorear y evaluar el impacto de la CUAM.

Otro aspecto que consideramos en nuestro proyecto fueron los resultados inmediatos por alcanzar, los que enumeramos a continuación:

1. Caracterización integral del adulto mayor, desde una concepción bio-psico-social.
2. Perfeccionamiento del Programa de la Universidad del Adulto Mayor.
3. Sistemática en la divulgación de los resultados de investigación de la Universidad.
4. Identificación, rescate y conservación de los valores y tradiciones de la localidad.
5. Página Web de la CUAM.
6. *Software* educativo sobre educación gerontológica en los centros educacionales de todos los municipios.
7. Propuestas que garanticen una mayor eficacia y eficiencia en la política de atención y de integración social del adulto mayor.
8. Llevar educación gerontológica a todos los subsistemas de educación.

El lector puede apreciar que este proyecto tiene un enfoque de educación, desarrollo e investigación, y que concibe acciones intencionales en función de este propósito. Es decir, hemos intentado, como elemento distintivo, darle al proyecto un enfoque integrador en el que se pretende influir favorablemente en el curso del envejecimiento de los AM matriculados, sus familiares y sociedad en general, promoviendo una nueva cultura de la ancianidad. En este propósito ha sido decisivo también el enfoque multisectorial del proyecto y el acompañamiento de coauspiciadores fundamentales, como la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) y la Central de Trabajadores de Cuba (CTC).

Acompañando a estas acciones intencionales, planificamos dos grandes estrategias. *Estrategia de promoción* en la que contemplamos: la comunicación social, la participación comunitaria y multisectorial, la implementación de posgrados, la socialización de los aportes de investigación (de pregrados y posgrados) y publicaciones sistemáticas. Y la *Estrategia de reordenamiento del servicio* con la misión de identificar las necesidades de aprendizaje de los AM, extender el programa a los ocho municipios de la provincia, revisar periódicamente el programa

curricular en función de satisfacer necesidades de aprendizaje y realizar un balance municipal y provincial una vez al año, dentro del sistema de reuniones oficiales de la Universidad y de las sedes universitarias municipales (SUM).

¿Qué ha aportado el enfoque multisectorial y multidisciplinario?

Haremos ahora un recorrido por la participación y los aportes de organismos, sectores y organizaciones que nos han acompañado —algunos desde el año de la fundación y otros que se incorporaron en el camino—; cabe destacar la suma importancia de esas cooperaciones, pues sin ellas no hubiera sido posible poner en marcha estos procesos de implementación, extensión y desarrollo indispensables en este proyecto de gran magnitud.

Universidad de Cienfuegos (UCF): Constituye una de las fuentes fundamentales de profesores, además de ser la fundadora de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor. Garantiza también la investigación-acción en el tema del envejecimiento, así como la gestión de temas necesarios para la actualización cultural y tecnológica de los adultos mayores. Ha sido también el espacio que ha permitido a los adultos mayores participar del proceso educativo de los jóvenes estudiantes, garantizándoles otras alternativas de transmisión de sus experiencias de vida social y laboral. Cada municipio, como resultado del proceso de Universalización que hoy tenemos fuertemente implementado, cuenta también con recursos humanos calificados en temas afines a los intereses de estudios humanistas de los adultos mayores, en cada una de las sedes universitarias.

Central de Trabajadores de Cuba (CTC): Es uno de los coauspiciadores de la CUAM y cuenta con el movimiento de jubilados y pensionados, reconocido como un movimiento de gran impacto social, comprende un Grupo Nacional, los Grupos Provinciales y una organización en secciones sindicales de jubilados de base. A lo largo de estos años la CTC ha apoyado y promocionado las Universidades del Adulto Mayor, matriculando a jubilados sindicalizados y a adultos mayores en general. Ha coordinado el intercambio con centros de trabajo, secciones sindicales y escuelas

de prejubilación. Su participación en los primeros cuatro años ha sido decisiva en la promoción y ejecución de la matrícula en todos los municipios.

