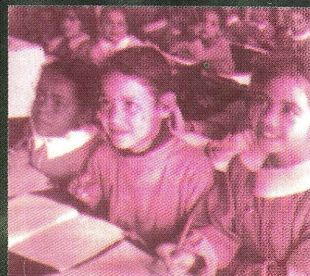
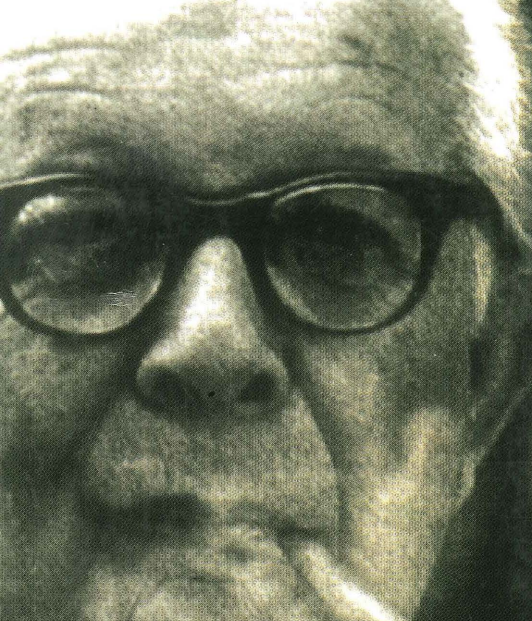


CECILIA THORNE (Editora)



Capítulo 5

PIAGET entre nosotros



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FONDO EDITORIAL 1997



Primera edición, setiembre de 1997

Carátula: AVA Diseños

Cuidado de la edición: María del Carmen Ghezzi

Diagramación: Marilú Alvarado Vargas

Piaget entre nosotros

Copyright © 1997 por Fondo Editorial de la Pontificia
Universidad Católica del Perú, Av. Universitaria, cuadra 18,
San Miguel. Apartado 1761. Lima 100, Perú.

Teléfonos: 462-6390, 462-2540, anexo 220.

Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio,
total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Derechos reservados

ISBN 9972-42-077-9

Impreso en el Perú - Printed in Peru

LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA PERUANA EN TEMAS PIAGETANOS

Aníbal Meza y David Sirlopú

Hace algunos años el primer autor realizó un estudio acerca del estado de la psicología educacional en el Perú (Meza, 1988 y 1990). A partir de ahí comenzó una línea de trabajo que se ha continuado con una revisión de las publicaciones acerca de la psicología educacional en el país (Meza, 1996a) y de la producción psicológica en una publicación periódica peruana especializada (Meza, Quintana y Lostaunau, 1993).

En esta ocasión el interés es realizar una revisión de la producción psicológica peruana en un área más restringida dentro de la diversidad de temas psicológicos. Este interés se articula con otro que es el de poner al alcance de los lectores un conjunto de fuentes secundarias que resulten a la vez *recursos para el hallazgo de publicaciones o investigaciones producidas en el país (para diversos propósitos) y balances parciales* de la psicología en el Perú.

En ese sentido se recogen aquí investigaciones psicológicas realizadas en nuestro medio acerca de temas piagetanos. Para el efecto se ha recurrido a los archivos de tesis en tres universidades limeñas (Pontificia Universidad Católica, Ricardo Palma y Mayor de San Marcos), a publicaciones del Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Educativo (INIDE), y a reportes aparecidos en revistas especializadas.

Es pertinente señalar aquí que una de las limitaciones en el presente trabajo es la que respecta a la producción investigativa en tesis: se ha restringido la búsqueda a tres universidades, excluyendo un número mayor de las mismas, y se ha dejado de lado también la búsqueda en facultades de educación. De modo que este trabajo debe ser considerado como un abordaje al tema aún preliminar.

Con relación a consideraciones metodológicas se señalará que se empleó un formato de registro de datos resultante de extraer (con adecuaciones) indicadores de la Lista de Atributos Hemerográficos (Meza, 1996b). El formato comprende las siguientes entradas: *Caracterización genérica*: autor(es), título de la investigación, año de publicación; *Caracterización temática*: área temática; *Caracterización metodológica*: tipo de muestreo, instrumentos de exploración o de medición; *Caracterización muestral*: tipo de población, género de la muestra, grupos etáreos, nivel socioeconómico, nivel educativo, condición o criterio diagnóstico, y *Caracterización documental* (uso de fuentes primarias o secundarias).

Resultados y discusión

Los hallazgos en las tres fuentes utilizadas fueron sistematizados en los cuadros 1, 2 y 3, los cuales, como es natural, permitieron luego una serie de lecturas.

Un primer aspecto que debe ser señalado es que se ha alcanzado a compilar 39 investigaciones, 26 de las cuales fueron realizadas para la obtención del bachillerato o de la licenciatura en psicología; 4 fueron conducidas en el INIDE y 9 han sido reportadas o reseñadas en alguna revista especializada.

