

**Hablemos con colores: Bullying homofóbico en estudiantes de
secundaria de un colegio de Lima Metropolitana**

Isabel Gabriela Faustino Gálvez
Pontificia Universidad Católica del Perú

Velkys Marlube Villa Paro
Pontificia Universidad Católica del Perú

María Angélica Reyes Quispe
Pontificia Universidad Católica del Perú

Alonso Efraín Cuarez Apaza
Pontificia Universidad Católica del Perú

Dana Alejandra Núñez Esquivel
Pontificia Universidad Católica del Perú

En la adolescencia, se producen importantes cambios biopsicosociales (Kar & Singh, 2015); por ejemplo, el proceso de la construcción de la identidad de género y la orientación sexual, en la cual lxs adolescentes exploran en torno a su cuerpo y su sexualidad (Pease et al., 2021). Cabe señalar que la sexualidad se desarrolla en la interacción con los pares, principalmente en el entorno escolar (Molinero, 2007; Toledo, 2019). Sin embargo, lxs adolescentes son vulnerables al bullying, al encontrarse expuestos a diferentes presiones sociales que lxs predisponen a ser víctimas o agresorxs (Kendrick et al., 2012). El bullying se define como una dinámica intencional de maltrato repetitivo, ejercido sobre un escolar por parte de sus compañerxs de clase (Musalem y Castro, 2015; Olweus, 2013; Resett, 2020).

La homofobia, entendida como el rechazo, intolerancia, y actitudes negativas hacia las diversidades sexuales y las personas que se perciben como parte del colectivo LGBT, puede contribuir a la incidencia de bullying (American Psychological Association [APA], 2023; Oyarce et al., 2022; Ventriglio et al., 2021). Estas actitudes configuran lo que se conoce como bullying homofóbico, que alude a la victimización de adolescentes considerados como fuera de la heteronormatividad grupal (Earnshaw et al., 2018). El bullying homofóbico tiene consecuencias perjudiciales en la salud física y mental y en el desempeño académico de lxs implicadxs (Huebner et al., 2021).

La relevancia del bullying homofóbico como problemática radica en su prevalencia en el Perú. Según la UNESCO (2013), más del 68% de jóvenes que se identificaban como parte de la comunidad LGBT había sido víctima de bullying. Asimismo, la ONG Promsex encontró que siete de cada diez estudiantes LGBT informaron sentirse insegurxs en la escuela por su orientación sexual y su expresión de género (Promsex., 2016). Así, el 71.9% reportó haber sido víctima de abuso verbal ejercido por compañerxs de clase; el 53.2% reportó haber sufrido acoso sexual; el 37.4% indicó que sufría acoso en redes sociales; y el 16.4% informó haber experimentado agresiones físicas (Promsex, 2016).

Se planteó como objetivo general sensibilizar a lxs estudiantes de 3ro de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana sobre el bullying homofóbico y las acciones para contrarrestarlo. En cuanto al primer objetivo específico, se buscó visibilizar las formas de bullying homofóbico. El segundo objetivo buscó que lxs estudiantes asuman una postura de compromiso ante situaciones de bullying homofóbico en el colegio.

La intervención se realizó en una institución educativa parroquial ubicada en Lima Metropolitana. Presenta una clara identidad religiosa y militarizada, pero manifiesta tener una apertura a nuevas políticas. Respecto a las actividades ejecutadas, se implementaron dinámicas

lúdicas para que lxs adolescentes construyan su aprendizaje mediante la participación activa (Moyolema, 2015; Pozo, 1994). En la primera sesión, se realizó la dinámica "Iceberg de la violencia" para visualizar diversas formas de bullying homofóbico en la escuela. Lxs adolescentes formaron grupos y completaron un iceberg con imágenes y etiquetas de colores que mostraban alguna forma de violencia explícita en la punta y manifestaciones sutiles debajo. En la segunda sesión, la dinámica "Reflexionando ando" tuvo como objetivo generar compromisos en lxs estudiantes para combatir el bullying homofóbico. Se les presentó un caso de bullying homofóbico e identificaron a los actores, sus acciones y sentimientos, usando etiquetas como "Agresor", "Víctima" u "Observador". Luego, comentaron qué le recomendarían a cada unx de ellxs y escribieron en post-its sus compromisos ante este tipo de situaciones, los cuales se colocaron en un mural para combatir el bullying homofóbico.

