

**Experiencias de paternidad en padres heterosexuales primerizos
con hijos/as en edad preescolar en Lima Metropolitana**

Melliza Madeley Araujo Díaz
Pontificia Universidad Católica del Perú

Yona Alejandra Chotón Linares
Pontificia Universidad Católica del Perú

Flavia Chuquillanqui Salvatierra
Pontificia Universidad Católica del Perú

Carola Valeria Mateo Hurtado
Pontificia Universidad Católica del Perú

Gabriela Palacios Baca
Pontificia Universidad Católica del Perú

Camila Francesca Villanueva López
Pontificia Universidad Católica del Perú

Los roles de los padres y madres han cambiado en el tiempo, impactando la dinámica de las familias heteroparentales. A inicios del siglo XIX, el padre proveedor cambió hacia lo denominado como “nueva paternidad”, donde el padre se interesa y cuida a sus hijos, mientras trabaja y provee (Oiberman, 1998). En Perú, persiste la percepción de la mujer como cuidadora y ama de casa, y se valora el rol paterno de proveer a la familia (Velásquez et al., 2018).

Consecuentemente, la paternidad es el producto de prácticas y significados sociales en torno a la reproducción y los vínculos establecidos entre padres e hijos (Fuller, 2000). Se plantea la existencia de diversas paternidades, encontradas en la experiencia subjetiva de cada hombre; resaltando la importancia de cuestionar los modelos ideales individuales. En sí, la investigación de la experiencia de padres primerizos permite estudiar un vínculo caracterizado por el conocimiento mutuo (Suárez-Delucchi y Herrera, 2010). Además, hay una mayor ausencia de padres en los primeros años al no existir políticas de descanso laboral para su participación activa en la crianza (Herrera et al., 2018).

Esta investigación se ubica en el eje de educación y desarrollo, y plantea como objetivo general explorar las experiencias de paternidad de padres heterosexuales primerizos con hijos que se encuentran en la etapa preescolar en Lima Metropolitana. Como objetivo específico, se busca identificar los roles de género en dichas experiencias.

Los participantes fueron seis padres primerizos heterosexuales con hijos en edad preescolar (3-5 años) en Lima Metropolitana, incluyendo a quienes compartieron el cuidado y convivieron con la madre del hijo desde el embarazo. No se incluyó a aquellos que tenían un diagnóstico psiquiátrico reciente, hijos con trastornos del desarrollo o adoptados. Para seleccionarlos, se empleó la técnica por conveniencia. La participación fue voluntaria, anónima, y contó con confidencialidad, además de permiso para grabar las sesiones virtuales con fines académicos únicamente.

Para el recojo de información, se hicieron entrevistas individuales semiestructuradas y virtuales. Esto permitió explorar las experiencias desde el diseño fenomenológico y realizar una valoración e interpretación de las experiencias, percepciones y recuerdos del individuo para conocer el significado brindado. Además, se presentó una ficha de datos sociodemográficos que verificó los criterios planteados.

Asimismo, se realizó una entrevista piloto previamente, la cual fue monitoreada por el equipo docente del curso. Esto contribuyó a otorgar una aproximación inicial al fenómeno de estudio con la población característica y, de esta forma, contemplar posibles situaciones que podrían presentarse en las entrevistas posteriores y así realizar ajustes en base a ello. Es a partir de ello que se

estableció una relación horizontal, de mutuo reconocimiento y aprendizaje bidireccional con los participantes, durante la entrevista y el análisis posterior, para facilitar el proceso de construcción de conocimiento (Duque y Granados, 2019)

Se utilizó el análisis temático manual para identificar patrones en las experiencias compartidas (Braun y Clarke, 2012). Esto se hizo en concordancia con el enfoque fenomenológico centrado en la experiencia subjetiva de los casos, incluyendo la transcripción manual de las respuestas de los participantes, la codificación de ideas clave y la organización de las codificaciones en áreas temáticas generales (Joffe, 2012).

