



XXIX
COLOQUIO
DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Psicología y Violencia

Prevención del uso de la violencia como estrategia de crianza en cuidadores de niños/niñas de tres a cinco años en la I.E “El Nazareno” - “Impulsando infancias seguras”

Camila Castañeda

Camila Molina

Marilú Gonzales

Ariana Avilés

Paula Cruz

Marco Teórico

Violencia

Se refiere al uso de la fuerza o poder dirigido hacia uno/a mismo o contra otra persona dejando secuelas físicas, psicológicas, económicas y/o sociales

(Raguz y Rodriguez, 2021)

Violencia Infantil

El ejercicio de la fuerza por parte de una persona adulta que puede o no pertenecer al entorno del niño, niña o adolescente, y que resulta en conductas que buscan humillarlo

(Save the Children, 2021)

En Latinoamérica, existe una tendencia hacia un estilo de crianza autoritario para inculcar la obediencia. El dolor del castigo físico es visto como un medio de corrección.

(Straus, 1994; Olayo, 2006)

En el Perú, el 90% que es más importante promover la obediencia en la niñez que la autonomía

(IOP [Instituto de Opinión Pública], 2017)

El uso de castigos físicos y psicológicos son tipificados como delitos pero en muchas culturas se mantiene como una práctica de crianza legítima

Álvarez, 2013)

Consecuencias

Neurológicas

Alteraciones a nivel estructural, estado de alerta permanente y problemas cognitivos que afectan el aprendizaje

(Amaro, 2018; M. Nóbrega, psicóloga, 26 de abril de 2022; Otálvaro et al, 2021)

Psicológicas

Afectaciones en la autoestima, sentimientos de tristeza y tendencias a desarrollar trastornos mentales, presencia de actitudes agresivas y normalización de la violencia

(Cruz y Alarco, 2021; Fernández et al, 2020; Otálvaro et al, 2021)

Físicas

Cicatrices cutáneas, traumatismo severo y generalizado y, en el peor de los casos, ruptura ósea y la muerte

(Fernández et al, 2020)

Creencias

- Las creencias de maltrato estarían relacionadas a la visualización y las expectativas de que los menores sean obedientes y sean los padres quienes tengan la autoridad de someterlos

(PuntoEdu, 2017)

- En el Perú, se vive en una sociedad punitivista, donde la forma de corregir conductas es a través de castigos

(M. Nóbrega, psicóloga, 26 de abril de 2022)

Contexto Cultural

Jerarquización

Esta dominación que termina por someter a los niños minimiza la autonomía y responsabilidad inherente a la infancia



De esta manera, los actos de violencia para la crianza hacia las y los niñas se justificarían por un sistema de creencias interiorizado por los y las cuidadores

(Borbarán, 2011; Fontes, 2002; Olayo, 2006)

Adultocentrismo

Los padres y madres siempre tienen la razón y solo ellos merecen respeto.

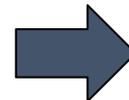


Sin embargo, los niños y las niñas tienen derecho a experimentar emociones en la medida en la que etapa les permite

Estilos de Crianza

Conjunto de prácticas, formas de afecto y/o valores que los padres y las madres utilizan para criar a sus hijos e hijas

(Baumrid, 1968)



Estilos de Crianza

- Autoritativo o democrático
- Autoritario
- Permisivo
- Negligente

(Maccoby & Martin, 1983)

Diagnóstico

Objetivo del diagnóstico: Conocer la normalización de la violencia como una práctica de crianza de madres, padres, cuidadores de niños y niñas de 3 a 5 años

Entrevistas

- Guías de entrevistas
- 5 docentes de Inicial
- Directora

Consentimiento informado

Cuestionario

- Ficha de datos sociodemográficos
- Cuestionario de deseabilidad social
- Escala de Creencias que perpetúan la violencia intrafamiliar (Subescala creencias perpetuadoras de maltrato físico infantil)

Problema Central

Normalización de la violencia como método de corrección en la crianza de niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Privada "El Nazareno".

