



**XXIX**  
**COLOQUIO**  
DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

# Experiencias de involucramiento parental de madres en el aprendizaje escolar virtual de sus hijos

Fiorella Capcha  
Angee Tamara  
Isabel Faustino  
Clara Falcón  
Fiorella Izaguirre  
Grecia Escudero Whu



# ÍNDICE

- 01 Introducción
- 02 Metodología
- 03 Resultados y Discusión
- 04 Conclusiones

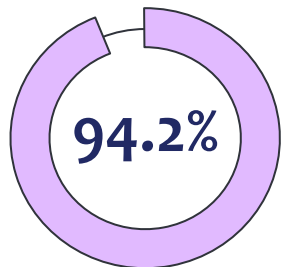


01

# INTRODUCCIÓN



# Contextualización

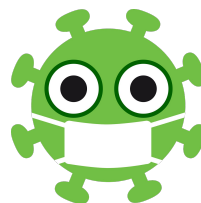


Niños de primaria de 6 a 11 años que recibieron clases no presenciales (INEI, 2021)

## EN LA EDUCACIÓN

- Virtualización y uso de plataformas tecnológicas
- Pérdida de experiencias de aprendizaje esenciales
- Necesidad de monitoreo y acompañamiento cercano

## IMPACTO DE LA PANDEMIA



Trabajo remoto: 28,1%

Modalidad de trabajo adoptada frente al COVID-19 (INEI, 2020)

## EN EL TRABAJO

- Implementación de trabajo remoto y dificultad de adaptación
- Acompañamiento en educación adicional a la carga laboral y familiar

(Alamsyah, 2022; IPE, 2020; Cajandilay et al., 2021; Cepal & Unesco, 2020; Dunatchik et al., 2021; Gonzaga et al., 2020; MINSA & Unicef, 2020)

## Involucramiento parental

Medida en la que se comprometen con su rol parental → se interesan y brindan disponibilidad

Compromiso, disposición y dedicación en la educación de los hijos → desarrollo educacional y relación padre - escuela

Dentro de un continuo → activo - pasivo

## Involucramiento parental en la educación

## Importancia

- Desempeño académico
- Transmisor de aspectos motivacionales

(Cáceres & Paredes, 2021; Epstein, 1992; Grolnick & Slowiaczek, 1994, citado en Wong, 2008; Sáez, 2018).

# Hallazgos empíricos

## Interacción con otros roles

- Ámbito laboral
- Cuidado infantil
  - Brecha de género
  - Sobre exigencia
- Rol de docentes

## Conductas al involucrarse en el aprendizaje escolar

- Rol más activo en el proceso de aprendizaje
- Comunicación activa entre padres y docentes
- Seguimiento y reforzamiento

## Consecuencias o beneficios

- Aumento en el interés por aprender
- Brinda seguridad, protección y apoyo emocional
- Desarrollo de la autonomía

(Aguilar, 2020; Alharthi, 2022; Cáceres y Paredes, 2021; Energici et al., 2020; Fontenelle, 2021; Ortega & Zambrano, 2021; Vázquez, 2020)

# Objetivos

## Objetivo general

Comprender las experiencias de involucramiento de las madres adultas en el proceso de aprendizaje escolar bajo modalidad virtual de sus hijos, entre 6 y 11 años

## Objetivo específico

1. Indagar sobre las **vivencias afectivas y emocionales** de las madres de familia para involucrarse
2. Explorar las **estrategias** que fueron empleadas por las madres en este proceso
3. Indagar en las **dificultades y ventajas** de las madres para involucrarse durante este proceso de aprendizaje escolar

**02**

# **METODOLOGÍA**





# Participantes

## Características sociodemográficas

- 6 madres de familia
- Durante el 2020 y 2021:
- 32 a 49 años de edad
  - Trabajo remoto
  - Hijos entre 7 y 10 años
  - Nivel primaria
  - Modalidad virtual
  - Colegio particular

