

Hablemos con colores

Isabel Faustino - 20180352, Velkys Villa - 20196408, Alonso Cuarez-20195956, Dana Nuñez-20195992, María Reyes-20196943

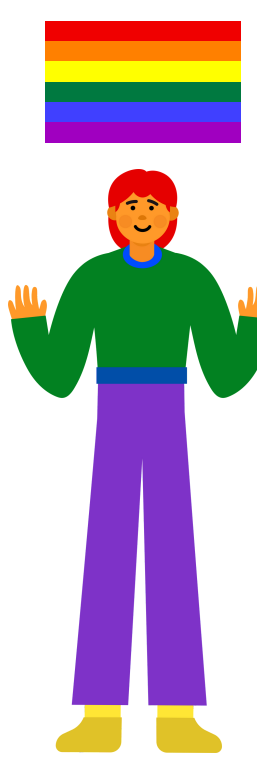
Resumen

El objetivo del trabajo de intervención fue diseñar y ejecutar talleres de sensibilización ante el bullying homofóbico y, de esta manera, contribuir a una menor incidencia de esta problemática en la institución educativa en cuestión

Introducción

Durante la adolescencia, se experimentan importantes cambios biopsicosociales que impactan la construcción de la identidad de género y la orientación sexual. Al considerar que la sexualidad se desarrolla a través de la interacción con sus pares, el entorno escolar se reconoce como un factor clave en este proceso.

(Pease et al., 2021; Ventriglio et al., 2021)



Lamentablemente, la homofobia es un factor importante en la dinámica de interacción entre los adolescentes. Estas actitudes negativas pueden contribuir a la incidencia del bullying y dar lugar a lo que se conoce como bullying homofóbico, que se refiere a la victimización de adolescentes que se perciben como fuera de la heteronormatividad

(Oyarce et al., 2022; American Psychological Association [APA], 2023).

El bullying homofóbico tiene graves consecuencias en la salud física y mental, así como en el desempeño académico de las víctimas. Por lo tanto, es fundamental abordar este problema de manera integral para proteger la salud y el bienestar de los adolescentes durante esta etapa crucial de su desarrollo.

(Huebner et al., 2021)

Resultados

Primera sesión

4 de 5 grupos lograron identificar 5 tipos de violencia no visible, entre ellos 2 de tipo homofóbico. Respecto al 5to grupo, lxs estudiantes identificaron los tipos de violencia, pero presentaron dificultades al clasificarlos en violencia visible o invisible.



Segunda sesión

Primera actividad: Lograda por 4 de 5 grupos, que reconocieron a la víctima, agresores, cómplices y 3 acciones ante el caso. El 5to grupo sólo planteó 1 o 2 acciones, y no identificó el rol de los observadores.

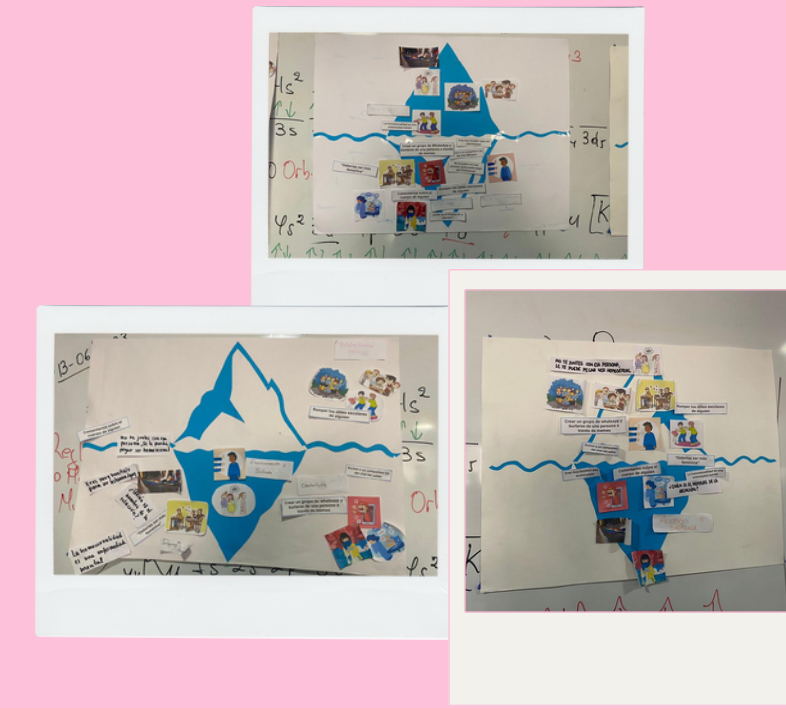
Segunda actividad: El 52.63% de lxs participantes logró expresar una reflexión y propusieron una acción concreta frente al bullying homofóbico.



