

**Construcción de instrumento de medición acerca de la percepción
sobre aceptación-rechazo materno en jóvenes universitarios y
evaluación de sus propiedades psicométricas**

Luka Burga Kropivka

Pontificia Universidad Católica del Perú

Aitana Maria Luisa Martínez Maurial

Pontificia Universidad Católica del Perú

Lizabeth Alejandra Torralba Lopez

Pontificia Universidad Católica del Perú

La presente investigación tiene como objetivo construir un instrumento psicológico para medir el constructo de Aceptación-Rechazo Materno en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana. Según Polo del Río y sus colaboradores (2012), dicho constructo es una dimensión psicológica que refleja la calidad de los lazos afectivos entre la madre y su hijo/a.

Ahora bien, el nivel de aceptación-rechazo puede ser medido desde la perspectiva del hijo/a, siendo esta una de las más importantes y menos exploradas (Mendo-Lázaro et al., 2019). Tal enfoque permite comprender el ajuste psicológico del hijo/a sobre el grado de implicancia y el estilo parental de su madre y, en consecuencia, cómo la actitud de esta afecta en su salud mental y desarrollo (Rodríguez et al., 2016).

En el Perú, se encuentra que el 91% de la población que continúa habitando con al menos uno de sus padres convive con su madre. Además, el 60% de dicho grupo se encuentra entre el periodo de la adolescencia tardía y la juventud (ENDES, 2021). Por tales motivos, resulta fundamental profundizar en la percepción que tienen los jóvenes peruanos sobre la calidad del vínculo afectivo que mantienen con su madre.

Asimismo, el vínculo madre-hijo afecta el desarrollo integral de todo individuo desde su nacimiento hasta la posterioridad, mediante el fomento o detrimento de las habilidades de la función ejecutiva, socialización y, consecuentemente, del bienestar general (Crain, 2014). Adicionalmente, la percepción del joven sobre la aceptación o rechazo de su madre hacia su persona puede ser consecuencia e indicador de la manera en la cual fue criado (Beebe et al., 2005).

El estudio de Peixoto y colaboradores (2022) en Portugal con niños entre 4 y 7 años, junto con sus respectivos padres, utilizó el cuestionario EC-PARQ de Aceptación-Rechazo parental, el sistema SSRS de evaluación de Habilidad Social y el listado de control ERC de Regulación Emocional. Se encontró que el Rechazo Materno percibido por los niños está correlacionado negativamente con su propia Habilidad Social, mientras que la Aceptación Materna percibida predice positivamente esta Habilidad Social. En cuanto al constructo de Regulación Emocional, esta habilidad demostró estar correlacionada con la Aceptación-Rechazo parental de manera similar. De esta manera, se establece una correlación positiva generalizada entre la Aceptación-Rechazo parental, especialmente materno, y tanto la Habilidad Social como la Regulación Emocional. Ello podría implicar que aquellos jóvenes adultos que perciben mayor rechazo materno presentan mayores dificultades en la experiencia social estándar en comparación con aquellos que no.

En cuanto a la metodología, se elaboró el Cuestionario de relaciones maternas A-R, el cual busca medir la Aceptación-Rechazo Materno percibido por los hijos/as. Es así que se contó con una

muestra de 150 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana pertenecientes a una universidad privada, tanto hombres (52%) como mujeres (46%) y aquellos que prefirieron no especificar (2%), con edades entre los 18 y 25 años ($M = 20.43$; $DE = 1.66$) y ciclo de estudios entre el 0 y el 10 ($M = 6.28$, $DE = 1.94$). Cabe recalcar que se tuvo como criterio de inclusión que los estudiantes cuenten con una experiencia de vida continua con la madre y que mantengan vínculos interactivos que puedan ser analizados por el instrumento.

Asimismo, se tomaron en cuenta diversos principios éticos para la elaboración del cuestionario y la aplicación del mismo, como el consentimiento informado para asegurar la confidencialidad de la información de los participantes y su participación voluntaria. También se consideraron el compromiso ético y el principio de beneficencia y no maleficencia, para que los datos recopilados de los participantes no perjudiquen su bienestar y, en su lugar, que sean utilizados únicamente con fines pedagógicos. Finalmente, se aseguró de que el cuestionario fuera estandarizado, pues no se modificó en ningún sentido tras ser administrado y no incluyó sesgos que pudieran influir en las respuestas.

Es así que las percepciones de los estudiantes sobre su relación con su madre fueron medidas mediante el Cuestionario de relaciones maternas A-R. Dicha prueba está conformada por 40 ítems pertenecientes a dos dimensiones: Afecto-Comunicación (Coeficiente de Alfa de .89) y Crítica-Rechazo (Coeficiente de Alfa de .91). La primera se enfoca en la percepción positiva y satisfactoria que tiene una persona frente a la calidad del vínculo con su madre en relación a cuatro subdimensiones: Cariño, Interés, Comunicación y Cuidado. La segunda alude a la percepción negativa que tiene una persona sobre el estilo parental y la implicancia de su madre a lo largo de su crianza y es evaluada en base a subdimensiones como Desconfianza, Invalidación y Hostilidad-Agresión. Los ítems fueron redactados como declaraciones y el formato de respuesta es de tipo Likert de 4 opciones: (1) nunca/casi nunca, (2) rara vez, (3) usualmente y (4) siempre/casi siempre.

