



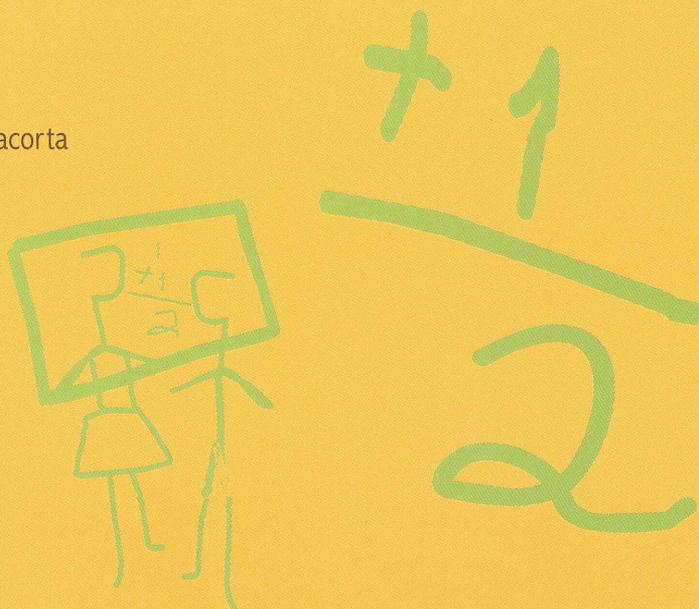
para comprender la  
escuela pública

desde sus crisis y posibilidades

## Capítulo 16

Editor

Juan Ansión  
Ana María Villacorta



*Para comprender la escuela pública desde sus crisis y posibilidades*

Primera edición, noviembre de 2004

Tiraje, 500 ejemplares

Realizado gracias al apoyo de las siguientes instituciones belgas:

Conseil Interuniversitaire de la Communauté Française de Belgique (CIUF)

Commission de Coopération Universitaire au Développement (CUD)

© Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2004

Plaza Francia 1164, Lima 1 – Perú

Teléfs.: (51 1) 330-7410, 330-7411

Fax: (51 1) 330-7405

Correo electrónico: [feditor@pucp.edu.pe](mailto:feditor@pucp.edu.pe)

Portal URL: [www.pucp.edu.pe/publicaciones/fondo\\_ed/](http://www.pucp.edu.pe/publicaciones/fondo_ed/)

Diseño de cubierta: Ana Lucía Saavedra

Diagramación de interiores: Aída Nagata

*Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente,  
sin permiso expreso de los editores.*

ISBN: 9972-42-662-9

Hecho el depósito legal: 1501362004-7167

Impreso en el Perú – Printed in Peru

# LA PERCEPCIÓN DE LOS ACTORES DE LA ESCUELA ACERCA DE LA NUEVA PROPUESTA EDUCATIVA

*Maritza Macavilca*

## PRESENTACIÓN

En los últimos años se ha hecho evidente la necesidad de cambiar de paradigma educativo: de un enfoque tradicional a uno nuevo. La finalidad de esta propuesta pedagógica innovadora es desarrollar en el estudiante capacidades de aprendizaje a partir de un proceso de construcción interactiva con el entorno, promovido y conducido por el docente. Este cambio se fundamenta en las transformaciones aceleradas que actualmente vive la humanidad e implica una radical modificación en el concepto del rol del docente, por lo cual ya no se puede permanecer indiferente.

Las estrategias que el docente ha ido adquiriendo a través de la experiencia y la práctica no bastan. Ahora resulta de imperiosa necesidad que se involucre en procesos de reformas permanentes hacia innovaciones educativas; es decir, una renovación para mejorar o transformar su tarea pedagógica. Pero al docente le cuesta trabajo mover esquemas de acción de la práctica pedagógica que le han dado seguridad, cuyos caminos ya están transitados y cuyos conocimientos son sabidos. Lo nuevo le provoca ansiedad y temor.

El trabajo que presento a continuación es una aproximación a un centro educativo público ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, donde se analiza la percepción global que el docente de la escuela tiene de este cambio de enfoque en el trabajo pedagógico, los elementos que incorpora en su tarea, los que parecen ser mal entendidos y los que considera como obstáculos en esta nueva propuesta.

## 1. LA NUEVA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La percepción de los docentes de este proceso de cambio ha hecho que se enfrenten a una nueva concepción de aprendizaje y, por tanto, a una nueva concepción de la acción pedagógica; lo cual ha llevado a que el paradigma tradicional y la moderna propuesta entren en crisis, así como su práctica pedagógica.

En este proceso de cambio, los docentes enfrentan situaciones de confusión, produciéndose una incómoda tensión entre lo tradicional, la renovación y la innovación en su práctica pedagógica; así como sentimientos de inquietud e incertidumbre por el deseo de conocer qué consecuencias concretas producirá el cambio y cómo lograrlo.

El marco de la acción pedagógica del y la docente se centra ahora en la atención al alumno como protagonista de su propio aprendizaje. Esto les plantea serios retos a su rol, pues tienen que asumir procesos de formación y autoformación para adquirir y desarrollar competencias que les permitan superar la práctica educativa tradicional.

