

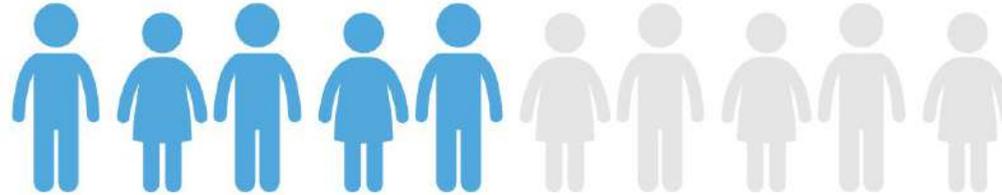


XXIX
COLOQUIO
DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

"Somos promo, somos amigxs, somos comunidad"

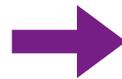
Integrantes:

Alejandra Toro, Estephany Sarmiento, Alicia Soto, Juan Daniel Diestra, Jordi Martín, Jeimy Paz y Fernanda Saavedra



La mitad de los jóvenes en todo el mundo sufren de violencia **entre compañeros** en la escuela (UNICEF, 2018).

Escuela: Espacio de socialización determinante para NNA, pues adquieren conocimientos y habilidades para construir su futuro.



A pesar de ello, en ocasiones, resulta ser un espacio donde se perpetúan actos de violencia como la discriminación.

La escuela constituye un escenario ideal en el que se reproducen determinados discursos y se utilizan como sustento para justificar formas de violencia como el *bullying* (Myers y Bhopal, 2015).

En el marco del retorno a clases presenciales, hasta octubre del presente año se reportaron +9000 casos.



49 625

Total de casos reportados desde 2013 al 31 de octubre del 2022

20 228

Lima Metropolitana

26 802

Entre estudiantes

27 627

En secundaria

Gran impacto en el ámbito relacional de las y los adolescentes, y se asocia con altos niveles de estrés, ansiedad y preocupación intensa.

Sobre la violencia entre pares en la escuela, las y los adolescentes peruanos consideran que es negativa, pues les genera miedo, frustración y tristeza (Pease et al., 2021).

Imperativo trabajar la problemática desde múltiples aproximaciones, siendo una de estas el trabajo en conjunto, y en beneficio de las y los adolescentes.

Clima del aula

Percepción de docentes y estudiantes respecto a las relaciones socio-afectivas



Impacto en el rendimiento académico, comportamiento y satisfacción con el entorno.



Interacción entre estudiantes influenciadas por características como la edad, intereses personales y las **clases sociales**.



Categoría utilizada históricamente en el país para categorizar, jerarquizar y discriminar

Objetivo general:

Desarrollar la visión crítica de las y los estudiantes de tercero de secundaria de una IE privada en Lima frente a actitudes de discriminación manifestadas en conductas de bullying.

Objetivos específicos:

- 1) Fomentar la empatía social en las y los estudiantes mediante la reflexión en conjunto acerca de situaciones de discriminación en el colegio y la sociedad.
- 2) Sensibilizar a los y las estudiantes en torno al clima del aula, explorando sus percepciones con respecto al rol que cada uno tiene frente a dicha problemática.
- 3) Promover la agencia de las y los estudiantes ante casos de discriminación en el colegio.

Beneficiarios

Beneficiarios Directos: 40 estudiantes de entre 14 y 15 años de edad de 3ero de secundaria de una institución educativa privada en Lima

Beneficiarios Indirectos: Docentes de 3ero de secundaria, y estudiantes de otros grados

Consideraciones Éticas

- **Consentimiento y Asentimiento Informado:** Se les informó de los objetivos de la intervención, del equipo facilitador, y de la duración de la intervención.
- **Permanente supervisión** por parte de la asesora del equipo facilitador (Dra. Rosa María Cueto)
- **Protocolo de Derivación**
 - Principio de Beneficencia y no Maleficencia
 - Derivación de casos a la psicóloga de la institución educativa
- **Confidencialidad** (a lo largo de la intervención)
- Anonimato (actividades virtuales)

SESIÓN 1

Técnica

Se presentó extractos de series y se pidió identificar los conceptos que lo representan: racismo, prejuicio, discriminación, violencia.



