

La Participación Que Tienen Los Niños Y Niñas Desde El Curriculum Vivido.

Quezada Ramírez, Catalina Andrea
Universidad de Chile
Catalina.quezada@ug.uchile
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-94>

RESUMEN

Esta investigación contribuye al estudio curricular en la primera infancia desde una perspectiva participativa, comprendiendo que su desarrollo en cada contexto es único y particular, por tal motivo, buscó conocer los discursos de niños y niñas de Segundo Nivel de Transición escolar sobre su participación en el Curriculum Vivido. La investigación fue abordada desde un enfoque cualitativo comprensivo y un diseño fenomenológico. Se realizaron entrevistas individuales a Educadoras y entrevistas grupales a niños y a niñas, estas últimas, a través de la técnica de foto-elicitación. Entre los principales resultados, destacan que, desde la perspectiva de niños y niñas, se estaría desarrollando una participación simple en los Establecimientos Educativos, evidenciando que ellos (as) no estarían siendo parte activa de la construcción de sus procesos de enseñanza y aprendizaje. En relación a los resultados de las Educadoras, se evidencia que han realizado experiencias que apuntan a una participación más pasiva, sin embargo, desde sus discursos pueden dar cuenta que sus prácticas participativas corresponden a vivencias conceptualizadas y democráticas. Desde un contraste de los discursos se desprende que existiría una participación más “real” fuera del aula y que, ambos discursos se asimilan en reflejar una misma de la vivencia de la prescripción desde la escuela.

PALABRAS CLAVE: Participación Infantil; Currículum; Primera Infancia.

Abstract

This research contributes to the curricular study in early childhood from a participatory perspective, understanding that its development in each context is unique and particular, for this reason, it sought to know the discourses of Second Level School Transition boys and girls about their participation in the Living Curriculum. The research was approached from a comprehensive qualitative approach and a phenomenological design. Individual interviews with educators and group interviews with boys and girls were conducted, the latter using the photo-elicitation technique. Among the main results, they highlight that, from the perspective of boys and girls, a simple participation in Educational Establishments would be developed, evidencing that they would not be an active part of the construction of their teaching and learning processes. In relation to the results of the educators, it is evident that they have carried out experiences that point to a more passive participation, however, since their speeches can show that their participatory practices correspond to conceptualized and democratic experiences. From a contrast of the discourses, it can be deduced that there would be a more "real" participation outside the classroom and that both discourses are assimilated in reflection of the same experience of prescription from school.

KEY WORDS: Child Participation; Curriculum; Early Childhood.

Texto de la ponencia

Las distintas formas de implementar el currículum se vinculan estrechamente con las particularidades de las distintas acciones de las Educadoras con niños y niñas. En Chile, a nivel curricular se han implementado acciones que se vinculan más con un interés técnico (Grudy, 1987) que con una orientación más constructiva y respetuosa con los intereses y sentires de las comunidades educativas. Al respecto, desde la teoría curricular se reconocen diferentes enfoques como el técnico, el práctico y el crítico (Sacristan, 2010), cada uno de los cuales implican distintos énfasis e intereses pedagógicos necesarios de considerar a la hora de pensar la Educación Infantil.

En ese marco, Stenhouse (2010) señaló que el currículum puede comprenderse desde dos vertientes: la primera hace referencia al currículum como una intención o como un plan, en otras palabras, refiere a lo que debería suceder en las escuelas, el deseo; la segunda, se puede percibir como lo concreto que ocurriría en el mundo de los niños/as y profesores, lo real. Esta segunda perspectiva es aquella en la que se enmarca esta investigación, dado que pretende conocer la participación infantil desde las experiencias cotidianas de niños, niñas y Educadoras, contrastando esta experiencia con la teoría que expone lo que sucede en el aula, para ofrecer una mirada que permita abordar de manera compleja la problemática del currículum (Pinar, 2017).