A continuación se presentará los resultados de la búsqueda, agrupando las investigaciones en función de los tres cuadros, los que se irán discutiendo al mismo tiempo, en lo posible.

Investigaciones de tesis

Al mirar el cuadro 1 se aprecia que el mayor número de tesis en temas piagetanos corresponde a San Marcos (12=46%), sigue la Católica (8=30%), y finalmente la Ricardo Palma (6=23%).

La producción sanmarquina

Al mirar el cuadro 1 se advierte que de 1972 a 1978 es un periodo de casi exclusiva presencia sanmarquina, contabilizándose para el mis-

mo 9 tesis con temas piagetanos (75% de la producción en San Marcos). Esta tendencia quizá pudo haberse mantenido de no ser por un dispositivo en la legislación universitaria aparecido en 1978, precisamente, que permitía la obtención del bachillerato por la sola acumulación de créditos en el ciclo de asignaturas.

En este primer periodo sanmarquino el patrón de distribución de tesis por año es el siguiente: 72(1), 73(0), 74(3), 75(1), 76(2), 77(2) y 78(1). La mayor cantidad de estudios (6 de 9) aborda la temática de las operaciones concretas (seriación, clasificación, conservación), sólo una aborda el tema del pensamiento formal y otras dos el tema de la cooperación en la teoría piagetana de la socialización y la noción de grupo, respectivamente. En casi todas las investigaciones (8 de 9) las muestras están conformadas por niños entre los 4 y los 12 años, en una la muestra está constituida por adolescentes (16 a 19 años) y la totalidad de estudios incluye mujeres y varones. En 8 investigaciones los instrumentos son pruebas típicas de la exploración del pensamiento preoperacional y operacional concreto (bolitas de plastilina, barras de madera, alambres, etc.) y en una se emplea la prueba del pensamiento proposicional y combinatorio de Longeot. En 4 de las 9 tesis se indaga por los efectos de las diferencias socioeconómicas en la aparición de las nociones propuestas por la Escuela de Ginebra.

La producción en la Pontificia Universidad Católica

El mismo año de la mayor productividad sanmarquina (1974) aparece la primera tesis acerca de temas piagetanos en la Católica, ocho años después (1981) aparece la siguiente tesis, seguida por otra en 1982. La intermitencia que caracteriza la producción en esta universidad es notoria pues otras tesis corresponden a los años 85, 87, 89(2) y 93. En cinco de las ocho tesis se emplea muestras de niñas y niños, una emplea sólo niñas y dos sólo niños; cinco investigaciones emplean participantes de CSEM y tres participantes de CSEB. La temática prevalente en este grupo de tesis es el desarrollo del juicio moral; una aborda el razonamiento en retardados mentales.

Cuadro 1. Investigaciones de tesis en universidades limeñas acerca de temas piagetanos

Año	Autor	Temas	Muestra			Instrumento	UNIV
			Edades	Sexo	NSE		
1972	Almandos, R. y Silva, C.	Conservación de sustancia (y nivel socioeconómico)	7, 8, 9	F M	A M B	Bolitas de plastilina	UNMSM
1974	Majluf, A.	Pensamiento formal (y nivel socioeconómico)	16 - 19	F M	A y B	Prueba de Longeot	UNMSM
1974	Ramírez Gastón, L.	Seriación, espacio topológico y proyectivo (y nivel socioeconómico)	5 - 6	F M	B	Pruebas de seriación y de espacios topológicos y proyectivo	UNMSM
1974	Serrano, M. y Valladares, B.	Conservación del número (y aprendizaje de la matemática)	6 - 9	F M	B	Prueba de hileras de bolones	UNMSM
1975	García, A.	Cooperación en la teoría de socialización de Piaget (en niños institucionalizados y no institucionalizados)	6	F M	B	Prueba de práctica y conciencia de reglas	PUCP
1976	García, L. y Sarmiento, J.	Operaciones lógico concretas de seriación, clasificación, conservación, etc. (y marginalidad social)	7 - 11	F M	B	Batería de pruebas operatorias - INIDE	UNMSM
1976	Palomino, L.	Clasificación	5 - 8	F M	No indica	Prueba de clasificación	UNMSM
1977	Bohorquez, W.	Nociones de longitud y superficie	6 - 12	F M	MA B	Pruebas de conservación de longitud y de superficie	UNMSM
1977	Rivera, J.	Noción de grupo	4 - 9	F M	MA B	Basado en la estructuras matrices de Bourbaki	UNMSM
1978	Macedo, T.	Cantidad de materia, peso y volumen	6 - 12	F M	MA B	Prueba de conservación de sustancia, peso y volumen	UNMSM
1979	Montenegro, E.	Conservación (y rendimiento escolar deficitario)	8 - 9	F M	B	Prueba de conservación de sustancia y peso (WISC)	URP
1981	Deza, N.	Reversibilidad y noción de justicia	8 - 9	F	M	Prueba de clasificación y cambio de criterio	PUCP
1982	Bedoya, J.	Razonamiento operatorio (y retardo mental)	11 - 14	F M	MA	Prueba de conservación de sustancia, peso y volumen	PUCP