Valoración de la obediencia y el respeto a la autoridad

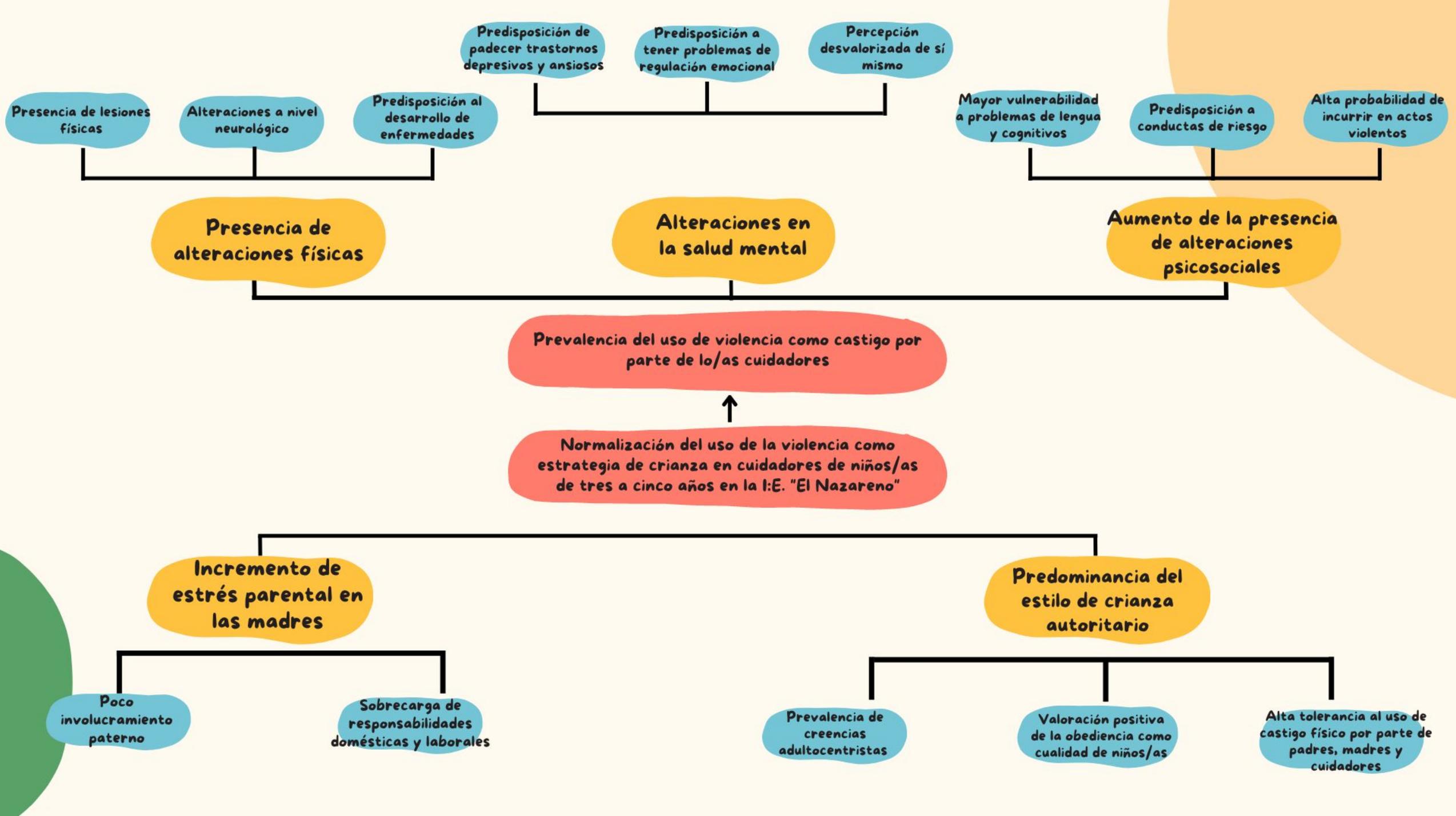
Madres tienen mayor presencia y responsabilidad en la crianza

