

## **FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN EVALUACIÓN FORMATIVA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA UGEL TAYACAJA**

*Gamarra Ramos, Ana Celia*  
*Universidad San Ignacio de Loyola*  
[ana.gamarra@epg.usil.pe](mailto:ana.gamarra@epg.usil.pe)  
<https://orcid.org/0000-0002-3124-6738>

**Resumen:** La ponencia desarrollada tuvo como objetivo socializar la investigación, Fortalecimiento en competencias pedagógicas en evaluación formativa en docentes de educación secundaria UGEL Tayacaja, la misma que tiene por objetivo, aplicar un Programa de Fortalecimiento en Competencias Pedagógicas para Mejorar la Evaluación Formativa en Docentes de Educación Secundaria de la UGEL Tayacaja.

Los principios teóricos que sustentarán la presente investigación están enmarcados en evaluación formativa, retroalimentación, criterios de evaluación, procesos de evaluación, evidencias de aprendizaje y competencias pedagógicas.

La investigación se asistirá del enfoque mixto. Los métodos teóricos a desarrollarse serán el histórico lógico, análisis-síntesis e inducción deducción. El método de construcción del conocimiento será la modelación y el tipo de investigación será la aplicada educacional.

**Palabras clave:** Evaluación formativa; Competencias pedagógicas; Educación secundaria

### **Strengthening of teaching competences in formative assessment in secondary education teachers UGEL Tayacaja**

**Abstract:** The presentation developed had the objective of socializing the research, strengthening pedagogical competences in formative evaluation in secondary education teachers UGEL Tayacaja, the same one that aims to apply a Program for Strengthening Pedagogical Competences to Improve Formative Evaluation in Secondary Education Teachers of the UGEL Tayacaja.

The theoretical principles that will support this research are framed in formative evaluation, feedback, evaluation criteria, evaluation processes, evidence of learning and pedagogical competences.

The investigation will be assisted by a mixed approach. The theoretical methods to be developed will be historical logic, analysis-synthesis and induction-deduction. The method of construction of knowledge will be modeling and the type of research will be applied educational research.

**Keywords:** Formative assessment; Pedagogical competences; Secondary education

## **El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y la evaluación formativa.**

### **1. La Evaluación Formativa.**

El Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016), plantea en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), una evaluación de los aprendizajes desde el enfoque formativo, puesto que, se pretende recoger y valorar el nivel del desarrollo de las competencias de los estudiantes a través de un proceso sistemático y, de esta manera, se puedan tomar acciones oportunas para asegurar el logro de aprendizajes. La evaluación formativa permite valorar el desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones simuladas o reales del contexto al momento de resolver problemas o retos, siendo necesario que, el estudiante ponga en juego la integración y combinación de capacidades que involucran la competencia con la guía, orientación y acompañamiento del docente.

En esa línea, es necesario explicitar que la evaluación formativa, evalúa al estudiante y al docente y los retroalimenta sobre el proceso de aprendizaje a fin de que ambos ajusten sus prácticas de manera consecuente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef, 2021]). Cuando ocurre este proceso de evaluación de los aprendizajes entre ambos actores educativos, la toma de decisiones involucra a que, tanto estudiante y docente asuman compromisos serios en mejorar, por un lado, su proceso de aprendizaje y por otro, que el docente asuma una actitud de involucramiento y responsabilidad permanente del cómo aprenden los estudiantes.

Por esta razón, la evaluación formativa, responde a la pregunta cómo obtener información clara del aprendizaje de los estudiantes; siendo un punto de partida retroalimentarlos en su proceso de aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco, 2020]).

A la luz de las diferentes concepciones con respecto a la evaluación, se destaca que la evaluación formativa no está asociada a la mera calificación; sino, asumir que, la finalidad de la evaluación está asociada a lograr aprendizajes (Hortigüela et al., 2019). Sin embargo, de acuerdo a Mollo y Medina (2020), nuestro país atraviesa una problemática educativa, en la cual la evaluación no llega a implementarse desde la propuesta del currículo por competencias y que el proceso formativo es un desafío.