Continuación:

Año	Autor	Temas	Muestra			Instrumento	UNIV
			Edades	Sexo	NSE		
1985	Agüero, C.	Longitud, sustancia y generalización a peso (bajo rendimiento académico) (y sistema de economía de fichas)	6 - 7	F	MB	Prueba de conservación de longitud, sustancia y peso	URP
1985	Valdez, M.	Juicio moral (y nivel socioeconómico)	8, 11 y 16	F M	A M B	SRM de Gibb y Widaman	PUCP
1986	Sánchez, E.	Juicio moral (e irregularidad social)	12 - 18	M	B	Test de Tsedek de Baruk	URP
1987	Aliaga, R.	Aprendizaje de nociones lógico-matemáticas (sordera leve)	6 - 8	F M	M	Programa psico pedagógico de base piagetana	URP
1987	Bedoya, M.	Juicio moral (e institucionalización)	8 - 10	M	B	Prueba de juicio moral (INIDE)	PUCP
1989	Ochoa, R.	Desarrollo de la noción de justicia	6 - 7	F M	B	Prueba sobre la noción de justicia	PUCP
1989	Seminario, L.	Pensamiento formal proposicional y combinatorio (bajo rendimiento escolar)	15 - 20	F M	B	Prueba de Longeot	URP
1989	Stoync, M.	El desarrollo del juicio moral (estilos cognitivos y actitudes cognitivas paternas)	10	M	M	Pruebas de justicia, igualdad, autoridad y eficacia de sanciones	PUCP
1990	Cardich, R.	Noción de justicia distributiva	8 - 10	F M	B	Pruebas de justicia, igualdad, autoridad y justicia entre niños	URP
1991	Canales, R.	Juicio moral (y actitudes ante las drogas)	14, 16, 18	F M	B	Prueba del desarrollo del juicio moral	UNMSM
1992	Calixto, O.	Operaciones lógicas de carácter reversible (y aprendizaje de matemáticas)	12 - 17	F M	No indica	Test de repertorios básicos para el aprendizaje de matemáticas	UNMSM
1992	Palomino, D.	Desarrollo cognitivo social	6 - 12	F M	B	Test de funciones cognitivas	UNMSM
1993	Frisancho, S.	Desarrollo del juicio moral y de la complejidad cognitiva	15 - 16	F M	M	Prueba de razonamiento, juicio moral y de complejidad cognitiva: Dilema de Juan	PUCP

Cuadro 2. Investigaciones acerca de temas piagetanos realizadas en el INIDE

Año	Autor(es)	Temas	Muestra				Instrumento	Pobla.c.
			Edades	Sexo	NSE	Cond. edu.		
1972	Reátegui, N., Cuya, H., Espinoza, F. y Gutiérrez, B.	Formación de estructuras cognitivo-afectivas básicas (y programas de enseñanza)	6 - 7	F M	A B	1er y 2do grado EBR	23 pruebas operato- rias	urbano y rural
1976	Aliaga, J., Olivera, C., Figueroa, B. y Marcazzolo, A.	Estructuras operatorias del pensamiento (concreto y formal) [efectos de la mar- ginalidad social]	adulto	F M	B		Pruebas operatorias sistemizadas a partir de Piaget e Inhelder (1972)	urbano margi- nal
1976	Palomino, L. y Reyes, M. C.	Construcción y estandariza- ción de pruebas psicopeda- gógicas (de base piagetana)	5 - 8	F M	B	1er a 4to grado 3er y 4to año	Pruebas de clasifica- ción seriación, conser- vación corresponden- cia, espacio, etc.	urbano de Lima
1982	Sánchez, H, Vargas, S., Reyes, M. C. y Salazar, V.	Experimentación de un programa para el desarrollo de los procesos intelectuales a través de la educación matemática	6 - 10	F M	B			urbano margi- nal de Lima y semi- rural de Huaraz