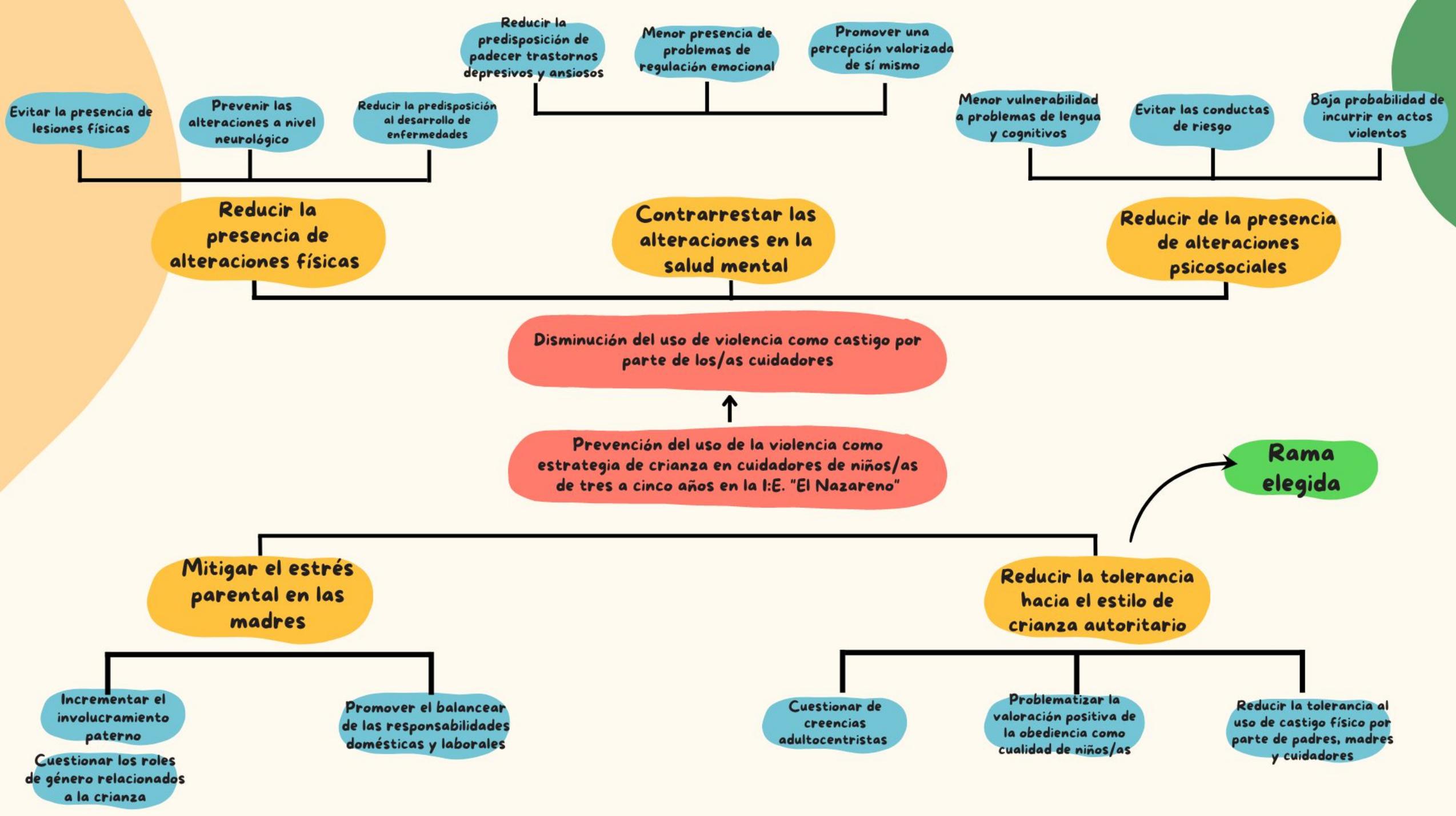
Conducta verbal y no-verbal como herramienta que permite identificar situaciones de violencia

Líneas de acción

Promover el conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano con el fin de trabajar creencias que refuerzan el adultocentrismo

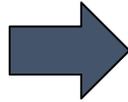
Identificar los roles de género dentro de la crianza para disminuir el estrés parental materno debido a la sobrecarga de responsabilidad y aumentar el involucramiento del padre





MARCO LÓGICO

Objetivo general



Prevención del uso de la violencia como estrategia de crianza en cuidadores de niños/niñas de tres a cinco años en la I.E "El Nazareno".

Objetivo específico

Indicador

Al menos el 35% han mostrado menor tolerancia a las características del estilo de crianza autoritario