Los docentes entrevistados asociaron los términos de confusión, preocupación, ansiedad y frustración a la nueva propuesta pedagógica. La mirada de este paradigma fue difícil para muchos de ellos, en parte por las limitaciones existentes en su formación o en la rutina misma del trabajo en el aula.

[...] Bueno, creo que era algo experimental al inicio, *para mí fue bastante frustrante, creo que en esa etapa hemos sido los primeros profesores que nos hemos capacitado, porque tuvimos un shock en el sentido de que nos sentíamos desubicados*, personalmente yo, por ejemplo, terminaba la capacitación y estaba mucho más desorientada que al principio, y busqué por mi persona, por mis medios, la manera de encontrar claridad, lo hice a través de otros instrumentos que conseguí, separatas, averigüé con personas hasta que logre captar la luz y *empecé a agarrar el hilo para poder empezar a desarrollar la metodología dentro de mi centro educativo y de mi aula* [...] MM23PP

[...] a inicios ha costado es cierto adecuarnos a la nueva propuesta metodológica, *tal vez exigía bastante el desprendimiento de uno para poder dedicarle más tiempo a la aplicación de esta metodología* [...] MM08PS

[...] inicialmente los maestros *no entendían, o sea iban solamente porque era algo, lo habían tomado como algo impositivo*, decían, yo voy, bueno, porque es un mandato que viene *del ministerio* o del ente intermedio, en este caso que es *de la USE*, que llegaba la orden, llegaba el oficio. Y los maestros teníamos que asistir, pero con el pasar de los tiempos, o sea conforme *hemos ido avanzando* [...] *logramos algunos cambios* [...] MM02PP

Aunque el proceso de cambio en la práctica pedagógica de los docentes es lento –según referencias de los entrevistados–, las capacitaciones recibidas les han facilitado la apropiación de esta nueva propuesta pedagógica que les proporciona elementos estratégicos para guiar el trabajo en el aula.

En la actualidad, ellos conciben de una manera simplificada el nuevo modelo educativo como el desarrollo de capacidades de aprendizaje a partir de un proceso de construcción interactiva del alumno con el entorno, promovido y conducido por el docente.

[...] las capacitaciones que ha habido cada año han servido para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en su aula [...] MM01DI

[...] La educación no solamente es una [...] en el aspecto metodológico de la educación como nosotros tradicionalmente lo concebíamos, ya no es una sola dirección sino ya cada uno tiene múltiples direcciones y apunta en diferentes sentidos y eso enriquece bastante en la medida que nosotros tengamos la apertura de cambios y de enriquecer nuestra práctica pedagógica constantemente [...] MM08PS

[...] *Pero esta nueva metodología es diferente [...] hoy no es tanto el conocimiento, sino varios tipos de aspectos actitudinal, procedimental, y aparte conocimiento. Entonces, nosotros veíamos que en conocimiento habíamos avanzado poco y nos desesperábamos porque llevábamos el contenido a la programación y era poquísimo lo que se había avanzado, y si comparábamos con otros chicos de otros colegios que no estaban en Plancad [Plan de Capacitación a Docentes], pues era bastante la diferencia y eso nos desesperaba. Y nos llegó en un tiempo como que inclusive retrocedimos, ¿no?, pero los profesores que éramos conscientes en este aspecto sabíamos que teníamos que cambiar, que no podíamos enseñar como habíamos enseñado antes de la capacitación [...] MM11PS*

Algunos docentes son conscientes de que se suscitaron cambios en su labor pedagógica, debido a las capacitaciones, a intereses personales y colectivos por mejorar y transformar su práctica pedagógica diaria, a asesorías, acompañamiento y supervisiones de agentes externos, a intercambios pedagógicos, a ciertos reconocimientos sociales; todo esto de una u otra manera ha influido para que ellos asuman de un modo parcial esta nueva propuesta y se encuentre inmersa en su labor diaria.

[...] La propuesta, particularmente *para mí, ha significado bastante porque la visión de la matemática ya no es igual [...] sino abre una puerta donde el docente es más creativo [...] MM08PS*

[...] de hecho que *Plancad los ha marcado porque les da otro enfoque, les da otra realidad y formación, realidad educativa, ¿no?, entonces de todas maneras es una información más innovado, más amplio sus conocimientos [...] MM01DI*

[...] Se empezó a trabajar como un experimento. Luego, *con la voluntad que teníamos se amplió a toda la escuela* en el año 99 y 2000 que se hizo las dos capacitaciones de Plancad, toda la escuela, docentes, directora [...] MM03PS

[...] En cuanto a la parte pedagógica los maestros *hemos entrado en un sistema distinto, diferente de trabajo, antes nosotros trabajábamos con el sistema anterior de trabajo educativo, o sea nos dedicábamos a dictar, dictar, explicar primero y a dictar a los chicos, los chicos eran normalmente receptores de los aprendizajes [...] MM02PP*

El centro educativo vive un proceso de renovación e innovación en el aspecto pedagógico, aunque algunos docentes aún se resisten a adoptar este nuevo modelo en su práctica pedagógica por miedo a lo desconocido, temor al fracaso, falta de información, información incorrecta y la nula percepción de utilidad del cambio; lo que demuestra que lo han sentido como una amenaza a su seguridad personal y profesional.