Cuadro 3. Investigaciones acerca de temas piagetanos publicadas en revistas

Año	Autor(es)	Temas	Muestra			Instrumento	Revista
			Edades	Sexo	NSE		
1976	Majluf, A.	Conservación de sustancia y peso	4a 6m 7a 6m	F M	M B	Prueba de conservación de Goldschmid y Bentler	Revista de Psicología PUCP 1984
1980	Majluf, A.	Representación de relaciones espaciales en el dibujo espontáneo y en pruebas espaciales piagetanas	4a 7a 11m	F M	M B	Dibujo espontáneo, dibujo diagramático de la aldea, construcción proyectiva de la línea recta y conservación	Revista Latinoamericana de Psicología
1980	Meza, A. e Inga, J.	Entrenamiento para la adquisición de la conservación	7a 6m	F M	M B	Dispositivo experimental de flujo de líquidos de Inhelder y programa de aprendizaje acumulativo	Revista Latinoamericana de Psicología
1982	Majluf, A.	Desarrollo sensoriomotor	8, 14 y 20m	F M	M B	Escala sensoriomotora de Casati y Lezine	Revista de Psicología PUCP 1984
1984	Majluf, A.	Pensamiento formal	x 18	F M	M B	Longeot	Revista de Psicología PUCP
1986	Majluf, A.	Juicio moral en adolescentes	14 a 16 a	F M	M	Medida objetiva de reflexión socio-moral SROM de Gibb/ Widaman	Revista de Psicología PUCP
1988	González, R.	Evolución y estructura psicolingüística de la función poética del lenguaje	7 y 16 a			Técnica "CLOZE"	Revista de Psicología PUCP
1993	Bello, M. y Mejía, E.	Razonamiento operatorio y juicio moral		F M	M	Longeot SROM	Revista de Psicología PUCP
1996	Frisancho, S.	Complejidad cognitiva y razonamiento moral	15 y 16 a	F M	M	Programa de estimulación de complejidad cognitiva. Prueba de razonamiento y juicio moral	Revista de Psicología PUCP

La producción en la Universidad Ricardo Palma

En esta universidad la primera tesis en temas piagetanos es del año 1979, una segunda tesis aparece en 1985, la que se continúa con otras los años 86 y 87; las dos últimas corresponden a 1989 y 1990.

En la Ricardo Palma los temas trabajados han sido: la conservación (3), la noción de justicia (2), el juicio moral (1), el aprendizaje de las nociones lógico-matemáticas (1) y el pensamiento formal (1). Las variables con las que se relacionan los temas piagetanos son: rendimiento escolar deficitario (3), irregularidad social (1) y sordera leve (1).

En cuatro de las seis tesis los participantes han sido niños entre los 6 y los 12 años, en otras dos las edades variaban entre los 12 y los 20 años. En cuatro se incluyeron a niñas y niños en las muestras y en otras dos o sólo niñas o sólo niños, respectivamente. En cuatro tesis los participantes eran de CSEB y en otras dos de CSEMB.

Investigaciones en INIDE

En la década de los setenta, formando parte de una gran producción investigativa educacional (INIDE, 1978 y 1981) aparecen 4 investigaciones psicológicas alrededor de temas piagetanos. Son estudios que se caracterizan por la gran envergadura de sus muestras, que incorporan participantes de zonas urbanas, urbano-marginales y rurales, y porque emplean baterías con un número considerable de pruebas operatorias (entre 11 y 23).

El interés en tres investigaciones era la identificación de las características del desempeño cognitivo desde la perspectiva operatoria de las poblaciones blanco de las acciones de la reforma educativa de la época y/o explorar el efecto de los nuevos programas educativos en contraste con los efectos de la educación "tradicional". Como subproductos de estas investigaciones se construyeron y estandarizaron baterías de pruebas operatorias. Una cuarta investigación trataba de probar la eficacia de un programa para el desarrollo de los procesos intelectuales a través de la educación matemática.

He aquí una reseña de estas investigaciones: Reátegui, Cuya, Espinoza y Gutiérrez (1975a), en una muestra de 171 participantes seleccio-

nados no aleatoriamente a criterios predeterminados de edad (6-7 años), sexo (niñas y niños), nivel de escolaridad (1er o 2do grado de educación básica regular), estimulación educacional (programa “moderno” o “tradicional” de enseñanza), nivel socioeconómico (alto y bajo) y medio ecológico (urbano y rural), aplicaron un conjunto de 23 pruebas operatorias.

Los autores hallaron diferencias significativas al comparar el desempeño cognitivo de niños de medios urbanos y rurales y de estratos alto y bajo, favoreciendo las diferencias a los niños urbanos y de estrato alto. Explican las diferencias encontradas a partir de la influencia medioambiental en el desarrollo del lenguaje sobre los procesos de abstracción y generalización.

Una de las conclusiones de Reátegui *et al.* es que la edad como disposición funcional para la adquisición y consolidación de las operaciones y procesos psicológicos se vería afectada por condicionantes externos, fundamentalmente por los medios económico, ecológico y educacional.

Como subproductos de esta investigación dieron a conocer un perfil del desarrollo psicológico de las estructuras cognitivo-afectivas básicas de un grupo de niños de la provincia de Lima (Reátegui *et al.*, 1975b) y más tarde publicaron un manual para la aplicación de una batería de pruebas operatorias (Reátegui *et al.*, 1977).

Por su parte, Palomino y Reyes (1976a) investigaron las operaciones intelectuales en educandos de 5 a 8 años de edad de Lima Metropolitana a fin de elaborar los perfiles del rendimiento cognitivo de éstos. Otro objetivo en el trabajo fue el de construir una batería de pruebas con valor psicopedagógico, para lo cual buscaron compatibilizar sistemáticamente la evaluación de las operaciones de la inteligencia descritas por la Escuela de Ginebra y los objetivos curriculares del primer ciclo de educación básica regular. La muestra estuvo conformada por 718 niñas y niños de 5 a 8 años, de cinco zonas educativas, de centros educativos “nuclearizados” y “no-nuclearizados”, de 1er a 4to grado y de 4to año.