Reducir la tolerancia hacia el estilo de crianza autoritario

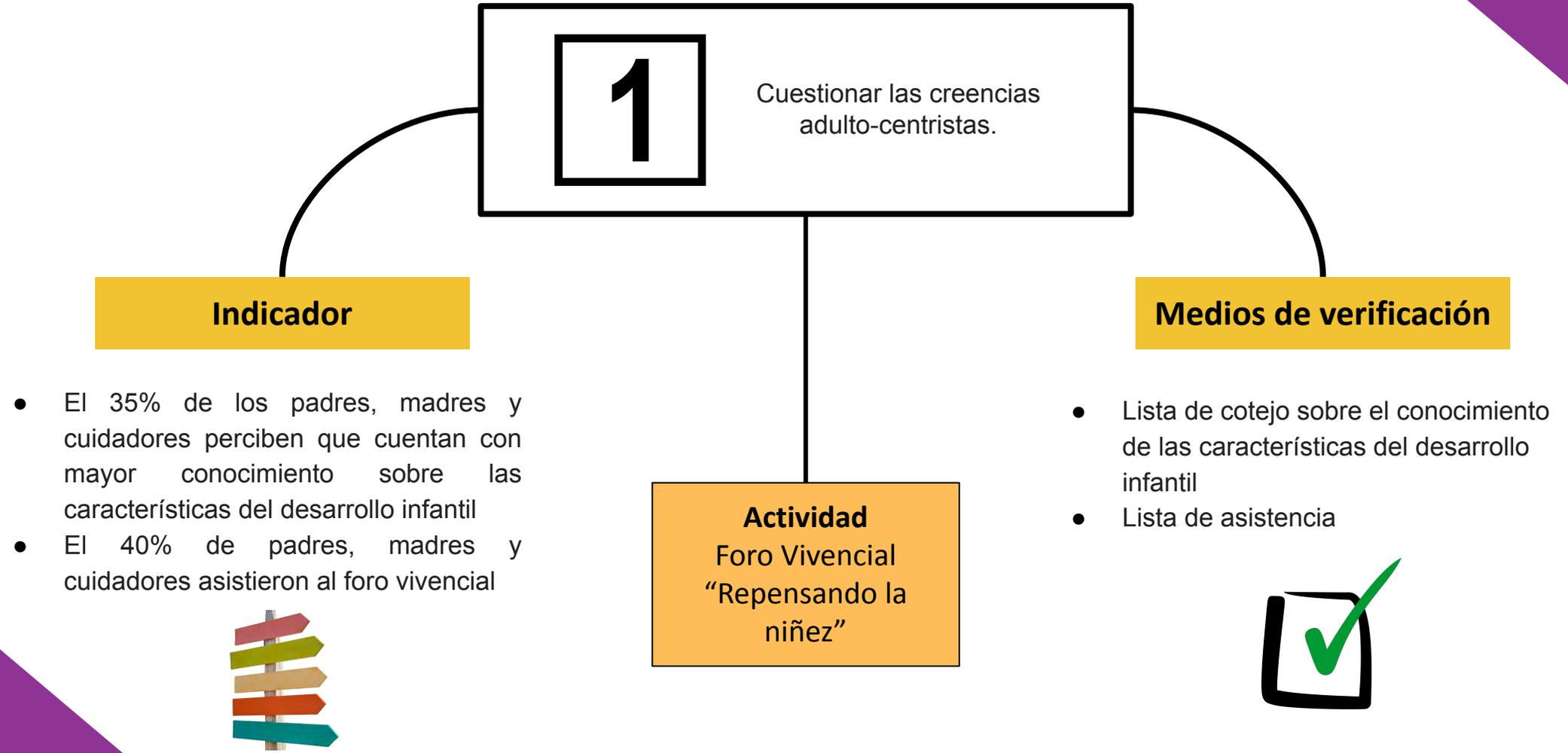


Medio de Verificación

Pre test y post test sobre tolerancia hacia el estilo de crianza autoritario



COMPONENTES



COMPONENTES

2

Problematizar la valoración positiva de la obediencia como cualidad en niños y niña

Indicador

- Al menos el 30% de los padres, madres y cuidadores perciben mayor conocimiento sobre cómo fomentar las cualidades de autonomía, pensamiento crítico y creatividad con sus niños y niñas
- El 50% de los padres, madres y cuidadores asistieron al taller



Actividad

Taller "Construyendo una mente maestra"

Medios de verificación

- Encuesta sobre la información presentada en el taller
- Registro de asistencia



COMPONENTES



Indicador

1. El 35% de los padres, madres y cuidadores reportan mayor conocimientos de herramientas para la crianza positiva
2. Al menos el 50% de los grupos formados identificaron en sus dramatizaciones al menos una característica de la crianza positiva
3. El 45% de las personas asistentes al taller registraron haber recibido el material impreso

3

Reducir la tolerancia al uso de castigo físico por parte de padres, madres y cuidadores

Actividad

Taller “¿Cómo cuidar de un niño/a sin fallar en el intento?”