## Criterios de exclusión

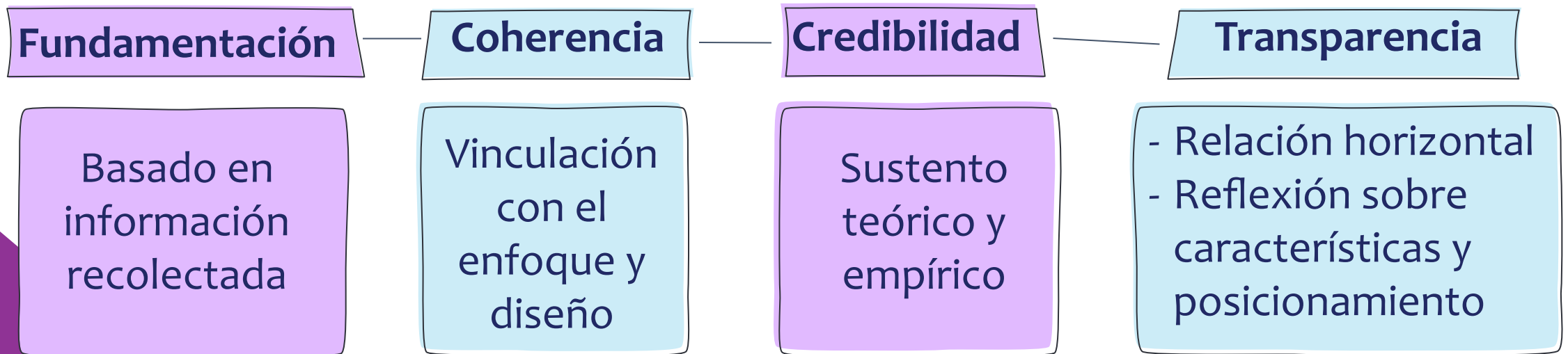
- Familia monoparental
- NSE bajo
- Madres de niños con algún trastorno del desarrollo
- Nivel educativo de la madre: educación básica regular inconclusa



# Consideraciones éticas

Se elaboró:

- Consentimiento informado escrito y oral
- Protocolo de contención virtual
- Criterios de rigor



(Pistrang & Barker, 2012)

# Técnica de recolección de información

## Entrevista virtual

- Diseño fenomenológico interpretativo
- Formulación de repreguntas en modalidad sincrónica
- Privacidad y confidencialidad

- **Afectivo/emocional:** ¿Cómo te sentiste al balancear las responsabilidades laborales en modalidad remota y en el hogar?
- **Estrategias:** ¿De qué manera te organizabas para acompañar a tu hijo en las labores de la escuela bajo modalidad virtual?
- **Ventajas/dificultades:** ¿Consideras que la modalidad de educación virtual trajo ventajas para tu participación en la educación de tu hijo?

**03**

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**



## Primer eje - Dificultades

### Actividades familiares y del hogar

- Labores domésticas → sobrecarga por las medidas de seguridad por Covid-19
- Atención y cuidado a otros miembros de la familia

### Virtualización de Actividades Educativas y laborales

- Organización para cumplir con las actividades laborales
- Educación virtual como demandante
  - Las tareas escolares requieren una gran inversión de tiempo

(Bergallo et al., 2021; Coloma, 2021; Gonzaga et al., 2020; Marchionni et al. 2019; Vázquez et al., 2020)

## Segundo eje - Experiencia emocional

### Sentimientos desagradables frente a la virtualización

- Confusión y frustración frente a la sobrecarga y al manejo tecnológico
- Temor ante la adaptación

### Sentimientos frente a la participación y el aprendizaje

- Satisfacción y alegría
- Sentido de compromiso
- Preocupación por falta de tiempo

### Sentimientos ante el apoyo docente

- Insatisfacción ante el desempeño docente
- Satisfacción y alegría por el apoyo

(Bhamani et al., 2020; Burneo & Trelles, 2020; Expósito & Marsollier, 2021; Gonzaga et al., 2020; Lawrence & Fakuade, 2021; Macià, 2016; Muñoz & Lluch, 2020; Yi Hung Lau et al., 2021)

## Tercer eje - Estrategias empleadas

- **Estrategias personales:**
  - Organizar entre el tiempo laboral y familiar
  - Emplear tiempo libre para informarse sobre las actividades educativas
  - Cambios en el hábito de sueño
  - Aprender a usar herramientas tecnológicas (plataformas virtuales)
- **Estrategias de participación pasiva:**
  - Verificar el cumplimiento de las tareas y actividades escolares de forma sincrónica y asincrónica
- **Estrategias de participación activa:**
  - Orientar a sus hijos en el uso de las TIC's
  - Acondicionar el espacio de estudio