Actividad

Identificar situaciones similares en contexto peruano.
Definición de conceptos en propios términos.



Reflexión

Se complementó y aclaró las definiciones de las y los estudiantes, identificando causas y consecuencias.
Se explicó la relación entre los conceptos vistos en la sesión.

SESIÓN 2

Técnica

Se realizó el juego “Yo Nunca Nunca” con consignas que hacían referencia a conductas discriminatorias, desde perspectivas: actor y observador



Actividad

Reconocer conductas discriminatorias en contextos cercanos, especialmente en el colegio y aula.



Reflexión

Se dió un espacio para reflexionar sobre las conductas identificadas.
Se identificaron las emociones que surgen al pensar en conductas discriminatorias.
Se introdujeron los conceptos “fondo y forma”

SESIÓN 3

Técnica

Escala Likert Humana:
Enunciados sobre conductas discriminatorias o bullying con formato de respuesta de frecuencia.



Actividad

Se identifican roles: Actor (víctima y victimario) y Observador.
Se cuestiona la propia participación



Reflexión

Se buscó que reconozcan la frecuencia con la que ocurren conductas de discriminación o acoso escolar en el aula. Además se alentó la reflexión acerca de su participación en estas. Se les invitó a que piensen qué debería suceder.

SESIÓN 4

Técnica

Cuadro comparativo: Lo que sucede (Realidad) VS Lo que debería pasar (Ideal)
Con respecto a las conductas de discriminación o bullying



Actividad

Reflexionar acerca de cómo se manejan las conductas discriminatorias en el aula.
Proponer qué sería correcto o bueno hacer para enfrentar estas situaciones.



Reflexión

Cuestionar la inacción o pasividad ante conductas de discriminación.
Reconocer la propia agencia y proponer alternativas para enfrentar la discriminación y el bullying en el aula.

SESIÓN 5

Técnica

Elaboración de producto creativo que resuma lo aprendido o la alternativa de solución



Actividad

Se pidió que elaboren un producto que les permita socializar o recordar lo aprendido y la postura que tomarán en adelante



Reflexión

Se identificaron las emociones sentidas a lo largo de la sesión, y de las reflexiones obtenidas. Se escogió una propuesta de acción, actitudes o fortalezas para enfrentar conductas discriminatorias o de bullying en el salón



Resultados

Afianzaron nociones sobre conceptos: discriminación, racismo, prejuicio



Reconocimiento

- situaciones discriminatorias en la sociedad y el salón
- consecuencias a nivel individual y colectivo

Racismo

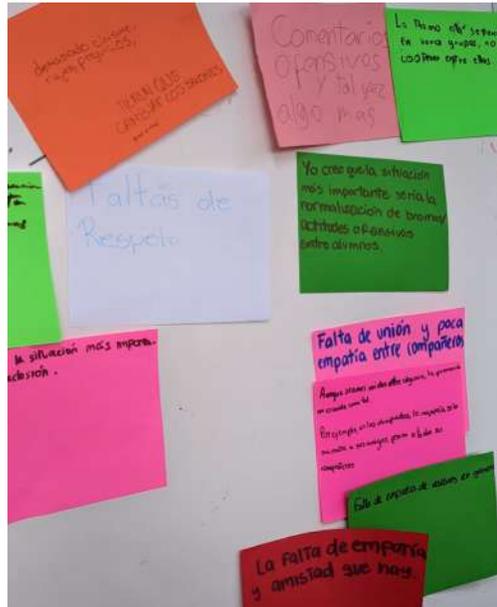
Racismo naturalizado por la época (los 80's).

- ↳ internalizado por Billy al decir que no se junte con Lucas porque hay "gente peligrosa".
- ↳ Billy influenciado por estas creencias racistas de la época.