Las experiencias de participación infantil se dan en un marco institucional escolar que produce particulares concepciones o representaciones sobre infancia. La escuela es una institución que articula un discurso pedagógico específico construido de manera prácticamente exclusiva sobre la infancia (Satriano, 2008), razón por la que la comprensión de la niñez que articulan las Educadoras, así como la lectura de la experiencia social de niños y niñas en la institución escolar requiere tener presente estas consideraciones particulares.

En relación a la problemática específica de la participación infantil, es posible señalar que todavía no hay una comprensión cabal del fenómeno que incluya la voz de niños y niñas como actores sociales (Roig et al., 2022). Si bien estudios recientes, realizados tanto en Latinoamérica como en Europa, han investigado la noción de participación infantil y su importancia en los contextos educativos, estos se han centrado en lo que piensan y hacen las familias (Manhey y Salmerón, 2016; López y Guiamaro, 2016; Razeto, 2018), en algunas dimensiones del derecho de participación de la infancia, y en el análisis de los niños/as como sujetos sociales complejos. Asimismo, en los últimos años, se ha notado un aumento de las producciones y publicaciones sobre el tema de la infancia desde la óptica de las ciencias sociales, demostrando la preocupación por el aseguramiento del ejercicio de sus derechos (Voltarelli, 2018). Sin embargo, no se han centrado en la participación de los niños y niñas entre cinco a seis años desde el currículum

vivido, lo que es relevante tomando como referencia que son sujetos de Derecho. En esa línea, esta investigación busca conocer la participación de los niños y niñas en el contexto de Educación Parvularia, entendiendo que lo que ocurre en el aula también es currículum (Goodson, 2017).

En el campo pedagógico se ha investigado la participación como una habilidad que se aprende y desarrolla a través de múltiples oportunidades de aprendizaje, encontrando perspectivas adultocéntricas y despolitizadas, así como paidocéntrica. Ahora bien, en relación al término estudiado (Participación infantil), investigaciones de Ascorra et al., (2016) y Lay-Lisboa y Montañés (2018) aluden a dos formas en que se organiza y configura la participación infantil en la escuela. Por un lado, una que los investigadores han denominado Adultocentrada (infantilizada, diseñada según percepciones de adultos), y por otro lado la denominada Disidente a la Adultocentrada, que sería reconocida y valorada por la niñez.

Todas las escuelas en estudio, sin excepción, exhibieron una participación tutelada, instrumental, heteronormativa, selectiva e inestable en el tiempo. Esto quiere decir que los estudiantes son invitados a participar por adultos de la escuela, restringiendo su participación a un proyecto de corta duración que, por lo general, guarda relación con mejoras para la escuela (Ascorra et al., 2016, p.12). Otras investigaciones en Enseñanza Básica (con niños mayores de 6 años) han indagado y concluido que hasta en los momentos conocidos como “libres”, como el recreo u hora de patio, los adultos regulan con reglas y desde una visión adultocéntrica el cómo se deben desenvolver niños y niñas. De esta manera ha sugerido la necesidad de resignificar el potencial que tiene la escuela para que el estudiantado pueda transitar hacia un nivel de participación proyectiva (Mercado et. al, 2021).

A partir de estos hallazgos tiene sentido formular las siguientes preguntas: ¿cómo los niños y niñas se posicionan en el aula?, ¿cómo están percibiendo los niños y niñas su participación en las experiencias? Por ello resulta muy relevante escuchar las voces de los niños y niñas de entre cinco y seis años que asisten al Nivel Educativo denominado 2do. Nivel de Transición en Chile.

Para ello, esta investigación toma como referencia los “niveles” de participación, entendida ya no como una habilidad propia de los niños y niñas, sino como un proceso que es promovido por agentes externos, existiendo además distintas maneras, acciones y grados de expresión. Por tanto, la participación no sería una “habilidad que se aprende”, sino una práctica cotidiana y relacional. Los “niveles de participación” han sido estudiados por diferentes autores (Fielding, 2011; Hart, 1993; Leinonen et al., 2014; Lay-Lisboa et al., 2018; Tonucci, 1997 Thomas, 2007; Trilla y Novella, 2011), siendo un campo importante en las investigaciones educativas sobre infancia, y en la producción de conocimiento a partir de la perspectiva de los niños y niñas, considerando sus especificidades y singularidades.

