



XXIX
COLOQUIO
DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Sinergia: Intervención psicoeducativa “Identifica los límites”

- Yassira Armero
- Renato Lopez
- Valeria Villalobos
- Valery Huaura



Contextualización



Pandemia por COVID-19



Consecuencias a nivel académico, psicológico y socioemocional (Gómez & Escobar, 2021)

- Durante los primeros cinco meses del 2022 se han reportado más de 1000 casos de violencia en las escuelas peruanas (Diario Correo, 2022).
- El 70% de adolescentes entre 12 y 17 años presentan algún problema emocional, conductual o atencional (Ministerio de Salud del Perú [MINSA], 2021).
- Durante dos años las adolescentes no contaron con un espacio indispensable para su desarrollo y que les permitiera interactuar con la comunidad educativa, principalmente con sus pares (Malax, 2021).



Múltiples cambios simultáneos a nivel biológico, cognitivo y social ; lo cual puede ser estresante para gran parte de esta población. Algunos cambios son universales, sin embargo, existen otros que necesitan ser entendidos según el impacto que generan las expectativas sociales.

(Bennet & Robards, 2013; Pease et al., 2021)



Adolescencia

Bienestar psicológico



Estado en el que la persona siente satisfacción con su vida y reporta frecuentemente un buen ánimo y ocasionalmente emociones displacenteras.

(Castro, 2009)



Violencia escolar

“Es toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, que ocurre entre escolares, entre adultas y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación (Facebook, YouTube, mensajes de texto, por ejemplo)”.

(Minedu, 2019)

Algunas causas:

Impulsividad

Fracaso escolar

Pocas habilidades
sociales

Normas de
convivencia
confusas

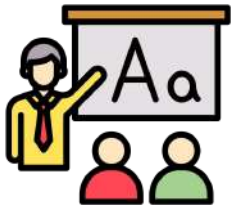
Ausencia de
educación en
ciudadanía

Ausencia de
liderazgo
institucional

Baja autoestima

(Minedu, 2019)