• Racismo porque dijo una palabra racista

• El Policia solo atacando al chico negro

↳ Racismo sistemático



Situaciones

1) Frente a chismes

- ↳ innecesarios^{x2} - dañinos - injustificados
- ↳ no difundirlo
- ↳ ♥ → mal-impotencia^{x3} - tristeza

2) Frente a falta de apoyo/empatía

- ↳ ciclo que se debe romper - está mal: -
- ↳ daño - unión
- ↳ no es un lugar seguro

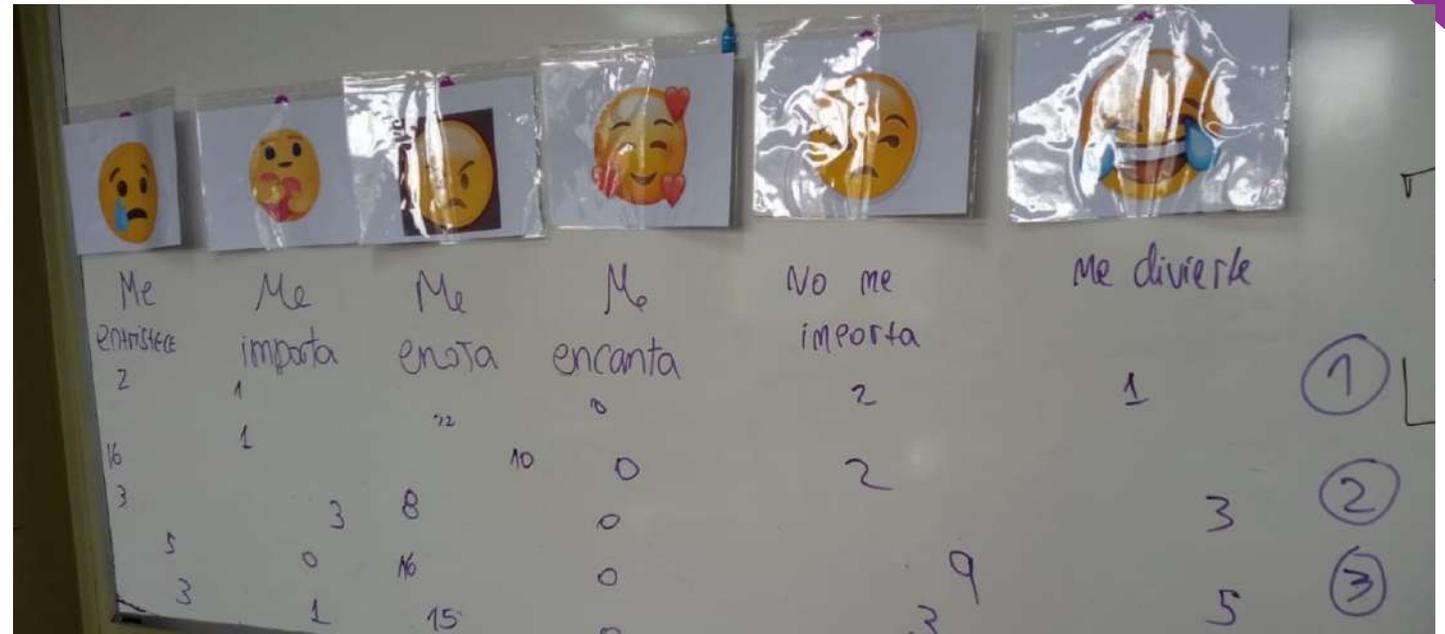
Objetivo específico: Fomentar la empatía social en el alumnado desde un reconocimiento progresivo de situaciones discriminatorias tanto en su entorno cercano, el salón, como en la sociedad.

Resultados

1) Identificación de las emociones que les generaban las situaciones de discriminación tanto a nivel de la sociedad como en su promoción

¿Cómo me siento cuando...