Respecto a las consideraciones éticas, se destaca el consentimiento informado y la voluntariedad de lxs adolescentes con autorización de sus padres y/o madres. Asimismo, se contó con un protocolo de acción, contención y derivación ante casos críticos para garantizar el bienestar de lxs participantes. Finalmente, el equipo interventor mantuvo un trato cordial y respetuoso para construir una convivencia armoniosa y respetuosa con lxs estudiantes participantes.

En cuanto a los resultados, en la primera sesión, cuatro de cinco grupos lograron los objetivos planteados identificando 5 tipos de violencia no visible, entre ellos 2 de tipo homofóbico. Respecto al quinto grupo, lxs estudiantes lograron identificar los tipos de violencia, pero presentaron dificultades para clasificarlos en violencia visible o invisible. Asimismo, mencionaron que la mayoría no cuestionaba el caso de bullying homofóbico que se presentaba en su salón y lo percibían como una broma. Este hecho fue tomado en cuenta para la elaboración del material de la segunda sesión, procurando que el caso ficticio presentado no guarde semejanzas identificables con la situación real de acoso.

En la segunda sesión, la primera actividad fue realizada con éxito por 4 de 5 grupos, ya que reconocieron a la víctima, agresores, cómplices y 3 maneras de actuar ante el caso planteado. En relación al quinto grupo, este logró reconocer a los personajes del caso; sin embargo, sólo plantearon 1 o 2 maneras de actuar y entre ellas no identificaron el papel que los observadores pueden tener ante este tipo de situaciones.

Para finalizar la sesión, se realizó la actividad "Me comprometo", en la cual 20 estudiantes lograron establecer acciones empáticas y concretas frente a la presencia de algún caso de bullying homofóbico. Por otro lado, 12 estudiantes presentaron dificultades para plantear alguna acción precisa para casos de bullying homofóbico. Sin embargo, sus compromisos se caracterizaron por el

cuestionamiento ante la problemática, así como la sensibilidad ante este, por lo que se encontraban en proceso de lograr el objetivo de la actividad. Por último, 6 estudiantes no lograron el objetivo, porque no se identificó alguna reflexión o acción en torno a la problemática.

Respecto a los alcances de la intervención, se identifica como beneficiarixs a lxs adolescentes. Esto porque la calidad de sus relaciones con sus pares mejoraría, lo que a su vez impactaría positivamente en el estado de bienestar percibido a nivel personal y el desempeño académico del aula (Bustamante et al., 2022). Del mismo modo, se reconocen como beneficiarixs indirectxs a la comunidad educativa (docentes y estudiantes) puesto que la relación respetuosa entre pares influye positivamente en el clima escolar general (González y Morelo, 2022). Además, se verían beneficiados otros adolescentes que interactúen con el estudiantado participante, que no necesariamente sean de la misma institución (Revollo & Ruíz, 2014).

En cuanto a dificultades, era complicado mantener el orden y el silencio en el aula, incluso cuando la docente a cargo lo solicitaba. Asimismo, durante el cierre de la primera sesión, se detectó que algunxs estudiantes se molestaban física y verbalmente, lo que generaba más desorden en todo el grupo. Para controlar estos incidentes, el equipo interventor dialogó con lxs estudiantes acerca de la importancia de mantener un trato respetuoso hacia sus compañerxs. Tomando en cuenta lo ocurrido, para la segunda sesión se procuró que los estudiantes se organizaran en grupos de la forma más ordenada posible, y se les llamó la atención cuando surgieron situaciones que lo ameritaban. Igualmente, se contó con el monitoreo de la docente del curso, que contribuyó a mantener el orden durante la ejecución del taller.

En ese sentido, se brindan algunas recomendaciones para futuras intervenciones que se realicen en esta temática. Principalmente, se recomienda llevar a cabo las sesiones contando con la presencia de unx docente, a fin de promover un espacio tranquilo, ordenado y libre de manifestaciones de violencia. También, se sugiere presentar y reforzar los conceptos principales sobre la diversidad de género (orientación sexual, identidad y expresión de género). Por último, se recomienda visibilizar las rutas y protocolos de acción ante casos de acoso, en respuesta a las propuestas de "no quedarse calladx" ante casos de bullying homofóbico.