De esta manera, la evaluación formativa se convierte en un elemento fundamental y crítico para que los estudiantes desarrollen competencias a través de un proceso bien planificado, permanente y sistemático e incidiendo en la retroalimentación. Por esta razón, desde el enfoque formativo se pretende recoger y valorar el nivel del desarrollo de las competencias y tomar de decisiones oportunas para asegurar el logro de los aprendizajes (Ministerio de Educación [Minedu, 2016]).

Siendo los docentes, los autores principales de que los mecanismos de evaluación sean efectivos, actuando de manera eficiente y tomando decisiones oportunas para lograr aprendizajes (Unesco, 2021). Concordamos con Ruiz (2019), cuando afirma que, la evaluación formativa se convierte en la actualidad

en un reto importante que implica replantear, diseñar e implementar estrategias para generar aprendizajes significativos que permitan el desarrollo integral de los estudiantes.

## **2. Retroalimentación**

Antonelli (2018), afirma que, la retroalimentación permite recoger información muy importante ya que, a partir de ella, el estudiante puede comprender qué aspectos de la tarea falló y cómo puede mejorarlo o corregirlo. Le permite dar cuenta que, si estaba o no comprendiendo el tema, de repensar el tema.

En esa línea, Canabal y Margalef (2017), afirman que, la retroalimentación es esencial ya que, permite brindar un apoyo y soporte para el aprendizaje de los estudiantes “no tanto en su visión de "feedback" exclusivamente sino desde la perspectiva de "feedforward". Es decir, no sólo para revisar un trabajo ya finalizado, detectar y corregir errores o señalar aciertos sino para orientar, apoyar y estimular al estudiante en su aprendizaje posterior” (Canabal y Margalef, 2017, p. 151).

Concordamos con la Unidad de la Medición de la Calidad Educativa (UMC 2020), cuando afirma que, con la retroalimentación se emite opiniones, juicios fundados del proceso de aprendizaje, el cual explicita aciertos, errores fortalezas y debilidades del estudiante a partir del proceso de evaluación, para saber cómo va evolucionando y cuánto están aprendiendo los estudiantes. Para ello, el docente debe valerse de diversos instrumentos de evaluación que le permitan realizar procesos de evaluación de manera objetiva.

Por lo tanto, se torna importante que, durante el proceso de retroalimentación, la intervención del docente sea oportuna, permanente y de calidad para garantizar los aprendizajes.

## **3. Competencias pedagógicas**

Las competencias pedagógicas están conformadas por un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que poseen los docentes en el desempeño de sus funciones y que les permite realizar con éxito las acciones de aprendizaje de los estudiantes; siendo estas desarrolladas de acuerdo al contexto en el cual se lleva a cabo las actividades de aprendizaje (Velarde, 2017).

Las competencias pedagógicas implican reformular, modificar y actualizar la manera tradicional de enseñanza o de cómo se ejercía la docencia; puesto que las demandas y exigencias para transformar la práctica docente se han hecho más evidentes en estos tiempos puesto que, los perfiles han cambiado y es necesario guiar los procesos de desarrollo del profesorado (Villaruel, 2017).

De esta manera, el desarrollo de las competencias pedagógicas, tiene por finalidad redefinir el perfil del docente tradicional y, transformar su práctica pedagógica acorde con las nuevas demandas, necesidades y exigencias de los estudiantes para garantizar el logro de los aprendizajes.

## **4. Metodología de la investigación**

La investigación asumirá un enfoque mixto. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), estos métodos implican un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos que involucra recolectar datos cualitativos y cuantitativos que se integran e interrelacionan y a la vez se genera una discusión en conjunto de ambas miradas para realizar inferencias producto de toda la información

recabada (meta inferencia) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. En esa línea, el enfoque mixto puede incidir más en el desarrollo de uno de ellos u otorgar el mismo peso a ambos enfoques (Johnson et al. 2006, citado en Hernández y Mendoza (2018)). En el caso, específico de la investigación se da mayor incidencia a la investigación con enfoque cualitativo y como soporte el cuantitativo.