Actividades

Iceberg de la violencia

Visibilizar las formas de violencia de bullying homofóbico en la escuela



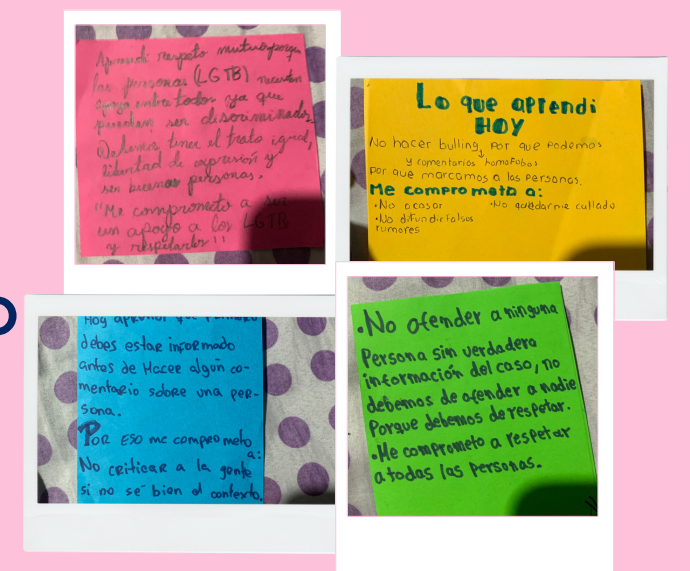
Reflexionando ando

Reflexionar a partir de un caso ficticio de bullying homofóbico



Me comprometo

Comprometerse a actuar frente al bullying homofóbico



Alcances

Se identifica como beneficiarix a lxs adolescentes, ya que la calidad de sus relaciones con sus pares mejoraría, lo que a su vez impactaría positivamente en el estado de bienestar percibido a nivel personal y el desempeño académico del aula. Igualmente, la comunidad educativa (docentes y estudiantes) se beneficia, pues la relación respetuosa entre pares influye positivamente en el clima escolar general.

(Bustamante et al., 2022; Gonzáles y Morelo, 2022)

Dificultades

Era complicado mantener el orden y el silencio en el aula, incluso cuando la docente a cargo lo solicitaba. Por este motivo, para la segunda sesión se procuró que los estudiantes se organicen en grupos de la forma más ordenada posible. Igualmente, se contó con el monitoreo de la docente del curso, que contribuyó a mantener el orden durante la ejecución del taller.

Recomendaciones

Realizar sesiones con el monitoreo de unx docente para mantener el orden, presentar conceptos clave sobre la diversidad de género, y visibilizar las rutas de acción contra el bullying homofóbico en apoyo a la iniciativa "no quedarse calladx".

Referencias

- American Psychological Association [APA]. (2023). Homophobia. <https://dictionary.apa.org/homophobia>
- Bustamante, L., Luzuriaga, M., Rodríguez, P. & Espadero, R. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. Pro Ciencias: Revista De Producción, Ciencias e Investigación, 6(42), 389-398.
- González, A. & Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. Revista Iberoamericana de Psicología, 15 (1), 113-123 <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/2186>
- Huebner, D., McGarrity, L., Perry, N., Spivey, L., & Smith, T. (2021). Cardiovascular and cortisol responses to experimentally-induced minority stress. Health Psychology, 40(5), 316.
- Oyarce, O., Rodríguez, A., & Maury, E. (2022). Association between Homophobia and Sociodemographic Characteristics in Health Workers in Southern Chile. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(21), 13749. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph192113749>
- Pease, M., Guillén, H., De La Torre, S., Urbano, E., Aranibar, C. & Rengifo, F. (2021). El mundo interno adolescente Identidad, bienestar, sexualidad y proyecto de vida: Vol. Primera edición digital. Fondo Editorial.
- Ventriglio, A., Castaldelli-Maia, J. M., Torales, J., De Berardis, D., & Bhugra, D. (2021). Homophobia and mental health: a scourge of modern era. Epidemiology and psychiatric sciences, 30, e52. <https://doi.org/10.1017/S2045796021000391>