Consideraciones éticas



Familiarización con la comunidad educativa



Consentimiento y asentimiento Informado



Protocolo de contención



Acompañamiento de una docente de Psicología

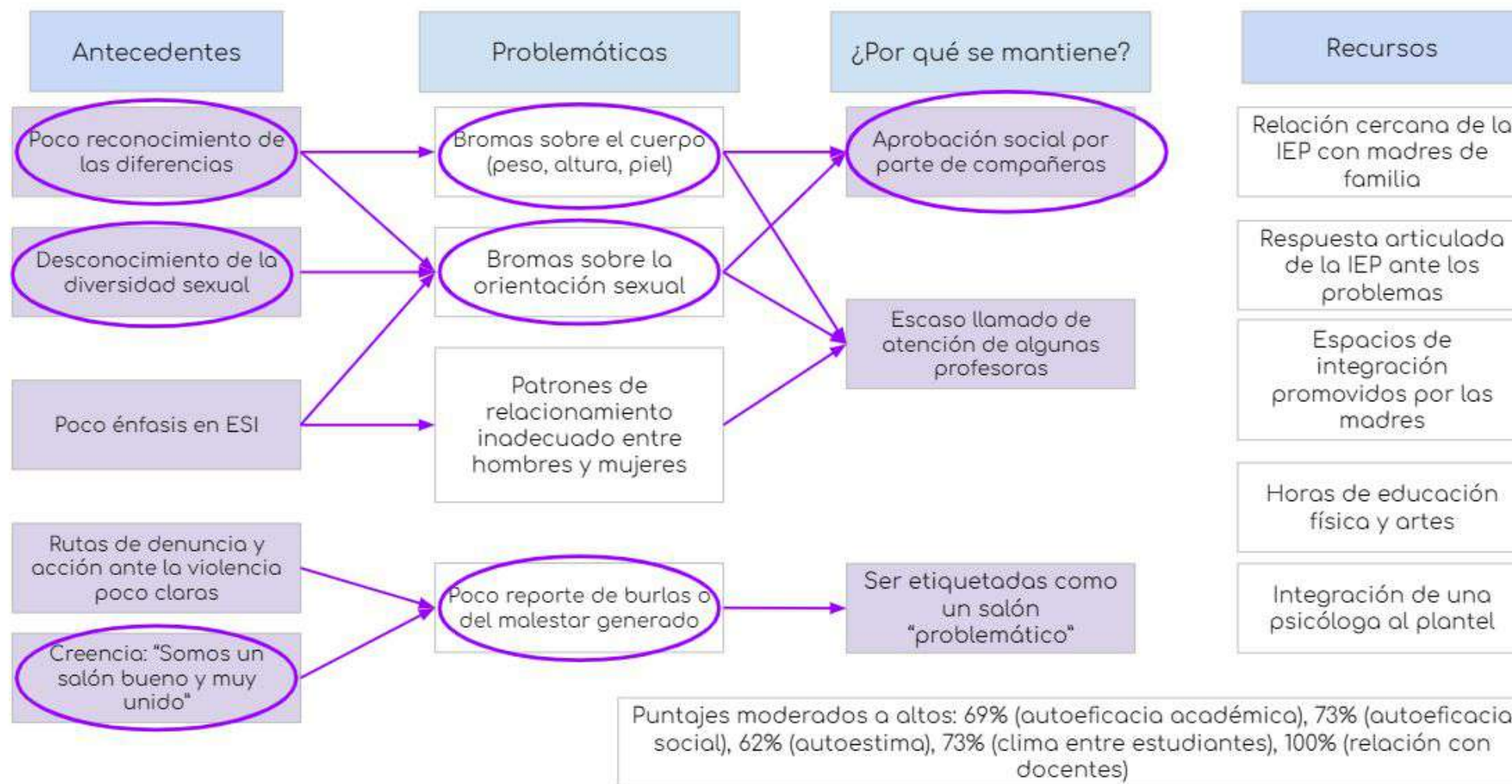
Diagnóstico



Metodología

- Cuestionario de elaboración propia: tomando como referencia la Escala Conexión del instrumento de Desarrollo Positivo Adolescente (Betancourt et al., 2018) y la Escala de Clima Escolar validada por Valerio (2017).
- Instrumento de Desarrollo Positivo Adolescente, específicamente, las Escalas de Confianza y Competencia (Betancourt et al., 2018).
- Guías de entrevista semi - estructurada
- Observación inestructurada en cada visita al colegio.

Resultados del diagnóstico

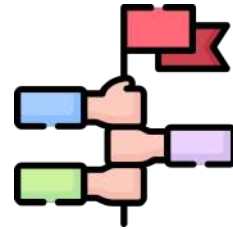


Objetivos de la intervención



Objetivo general

Promover el autocuidado y el cuidado colectivo en el aula de primer año de secundaria de la escuela intervenida



Objetivos específicos

- Promover el autocuidado en las estudiantes
- Fomentar patrones de relacionamiento saludables

Propuesta de intervención

“Identifica los límites”

Intervención con enfoque comunitario, basado en evidencia, psicoeducativo, preventivo y de género

Co-construcción

Aproximaciones sucesivas

Andamiaje



Potenciar recursos individuales y colectivos



Rol activo en el cuidado de su salud mental



Rutas para reportar casos de bullying y/o violencia

Tipo de acción	Tema	Objetivo de la sesión
Sesión #1 y #2 de taller	Generando inclusión	<p>Ser capaces de nombrar el racismo, el machismo, el body shaming, la homofobia y el adultocentrismo</p> <p>Reconocer la importancia de la aceptación de la diversidad abordando las consecuencias de las problemáticas mencionadas</p>
Sesión #3 de taller Campaña comunicacional	#Identifica la violencia	<p>Reconocer las manifestaciones de discriminación, bullying y/o violencia</p> <p>Desarrollar campaña comunicacional desde las estudiantes</p>
Sesión #4 de taller	(Auto)valorandonos	Reconocer la importancia de tener una buena autoestima
Sesión #5 de taller	#Pon Límites	Promover la toma de acciones para poner límites de autocuidado por parte de las estudiantes en relación con las demás
Sesión #6 del taller	Relaciones saludables	Promover la toma de acciones para frenar las dinámicas de exclusión, bullying y/o violencia

Resultados



Para la evaluación de resultados se usó una prueba cualitativa pre y post

Indicador 1: Al menos el 30% de las estudiantes incrementan su capacidad de identificar prácticas de autocuidado.