En lo que respecta a la participación infantil desde el curriculum Vivido, es central la consideración y análisis de la desigual distribución de poder intergeneracional, que continúa estando a favor de los adultos(as) (Moran-Ellis y Sünker, 2013), de modo de poder visibilizar la dimensión política del concepto de participación, en tanto se trata de una noción que desafía e impugna las relaciones de poder establecidas entre niños(as) y adultos y las concepciones adultas sobre la infancia. Las evidencias que nos ofrece el campo de la investigación muestran que ha existido una suerte de ambivalencia frente a la promoción de la participación de la infancia, ya sea en los estudios, programas e instituciones, e incluso en los postulados de la Convención de los Derechos del Niño, dado que dedica una escasa atención a la participación infantil (Lisboa y Serrano, 2013).

En coherencia con estas ideas, algunas investigaciones han concluido que la participación de los niños y niñas en algunas ocasiones es escasa (Albornoz, et al. 2015) debido a que en el diseño de programas y actividades participativas no siempre cumplen con las necesidades y demandas de los niños y niñas, provocando que no se sientan motivados a participar. Cabe entonces preguntarse ¿Cómo vamos mejorar la participación infantil, si no incorporamos a niños y niñas como actores de la experiencia educativa? Esta investigación hace una invitación a conocer cómo niños y niñas comprenden y viven cotidianamente la participación en el aula vinculando esta problemática al currículum, lo que puede enriquecer la comprensión de cómo la institución educativa chilena promueve o no una organización social democrática (Ochoa et al., 2020).

Buscando responder a la pregunta ¿Cómo niños y niñas del Segundo Nivel de Transición entienden y experimentan la participación desde el curriculum vivido?, en espera así que este trabajo investigativo aporte al reconocimiento y valoración de la participación de la infancia en el currículum desde la perspectiva de los propios niños(as), entendiendo que las voces de ellos/as “son dignas de consideración, y sus relaciones sociales dignas de estudio por derecho propio” (Mayall como se citó en Theobald y Kultti, 2012, p. 211).

En lo que respecta a la relevancia social de este estudio, cabe señalar que en el marco de la discusión actual sobre el proyecto de Ley de Obligatoriedad del Segundo Nivel de Transición, los resultados de la investigación podrían constituir un aporte reflexivo al campo de las representaciones de las infancias desde la perspectiva de los propios niños y niñas de cinco y seis años de edad, generando conocimiento contextualizado tanto para los adultos como para los niños y niñas (Esteban et al. 2021). Junto con lo anterior, un estudio centrado en los niños(as) puede constituir un aporte a la reflexión de las educadoras sobre la relevancia y posibilidades de la participación de los niños de cinco a seis años.

Este documento está estructurado de la siguiente manera: Primero, se presentan los antecedentes teóricos divididos en cuatro capítulos, luego se expone la metodología empleada en este estudio y, finalmente, en el último capítulo, se presentan los resultados y su análisis, articulando conclusiones más relevantes.

Se vuelve pertinente plantearse la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo niños y niñas del Segundo Nivel de Transición entienden y experimentan la participación desde el Curriculum vivido?

En ese sentido, la investigación resalta la importancia del desarrollo curricular como un proceso democrático y una responsabilidad ciudadana destinados a mejorar la calidad de la educación en los establecimientos educativos, como sostienen Liesa y Moyano (2018, p. 23). Este estudio se centró en comprender cómo los niños y niñas experimentan y participan en el curriculum vivido, particularmente en el contexto de la educación parvularia.