Asociación de Pedagogos de Cuba (APC): Esta es una asociación que dispone de una organización a nivel nacional, provincial y municipal. Es una de las coauspiciadoras de la CUAM que puede aportar la base científica pedagógica para la educación de los adultos mayores, en particular de la superación de los profesores que participan en este proceso a través de la actualización en ramas como la andragogía, educación de adultos, aspectos estos de vital importancia considerando que la educación en la adultez mayor requiere de un conocimiento de esta etapa de la vida, tipos de clases, papel del profesor, objetivos y potencialidades del aprendizaje, aprendizaje significativo, etc.

Ministerio de Educación (MINED): Ha permitido la utilización de los recursos instalados en las escuelas como laboratorios de computación, medios audiovisuales, didácticos y la utilización de espacios físicos y recursos humanos, etc.

Ministerio de Salud Pública (MINSAP): Salud Pública posee una vasta experiencia en el trabajo con la tercera edad e incluye las investigaciones realizadas en este tema, por lo que sus especialistas experimentados en este sentido (geriatras, clínicos, psicólogos, etc.) colaboran sistemáticamente en la Universidad del Adulto Mayor en todas las SUM, además de la vinculación como profesores en cursos de superación posgraduada para otros profesionales del territorio.

Ministerio de Cultura (MINCULT): Colabora con sus especialistas al claustro de profesores de esta universidad, a la vez que proporciona espacios y actividades artístico-culturales para el desarrollo de acciones que promocionan a la Universidad del Adulto Mayor y a la nueva cultura de la ancianidad, dentro y fuera de la comunidad (gracias a su influencia en el trabajo comunitario del territorio), todo esto con el apoyo de los medios masivos de comunicación. En el caso específico de la Oficina Provincial de Patrimonio Cultural y Arquitectónico de Cienfuegos, al constituir una entidad que por su papel en la preservación del patrimonio cultural, urbanístico y arquitectónico tiene intereses educativos y establece vínculos con otras instituciones, a fin de alcanzar objetivos transformadores y preservadores, ha

colaborado en la búsqueda de nuevos espacios para la reinserción del adulto mayor en la vida social de la localidad y la gestión del conocimiento tradicional y conservación del patrimonio inmaterial, para lo cual la tercera edad es protagónica.

Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER): Se ha integrado desde el principio con sus especialistas al claustro de profesores de esta universidad, a la vez que ha proporcionado espacios y actividades para el desarrollo de acciones que contribuyan al aumento de la calidad de vida en esta edad. Los profesores de cultura física realizan sistemáticamente las actividades del programa de estudio, elaborado para los AM.

CDR y FMC: Organizaciones de masas que contribuyen a la promoción de la actividad multisectorial que se realiza en la CUAM.

Algunos impactos

Cuando dábamos nuestros primeros pasos nos hicimos una pregunta inicial: *¿cuáles serían los aportes científicos del proyecto?* En ese momento quedaron claros varios aspectos: permitirán diagnosticar las principales necesidades de este grupo poblacional y desarrollar acciones para su satisfacción. Los resultados científicos podrán aplicarse a variados campos y disciplinas, tales como la economía, las ciencias sociales, la salud pública, la demografía, el desarrollo cultural, etc. Aportaría conocimientos teóricos y procedimientos metodológicos aplicables a la educación y a otros sectores enriquecedores de la gerontología. Contribuiría con conocimientos teóricos y prácticos de fácil asimilación e información actualizada para viabilizar el desarrollo sociocultural e incluso turístico de la ciudad.

Sin pretender abarcar todas las investigaciones que se han realizado en la provincia punto de partida del surgimiento de la CUAM, creemos oportuno señalar algunas de ellas en la siguiente tabla.