Referencias

- American Psychological Association [APA]. (2023). *Homophobia*.
<https://dictionary.apa.org/homophobia>
- Bustamante, L., Luzuriaga, M., Rodríguez, P. & Espadero, R. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias e Investigación*, 6(42), 389-398. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398>
- Earnshaw, V., Reisner, S., Menino, D., Poteat, V., Bogart, L., Barnes, T., & Schuster, M. (2018). Stigma-based bullying interventions: A systematic review. *Developmental review*, 48, 178-200.
- González, A. & Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123 <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>
- Guaman, B. D. G., Mirabá, A. E. M., & Zamora, R. C. G. (2019). Creencias religiosas y su incidencia en la diversidad sexual. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 3(1), 41-50.
- Huebner, D., McGarrity, L., Perry, N., Spivey, L., & Smith, T. (2021). Cardiovascular and cortisol responses to experimentally-induced minority stress. *Health Psychology*, 40(5), 316.
- Kar, S. K., Choudhury, A., & Singh, A. P. (2015). Understanding normal development of adolescent sexuality: A bumpy ride. *Journal of human reproductive sciences*, 8(2), 70–74. <https://doi.org/10.4103/0974-1208.158594>
- Kendrick, K., Jutengren, G., & Stattin, H. (2012). The protective role of supportive friends against bullying perpetration and victimization. *Journal of adolescence*, 35(4), 1069-1080.
- Moliner, L. R. (2007). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Revista Española de Pediatría*, 63(1), 29-37.
- Moyolema, C. (2015). *Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos "C" y "D" de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Egúez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. [Trabajo de Grado] Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDAD%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS.pdf>
- Musalem, B., & Castro, O. (2015). Qué se sabe de bullying. *Revista médica clínica los condes*, 26(1), 14-23.
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual review of clinical psychology*, 9, 751-780. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>
- Oyarce, O., Rodríguez, A., & Maury, E. (2022). Association between Homophobia and Sociodemographic Characteristics in Health Workers in Southern Chile. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 13749. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph192113749>
- Pastor, A. (2017). *Conocimientos y opiniones de los/las adolescentes sobre la homosexualidad y el bullying homofóbico*. [Tesis de Bachiller]. Universidad Miguel Hernández.
- Pease, M., Guillén, H., De La Torre, S., Urbano, E., Aranibar, C. & Rengifo, F. (2021). *El mundo interno adolescente Identidad, bienestar, sexualidad y proyecto de vida*. Vol. Primera edición digital.

Fondo Editorial.

- Pozo, J. (1994) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Cap.7, 208-222
- Promsex. (2016). *Estudio Nacional sobre Clima Escolar en el Perú 2016. Experiencias de Adolescentes y Jóvenes Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans en el Ámbito Escolar*. Promsex. <https://promsex.org/wp-content/uploads/2016/08/IAEPeruWebGlesen.pdf>
- Resett, S. (2020). Definiciones y niveles de bullying en una muestra de adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 16(32), 7-23. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3243>
- Revollo, M., & Ruíz, A.. (2014). *Desatando el silencio de la violencia con la voz de títeres “un aporte para prevenir el bullying en la Institución Educativa puerto rey”* (Disertación doctoral, Universidad de Cartagena).
- Rodriguez, A. & Hurtado, A. (2019). Prevalence and psychosocial predictors of homophobic victimizations among adolescents. *Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 3-25. <https://doi.org/10.3390/ijerph16071243>
- Toledo, A. (2019). Ser adolescente en la escuela: problemas y perspectivas sociopolíticas. *Observatorio del Desarrollo*, 8(23), 22-34. <https://estudiosdeldesarrollo.mx/observatoriodeldesarrollo/wp-content/uploads/2020/06/OD23-4.pdf>.
- Unesco. (2013). “Era Como Ir Todos los Días al Matadero...” *El Bullying Homofóbico en Instituciones Educativas Públicas de Chile, Guatemala y Perú*. Unesco. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4424>
- Ventriglio, A., Castaldelli-Maia, J. M., Torales, J., De Berardis, D., & Bhugra, D. (2021). Homophobia and mental health: a scourge of modern era. *Epidemiology and psychiatric sciences*, 30, e52. <https://doi.org/10.1017/S2045796021000391>