

## El poder en la micropolítica escolar

Antezana Mercado, Sofía Zenaida  
Pontificia Universidad Católica del Perú  
sofiantezanam@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0002-5018-9940>

**Resumen:** Las interacciones de poder son inherentes a las personas y funcionan al adoptar roles según los objetivos perseguidos por los miembros dentro de una entidad, especialmente en contextos educativos como las instituciones escolares. El propósito del estudio fue reconocer las tácticas de poder utilizadas por los educadores en las organizaciones educativas en la localidad de Huánuco. El enfoque metodológico se fundamentó en la recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a tres profesores que imparten clases en el nivel de educación secundaria. Posteriormente, se elaboró una matriz de análisis para ordenar y evaluar la información recopilada. A partir de los resultados obtenidos, se estableció que los docentes implementan diversas estrategias de poder con el propósito de alcanzar sus objetivos y ejercer influencia a través de sus posiciones, lo que influye en el comportamiento y en el pensamiento tanto de otros profesores como de los estudiantes.

**Palabras clave:** poder, intereses, tipos de poder, influencia, autoridad.

### Presentation Title

#### Power in micropolitics school

**Abstract:** Power interactions are inherent to people and function by adopting roles according to the objectives pursued by the members within an entity, especially in educational contexts such as school institutions. The purpose of the study was to recognize the power tactics used by educators in educational organizations in the locality of Huánuco. The methodological approach was based on data collection through semi-structured interviews with three teachers who teach at the secondary school level. Subsequently, an analysis matrix was elaborated to order and evaluate the information collected. From the results obtained, it was established that teachers implement various power strategies in order to achieve their objectives and exert influence through their positions, which influences the behavior and thinking of both other teachers and students.

**Keywords:** power, interests, types of power, influence, authority.

### Texto de la ponencia

## I. Problema y objetivo

### 1. Problema

¿Cuáles son las estrategias de poder que usan los docentes del nivel secundario del área de Comunicación en los colegios de Huánuco?

### 2. Objetivo

#### 2.1. Objetivo general

Describir las estrategias de poder que usan los profesores del nivel secundario del área de Comunicación en los colegios de Huánuco.

## II. Marco de referencia

El tema central del estudio son las dinámicas de poder en el ámbito educativo. Las estrategias de poder que usan los docentes pueden tener un impacto significativo en la calidad de la educación, por lo que es importante comprenderlas para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación docente y abrir nuevos caminos de investigación sobre el tema.

### El poder

Desde la revisión de los autores, el poder es concebido como un conjunto de actos que facilita la influencia del individuo y que lo lleva a actuar de cierta manera, sea positiva o negativa (Foucault, 1991).

Por otro lado, es considerado como el bagaje que un sujeto posee de los procesos, técnicas, instrumentos, forma de hacer las cosas dentro del organismo. Confiere poder en quien controla esos conocimientos (Díaz, 1990; Muñoz, 1990).

De igual manera, el poder, no solo como la imposición de la voluntad sobre otro, sino como la obediencia y hasta la anuencia del individuo para cumplir esa obligación Weber (2012).

### Tipos de poder

A continuación, se toma a consideración las clases de poder desde la perspectiva de algunos autores (Robbins y Coulter, 2007, citado en Franco, 2016; Santos Guerra, 1992; Ball, 1994):

**Poder legítimo:** se forja a través del ejemplo, esto hace que el individuo sea una figura de gran autoridad. Tiene reconocimiento social.

**Poder de recompensa:** el que tiene poder puede dotar de premios o incentivos a los miembros de la organización para lograr resultados.

**Poder coercitivo:** los sujetos son condicionados por amenaza o la fuerza del que posee mayor influencia y así lograr sus intereses (Zoghbi y Verano, 2007).