Tabla II

Título	Nivel	Municipio	Fecha	Observaciones
La Universidad del AM, una estrategia de intervención educativo-preventiva. Primeros impactos en la comunicación adulto-familia	Evaluación de la CUAM	Cienfuegos	2003	Premiado por International Network for the Prevention of Elder Abuse (2004)
Acercamiento sociodemográfico a la provincia Cienfuegos	Posgrado Diplomado	Cienfuegos	2004	
Influencia de la CUAM en la socialización del AM	Posgrado Diplomado	Cumanayagua	2004	
Impacto de la CUAM en el Consejo Popular Antonio Sánchez	Posgrado Diplomado	Abreus	2004	
Caracterización del mundo vivencial de la mujer climatérica	Posgrado Diplomado	Cienfuegos	2004	
Utilización del tiempo libre del AM	Posgrado Diplomado	Aguada	2004	
Caracterización del anciano que vive solo	Posgrado Diplomado	Aguada	2004	
Atención comunitaria a los ancianos dementes	Posgrado Diplomado	Abreus	2004	
Factores socioculturales determinantes de la calidad de vida del AM en las aulas universitarias	Pregrado	Cienfuegos	2007	
Software de aprendizaje de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para AM matriculados en la CUAM	Posgrado Maestría	Cienfuegos	2008	Se beneficiarán todas las SUM
Impacto de la CUAM en el Área 7 del Consejo Popular de Pastorita	Pregrado	Cienfuegos	2008/09	Investigación en proceso

Como proceso sociocultural, ya se vislumbran los impactos de la CUAM en la dimensión personal, científica, social, institucional y familiar, lo que nos inquieta a los responsables de esta labor y nos impulsa a investigar qué impactos va teniendo la CUAM. Por supuesto, que hoy ya contamos con un cuerpo de investigaciones acerca de la temática, derivadas de los trabajos de curso del pregrado de las carreras humanísticas, así como de los diplomados y maestrías. Esto nos demuestra que se va cumpliendo el objetivo central de nuestra CUAM: *convertir la Cátedra Universitaria del AM de Cienfuegos en una institución gestadora y socializadora del conocimiento gerontológico*. Si damos una mirada atrás, a nuestra historia universitaria, la universidad cienfueguera surgió para carreras técnicas y no es sino hasta el año 1999 que abre sus puertas la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas con la carrera de Estudios Socioculturales y en el año 2002 se inaugura la Cátedra Universitaria del AM.

Retomando nuestra inquietud por las modificaciones que se pudieran estar dando, nos interesó conocer los impactos sociales y familiares desde dos percepciones. Los adultos mayores beneficiados por el programa y las personas con vasta experiencia de trabajo con los AM e involucrados, de alguna manera, con la CUAM. Entonces nos hicimos tres preguntas fundamentales: ¿qué ha aportado el proyecto de la CUAM?, ¿ha contribuido al mejoramiento de la comunicación adulto-familia?, ¿qué percepción tienen los AM y los especialistas con años de experiencia de trabajo con este sector poblacional?

Dando cumplimiento al objetivo número 7 de *Monitorear y evaluar el impacto de la CUAM*, nos trazamos los siguientes objetivos:

1. Conocer el criterio de expertos y de beneficiados acerca de lo que le ha aportado la Universidad para AM.
2. Identificar posibles impactos, positivos y/o negativos, que la Universidad para AM ha ocasionado en el ámbito familiar.
3. Definir los posibles problemas.
4. Identificar la percepción de posibles cambios en los estudiantes AM.

Diseñamos una estrategia de investigación de corte cualitativo, con una metodología participativa materializada en talleres, desde el interior de las aulas de los AM, con el siguiente *acercamiento metodológico*:

Entre los meses de marzo y mayo de 2006 trabajamos con un total de 96 estudiantes AM del Municipio de Cienfuegos, agrupados en 6 aulas y 12 equipos (2 por aula), con una edad promedio de 69 años, 72 estudiantes (75%) mujeres y 24 (25%) varones.