- *Hacen bromas sobre esta persona porque no tiene la misma capacidad económica que los demás. Le dicen pobre y hacen chistes sobre esta situación.*



Objetivo específico: Sensibilizar a los y las estudiantes en torno al clima del aula, explorando sus percepciones con respecto al rol que cada uno tiene frente a dicha problemática

Resultados

Reconocieron su rol en estas situaciones

víctima/
agresor



testigo

Muchas veces hemos sido parte de un acto discriminatorio de manera inconsciente. Además, muchos hemos naturalizado actos denigrantes, ~~reñidos~~ haciendo bromas o que no nos importe lo que le pasa a otros.

Hoy día ~~creo que~~ me llevo la idea de que ~~se~~ se deben para las injusticias, ya que aunque ~~so~~ "solo" hayas observado la situación, ya eres partícipe de ella. Y si tienes la oportunidad de intervenir, debes hacerlo.

Importancia de dejar de lado la **indiferencia**

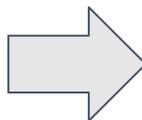


Objetivo específico: Sensibilizar a los y las estudiantes en torno al clima del aula, explorando sus percepciones con respecto al rol que cada uno tiene frente a dicha problemática

OE 3: Promover la agencia por de las y los alumnos ante casos de discriminación en el colegio.

¿CÓMO?

Las y los estudiantes construyeron **propuestas de acción** en grupos para hacer frente a de acoso y violencia por causas raciales



Asumieron un rol activo desde su posición como alumnos/as y compañeros/as de clase



1

Reconocieron los diferentes roles que les competían a los actores del colegio (Estudiantes, docentes y autoridades)

Se generaron estrategias que ellas y ellos podrían hacer ante situaciones de bullying.

PROPUESTAS:

- Dejar de difundir los chismes.
- Mejorar la comunicación de lo que nos molesta.
- Recurrir a autoridades antes de que la situación empeore.
- Apoyarte en tus compañeros/amigos.
- Socializar más entre compañeros
- Ponerse en el lugar del otro así no sea tu amigo

ESTRATEGIAS

Acompañar y dar soporte a la víctima.

Rechazar a la persona agresora y/o pedirle que pare

Denunciar el hecho a las autoridades del colegio

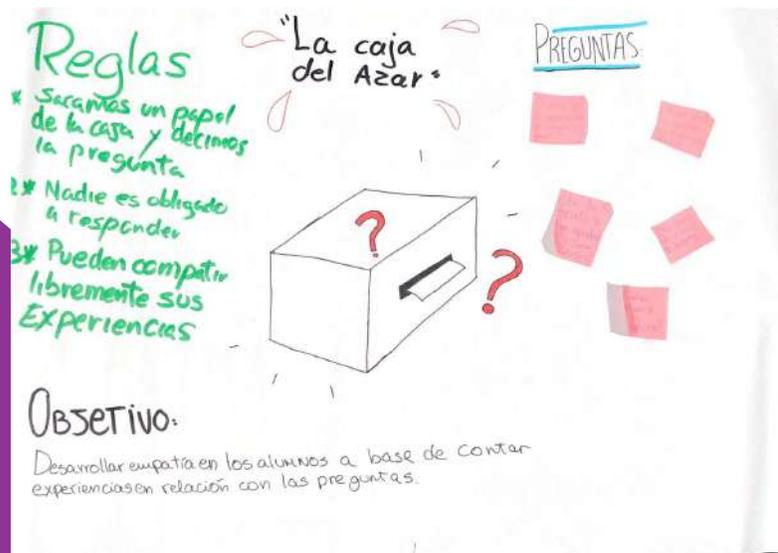
- Personalmente:
 - ↳ Ser consciente de los actos.
 - ↳ Madurar (!!!) Entender y reconocer las consecuencias
NO DEJARSE LLEVAR !! EMPATIA ☺
- Grupal:
 - ↳ Ser directos Con tus amigos x su bien
 - ↳ No creerse superior x hacer 'X' cosa (cumplir)
Ej. Vapear y besar a 'X' cantidad de personas, NO COPIAR LOS ACTOS
 - ↳ IGNORARLOS + NO COPIAR LOS ACTOS
 - ↳ Apoyar al afectado Apoyar al afectado
- Institución:
 - ↳ Ser duros con las decisiones (coordinadores)
 - ↳ Charabatear los salones
↳ Dividir a los problemáticos.