En Palomino y Reyes (1976b) se consignan los percentiles por edad para cada una de las 17 pruebas operatorias; uno de los anexos del

manual de pruebas pone en relación los objetivos curriculares y las operaciones intelectuales exploradas con la batería.

A su vez, Aliaga, Olivera, Figueroa y Marcazzolo (1976) investigaron los efectos de la marginalidad social sobre las estructuras operatorias del pensamiento (y sobre las estructuras de la personalidad). Para ello evaluaron a 232 adultos de zonas marginales de Lima. Utilizaron un conjunto de pruebas operatorias construidas a partir de las descripciones de *De la lógica del niño a la lógica del adolescente* (Piaget e Inhelder, 1972). Al efectuar un análisis porcentual para cada uno de los reactivos encontraron que un alto porcentaje de evaluados se ubicaba en los niveles preoperatorio y operatorio concreto en la mayoría de los reactivos empleados.

En otro tipo de investigación Sánchez, Vargas, Reyes y Salazar (1982) trataron de validar un Programa Psicopedagógico de Estimulación Intelectual de base piagetana. Emplearon unidades muestrales en Lima (256 niños entre 6 y 10 años) y en Huaraz (145 niños de las mismas edades) tipificadas como urbano-marginal y rural. Los aspectos psicológicos, matemáticos y pedagógicos del programa comprenden objetivos en seis áreas: discriminación perceptiva, nociones espacio-tiempo y de número, operaciones de clasificación, seriación y conservación. Luego de los post-tests se observó que en Lima el programa tuvo efecto sobre el rendimiento psicopedagógico pero no sobre el razonamiento lógico y que en Huaraz resultó inocuo sobre el rendimiento psicopedagógico pero fue efectivo para producir cambios en el razonamiento lógico, sin embargo sólo en el segundo grado, hallazgos que llevaron a concluir que el programa no era efectivo como un medio de producir cambios psicológicos ni psicopedagógicos importantes.

Investigaciones en revistas

Al observar el cuadro 3 se tiene nueve investigaciones publicadas en un lapso de 18 años (1976-1993). Es notoria la productividad de Majluf, con cinco investigaciones publicadas en revistas, corroborada en Meza, Quintana y Lostaunan (1993) y destacada por León y Zambrano (1995).

Se nota asimismo una diversidad de temas: conservación, entrenamiento para su inducción, representación de las relaciones espaciales piagetanas, desarrollo sensorio-motor, pensamiento formal, juicio moral y estructura y evolución de la función poética del lenguaje.

Con respecto a las muestras, la conforman participantes desde 8 meses hasta los 17 años; excepto una, todas incluyen a varones y mujeres de CSEM, tres de ellas además incluyen a participantes de CSEB. En cuanto a instrumentos se advierte una diversidad que va desde los instrumentos de lápiz y papel hasta los dispositivos experimentales.

Siete de esas investigaciones se publicaron en la *Revista de Psicología (PUC)* y dos en la *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Se comenzará por reseñar la producción de Majluf (1993). En 1976 condujo una investigación comparativa de niños de 4a 6m y 7a 6m de edad en Lima (Majluf, 1984). La muestra la conformaron 120 niños (60 de CSEM y 60 de CSEB), incluyéndose 10 mujeres y 10 varones por cada grupo etáreo y CSE, y fue utilizada la prueba de conservación de Goldschmid y Bentler. La autora halló, en general, un mejor rendimiento de los niños de CSEM en todas las edades, pero las diferencias fueron particularmente significativas a los 7a 6m.

En otra investigación Majluf (1980) trató de hallar evidencias acerca de la relación entre la habilidad para dibujar, la capacidad para organizar el espacio y el desarrollo cognitivo general; en muestras aleatorias de 120 niños de 4 años a 7a 11m de CSEM y CSEB aplicó el dibujo espontáneo, el dibujo diagramático de la aldea, la construcción proyectiva de la línea recta y una prueba de conservación. Los resultados confirmaron la fuerte relación entre el desarrollo de la habilidad para representar las relaciones espaciales en el dibujo espontáneo y el desarrollo de la organización espacial. Evaluada mediante pruebas piagetanas Majluf concluyó que la correlación observada entre los desempeños en el dibujo espontáneo y las tareas espaciales piagetanas podía explicarse por la intervención de nociones espaciales y de recursos cognitivos más generales, los cuales son equivalentes, independientemente de los contenidos de cada tarea en particular (ver también Majluf, 1990).