(Aguilar, 2020; Alvan & Nicho, 2021; Cadelo, 2020; Cajandilay et al., 2021; Chacha, 2020; Gonzaga et al., 2020; Ramírez et al., 2021; Ribeiro et al., 2021; Vásquez et al., 2020; Yupanqui & Hilario, s/f)

## Cuarto eje- Recursos externos

- Apoyo económico de la pareja
- Apoyo familiar con tareas académicas y domésticas
- Mayor autonomía del menor

Permitió una menor carga de tareas y contribuyó a la educación de los hijos

- Disposición del docente
- Uso de redes sociales
- Talleres escolares

Favoreció la comunicación, orientación y apoyo en la educación virtual

(Becerra et al., 2021; Nivelá et al., 2020; Ribeiro et al., 2021; Saqui, 2020; Vivanco, 2020)



04

# CONCLUSIONES



# Conclusiones



Comprender las experiencias de involucramiento de un grupo de madres en el aprendizaje escolar virtual de sus hijos

- Nuevas dificultades: virtualización
- Apoyo familiar y uso de redes sociales fueron centrales
- Uso de nuevas estrategias
- Diversidad de emociones:
  - Emociones desagradables por las dificultades
  - Emociones agradables por el soporte y la autopercepción positiva

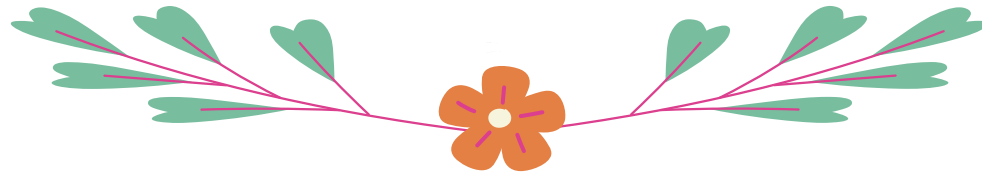
## Alcances

- Aproximación a la situación de las madres en el contexto virtual
- Énfasis en las dificultades, estrategias y factores que favorecieron o no la participación.
- Se identificaron diferencias en las experiencias según el género de los padres.

## Limitaciones

- Dificultades en el recojo de información por contexto virtual
- Dificultad al elaborar y narrar la vivencia emocional
- No se logró comprender a profundidad las ventajas percibidas por las participantes.

**¡GRACIAS!**



# Referencias

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos*, 46(3), 213-223. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Alamsyah, A. (2021). Parents' Role in Supporting Their Children's Online Learning Process. *Journal Basicedu*, 6(1), 138-145. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1776>
- Alharthi, M. (2022). Parental Involvement in Children's Online Education During COVID-19; A Phenomenological Study in Saudi Arabia. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01286-y>
- Becerra, J., Cárdenas, O., Uribe, S., Moncada, M., Negrete, E., Prieto, A. y Garzón, J. (2021). Comunicación, educación y escuela en tiempos del covid-19: una mirada de maestros en colectivo. *Revista Educarnos*, pp. 101-114.
- Bhamani, S., Zainab, A., Bharuchi, V., Ali, N., Kaleem, S. & Ahmed, D. (2020). Home Learning in Times of COVID: Experiences of Parents. *Journal of Education and Educational Development*, 7(1), 09-26.
- Burneo, M. & Trelles, A. (2020). Migración de retorno en el Alto Piura en el contexto de pandemia por la COVID-19. Centro de investigación y promoción del campesinado.
- Cáceres, R., & Paredes, M. (2021). Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social Lima, 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Cajandilay, E., Edquén, E., & Cruz, E. A. (2021). Retos de la educación virtual peruana en tiempos de la COVID-19: Peruvian virtual education Challenges in times of COVID-19. *Revista Experiencia En Medicina Del Hospital Regional Lambayeque*, 7(3). <https://doi.org/10.37065/rem.v7i3.559>