Resultado 1: El **39.01%** de las estudiantes incrementaron su capacidad de identificar prácticas de autocuidado.



Resultados



Indicador 2: Al menos el 30% de las estudiantes incrementan su capacidad de identificar prácticas de cuidado mutuo.

Resultado 2: El **43.48%** de las estudiantes incrementaron su capacidad de identificar prácticas de cuidado mutuo.



Satisfacción



- Se obtuvo una satisfacción promedio de 4.58 de 5.

Me gustó mucho el taller.

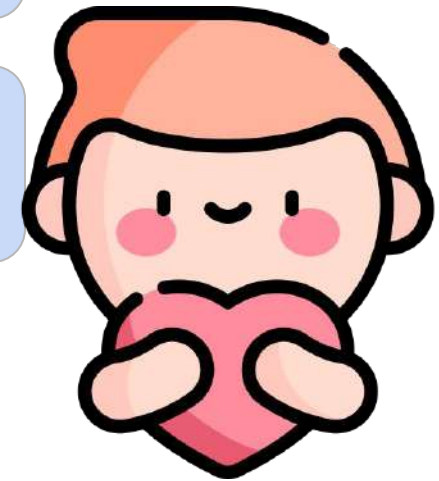
Me gusta que interactúen con nosotras.

La sesión estuvo bonita.

¿Qué se viene en las próximas sesiones?

Más de 5, ¿van a estar todo el año?

Me gustan las actividades grupales.



Alcances



- Contribuir a la priorización de la salud mental en la escuela
- Mayor compromiso institucional mediante la disposición por parte del área de Psicología del colegio
- Mayor interés en las apoderadas, quienes solicitaron espacios de capacitación para abordar los temas planteados con las menores

Alcances



- Reforzar el pensamiento crítico mediante la promoción de la agencia
- Validación y absolución de dudas y propuestas
- Fortalecer sus prácticas de autocuidado, trato respetuoso, empático y solidaridad entre ellas para prevenir y/o afrontar situaciones que afecten el bienestar

Dificultades



- Resistencias para el abordaje de temas como la población LGBTIQ+ por parte de la directora, equipo administrativo, tutora y psicólogo.
- La duración de la sesión (tiempo) limitó la complejidad del contenido.
- La percepción que tenían los estudiantes sobre la Psicología estaba orientada a una disciplina que solamente se encarga de atender el malestar y los problemas.



Recomendaciones



- Abordaje de relaciones saludables consigo misma y con las demás
- Reconocer señales de alerta y estrategias de afrontamiento
- Iniciativas autogestionadas
- Capacitar a la comunidad educativa con enfoque de igualdad de género y otorgarles herramientas para brindar apoyo socioemocional
- Fortalecer el posicionamiento del área de Psicología desde un enfoque preventivo, promocional y basado en la evidencia

BULLIYNG social

~¿Qué es?~
Actos de exclusión por parte de un grupo de amigos que dejan de lado a otro.

~SUGERENCIAS:~
Hablar con tus amigos de como te sientes
Conversar con tus padres sobre el caso

~EJEMPLO:~
No invitarnos a fiestas es **BULLYNG**
/Dejar de lado tus compañeras

TAMBIEN!

JAJAJA JAJAJA JAJAJA

Instagram: @Delen V. Jajajaj, Kalar, Douguin, Repella y Popuel



dile **NO!** al bullying **FISICO**

LOS **GOLPES**

NO te hacen...
MÁS FUERTE

#No Te quedes con la ad
#Basta De!