Los expertos que respondieron el cuestionario con las tres preguntas abiertas:

- Muestra de expertos: $M = 12$
- Médicos: 5
- Psicólogos: 4
- Enfermera: 1
- Profesores de Ciencias Sociales: 2
- Promedio de años de experiencia: 28 años
- Categoría docente:
 - titulares: 2, auxiliares: 3, asistentes: 3, instructores: 3,
 - sin categoría docente: 1, master: 2, doctores en ciencias: 3
- Se solicitan criterios a doce expertos, considerando: la profesión, institución, años de experiencia, categoría docente y especialidad. Se les plantea tres preguntas abiertas: *aportes de la Universidad; posibles impactos en familia y sociedad; percepción de cambios y problemas*, sugerencias, observaciones.
- Se realizan talleres en seis aulas de AM (Ciudad de Cienfuegos), se crean dos equipos de trabajo en cada aula. Cada equipo se tomó el tiempo necesario para llegar a consenso y escribir en unas pancartas sus criterios motivados por la reflexión y respuesta a las preguntas siguientes:
 1. Aportes de la universidad.
 2. Cambios percibido en sus familias.
 3. Percepción de cambios personales.
 4. Problemas actuales.
- Se realiza un análisis del contenido de los textos escritos por los AM en las pancartas y de las respuestas emitidas por los expertos, la codificación llevó

los datos brutos a útiles. Posteriormente procedimos a la categorización de tipo textual y se obtuvo una visión condensada de los datos.

- A continuación realizamos la triangulación de los informantes, para conocer y contrastar los diferentes puntos de vista del fenómeno.

Los resultados procesados los resumimos en las tablas siguientes:

Tabla III. Triangulación de la información

Aportes de la Universidad a los AM	Criterios expertos	Criterios de AM (núm. equipos)
Sentido de autoeficacia	9	-
Elevación del conocimiento	8	12
Disfrute comunicación intrageneracional	7	10
Mejoramiento de autoestima	6	8
Aceptación de la edad	4	-
Más afecto y optimismo	6	6

Tabla IV. Impactos familiares y sociales

Criterios positivos y/o negativos	Criterios expertos	Criterios de AM
Mejora dinámica familiar	10	11
Redistribución favorable de roles	5	4
Los impactos positivos superan los negativos	5	-
Agradecimiento y ocupación de la familia por el programa	-	10
Resistencia de algún familiar al cambio que presupone actividad	3	1

Tabla V. Impacto social

(Solo se preguntó a expertos)

Criterios de expertos	Frecuencia
Sienta pautas para una nueva cultura de envejecimiento	10
Aumenta o recuperan la inserción social	9
Nueva experiencia para los profesionales dedicados a trabajar con la tercera edad	2

Tabla VI. Problemas por resolver

Problemas percibidos	Criterios de expertos	Criterios de AM
Que los AM divulguen sus experiencias	3	8
Insertar en los currículos de los subsistemas de educación, aspectos de gerontología	5	3
Proteger sostenibilidad del programa	3	-

Percepción de cambios sentidos por AM desde que están en la CUAM:

- Se sienten más cultos e informados ... 12
- Se relacionan más frecuentemente con sus coetáneos ... 10
- Se sienten más seguros, más activos, más acompañados y con más salud ... 9
- Han cambiado positivamente la forma de percibir la vida ... 8
- Han mejorado su autoestima ... 8

Resultados fundamentales

Como aportes más significativos de la CUAM, tanto AM como expertos perciben la elevación del conocimiento, el disfrute en la comunicación intrageneracional y el mejoramiento de la autoestima.

Ambos perciben el mejoramiento en la dinámica familiar desde que están en la Universidad, y los AM refieren que sus familiares sienten agradecimiento y ocupación por el programa de la CUAM.

Entre los impactos sociales, los expertos hacen referencia a que la CUAM sienta pautas sociales para una nueva cultura de envejecimiento y que los adultos mayores irán aumentando o recuperando la inserción social.

Entre los problemas por resolver, los expertos tienen bien claro que resulta fundamental, insertar en los currículos de los subsistemas de educación, los aspectos de gerontología, y, algo que nos pareció muy interesante: que los propios AM ya sienten la necesidad de divulgar sus propias experiencias.

En reuniones sistemáticas realizadas con los responsables de la CUAM en las SUM se han identificado las fortalezas y las debilidades:

Fortalezas:

- Todas las aulas de AM tienen identidad y sentido de pertenencia con sus SUM.