Cepal & Unesco (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

Dunatchik, A., Gerson, K., Glass, J., Jacobs, J. A., & Stritzel, H. (2021). Gender, Parenting, and The Rise of Remote Work During the Pandemic: Implications for Domestic Inequality in the United States. *Gender & Society*, 35(2), 194–205. <https://doi.org/10.1177/08912432211001301>

Energici, A., Schongut, N., Rojas, S., & Alarcón, S. (2020). Cuidar: Estudios sobre tiempo, formas y espacios de cuidado en casa durante la pandemia. Junio 2020 - Reporte 1. Universidad Alberto Hurtado. <https://psicologia.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2020/07/PRESENTACION-ESTUDIO-CUIDAR-CON-LOGOS.pdf>

Epstein, J. (1992). School and Family Partnerships. Report NO. 6.

Expósito, C., & Marsollier, R. (2021). El impacto del Aislamiento Social por COVID-19 en docentes. Una aproximación a sus condicionantes familiares, económicos y laborales. *Pilquen*, 24(1), 1-17. <http://www.scielo.org.ar/pdf/spilquen/v24n1/v24n1a01.pdf>

Fontenelle, D. (2021). 'Homeschooling' and the COVID-19 Crisis: The Insights of Parents on Curriculum and Remote Learning. *Interchange*, 1-25. <https://doi.org/10.1007/s10780-021-09420-w>

Gonzaga, N., Sarmiento, P., & Cárdenas, V. (2020). Sobrecarga de labores en las mujeres durante la cuarentena por la emergencia sanitaria. Defensoría del Pueblo.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Encuesta de Opinión sobre el impacto del COVID-19 en las empresas. [http://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/resultados-encuesta-covid-lima\\_metropolitana-2020.pdf](http://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/resultados-encuesta-covid-lima_metropolitana-2020.pdf)

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Informe Técnico Estado de la Niñez y Adolescencia. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar-2021.pdf>
- Instituto Peruano de Economía. (2020). Mercado laboral peruano: Impacto por COVID-19 y recomendaciones de política. <https://rb.gy/2egpcl>
- Lawrence, K. C., & Fakuade, O. V. (2021). Parental Involvement, Learning Participation and Online Learning Commitment of Adolescent Learners during the COVID-19 Lockdown. *Research in Learning Technology*, 29.
- Macià, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 73-83. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245841/188981>
- Ministerio de Salud & UNICEF. (2020). La salud mental de los niños, niñas y adolescentes en el contexto de la COVID-19. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Muñoz, J., & Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 7-435. [https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/riejs2020\\_9\\_3/630](https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/riejs2020_9_3/630)
- Nivela, M., Molina, C. & Campos, R. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *Revista Estudio Idea* 2(6), pp. 18-23. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
- Ortega, D., & Zambrano, K. (2021). Caracterización de roles parentales emergentes dentro del proceso educativo de escolares en tiempos de pandemia [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55164>

- Pistrang, N., & Barker, C. (2012). Varieties of qualitative research: A pragmatic approach to selecting methods. In H. Cooper (Ed.), *APA handbook of research methods in psychology. Volume 2: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (pp. 5-18). American Psychological Association.
- Ribeiro, L. M., Cunha, R. S., Carvalho, M., & Vital, M. L. (2021). Parental Involvement during Pandemic Times: Challenges and Opportunities. *Education Sciences, 11*(6), 302. <https://doi.org/10.3390/educsci11060302>
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED.
- Saqui, R. (2020). Participación de los padres de familia en la Gestión del Proceso Aprendizaje de una escuela EIB de Apurímac [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.
- Vásquez, M., Bonilla, W., Acosta, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid-19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, 7*(14), 1-24. <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213/422>
- Vivanco, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciaAmérica, 9*(2), 1-10. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.307>
- Wong, M. (2008). Perceptions of Parental Involvement and Autonomy Support: Their Relations with Self-Regulation, Academic Performance, Substance Use and Resilience among Adolescents. *North American Journal of Psychology, 10*(3), 497- 518.
- Yi Hung Lau, E., Li, J.B., & Lee, K. (2021) Online Learning and Parent Satisfaction during COVID-19: Child Competence in Independent Learning as a Moderator, *Early Education and Development, 32*:6, 830-842, DOI: 10.1080/10409289.2021.1950451