Medios de verificación

1. Encuesta sobre la información repartida en el taller
2. Ficha de observación
3. Registro de asistencia al inicio y final de la sesión



GUÍA METODOLÓGICA

Momento	Dinámica	Duración	Descripción	Recursos	Responsables
1) Actividad rompe hielo y presentación	“Vamos a conocernos”	25 minutos	Se dividirán en grupos a los y las participantes. Deberán nombrar a su equipo para conocerse	Presentación de Canva (nombres, taller y normas). Papeles de colores	Paula y Camila C.
2) Introducción del contenido psicoeducativo	“Conozcamos sobre la crianza positiva”	20 minutos	Presentación en la que se aborda la definición, aplicación y relevancia de la crianza positiva	Presentación de Canva con contenido psicoeducativo	Camila M. y Marilú
3) Actividad de aplicación	“Actuando desde la comprensión”	30 minutos	Se repartirán tres casos de manera aleatoria. Se les pedirá que lo analicen y dramaticen.	Presentación de Canva con casos propuestos	Ariana, Camila C. y Paula

GUÍA METODOLÓGICA

Momento	Dinámica	Duración	Descripción	Recursos	Responsables
4) Distribución de material impreso	-	5 minutos	Se distribuirá material impreso sobre consecuencias psicológicas y físicas del maltrato infantil.	Material impreso	Ariana y Paula
5) Reflexiones y preguntas	"Reflexionemos juntas y juntos"	8 minutos	Se reflexionará en conjunto sobre lo visto en el taller. Se abrirá un espacio para preguntas.	Material impreso	Camila M. y Marilú

RESULTADOS ESPERADOS

Resultado O.G.

Menor uso de la violencia como estrategia de crianza en cuidadores de niños/niñas de tres a cinco años en la I.E "El Nazareno"

Resultado O.E.

Reducción de la tolerancia por parte de los padres, madres y cuidadores hacia el estilo de crianza autoritario

Resultados componente 1

1. RD: Comprensión acerca de nociones básicas del desarrollo infantil
2. RI: Cuestionamiento acerca de creencias relacionadas al comportamiento infantil
3. RI: Reconocimiento de características del desarrollo infantil en situaciones de crianza

Resultados componente 2

1. RD: Comprensión acerca de cómo fomentar las cualidades de autonomía, pensamiento crítico y creatividad en sus hijos e hijas
2. RI: Reconocimiento de sus hijos e hijas como seres autónomos

Resultados componente 3

1. RD: Comprensión acerca de nociones básicas de la crianza positiva
2. RI: Práctica de herramientas de la crianza positiva en situaciones de crianza con sus hijos e hijas

REFERENCIAS

- Alvaréz, R. (2013). Maltrato infantil y violencia familiar. Instituto de Investigaciones Jurídicas., (8)17-25
- Amaro, F. (2018). Maltrato infantil y neurociencias. Revista Diagnóstico, 57 (3). <http://142.44.242.51/index.php/diagnostico/article/view/187/197>
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian v. authoritative parental control. *Adolescence*, 3, 255-272.
- Borbarán, M. E. G. (2011). Mujeres y violencia transgeneracional: mitos y creencias que naturalizan el maltrato en los sistemas familiares. *Revista Perspectivas: Notas sobre intervención y acción social*, (22), 119-137.
- Cruz, M. C. R. D. L., & Alarco, J. J. (2021). Las mujeres que sufren de maltrato infantil tienen una mayor probabilidad de ser víctimas de violencia ejercida por la pareja en Perú. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 24.
- Fernández, G., Farina, P., de Fernández, C. A., & Ortiz, E. V. T. (2020). Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela. *Revista de ciencias sociales*, 26(1), 187-202.
- Fontes, L. A. (2002). Child discipline and physical abuse in immigrant Latino families: Reducing violence and misunderstandings. *Journal of Counseling & Development*, 80(1), 31-40.
- Informe PuntoEdu: Educación autoritaria vs. Autonomía de los niños - PuntoEdu PUCP. (2017). Revisado 1 May 2022, de <https://puntoedu.pucp.edu.pe/noticia/informe-puntoedu-educacion-autoritaria-vs-autonomia-de-los-ninos/>
- Nóblega, M. (2022, abril 26). Entrevista a M. Nóblega [Archivo de audio]
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of Child Psychology: Vol. IV. Socialization, Personality and Social Development* (4th Ed., pp. 1-101). New York: Wiley.

REFERENCIAS

Olayo, J. A. (2006). Latino parenting expectations and styles: A literature review. *Migration: A Critical Issue for Child Welfare*. 21, 2, 53-61.

Otálvaro, M., Yepes, S., Gaviria, A., Londoño, D & Andrés, D. (2020). Neurocognición en adultos con antecedentes de maltrato y hechos victimizantes durante la infancia.

Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología, 20(2) <http://dx.doi.org/10.18270/chps..v20i2.3635>

Raguz, M. & Rodriguez, N. (2021). Algunas definiciones y tipos de violencia. *Journal of Prevention and Intervention in the Community*.

Save the children (2021). Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú.

Strauss, M. A. (1994). *Beating the devil out of them: Corporal punishment in American families*. New York: Lexington Books.