- Fuerte compromiso del capital profesional responsabilizado con esta actividad académica.
- Impacto subjetivo, familiar, social, científico e institucional. (Se ha ido midiendo).
- Intercambio de la experiencia teórico-práctica con otros países, cuando ha sido solicitada (México, Colombia, España y Suecia).
- Se han cumplido los 7 objetivos específicos trazados al comienzo del proyecto (2002); y otros objetivos están en proceso.

Debilidades:

- No se ha logrado socializar en todos los grupos de edades (en los centros escolares) el conocimiento sobre envejecimiento poblacional y sus retos socioculturales.
- Aún falta preparación pedagógica en la totalidad de los profesores que están al frente de la docencia de las CUAM.

Proyección del presente curso escolar 2007/08

Objetivo: Proporcionar las vías para la socialización del conocimiento común (del proceso de envejecimiento) y el científico.

Tabla VII

Resultados por alcanzar	Salidas
Materialización de diferentes vías de socialización del conocimiento gerontológico con la participación interactiva de expertos y público común	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas demostrativas de los impactos de la CUAM en todas las comunidades (microprocesos de generación de cultura gerontológica). • Creación de un sitio de información para la educación gerontológica en los centros educacionales (escuelas primarias y secundarias) municipales. • Taller de discusión en las comunidades, para definir redimensionamiento de temáticas por tratar.
Bases teórico-prácticas para la elaboración de una estrategia de socialización del conocimiento científico pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria que estimule la elaboración de artículos de contenido de andragogía, educación popular y gerontología educativa. • Ejecución de un Diplomado en todas las SUM. • Talleres de discusión teórica.

Algunas reflexiones finales

En la dimensión práctica, la solución de implementar, extender y sostener proyectos comunitarios de esta índole estará en alternativas que se fundamenten con una percepción ideológica y científica verdaderamente humana, y que sea sustentado por políticas gubernamentales con una nueva y óptima escala de valores.

En el orden macrosocial, es evidente que la CUAM o cualquier otro proyecto con similar estructura y funcionamiento tiene un gran alcance social, porque no solo aporta beneficios a la tercera edad, sino también a otras edades, a la familia, a los aspectos económicos, culturales, patrimoniales y políticos.

En una dimensión más individual, algunas evidencias, que bien pudieran tener carácter probatorio, nos han permitido percibir una alta movilidad de la imagen que se va formando en estos adultos mayores, en los que los aspectos emocional-racional coexisten con una adecuada interdependencia, observándose un mejoramiento significativo en la integración social.

La CUAM ha emergido en momentos en que el país hace transformaciones trascendentales en la educación superior con el proceso de Universalización, que ha convencido al mundo con sus resultados y la justeza de su proyecto.

Sabemos que nos queda mucho por hacer, pero no será óbice para aspirar y convertir a la universidad cienfueguera y a todas sus sedes universitarias municipales en instituciones gestadoras y socializadoras del conocimiento gerontológico.

Bibliografía

CABELLO, Juan. Resolución rectoral núm. 130/2002, Cienfuegos, Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Secretaría General. 2002.

RAMOS, Immer. Estadística provincial: resumen del balance demográfico del año 2006. 2008.

MARTÍNEZ, Teresita de J. "La Universidad para Adultos Mayores en la región central de Cuba. Primeros Impactos". Trabajo presentado en el IX Taller Internacional sobre Educación Superior y sus Perspectivas. Congreso Internacional Universidad 2008. 2008.

_____. "La Universidad para los Adultos Mayores. Un sueño hecho realidad en materia de extensión universitaria", [en línea]. 2004. Recuperado el 7 de julio de 2008, de: <http://www.monografias.com/trabajos15/universidad-mayores/universidad-mayores.shtml>

Teresita de Jesús Martínez Pérez (Cuba). Profesora principal de la carrera de Psicología de la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, donde ha sido vicedecana de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas (2002-2006) y presidenta fundadora de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.