Ciber-Bullying

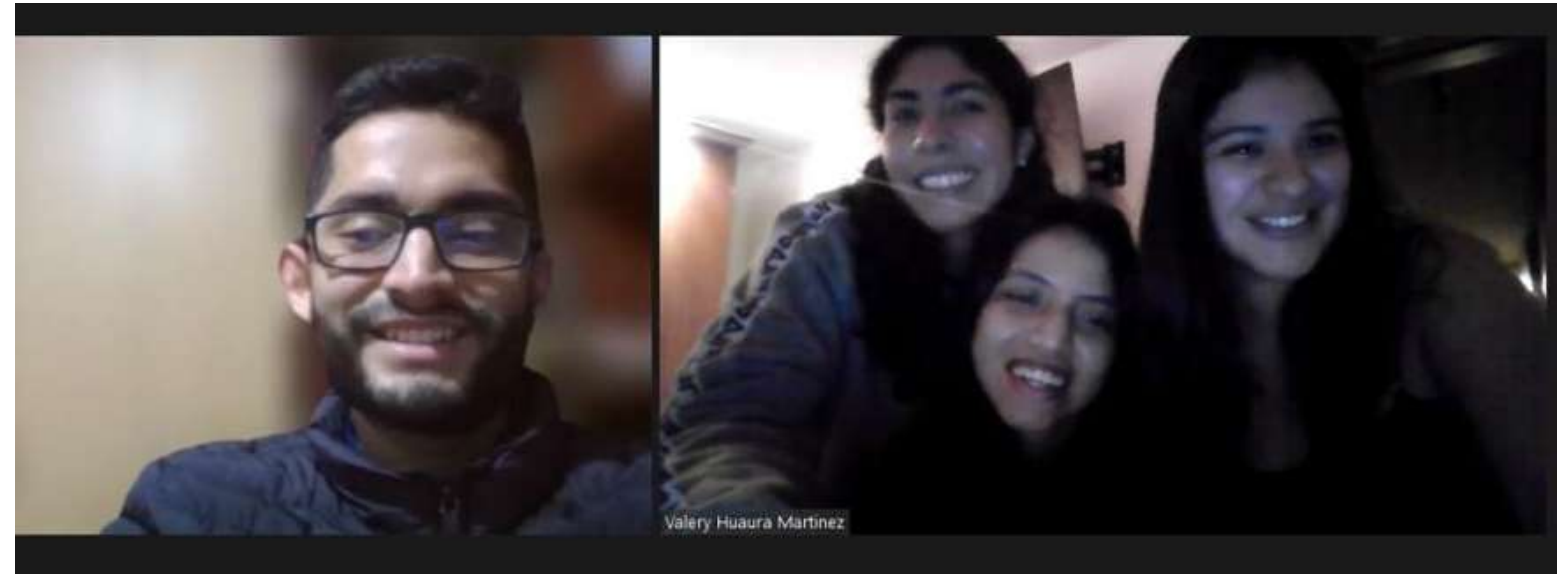
COMENTAR COSAS MALAS EN REDES SOCIALES
Sobre mi FISICO ES CIBER-bullying

El Ciber-Bullying AUMENTA TU ESTADO Emocional

BASTA CON EL ciber-Bullying

#NO Al ciber-Bullying

USA CON SABIDURIA LAS redes SOCIALES



Referencias

Bennett, D., & Robards, F. (2013). What is adolescence and who are adolescents?

Betancourt, D., González, A., Acedo, M., Shamosh, C., Greene, C., & Ohrenstein, S. (2018). Evaluación del desarrollo positivo en adolescentes mexicanos: estudio exploratorio. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 261-269. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i2.1690>

Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 43-72. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>

Diario Correo. (11 de junio de 2022). Bullying y violencia escolar: Las escandalosas peleas desde que retornó la presencialidad en los colegios del Perú. *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/peru/bullying-bullying-y-violencia-escolar-las-escandalosas-peleas-desde-que-retorno-la-presencialidad-en-los-colegios-lima-minedu-rmmn-noticia/>

Referencias

- Gómez, I. & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 152-165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Malax, A. (08 de noviembre de 2021). Perú, el país que no quiere aprender. *El País*. <https://elpais.com/planeta-futuro/3500-millones/2021-11-08/peru-el-pais-que-no-quiere-aprender.html>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). *Conceptos Básicos*. SíSeVe. [SíSeVe \(siseve.pe\)](https://siseve.pe)
- Ministerio de Salud [MINSa]. (2021). La salud mental en niñas, niños y adolescentes. Estudió en línea. Perú 2020. Ministerio de Salud.

Referencias

Pease, M., Guillén, H., De La Torre, S., Urbano, E., Aranibar, C. & Rengifo, F. (2021). El Mundo Interno Adolescente Identidad, Bienestar, Sexualidad y Proyecto de Vida. Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://search-ebshost-com.ezproxybib.pucp.edu.pe/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=3190647&lang=es&site=ehost-live>

Valerio, A. (2017). Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017. [Tesis de bachillerato]. Universidad Peruana Unión.