



**XXIX
COLOQUIO**
DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Mujeres paradesportistas peruanas

Experiencias de resiliencia en el desarrollo deportivo



Diana Arizaga	(20181362)
Renata García	(20180321)
Lucía Gurbillon	(20182832)
David Larrea	(20181540)

¿Por qué este tema?

12%

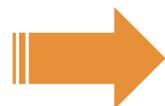


De la población de Latinoamérica y Caribe vive con al menos 1 discapacidad

10.3%



Población peruana que tiene discapacidad



56.7% Son mujeres



40.4% Residen en Lima

¿Cómo es la experiencia de resiliencia de las mujeres paradeportistas peruanas?

Comprender la experiencia de resiliencia en el desarrollo deportivo de las mujeres paradeportistas peruanas

Discapacidad:

Deficiencia biológica o adquirida más la interacción con diversas barreras que impiden su participación en la sociedad

Desarrollo Deportivo:

Proceso multifactorial que se da entre el tiempo que una persona inicia en el deporte hasta cuando logra un alto rendimiento

Resiliencia:

Capacidad intrínseca de las personas para superar situaciones adversas ante lo cual influyen factores biopsicosociales.

MÉTODO

Participantes:

4 mujeres paradesportistas

- Dentro del rango de edad de 18 a 60 años.
- Miembras de una organización deportiva.
- Parte del equipo de voley sentado.



Criterios de Exclusión:

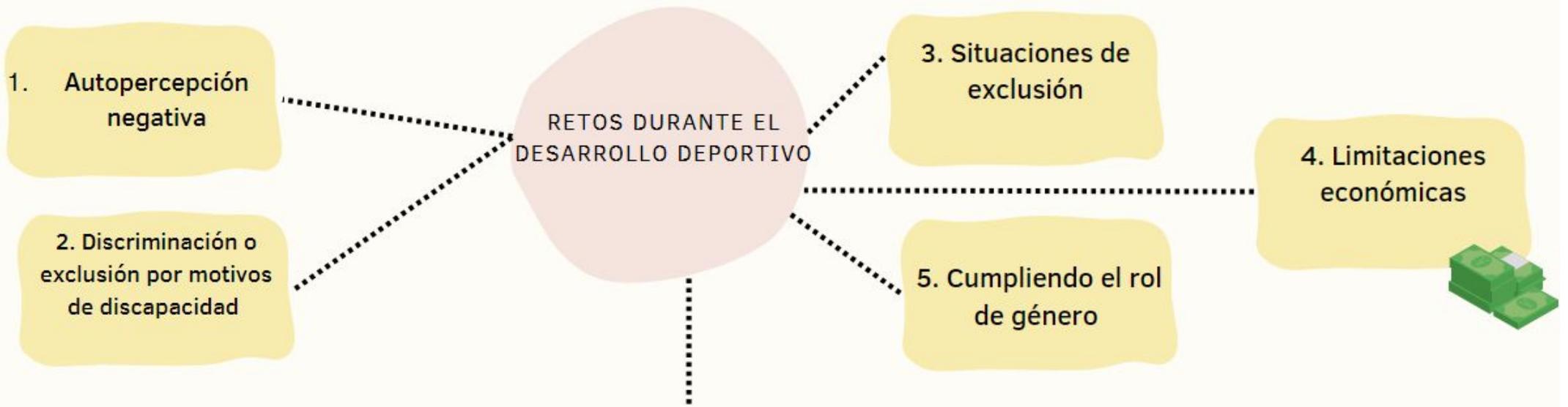
- No se consideraron a quienes presentaban discapacidad múltiple
- Se requirió que sean de nacionalidad peruana.