Los hallazgos de la investigación revelan que la participación infantil es un fenómeno complejo que varía según factores como el contexto, la motivación y las experiencias educativas. En ciertos momentos, los niños y niñas participan de manera activa y proactiva en la construcción de su aprendizaje, mientras que en otros momentos, su participación se ve limitada. Esta variabilidad en la participación es evidente tanto en el entorno físico del aula como en el entorno virtual, lo que sugiere que la participación no se ajusta a un modelo uniforme, por tanto, es esencial reconocer la necesidad de fomentar una participación proyectiva en la que los niños y niñas puedan contribuir activamente a la construcción de sus propios procesos de aprendizaje, en línea con la propuesta de Hart (1993). Además, es crucial abordar las diferencias de género en la participación y superar los estereotipos de género arraigados en el ámbito educativo.

La investigación destaca la importancia de repensar y reformar la educación en los niveles de Educación Parvularia. Para lograrlo, se sugiere la creación de conceptos como Participación Técnica, Participación Práctica y Participación Emancipatoria, donde estos conceptos podrían enriquecer la discusión curricular y ayudar a abordar los desafíos actuales en la educación.

En resumen, este estudio pone de manifiesto la necesidad de repensar la participación de los niños y niñas en el sistema educativo y reforzar su papel como agentes activos en la construcción de sus propios aprendizajes, por lo tanto, la educación parvularia debe ser un espacio donde se transforme de manera urgente y fomente una participación significativa y respetuosa de los derechos de la infancia, superando las barreras existentes y promoviendo un enfoque más inclusivo y equitativo en la enseñanza y el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Goodson, I. (2017). El ascenso de la narrativa de vidas. *Investigación Cualitativa* 2(1), pp. 27-41. DOI: <http://dx.doi.org/10.23935/2016/01033>

- Grundy, S. (1987). *Producto o Praxis del curriculum*. Morata.
- Hart, R. (1993). *La participación de los niños: de una participación simbólica a una participación auténtica*. Ensayos Innocenti, núm. 4, Bogotá: Unicef.
- Liesa Orús, M., y Moyano Muñoz, N. (2018). *Participación infantil en la escuela. Diseño y validación de un cuestionario para dar voz al alumnado*
- López, G., y Guiamaro, Y. (2016). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Ixaya. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.
- Lisboa, S. y Serrano, M. (2013). *Las representaciones sociales del mundo adulto sobre la infancia y la participación infantil*. *Salud & sociedad*, 4(3), 304-316.
- Manhey, M., y Pérez, H. (2016). *Evaluación de la participación familiar en el currículo de la educación en los jardines infantiles y salas cuna de Chile*. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 583-625. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100016>.
- Pinar, W. (2008). *Curriculum theory since 1950: Crisis, reconceptualization, internationalization*. In M. Connelly, M. F. He, and J. Phillion (Eds.). *The SAGE handbook of curriculum and instruction*. Los Angeles, CA: Sage Publications.
- Roig, D., Molina, S., Parra, S., y García-Quiroga, M. (2022). *Alcances y limitaciones de la participación infantil en orientaciones técnicas de programas ambulatorios SENAME: un análisis documental*. *CUHSO (Temuco)*, 32(1), 310-334.
- Razeto, A. (2018). *Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas 1*. *Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Stenhouse, L. (2010). *An introduction of curriculum research and development*. Heineman.
- Sacristán, J. (2010). *Educación y convivir en la cultura global*. Ediciones Morata.
- Satriano, C. (2008). *El lugar del niño y el concepto de infancia*. *Revista Extensión digital*, (3).
- Theobald, M., y Kultti, A. (2012). *Investigating child participation in the everyday talk of a teacher and children in a preparatory year*. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 13(3), 210-225. <https://doi.org/10.2304/ciec.2012.13.3.210>.
- Voltarelli, M. (2018). *Los temas del protagonismo y la participación infantil en las producciones sudamericanas*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 741-756.