OE 3: Promover la agencia por de las y los alumnas ante casos de discriminación en el colegio.

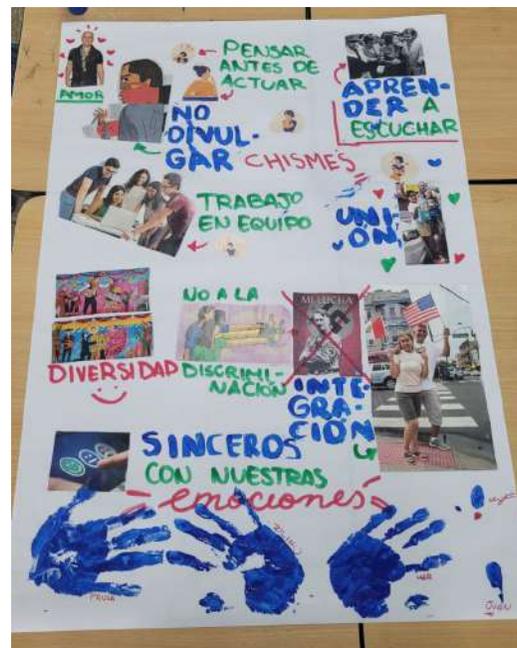
2

Las y los estudiantes elaboraron un producto creativo que recogió sus aprendizajes del proceso.

“La caja del Azar”



U
N
I
O
N



E
M
P
A
T
Í
A

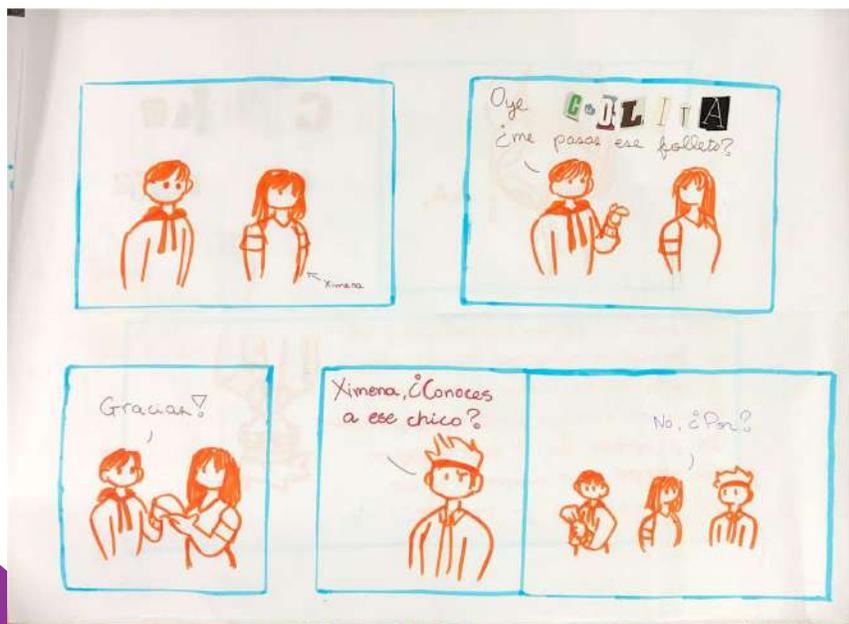


OE 3: Promover la agencia por de las y los alumnos ante casos de discriminación en el colegio.

2

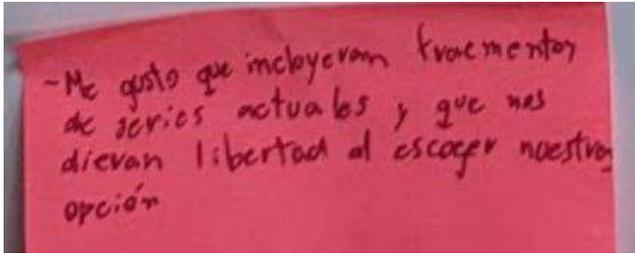
Las y los estudiantes elaboraron un producto creativo que recogió sus aprendizajes del proceso.