Consideraciones éticas:

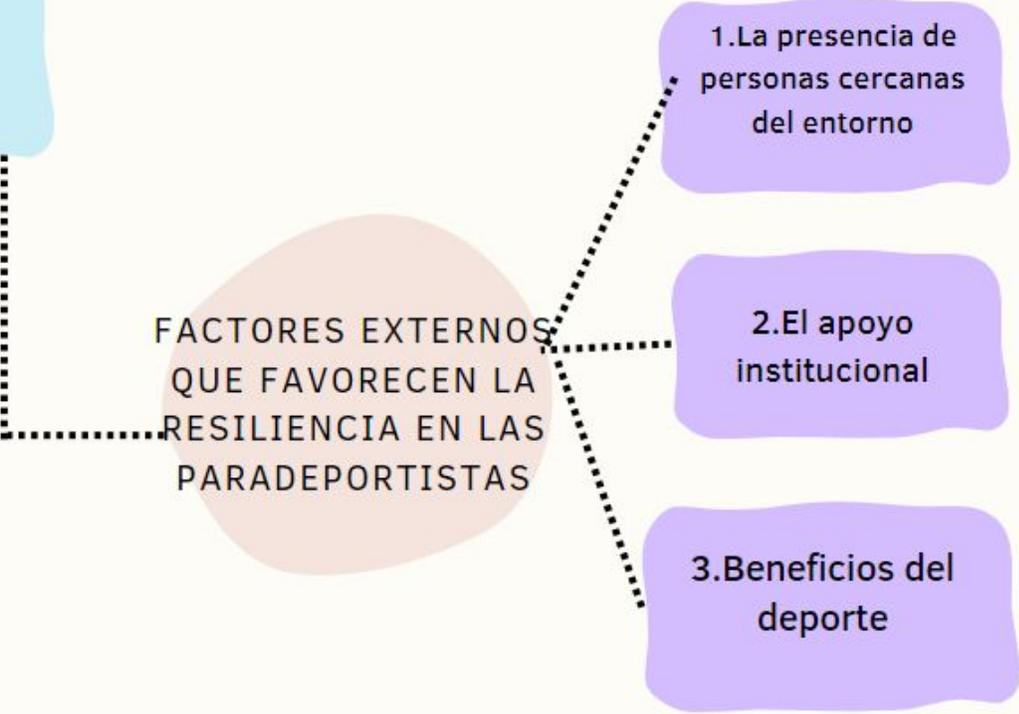
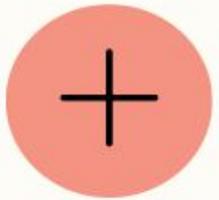
- Recibieron un respectivo consentimiento informado.
- Se contó con un protocolo de contención.
- Se realizó una devolución de resultados a las cuatro paradesportistas y la organización

- Entrevista semi-estructurada y una ficha de datos sociodemográficos con el fin de recolectar información personal relevante
- Además, se construyó una guía de entrevista que fue validada por parte de 7 jueces los cuales la evaluaron y, a partir de la retroalimentación, se elaboraron mejoras.
- Para el análisis de la información, la codificación de la data se organizó manualmente en el programa Microsoft Excel y se utilizó el método del análisis temático con los criterios de rigor de transparencia y credibilidad.

RESULTADOS



RESILIENCIA EN EL DESARROLLO DEPORATIVO DE PARADEPORTISTAS PERUANA



“Ah, también problemas con el transporte [...]. Sí, accesibilidad. A veces te ven con las muletas, se van, no te levantan.”

Tema 1: Problemas enfrentados a lo largo de su desarrollo deportivo



“Porque si no tienes trabajo, con qué te solventas” (Paradeportista A)

“[Mi ex enamorado] me dijo: “No, no, no, la persona que tiene su pareja se dedica a su casa, ¿vóley? ¿pelota? ¿amistades? ¿Qué es eso?”[...] Él no quiso apoyarme.” (Paradeportista B)

Problemas enfrentados a lo largo de su desarrollo deportivo

Discriminación por motivos de discapacidad



La discriminación supone un contexto adverso constante para la movilización a su centro.



Limitaciones económicas



No es fácil la adquisición de elementos deportivos. Existe una situación estructural de desigualdad económica en el Perú.

Tener que cumplir el rol de género



Roles marcados en la sociedad hacia la mujer. Se valora más el cuidado de la familia sobre otras actividades de interés personal.