En relación al procedimiento, se solicitó a través de una carta a un grupo de jueces expertos (una de las docentes del curso y 3 estudiantes) que realicen una revisión profunda de las instrucciones y los ítems planteados con el fin de evaluar si estos resultan claros y representativos de su respectiva dimensión. A partir de dicha evaluación, se optó por corregir ítems confusos y eliminar 8 ítems poco representativos del constructo.

Todo ello permitió elaborar en Google Forms el cuestionario final, compuesto por el consentimiento informado, una sección de preguntas para indagar en los datos sociodemográficos

de los participantes, las instrucciones del cuestionario junto al formato de respuesta, la prueba SPANAS y los 32 ítems elegidos por los jueces como los más representativos del constructo.

Seguidamente, una vez realizada la aplicación del piloto, se difundió una convocatoria con los requisitos y el link del formulario, invitando a que el público objetivo la realice de manera voluntaria. Para ello, se empleó un método de “bola de nieve” virtual a través de las redes sociales, mediante el cual se logró obtener las respuestas de 160 participantes.

Con respecto a los resultados de la investigación, inicialmente se obtuvieron evidencias de validez de contenido del test a partir de la ya mencionada evaluación de jueces, lo cual implicó la eliminación de 8 ítems de carácter confuso y/o repetitivo. Posteriormente, tras registrar la información recopilada en una base de datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 28, se buscó explorar la validez del instrumento por estructura interna. A través de un primer Análisis Factorial Exploratorio (AFE) de extracción de ejes principales con rotación varimax, se obtuvo que varios ítems eran problemáticos, por lo que se eliminaron progresivamente, hasta la supresión de 5 ítems. Así, el segundo AFE, con solución final ideal, explicó el 42.64% de la varianza total y presentó dos factores de 14 y 13 ítems, respectivamente.

Por todo ello, el instrumento resultó adecuado y demostró concordancia con la teoría. Asimismo, se realizó un análisis de confiabilidad de consistencia interna, según el cual ambos factores demostraron un puntaje adecuado de fiabilidad ($\alpha = .91$ para Crítica-Rechazo y $\alpha = .89$ para Afecto-Comunicación) y sus correlaciones ítem-test resultaron mayores a .3 en todos los casos. Por otra parte, se presentaron evidencias de validez convergente y discriminante con la prueba SPANAS. En suma, se encontró que el instrumento cuenta con mayor adecuación de confiabilidad que instrumentos ya existentes (Escala de Afecto y Child-Parq) y es relevante para superar el enfoque generalizado en los padres, en lugar de enfatizar la perspectiva de los hijos, así como el centrarse únicamente en el factor rechazo sin rescatar la aceptación (como la escala Child-Parq).

Finalmente, se concluye que fue posible cumplir con el objetivo de construir un instrumento útil para medir e investigar el involucramiento materno en la vida de sus hijos en el Perú, lo que, a su vez, permitiría intervenir y crear políticas que optimicen los vínculos madre-hijo/a con miras al bienestar integral y un desarrollo óptimo.

Referencias

- Beebe, B., Knoblauch, S., Rustin, J., & Sorter, D. (2005). *Forms of intersubjectivity in infant research and adult treatment*. Other Press.
- Crain, W. (2014). *Theories of Development. Concepts and Applications*. (6ta ed.). Pearson New International Edition.
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES] (2021). *Características de las Viviendas, Hogares y Población*. ENDES. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3098336/Caracter%C3%ADsticas%20de%20las%20Viviendas%2C%20Hogares%20y%20Poblaci%C3%B3n.pdf>
- Mendo-Lázaro S., León, B., Polo-Del-Río, M., Yuste-Tosina, R. & López-Ramos, V.M. (2019). The Role of Parental Acceptance-Rejection in Emotional Instability During Adolescence. *Int J Environ Res Public Health*, 16(7), 11-94. 10.3390/ijerph16071194
- Peixoto, C., Coelho, V., Machado, F., & Fonseca, S. (2022). Associations between perceived maternal acceptance–rejection and social and emotional competence of preschool children. *Early Child Development and Care*. Advance online publication. <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.1080/03004430.2022.2066091>
- Polo del Río, M., Fajardo, F., Martín, E., Gómez, T. y León del Barco, B. (2012). Aceptación/rechazo parental en una muestra de adolescentes. Diferencias según sexo y edad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 329-335. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342033.pdf>
- Rodríguez, M., Carrasco, M., y Holgado-Tello, F. (2016). Contribución de la aceptación-rechazo materno y paterno al ajuste psicológico de los hijos: Diferencias entre población clínica y general. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21, 137-146. https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/16120/pdf_69
- Rohner, R.P. y Carrasco, M.A. (2014). Teoría de la Aceptación-Rechazo Interpersonal (IPARTheory): bases conceptuales, método y evidencia empírica. *Acción Psicológica*, 11(2), 9-26. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.11.2.14172>