La investigación utilizará el diseño mixto secuencial. El mismo que pasará por dos momentos cruciales en la investigación con enfoque mixto, pasando primero por enfoque cualitativo que tendrá como técnica la entrevista y como instrumento un guion de entrevista que será aplicado a docentes y coordinadores pedagógicos de las instituciones educativas participantes de la investigación. El segundo momento importante de la investigación tiene una mirada cuantitativa, para ello, se hará uso de la técnica la encuesta y como instrumento se utilizará el cuestionario tipo escala Likert que será aplicado a los estudiantes de educación secundaria de las instituciones que participan en la primera fase de la investigación.

Finalmente, la presente investigación es de tipo aplicada educacional. De acuerdo a Murillo (2008, citado en Vargas, 2009), la investigación aplicada también se denomina investigación práctica y empírica caracterizada por la aplicación y utilización de los conocimientos adquiridos para que, a partir de ello, se pueda generar otros conocimientos a través de la implementación y la sistematización práctica de la investigación. Este uso y aplicación de conocimiento implica conocer la realidad de manera objetiva, rigurosa, organizada y sistemática (Vargas, 2009). En esa línea, lo que pretende la investigación es aplicar un Programa de Fortalecimiento en Competencias Pedagógicas para Mejorar la Evaluación Formativa en Docentes de Educación Secundaria de la UGEL Tayacaja.

## Referencias bibliográficas

- Antonelli, C. (2018). La retroalimentación en la evaluación y el aprendizaje profundo. *Reflexión académica* vol. 35 (112-114)  
[https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_libro=691&id\\_articulo=14519](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=691&id_articulo=14519)
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170.  
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (2021). Evaluación formativa del aprendizaje en contextos de provisión remota de servicios educativos en América Latina y el Caribe. Revisión documental, guías y herramientas.  
[https://www.unicef.org/lac/media/20731/file/Evaluacion\\_formativa\\_aprendizaje\\_ALC.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/20731/file/Evaluacion_formativa_aprendizaje_ALC.pdf)
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018) Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Interamericana Editores
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á., y Gonzáles-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27.  
<https://revistas.uam.es/riee/issue/view/898>
- Medición de la Calidad Educativa (2020) La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación. Consultado 10-12.  
<http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo de la Educación Básica Regular*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Mollo, M. y Medina, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad* 17 (4).

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235>

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (2020). La evaluación formativa beneficia la autonomía de las y los estudiantes y hace visible los aprendizajes.

<https://es.unesco.org/news/evaluacion-formativa-beneficia-autonomia-de-estudiantes>

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (2021). Evaluación formativa

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/escuelas-y-aulas/evaluacion-formativa>

Ruiz, Y. (2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Educere* 23 (75),

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35660262020/html/index.html>

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Velarde, L. (2017). Competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes universitarios.

Villarroel, Verónica A, & Bruna, Daniela V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