En otra de sus contribuciones (Majluf, 1984) se reseña una investigación realizada en 1982. En una muestra de infantes de 8, 14 y 20

meses de edad (60 por cada CSE –media y baja–) se aplicó las escalas de la exploración de los objetos y de permanencia del objeto de Casati y Lezine, hallándose que si bien a los 8 meses no se observan diferencias en el desempeño en los niños de ambas CSEs, éstas comienzan a hacerse aparentes a los 14 meses y se acentúan a los 20 meses, favoreciendo estas diferencias a los de CSEM.

En otro de sus estudios (Majluf, 1984) estudió el pensamiento formal en 400 adolescentes (de 18 años de edad promedio) varones y mujeres que cursaban el 5to de secundaria, a quienes aplicó la prueba de Longeot. Al examinar sus resultados encontró una diferencia altamente significativa en favor de los adolescentes de CSEM y halló que en la CSEB son las mujeres las que presentan un mayor déficit en el pensamiento operatorio.

En 1986 Majluf investigó la evolución del juicio moral en 84 participantes distribuidos en 4 grupos de edad promedio (14.07, 16.12, 18.56 y 44.21 años) de CSEM de Lima. Se trataba replicar el estudio de Gibbs a fin de probar transculturalmente la universalidad de las propuestas de Kohlberg respecto de la evolución del juicio moral. Aplicando el SROM Majluf encontró que los cambios y los incrementos de los puntajes fueron graduales, logrando los participantes etapas cada vez más elevadas en el juicio moral, lo cual se corresponde con hallazgos en poblaciones estadounidenses.

Un par de investigaciones (Bello y Mejía, 1993 y Frisancho, 1996), se emparentan por su temática con el último estudio de Majluf reseñado aquí. Bello y Mejía aplicaron el SROM y el Longeot a 34 estudiantes, mujeres y hombres, de un colegio experimental alternativo. Los resultados sorprendentemente mostraron diferencias importantes con otros estudios, en el sentido que los sujetos del estudio reseñado presentaban (a las mismas edades) niveles más altos de desempeño en la prueba del razonamiento operatorio, sucediendo algo similar para el desarrollo del juicio moral; hallándose al mismo tiempo correlaciones altas entre niveles intelectuales y desarrollo del juicio moral. No se encontró diferencias por género en ninguna de dichas variables y se atribuye los resultados al modelo de educación alternativa aplicado en el colegio en que se realizó el estudio (Antonio Encinas), que enfatiza en el rol activo de los alumnos.

Frisancho (1993) indagó por las bondades de un programa educativo para elevar el nivel de complejidad cognitiva y del razonamiento moral para lo cual conformó una muestra de 18 estudiantes secundarios mujeres y varones de 15 y 16 años de edad, pertenecientes a un colegio alternativo. Hubo un grupo experimental y otro de control y los instrumentos fueron el Programa de Estimulación de la Complejidad Cognitiva (PECC), la prueba de razonamiento y juicio moral y de complejidad cognitiva (dilema de Juan en versión abierta de lápiz y papel), etc. Los resultados llevaron a la autora a concluir que aun cuando no hubo avances estructurales en el nivel de razonamiento moral, se evidenció un incremento de la complejidad del razonamiento y en el número de elementos que los participantes fueron capaces de identificar en los dilemas sociales.

De otro lado, Meza e Inga (1980) probaron la eficacia de los aprendizajes acumulativo y operatorio para inducir la conservación. Se trabajó con niños de 6a a 7a 6m de 1er grado de un colegio de una zona semiurbana en Huancayo. Los entrenamientos no excedieron de una semana y en ellos se empleó un diseño instruccional (aprendizaje acumulativo) y un dispositivo de vasos superpuestos (aprendizaje operatorio), en el que los post-tests se tomaron a un mes de concluidos estos. Las comparaciones pre- versus post-tests mostraron diferencias significativas en el grupo experimental y no en el grupo control. Si bien en un análisis superficial los dos procedimientos experimentales parecían igualmente efectivos, un análisis de las cantidades y de los patrones de cambio en el aprendizaje operatorio (piagetano) reveló cierta superioridad de este tipo de aprendizaje respecto del aprendizaje acumulativo en la inducción de la conservación.

Abordando una temática diferente, González (1988) estudió la evolución y la estructura psicolingüística de la función poética del lenguaje. En una muestra de 200 niños entre los 7 y 16 años, utilizó la técnica del Cloze para explorar el desempeño psicolingüístico en la lectura de cuatro fábulas. Los completamientos fueron evaluados en varias dimensiones: equivalencia, rima, métrica, semántica, etc., siguiendo la caracterización de Jakobson y Levin. Los resultados permitieron a González concluir que hay una plena correspondencia entre el carácter evolutivo de los niños respecto de la función poética del lenguaje y el desarrollo cognitivo según el modelo etápico de Piaget.

Comentario final

Puede notarse por la presente revisión que los psicólogos peruanos sí han realizado investigaciones en temas piagetanos aunque no con la frecuencia y la cantidad deseable; las contribuciones han sido esporádicas y circunstanciales. Los cambios en las políticas universitarias de graduación y acreditación profesional y la desaparición del INIDE son algunos factores que probablemente están jugando su papel en la escasez de productos investigativos en general. Pero también debe atribuirse esa escasez al hecho de haberse construido un halo de dificultad y de oscuridad en la obra piagetana.