Cuestionar las bromas racistas



ALCANCES

Carácter didáctico y agentivo de las dinámicas empleadas en las sesiones (facilitó la reflexión y participación de las y los estudiantes).



Contenidos y juegos cercanos a la realidad de las y los adolescentes
"Yo nunca"



Espacio de retroalimentación segura y constante durante todo el proceso

La composición del equipo tanto por estudiantes como por egresados y egresadas.



LIMITACIONES



Tiempo insuficiente para cerrar las sesiones/ terminar actividades



Salones cerca al patio: factor distractor



Horario de las sesiones

REFERENCIAS

- Arévalo, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo [Tesis de maestría]. Repositorio de tesis digitales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2734>
- Brea, L. (2016). *El clima del aula como promotor del sentido de pertenencia y el logro de los estudiantes*. PlanLEA. <https://planlea.listindiario.com/2016/11>
- Carrillo, G., Del Mastro, F., Guivin, R., y Navarro, C. (2020). *Clima de aprendizaje en el aula*. Colección Métodos de Formación Jurídica n. ° 12. Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Craig, G. & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. Prentice Hall.
- Espinosa, A. y Cueto, R. (2014). Estereotipos raciales, racismo y discriminación en América Latina. En E. Zubieta, J. Valencia y G. Delfino (Coords). *Psicología social y política. Procesos teóricos y estudios aplicados* (pp. 431-442). EUDEBA
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). Una lección diaria. Acabar con la violencia en las escuelas. #ENDViolence.
- Lister, C. E., Merrill, R. M., Vance, D. L., West, J. H., Hall, P. C., y Crookston, B. T. (2015). Victimization among Peruvian adolescents: Insights into mental/emotional health from the Young Lives study. *Journal of school health*, 85(7), 433-440.
- Ministerio de Educación. (2017). Prevención y Atención ante el acoso entre estudiantes. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf

REFERENCIAS

- Myers, M. y Bhopal, K. (2017). Racism and bullying in rural primary schools: protecting White identities post Macpherson. *British Journal of Sociology of Education*, 38(2), 125-143. <https://doi.org/10.1080/01425692.2015.1073099>
- Pease, M., Cubas, A. y Ysla, L. (2012). Mitos y realidades sobre los adolescentes y su aprendizaje. *Ciclo de Conversatorios “La Secundaria que queremos construir”*. Ministerio de Educación.
- Pease, M. A., Guillén, H., De La Torre-Bueno, S., Urbano, E., Aranibar, C. y Rengifo, F. (2022). *Ser Adolescente en el Perú. Tomo 2: El mundo relacional adolescente: familia, pares, pareja y comunidad*. Fondo Editorial PUCP y UNICEF.
- Pease, M. A., Guillén, H., De La Torre-Bueno, S., Urbano, E., Aranibar, C. y Rengifo, F. (2022). *Ser adolescente en el Perú. Tomo 4: Retos del contexto en la adolescencia. Representaciones sociales, violencia, ciudadanía y mundo digital*. Fondo Editorial PUCP y UNICEF.
- Pratto, J., Sidanius, J., Stallworth, L. y Mallé, B. (1994). Social dominance orientation: A personality variable predicting social and political attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67(4), 741-763. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.67.4.741>
- Santrock, J. (2019). *Life-Span Development*. (17 ed.). McGraw-Hill Education.
- Stangor, C. (2009). The Study of Stereotyping, Prejudice, and Discrimination Within Social Psychology. A Quick History of Theory and Research. En T. Nelson (Ed.), *Handbook of Prejudice, Stereotyping and Discrimination* (pp. 1-22). Psychology Press.
- SíSeVe. (2022). Estadísticas. *SíSeVe Contra la violencia escolar*. <http://www.siseve.pe/Web/>