## Anexo

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL TAYACAJA

Problema de Investigación (pregunta de investigación)	Objetivo General	Preguntas específicas	Objetivos Específicos	Categorías/ Variables	Subcategorías/ Dimensiones	Indicadores	Paradigma Enfoque Método Tipo de Investigación	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos
¿Cómo a través de la aplicación de un Programa de Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas a docentes de educación secundaria del ámbito de la UGEL Tayacaja se puede mejorar el desarrollo de la evaluación formativa?	Aplicar un Programa de Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas a docentes de secundaria del ámbito de la UGEL Tayacaja para mejorar el desarrollo de la evaluación formativa.	¿Cuál es la fundamentación epistemológica y tendencias históricas que sustentan la evaluación formativa y las competencias pedagógicas?  ¿Cuál es la situación actual de la evaluación formativa y las competencias pedagógicas?  ¿Cuáles son los criterios que deben estar presentes en el diseño del Programa de fortalecimiento de competencias pedagógicas para mejorar el desarrollo de la	-Fundamentar epistemológicamente a través de teorías científicas la evaluación formativa y las competencias pedagógicas. - Diagnosticar la situación actual de la evaluación formativa y las competencias pedagógicas. -Precisar los criterios que fundamentarán el diseño del Programa de Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas para mejorar el desarrollo de la evaluación formativa. -Validar a través del criterio de expertos el Programa de Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas para mejorar el desarrollo de la evaluación formativa.	<b>Evaluación formativa</b>	Momentos de la Evaluación  Procesos de Evaluación  Instrumentos de Evaluación  Tipos de Evidencias  Tipos de Retroalimentación  Criterios de Evaluación	Desarrolla los momentos de evaluación en el proceso de aprendizaje.  Involucra a los estudiantes en los procesos de evaluación.  Diseña y elabora instrumentos de evaluación.  Recoge diversos tipos de evidencias de los estudiantes.  Desarrolla los diversos tipos de retroalimentación en el proceso de aprendizaje.  Comunica oportunamente los criterios de	<b>Paradigma:</b> Interpretativo Sociocrítico <b>Enfoque:</b> Mixto <b>Métodos teóricos:</b> Histórico lógico Análisis síntesis Inducción-deducción. <b>Métodos de construcción del conocimiento:</b> Modelación <b>Tipo de investigación:</b> Aplicada educacional	<b>Muestra:</b> <b>Enfoque cualitativo</b> No probabilística Muestra cualitativa intencional. <b>Enfoque cuantitativo:</b> Muestra probabilística	<b>Para Coordinadores pedagógicos y docentes</b> <b>Técnica:</b> La entrevista <b>Instrumento:</b> El guion de entrevista. <b>Para los estudiantes</b> <b>Técnica:</b> La encuesta <b>Instrumento:</b> El cuestionario.

		<p>evaluación formativa?</p> <p>¿Cómo determinar la validez del Programa de fortalecimiento de competencias pedagógicas para mejorar el desarrollo de la evaluación formativa?</p> <p>¿Cómo aplicar el aporte práctico del Programa de fortalecimiento de competencias pedagógicas para mejorar el desarrollo de la evaluación formativa?</p> <p>¿Cuál es el impacto de la aplicación del Programa de fortalecimiento de competencias pedagógicas para mejorar el desarrollo de la evaluación formativa?</p>	<p>Aplicar en los docentes el Programa de Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas para mejorar el desarrollo de la evaluación formativa.</p> <p>-Evaluar el resultado de Programa de Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas para mejorar el desarrollo de la evaluación formativa.</p>	<p><b>Competencias pedagógicas</b></p>	<p>Estándares de Aprendizaje</p> <p>Dominio Disciplinar</p> <p>Dominio Didáctico</p> <p>Dominio en la Evaluación del Aprendizaje</p> <p>Domino en la Planificación para el Aprendizaje</p>	<p>evaluación a los estudiantes.</p> <p>Elabora los criterios de evaluación a partir de los estándares de aprendizaje.</p> <p>Muestra dominio disciplinar en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p> <p>Muestra dominio didáctico en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p> <p>Muestra dominio en la evaluación del aprendizaje en el marco del enfoque formativo.</p> <p>Muestra dominio en el proceso de planificación para el aprendizaje</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

**Ana Celia Gamarra Ramos**

Magíster en Currículo de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).  
Doctoranda en Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL).  
Directora de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy”- Huaribamba, provincia de  
Tayacaja, región Huancavelica-Perú. Docente del área de Comunicación en  
instituciones educativas de contextos rurales. Consultora pedagógica.  
Especialista en proyectos de investigación y asesoría en trabajos de investigación  
en la Universidad Continental-Perú. Especialista en administración Pública del  
Instituto Peruano de Asuntos Públicos, Política y Gobierno-Perú. Programa de  
Innovación y Gobierno Abierto en Escuela de Política, Gobierno y Relaciones  
Internacionales de la Universidad Austral de Chile.