Los resultados obtenidos en seis ejes temáticos fueron ordenados cronológicamente. Para empezar, la construcción de la paternidad evidenció la influencia de la familia en los participantes, quienes concibieron el tener una familia tradicional y unida como elemento importante, asociando la familia biparental heterosexual con un impacto positivo (Herrera et al., 2018). Además, atribuyeron importancia a la crianza de sus madres en su rol de padre, buscando asemejarse al rol tradicional de la mujer (Janto, 2015).

Otros buscaron diferenciar los estilos de crianza de sus padres con el propio al cuestionarlos y, ahora, desafían el papel tradicional de padre proveedor. Tuvieron expectativas de la paternidad, donde la planificación varió, pero todos buscaron una edad propicia para asumir la responsabilidad, priorizando sus metas personales. Asimismo, se percibieron como complemento importante de su esposa, la masculinidad hegemónica y centrando el cuidado del vínculo con la pareja (Herrera et al., 2018; Janto, 2015).

Durante el embarazo, experimentaron emociones como alegría, pero principalmente sorpresa al recibir la noticia del embarazo, despriorizando el ser padre en su construcción de ser hombre, pese a su importancia en la consolidación de la hombría para los peruanos (Fuller, 2012). Además, sentían desconfianza de sí mismos frente a las mujeres y predominaban las acciones de cuidado de su pareja, reflejando la aceptación del embarazo y la relación afectiva (Janto, 2015). Asimismo, participaron en la atención médica, contradiciendo la idea de los hombres como "espectadores" (Herrera y Pavicevic, 2016).

Las experiencias de paternidad durante los primeros meses comenzaron con el parto, las emociones de alegría durante su primer encuentro y las experiencias positivas en las clínicas (Oiberman, 1998). Asimismo, la generación de los vínculos con el hijo en los primeros meses se basó en actividades de cuidado como el baño, dormir y poner música, respaldando que la paternidad no se limita a la provisión económica (Thapa y Niehof, 2013).

Las experiencias durante la pandemia se caracterizan por retos durante la misma. Se presentaron dificultades de los hijos para la adaptación a la virtualidad, como la concentración y la falta de interés (Abad y Jara, 2022; Castilla y Canevaro, 2021). Hubo una necesidad de ser creativos para la adaptación a la crianza bajo nuevos términos, incluyendo estrategias lúdicas con juegos y películas para evitar malestar en los menores (Cardenas y Charlaca, 2022). Entonces, se evidenció la participación conjunta de los padres en las actividades escolares del hijo. Por otro lado, hubo una sensación de oportunidades con respecto a los cambios en la pandemia, pues se vio como un facilitador para el involucramiento debido al trabajo remoto y permitió romper barreras estructurales en la crianza y mejorar el vínculo afectivo (Menter et al., 2022).

Otro eje analizado fueron los roles de género a lo largo de su experiencia. En los roles que influyen en el involucramiento en su paternidad, se evidenció el del padre como proveedor, aunque los entrevistados también enfatizaron las nuevas paternidades. La mayoría presentaba interés por la crianza de sus hijos superando el sentido monetario, sin dejar de percibirse como proveedores (Velásquez et al., 2018). Además, concibieron a la madre como cuidadora y encargada de las tareas del hogar y consideraban que ayudar en el hogar no es una responsabilidad intrínseca. En cuanto a los roles de género que se reproducen a los hijos e hijas, se encontró el juego diferenciado por género.

Por último, en sus experiencias en la actualidad, se resaltó el retorno a la normalidad post-pandemia, con expectativas de tener actividades familiares en nuevos lugares, aunque las clases y el trabajo presencial disminuirían el tiempo compartido. Las actividades de involucramiento se caracterizan por el tiempo en familia y el vínculo con los infantes mediante el juego. Asimismo, se emplea el diálogo como práctica de crianza. Sobre los retos del involucramiento, exhibieron un menor tiempo de ocio, y el trabajo como barrera del involucramiento (Arrieta, 2017). Y, las reflexiones sobre su paternidad se centran en autoevaluaciones y mencionan su aprendizaje constante con oportunidades de mejora (Quiroga, 2017).

En conclusión, los padres tienen un reto en la sociedad peruana: desafían la paternidad tradicional, las expectativas de la sociedad, los roles y sus ideales propios mediante la “nueva paternidad”. Durante la pandemia, se rompieron barreras estructurales del sistema laboral que dificultaban su involucramiento. Así, la crianza cooperativa busca continuarse post-pandemia.