“ [...] yo decía que no, “yo no puedo, no creo que pueda, me van a mirar mal” decía, [...]” (P. D)

Autopercepción negativa



Tuvieron bajas expectativas sobre sus metas y sentimientos de inferioridad



Falta de aceptación en el equipo



Suprime el sentido de pertenencia, no se siente valorada, mayor probabilidad de dejar el juego



“Había un profesor que no me hacía participar [...] en el tiempo de pandemia hicimos por zoom y, todos, con tales compañeros el interactuaba[...] ¿Qué hago acá? Si no me quieren, no me enseñan, oh no quiero ir y [a mi] amigo siempre le decía: “no quiero ir, no ya no quiero ir”.” (P. C)

“Y así por más que me digan: ‘no juegas o no sabes jugar [vóley sentado]’, yo me quedaba. Y aprendí. En tan poco tiempo.” (P. B)

Tema 2: Factores individuales que favorecieron la resiliencia



“Sentí felicidad de jugar lo que me gusta y ser representante para los niños” (P. B)

“Me siento muy feliz y orgullosa de ser parte de la federación” (P. D)

“Yo quiero llegar hasta ser selección y jugar un buen este... un buen partido en el que todo el mundo me vea, ese es el reto. [...] Y no como la gente que dice “tú no vas a poder”, y demostrarle que sí voy a poder, pero calladita, o sea, perfil bajo, como se dice. Eso, eso es lo que a mí más me motiva. El querer demostrarle a la gente de una buena manera de que sí se puede.” (P. B)

Factores individuales que favorecieron la resiliencia

Metas orientadas a futuro



El deseo de cumplir sus metas genera motivación interna para superar los obstáculos



Sentimientos positivos



El orgullo, felicidad, disfrute y superación implica una valoración profunda del deporte



Autoconcepto positivo



Percibirse como capaces de salir adelante, influye en cómo las personas interpretan y conducen sus vidas

“(...) ya viene el lugar en la que yo estoy entrenando que sería el entrenador , obviamente, que me motiva a seguir, o sea a que yo no me... achique en lo que estoy haciendo, aunque me sienta menos.” (P.B)

Tema 3: Factores externos que favorecieron la resiliencia



“[...] en la depresión en la que estaba. Porque yo entré aquí.. no, entré a jugar el juego en general con una depresión porque yo no salía de casa (P.B)

“En el hospital nosotros jugábamos varios que somos de acá, que son los dos chicos que están ahí, acá adelante. Ellos también son pacientes [del hospital], porque ahí es donde nos regalan la prótesis. Ellos nos regalaron las prótesis y hacíamos deportes los fines de semana que era el vóley sentado y yo no sabía en ese momento que era.” (P.A);

Factores externos que favorecieron la resiliencia



Personas cercanas a su entorno



Percibir el apoyo familiar, amical o del equipo favorece el soporte emocional y afectivo para afrontar adversidades

El apoyo institucional



En los inicios al deporte, los hospitales donde fue atendida su discapacidad promovieron la rehabilitación a través del deporte



Beneficios del deporte



Percibir al deporte como una actividad beneficiosa fomenta la continuidad en el mismo: Estos fueron de tipo físico, social y emocional

Conclusiones

- La experiencia de las paradesportistas peruanas es compuesta por una serie de adversidades que, en su mayoría, pueden ser explicadas desde las dificultades por la condición de discapacidad y el género.
- Frente a esto, se identifica la interacción de una serie de factores que ayudan a superar tales retos para mantenerse y desarrollarse en el vóley sentado. En principio, los factores individuales sobre **la concepción, sentimientos y expectativas de las paradesportistas que poseen frente a su deporte**. De forma complementaria, **personas de su entorno cercano, instituciones** y aquello que ofrece la práctica deportiva también influye en que las paradesportistas superen los retos mencionados.

Alcances y limitaciones

Alcances

- Exploramos un tema y una población poco estudiados en nuestro contexto, cuyos resultados pueden ser valiosos en su beneficio.
- Esta investigación puede ser una fuente importante para profundizar en el tema en futuras investigaciones en el contexto peruano.

Limitaciones

- Al ser una organización externa a la universidad contaba con otros tiempos para los permisos, los cuales no se ajustaban por completo a los planteados por nuestro plan inicial en el curso.
- Al no contar con tantas investigaciones en nuestro contexto se nos complicó aterrizar los temas y ver la realidad de nuestras paradesportistas.

Gracias



Bibliografía

Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action. A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, 1, 24-35.

Botero, P., & Londoño, C. (2013). Psychosocial predictors of quality of life in people experiencing physical disability. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(2), 125-137.

