

AULA MAGNA REFORMA DEL ESTADO

Capítulo 9

HENRY PEASE GARCÍA / LUIS VILAFRANCA

EDITORES



**AULA
MAGNA**



**FONDO
EDITORIAL**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

Aula Magna 2008 - Reforma del Estado

El papel de las políticas públicas

Henry Pease García / Luis Villafranca, editores

© Henry Pease García / Luis Villafranca, editores

De esta edición:

© Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2009

Av. Universitaria 1801, Lima 32 - Perú

Teléfono: (51 1) 626-2650

Fax: (51 1) 626-2913

feditor@pucp.edu.pe

www.pucp.edu.pe/publicaciones

Cuidado de la edición, diseño de cubierta y diagramación de interiores:

Fondo Editorial PUCP

Primera edición, noviembre de 2009

Tiraje: 500 ejemplares

Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio,
total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores

ISBN: 978-9972-42-911-8

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2009-14729

Registro de Proyecto Editorial: 11501360900745

Impreso en Tarea Asociación Gráfica Educativa

Pasaje María Auxiliadora 156, Lima 5, Perú

Políticas públicas en educación: la calidad educativa desde las personas y el aula

Javier Abugattás

Desde el punto de vista de las políticas públicas en educación, el impacto se mide por el resultado que se puede constatar en cada aula del país. ¿Prestamos la atención debida para que todas las personas desarrollen su potencial desde la primera infancia? ¿Están todas las condiciones mínimas en la familia, la comunidad y el aula? En este artículo planteo una reflexión sobre algunos de los elementos indispensables para obtener logros en un aula, como aspectos concretos de asuntos que no podemos seguir eludiendo como sociedad y como Estado.

Un día en un aula rural

En el Perú hay casi 20.000 escuelas en las que un solo profesor tiene a su cargo dos o más grados (se llaman unidocentes o multigrado), que se ubican casi exclusivamente en zonas rurales. Imaginemos a una niña de seis años de una escuela multigrado: llega desde su casa después de haber recorrido un camino de herradura inseguro y sin un desayuno adecuado; viene de su hogar con lo positivo y lo negativo que puede tener. ¿Qué haremos en el tiempo en el aula para dar condiciones para un pleno desarrollo como ser humano?

En muchos casos, los niños cuya lengua materna es distinta al castellano tratan de entender a un maestro que solo habla español y utiliza materiales que no corresponden con la realidad de la comunidad. No debe sorprendernos, en estas condiciones, que los logros en diversos campos sean deficitarios. La complejidad de cada ser humano está presente en el

aula todo el tiempo. Debemos enfrentar aspectos tales como la relación de la lengua materna, la cultura y el ejercicio de ciudadanía si buscamos que todos logren su pleno desarrollo en un ambiente equilibrado.

Son múltiples los factores que afectan el desarrollo de capacidades de un ser humano. El Plan Nacional de Educación parte de la visión de que todos desarrollan su potencial desde la primera infancia. Es a partir de ahí que se accede a la lectura y la escritura, se practican valores y se asumen derechos y responsabilidades como ciudadanos.

Cada niño o niña trae al aula los asuntos familiares y la situación en cada hogar, incluyendo en muchos casos aspectos como un bajo ingreso familiar (principalmente agrícola con múltiples trabajos no agrícolas durante el año). Las relaciones con la vida futura, el trabajo y el ejercicio de ciudadanía están entonces relacionados no solamente con la escuela sino con una multiplicidad de factores que si bien están señalados en los objetivos del Plan, que son muy difíciles de lograr.

En el aula podemos imaginar elementos del conjunto: por ejemplo el maestro vino caminando desde otro centro poblado y necesita irse temprano para llegar a tiempo a su casa de regreso; no tiene un acompañamiento pedagógico adecuado pues el sistema educativo solo le hace seguimiento a los aspectos administrativos. Lo mismo sucede con la calidad de los materiales, la infraestructura, la calidad de agua disponible, los servicios, etcétera. Todo esto, además, debe estar articulado con la red de apoyo cercana, la red de nivel distrital, provincial, regional, nacional, y en última instancia, internacional, mediante el cumplimiento de los distintos acuerdos, como la Declaración del Milenio y la Declaración Mundial para la Infancia.

Existen casos exitosos. Hay escuelas multigrado, tanto en la Amazonía como en la zona andina, que obtienen mejores logros cuando aseguran un conjunto de condiciones y recursos. Estos casos han sido expuestos en los encuentros nacionales de educación. Sabemos que debe haber un esfuerzo de la sociedad y el Estado, existen costos estimados suficientes y en algunos departamentos ya están en marcha

ambiciosos planes para cambiar radicalmente la situación y mejorar los logros de todas las niñas y niños en plazos razonables. En ningún caso se debe volver a perder décadas, como ha sucedido en los últimos años.

Las condiciones mínimas

Existe un conjunto de condiciones materiales de infraestructura y capacidades humanas que permiten el desarrollo de capacidades en el aula.

Como sociedad debemos usar el *Programa Estratégico por Resultados de Logros de Aprendizaje* como punto de partida para realizar acciones concretas, a pesar de que se trata de un conjunto de acciones que solo atiende parcialmente el problema educativo del país.

El programa estratégico en Educación se centra en obtener los logros de aprendizaje expresados en el desempeño suficiente en la comprensión lectora y en matemáticas. Actualmente, solo el 10% de los niños y niñas de segundo grado cumplen esta condición en matemáticas, y para el caso de la comprensión lectora esta alcanza apenas al 15% de los niños, según cifras del Ministerio de Educación.

Existen una serie de programas estratégicos por resultados, que incluyen no solo al sector Educación sino que también priorizan salud, nutrición, identidad y servicios básicos. La atención de todos estos aspectos, en conjunto, permitirá asegurar las condiciones para un desarrollo pleno de toda nuestra sociedad.

Recomendaciones para iniciar el cambio

En una primera etapa, los logros de aprendizaje de cada niña y niño en su centro educativo y su comunidad deben ser el foco de atención. Se debe pensar en las que deberían ser condiciones mínimas a corto plazo, para los próximos tres años.

Lo mínimo y los costos totales de operación, tales como remuneraciones, materiales, servicios y mantenimiento de infraestructura, deben ser asegurados en la asignación de recursos. La red que da sostén a la calidad en el aula está formada por la familia, la comunidad y el sistema educativo, y es este conjunto el que debe asegurar, si es necesario con firmeza, todos los elementos de un paquete mínimo localmente adecuado.

Esto exige un cambio de mentalidad que permita que todos estemos al servicio del pleno desarrollo del potencial de cada persona. Eso significa luchar contra el fraccionamiento y trabajar con competencias compartidas en los tres niveles de gobierno y en la sociedad local.

Debe hacerse un seguimiento continuo, desde lo local y en el aula, para obtener una mejora real, que involucre a las personas y se dé inicio a los cambios indispensables en el Perú de hoy.

La educación, junto con el empleo y la adaptación al cambio climático son factores determinantes para el futuro del país. Se trata de un conjunto complejo que requiere un trabajo arduo y persistente. No será posible hacer todo al mismo tiempo pero hay aspectos ineludibles como los ya mencionados.