Esta investigación pudo ampliar la comprensión de la paternidad al considerar diferencias individuales y la perspectiva masculina, especialmente durante la pandemia. Como limitaciones, se presentó la falta de consideración del nivel socioeconómico, factor que resulta relevante en el contexto nacional (Espinoza, 2021). Para proporcionar una visión más completa de las dinámicas

parentales, se recomienda que futuras investigaciones incluyan diferentes contextos y consideren a padres que no viven con sus parejas.

Referencias

- Abad, M. P., y Jara, M. A. (2022). *Experiencias de los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos en edades iniciales en tiempos de la educación virtual por la pandemia de la Covid-19* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11609>
- Arrieta, T. (2017). *Compromiso paterno y con la pareja en una muestra de padres con hijos de 1 a 4 años*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9489>
- Braun, V., y Clarke, V. (2012). Thematic analysis. En H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, y K. J. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (pp. 57–71). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13620-004>
- Castilla, M. V., y Canevaro, S. (2021). Masculinidad, intimidad y cuidados: ¿nuevas reconfiguraciones en la pandemia?. *Revista Brasileira de Sociologia da Emoção*, 20(58), 97-113. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/145337>
- Cardenas-Ramos, Z., y Chalarca-Carmona, C. (2022). Todo a la vez: cotidianidades de jóvenes universitarios padres/madres en pandemia. *Revista Latinoamericana En Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 20(2), 1–21. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.2.5330>
- Espinoza, M. E. (2021). *Ser padre y trabajador, una aproximación cualitativa a la experiencia de pobladores de sectores populares de San Pedro de la Paz* [Tesis de maestría, Universidad de Concepción]. Repositorio Bibliotecas de la Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/922>
- Fuller, N. (2000). *Paternidades en América Latina*. Fondo editorial Pontificia Universidad Católica. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/181891>
- Herrera, F., Aguayo, F., y Weil, J. G. (2018). Proveer, cuidar y criar: evidencias, discursos y experiencias sobre paternidad en América Latina. *Polis. Revista Latinoamericana*, 17(50), 5-20. <https://doi.org/10.4067/s0718-65682018000200005>
- Herrera, F., y Pavicevic, Y. (2016). Anticipating Fatherhood: “She is the One who is Pregnant.” *Masculinities and Social Change*, 5(2), 107-133. <https://doi.org/10.17583/mcs.2016.2038>
- Janto, C. (2015). *La paternidad: una creación compartida, descubrimiento y construcción de la paternidad en ocho padres primerizos de Lima*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5910>
- Joffe, H. (2012). Description of the Method of Thematic Analysis. En Ed. Harper y A. Thompson (Eds.), *Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy: A Guide for Students and Practitioners* (pp. 209-223). Wiley-Blackwell.
- Menter, K., Ritchie, T., Ogg, J., Rogers, M., Shelleby, E. C., Santuzzi, A. M., y Wendel, M.J. (2022). Changes in parenting practices during the COVID-19 pandemic: Child behavior and mindful parenting as moderators. *School Psychology Review*, 51(2), 132-149. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1869497>

- Oïberman, A. (1998). *Padre –bebé, el inicio de una relación*. Editorial de la Universidad Nacional de la Plata.
- Quiroga, C. (2017). *Sensibilidad observada e ideal en padres de niños preescolares*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9776>
- Suárez-Delucchi, N., y Herrera, P. (2010). La Relación del Hombre con su Primer(a) Hijo(a) Durante los Primeros Seis Meses de Vida: Experiencia Vincular del Padre. *Psykebe*, 19(2), 91-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715366009>
- Thapa, D., y Niehof, A. (2013). Women' s autonomy and husband's involvement in maternal health care in Nepal. *Social Science & Medicine*, 93(1), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2013.06.003>
- Velázquez, A. S., Basulto, D. C., y López, S. S. (2018). Masculinidad y paternidad: los riesgos en la salud a partir de los aprendizajes de género. *Psicología y Salud*, 28(1), 37-44. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i1.2546>