Cahuana-Cuentas, M., Arias Gallegos, W. L., Rivera-Calcina, R., & Ceballos Canaza, K. D. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 118-128. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000200118>

Cazalla-Luna, N., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, (10). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>

Clausen, J., & Barrantes, N. (2020). Implementing a group-specific multidimensional poverty measure: The case of persons with disabilities in Peru. *Journal of Human Development and Capabilities*, 21(4), 355-388.

Defensoría del Pueblo. (22 de agosto de 2019). Exigimos mejorar la accesibilidad en el transporte para personas con discapacidad.

<https://www.defensoria.gob.pe/exigimos-mejorar-la-accesibilidad-en-el-transporte-para-personas-con-discapacidad/>.

García, F., Herazo, Y., Sánchez, L., Barbosa, E., Coronado, A., Corro, E., Villarreal, A., & Redondo, C. (2020). Autoeficacia hacia la actividad física en escolares colombianos. Self-efficacy towards physical activity in Colombian schoolchildren). *Retos*, 38, 390-395.

Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. (6 de diciembre de 2019). MINSA reconoce a pacientes del HNDAC que participaron en los VI Juegos Parapanamericanos 2019.

Lagar, J. A. (2003). Deporte y discapacidad. *Redactor Deportivo Radio Nacional de España*, 1-16.

Ministerio de Salud. (4 de octubre de 2019). Minsa promueve el deporte adaptado para rehabilitación de pacientes con discapacidad.

Mun Man, G., Conde, Á., & Mayorga, I. P. (2006). Mujer, discapacidad y violencia: el rostro oculto de la desigualdad. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, (65), 166-168.

Muñoz, E., Garrote, D., & Sánchez, C. (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud.

Neira, N.A. (2011). Determinantes sociales que promueven la inclusión/ exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/7662>

Nosek, M. A., Hughes, R. B., Swedlund, N., Taylor, H. B., & Swank, P. (2003). Self-esteem and women with disabilities. *Social Science & Medicine*, 56(8), 1737–1747. doi:10.1016/s0277-9536(02)00169-7

Reeve, J. (2003). Necesidades sociales. En J. Reeve: *Motivación y Emoción* (3era edición). McGraw-Hill.

Richardson, G. E. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of clinical psychology*, 58(3), 307-321. <https://doi.org/10.1002/jclp.10020>

Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., & Fernández-Zabala, A. (2015). Relaciones de la resiliencia con el autoconcepto y el Apoyo Social Percibido en una muestra de adolescentes. *Acción Psicológica*, 12(2), 1-14.

Romero, M., Guzmán, M., & Vázquez, C. (2022). Autoeficacia y resiliencia: diferencias entre deportistas practicantes de fitness/culturismo y no deportistas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 232-241.

Saavedra, E., Castro, A. D., & Saavedra, P. (2012). Autopercepción de los jóvenes universitarios y resiliencia: construcción de sus particularidades. *Katharsis*, (14), 89-106.

<https://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/450>

Sanz Gutiérrez, T. (2017). Impacto de la Situación de Discapacidad en la Composición y en el Costo Final de la Canasta Básica de Consumo Familiar. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/invest.%20Teodoro%20Sanz.pdf>

Saldívar, A., Díaz, R., Reyes, N., Armenta, C., López, F., Moreno, M., Romero, A., Hernández, J., & Domínguez, M. (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. *Acta de investigación psicológica*, 5(3), 2124-2147. [https://doi.org/10.1016/s2007-4719\(16\)30005-9](https://doi.org/10.1016/s2007-4719(16)30005-9)

Segers, D., Bravo, S., & Villafuerte, J. (2018). La resiliencia y estilos de afrontamiento de jóvenes estudiantes con discapacidad. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(4), 463-487.

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8433>

Suriá, R. (2016). Relación entre autoconcepto y perfiles de resiliencia en jóvenes con discapacidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 450-473.

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1699>

Pace-Schott, E., Amole, M., Aue, T., Balconi, M., Bylsma, L., Critchley, H., Demaree, H., Friedman, B., Kotynski, A., Gosseries, O., Jovanovic, T., Kirby, L., Kozłowska, K., Laureys, S., Lowe, L., Magee, K., Marin, M., Merner, A. Robinson, J., Smith, R., Spangler, D., Van Overveld, M. & VanElzakker, M. (2019). Physiological feelings. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 103, 267-304.