Con todo podría decirse que la investigación ha cubierto cuatro áreas temáticas identificables en los estudios piagetanos:

1. La evaluación de destrezas cognitivas que se suponen invariantes y se relacionan al razonamiento concreto y formal: la mayor cantidad de investigaciones tanto de tesis y en el INIDE giran en torno de esta temática.
2. Los cambios en las destrezas cognitivas resultantes de una intervención orientada a la reorganización cognitiva: aquí apenas han podido identificarse dos trabajos de investigación (Meza e Inga, 1980 y Frisancho, 1996).
3. Los conceptos de orden social y moral que adquieren los niños y los adolescentes en forma natural o inducida: un buen número de tesis en la universidad católica y en publicaciones han girado en torno de esta temática.
4. El cruce de temáticas piagetanas con otras temáticas: se ha realizado estudios tratando de poner en relación la condición socioeconómica, el rendimiento escolar, la irregularidad social, el retardo mental.

Faltan investigaciones de corte transcultural al interior de nuestra realidad de diversidades culturales, lingüísticas, étnicas, ecológicas, etc. Faltan, también, investigaciones con perspectivas neopiagetanas o pospiagetanas.

Referencias

- Agüero, C. (1985). *El sistema de economía de fichas y la estimulación de las nociones operatorias de longitud, sustancia y generalización a peso, en niñas con bajo rendimiento académico*. Tesis de bachillerato, Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Aliaga, R. (1987). *Programa psicopedagógico adaptado para el aprendizaje de las nociones lógico-matemáticas en niños de 6 a 8 años con problemas de audición leve*. Tesis de bachillerato, Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Aliaga, J.; Olivera, C.; Figueroa, B., y Marcuzzolo, A. (1976). *Efectos psicológicos de la marginalidad social. Informe General*. Lima: INIDE.
- Almandos, R. y Silva, C. (1972). *Estudio comparativo de la adquisición de la noción de conservación de sustancia (materia) en niños de 7, 8 y 9 años de distintos niveles socio-económicos*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Bedoya, J. (1982). *Razonamiento operatorio en niños con retardo mental: un estudio comparativo*. Tesis de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Bedoya, M. (1987). *El juicio moral en niños institucionalizados y no-institucionalizados*. Tesis de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Bello, M. y Mejía, E. (1993). Relaciones entre nivel de desarrollo moral e intelectual, edad y género en alumnos de secundaria de un colegio experimental/alternativo de Lima. *Revista de Psicología (PUCP)*, 11(1), 13-30.
- Bohorquez, W. (1977). *Exploración de las nociones de longitud y superficie en niños de Lima Metropolitana*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Calixto, O. (1992). *Repertorios disposicionales para el aprendizaje de asignaturas significativamente formales en estudiantes de secundaria*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Canales, R. (1991). *Juicio moral y actitudes ante las drogas en adolescentes de sectores populares de Lima Metropolitana*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Cardich, R. (1990). *Noción de justicia distributiva en un grupo de menores de 8 a 10 años con o sin actividad laboral pertenecientes al nivel socio-económico bajo*. Tesis de bachillerato, Universidad Ricardo Palma, Lima.

- Deza, N. (1981). *Reversibilidad cognitiva y noción de justicia en niñas*. Tesis de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Frisancho, S. (1993). *Desarrollo del juicio moral y de complejidad cognitiva*. Tesis de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Frisancho, S. (1996). Desarrollo del juicio moral y de la complejidad cognitiva a través de un diseño instruccional. *Revista de Psicología (PUCP)*, 14 (1), 81-106.
- García, A. (1975). *La cooperación en la teoría de socialización de Piaget. Estudio comparativo en dos grupos de niños: institucionalizados y no-institucionalizados*. Tesis de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- García, L. y Sarmiento, J. (1976). *Exploración de las operaciones intelectuales en escolares de 7 a 11 años de pueblos jóvenes de Lima*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- González, R. (1988). Evolución y estructura psicolingüística de la función poética del lenguaje. *Revista de Psicología (PUCP)*, 6 (1-2), 75-85.
- INIDE (1978). *Diagnóstico de las investigaciones educacionales 1973-1978*. Lima: INIDE.
- INIDE (1981). *La investigación educacional en el Perú, 1973-1980. Estudio evaluativo*. Lima: INIDE.
- León, R. y Zambrano, A. (1995). La producción psicológica peruana en la primera mitad de la década del 90: un comentario acerca de trabajos recientes. *Más Luz*, 2 (2), 279-296.
- Macedo, T. (1978). *Estudio del desarrollo de las nociones de cantidad de materia (sustancia), de peso y volumen*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Majluf, A. (1974). *Desarrollo del pensamiento formal proposicional y combinatorio de dos grupos de adolescentes de diferentes estratos socioeconómicos de Lima*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Majluf, A. (1980). Representación de las relaciones espaciales en el dibujo espontáneo y en pruebas espaciales piagetanas en niños peruanos de 4 a 7 años 11 meses de clases socioeconómicas media y baja. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12, 237-252
- Majluf, A. (1984). Rendimiento intelectual de niños-infantes a adolescentes de clases socio-económica media y baja de Lima y algunas provincias. *Revista de Psicología (PUCP)*, 2 (1-2), 57-73