### III. Diseño metodológico

La metodología de este estudio adopta un enfoque cualitativo, centrándose en la comprensión, a través de la entrevista, de las tácticas de influencia empleadas por los educadores que trabajan en el nivel secundario, específicamente en el área de Comunicación, dentro de las instituciones educativas de la ciudad de Huánuco, con el propósito de descubrir patrones y temas emergentes. Esta técnica involucra una interacción dirigida pero adaptable con los participantes, facilitando que compartan en detalle sus percepciones y experiencias. Este procedimiento es crucial para una comprensión profunda de las estrategias de poder implementadas por los profesores.

Los criterios de participación para la investigación fueron los siguientes: nivel educativo, área de especialización, experiencia laboral, género, cargo, tipo de gestión de la institución y ubicación geográfica.

### IV. Resultados

Los resultados encontrados fueron diversidad de estrategias ya que los docentes emplean una variedad de estrategias de poder en el aula y con sus colegas, que van desde el uso de la autoridad como refuerzo positivo hasta el uso de la fuerza como refuerzo negativo. Otro hallazgo en torno al impacto en el ambiente del profesorado y en el aula porque de manera negativa o positiva pueden influir en el comportamiento y formas de pensar de los estudiantes y docentes y así conseguir sus intereses.

Asimismo, se halló que las estrategias de poder utilizadas por los docentes pueden ser beneficiosas para mejorar la práctica docente. La conciencia de cómo se ejerce el poder en el aula, en la sala de profesores, etc., motivan a los docentes a reafirmar su compromiso con la institución sin esperar un bien material.

### V. Conclusiones

Se concluyó que los docentes utilizan una variedad de tácticas para ejercer control y alcanzar sus metas dentro del ámbito educativo. Esto engloba la promoción de la colaboración entre colegas y la capacidad de influir en los estudiantes, estimulando su participación y aprendizaje eficiente. Respecto a las estrategias legítimas, esta se lleva a cabo mediante diversas estrategias. Los docentes deben encarnar modelos a seguir y demostrar una conducta ejemplar. La utilización adecuada de influencias positivas permite a los docentes guiar las conductas hacia

metas específicas y preservar el control, otorgándoles dominio sobre estudiantes y colegas.

En el poder asociado con recompensas, los docentes ejercen influencia sobre los estudiantes al señalarles oportunidades de progreso y crecimiento, así demuestran compromiso institucional, incluso ante la ausencia de incentivos económicos. Por último, los profesores recurren a estrategias basadas en la amenaza, también se observa el aprovechamiento de la antigüedad para ejercer control lo que resulta en el desplazamiento de docentes nuevos y en la supervisión y sanción de comportamientos, cuando es necesario.

## VI. Bibliografía

### Referencias bibliográficas

- Ball, S. (1994). *La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar*. Paidós.
- Díaz, M. (1990). *Pedagogía, discurso y poder* (pág. 47). Ediciones CORPRODIC
- Foucault, M. (1991). *El sujeto y el poder*. Ediciones Carpe Diem. (2a ed.)  
<https://transdisciplinariadadj.files.wordpress.com/2010/09/foucault-michel-el-sujeto-y-el-poder.pdf>
- Franco, J. A. (2016). Organizaciones educativas, el poder en el aula. Estudio de caso en el Instituto Tecnológico Metropolitano y en la Institución Universitaria Salazar y Herrera. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-23.  
<https://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.7>
- Santos Guerra, M. A. (1992). Cultura y poder en la organización escolar. *Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso interuniversitario de organización escolar*, 159-189.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/65668/h.cultura%20y%20poder%20en%20la%20organizaci%C3%B3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Weber, M. (2012). *Sociología del poder*. Confederación Sindical Solidaridad Obrera.

[https://www.solidaridadobrero.org/ateneo\\_nacho/libros/Max%20Weber%20-%20Sociologia%20del%20poder.pdf](https://www.solidaridadobrero.org/ateneo_nacho/libros/Max%20Weber%20-%20Sociologia%20del%20poder.pdf)

Zoghbi, P. y Verano, D. (2007). ¿Son eficientes las estrategias coercitivas en el control de la conducta desviada en el trabajo? Un modelo basado en normas, control y castigo organizativo. *Revista europea de dirección y economía de la empresa*, 16 (3), 73-92. <https://bit.ly/2IUT459>