- Majluf, A. (1986). Juicio moral de adolescentes de 14 a 16 años, universitarios y adultos de clase socioeconómica de Lima. *Revista de Psicología (PUCP)*, 4 (1), 73-81.
- Majluf, A. (1990). Relación entre la representación del espacio en el dibujo espontáneo y la inteligencia. *Revista de Psicología (PUCP)*, 8 (1), 21-38.
- Majluf, A. (1993). *Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar*. Lima: Brandon.
- Meza, A. (1988). Psicología educacional en el Perú. *Psicología y Sociedad*, 1 (1), 17-94.
- Meza, A. (1990). Breve panorama de la psicología educacional en el Perú. *Revista de Psicología (PUCP)*, 8 (1), 39-70.
- Meza, A. (1996a). Comentario acerca de las publicaciones acerca de la psicología educacional en el Perú. *Más Luz*. En prensa.
- Meza, A. (1996b). El método bibliointegrativo: un recurso para el estudio sistemático de literatura científica. *Veritas*, 2, 19-28.
- Meza, A. e Inga, J. (1980). Contrastación de dos modelos de entrenamiento (Operatorio y Acumulativo) en la inducción de nociones de conservación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12 (2), 327-362.
- Meza, A.; Quintana, A., y Lostaunau, G. (1993). La producción psicológica en el Perú. Una mirada a través de la *Revista de Psicología (PUCP)*, volumen extraordinario.
- Montenegro, E. (1979). *Estudio de la operación de conservación en un grupo de niños con rendimiento escolar deficitario*. Tesis de bachillerato, Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Ochoa, R. (1989). *El desarrollo de la noción de justicia a través de la creatividad dramática en los niños de 1er grado*. Tesis de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Palomino, D. (1992). *Desarrollo cognitivo en los menores de 6 a 12 años del C.E. 5052 a través del Test de Funciones Cognitivas*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Palomino, L. (1976). *Exploración de la operación de clasificación en educandos de Lima Metropolitana*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Palomino, L. y Reyes, M.C. (1976a). *La evaluación de las operaciones intelectuales en educandos de 5 a 8 años en Lima Metropolitana. Informe final*. Lima: INIDE.
- Palomino, L. y Reyes, M.C. (1976b). *La evaluación de las operaciones intelectuales en educandos de 5 a 8 años en Lima Metropolitana. Manual de pruebas*. Lima: INIDE.

- Piaget, J. e Inhelder, B. (1972). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Ramírez Gastón, L. (1974). *Nociones de seriación, espacio topológico y espacio proyectivo*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Reátegui, N.; Cuya, H.; Espinoza, F., y Gutiérrez, B. (1975a). *Estudio de la formación de estructuras cognitivo-afectivas básicas en niños sujetos a nuevos programas de enseñanza*. Lima: INIDE.
- Reátegui, N.; Cuya, H.; Espinoza, F., y Gutiérrez, B. (1975b). *Perfil de desarrollo psicológico de las estructuras cognitivo-afectivas básicas de un grupo de niños de la provincia de Lima*. Lima: INIDE.
- Reátegui, N.; Cuya, H.; Espinoza, F., y Gutiérrez, B. (1977). *Batería de Pruebas Operatorias*. Lima: INIDE.
- Rivera, J. (1977). *Observación sobre noción de grupo en el nivel representativo verbal*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Sánchez, E. (1986). *El juicio moral, el tipo de infracción y el grado de reincidencia en adolescentes de conducta irregular del Instituto de Menores N° 1 de Lima*. Tesis de bachillerato, Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Sánchez, H.; Vargas, S.; Reyes, M.C., y Salazar, V. (1982). *Experimentación de un programa para el desarrollo de los procesos intelectuales a través de la educación matemática. Informe final*. Lima: INIDE.
- Seminario, L. (1989). *El pensamiento formal proposicional y combinatorio en adolescentes de bajo rendimiento escolar y condición socio-económica baja*. Tesis de bachillerato, Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Serrano, M. y Valladares, B. (1974). *Comparación entre los métodos tradicional y moderno en el aprendizaje de las matemáticas y su relación con la noción de conservación del número*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Stoynic, M. (1989). *Un estudio correlacional entre el estilo cognitivo de dependencia-independencia de campo, las actitudes coercitivas paternas y el desarrollo del juicio moral*. Tesis de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Valdez, M. (1985). *Juicio moral en sujetos de 8, 11 y 16 años de ambos sexos y de distinta clases social: un estudio comparativo*. Tesis de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.