[...] El año pasado de que las nuevas metodologías y es más habían programaciones con metodología [...] se escuchaba, y total para qué si ya yo no lo hago, o sea, *se cumplía por cumplir con la programación de los proyectos.*

Pero luego tú *pasabas por aula* por ejemplo –yo soy coordinadora– pasabas por el aula y *veías lo mismo de siempre ejercicios en el cuaderno, enormes, todo era dado por el docente no había nada que indagaba, preguntaba o construía. O sea no trabajaba como se había planificado* [...] MM09PP

[...] *Sinceramente, a veces con un poquito de problemas porque el nuevo enfoque, un poquito que no encaja en nuestra realidad,* porque los alumnos no están en el nivel para poder practicar el nuevo enfoque, que es muy diferente en otros sectores donde los hijos tienen el apoyo de papá y mamá y de repente los padres tienen un poquito de nivel cultural más alto donde por medio de la conversación en casa los puedan estar innovando nuevos saberes [...] pero acá no, acá la mayoría de los padres se dedica a trabajar, deja al hijo en la mañana durmiendo, vuelve en la noche nuevamente durmiendo, y el niño a veces para poder trabajar lo que es el nuevo enfoque de los saberes previos es muy limitado [...] MM13PS

[...] *hay una pequeña resistencia de cambio, pero tenemos que cambiar para mejorar [...] nos faltaba un poco de comprender este cambio* [...] nuestro principal problema de no tener el personal estable, la gran mayoría ha sido personal contratado, entonces ellos capacitados o no, su principal problema de persona era de no tener seguridad, pero ya a partir de los dos años, prácticamente tenemos casi todo el personal nombrado, entonces tenemos la posibilidades de mejorar, de estar de acuerdo a todas las directivas del Ministerio de Educación [...] MM28PP

Otros docentes en cambio van adquiriendo interés por un enfoque nuevo, por el cambio, el desarrollo, la innovación, la búsqueda de nuevas y mejores maneras de enseñar y a la vez reconocen la necesidad de comprender el proceso de aprendizaje de los estudiantes; son docentes que tienen una buena predisposición para aprender y aplicar lo aprendido.

[...] cambio de la educación que se le ha dado, ya no en ese sentido de repente orientados solamente a contenidos cognoscitivos a cosas mecánicas, *sino a desarrollar más los procesos de pensamiento de los alumnos,* a desarrollar esos aspectos que casi ya nadie confiaba en ellos y lo hacían muy de frente la parte mecánica, la parte repetitiva entonces un poco que ya ha *reparado en la manera de cómo llegar al alumno y también valiéndonos de actividades significativas* [...] MM01DI

[...] Cuesta trabajo estar en ese campo *pero es satisfactorio cuando uno ve una gama de posibilidades de cómo entablar y cómo aplicar ciertas estrategias*, cuando uno mismo tiene los recursos sobre todo de aplicación y estrategia y formación que ha tenido de la investigación que uno ha realizado y eso es bastante meritorio [...] MM08PS

## 2. LA ACTITUD DE LOS DOCENTES FRENTE A LA NUEVA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Aunque la mayoría de docentes se muestra aún reacia a asumir una práctica pedagógica diferente o novedosa frente a lo rutinario, su perspectiva ha ido cambiando: a favor o en contra, conformes o inconformes, con buenas o malas expectativas. Este cambio de enfoque trajo consigo un cambio de actitud. Ahora los docentes se percatan de que ya no pueden permanecer indiferentes ante la nueva propuesta pedagógica.

[...] Hay una *actitud de adecuación todavía en cierto grado*, hay todavía *algunos profesores que mantienen su descontento*, no lo niego, *descontento en el sentido de que esto implica mayor sacrificio, mayor trabajo*.

Pero pienso que esto *debe ser un ejercicio de nuestra labor docente*, un ejercicio que significa que nuestro esfuerzo que nosotros hagamos *posteriormente se traduzca a efectividad en nuestra práctica y sobre todo al desarrollo de competencias de nuestros alumnos* y eso es la línea que nosotros debemos seguir [...] MM08PS

[...] El proceso es que cada uno del personal docente que trabaja en el C.E. *han ido cambiando sus actitudes frente a los cambios educativos* que ha ido dando en las capacitaciones [...] Muchas veces *depende de las características, de la capacidad que el docente tenga para cambiar* [...] MM24PP

[...] Al principio [...] hubo dificultad porque no era fácil, toda la vida hemos sido tradicionalistas realmente, *conductistas, el maestro se sentía el dueño del saber pero en el nuevo enfoque cambió totalmente el trabajo del docente* [...] y por lo tanto, los docentes también demostraron cierta resistencia al principio. Pero poco a poco [...] hemos venido trabajando desde el comienzo y *el personal ha cambiado bastante* [...] MM04SD

A través de las capacitaciones los docentes adquirieron conocimientos del nuevo enfoque pedagógico con la finalidad de lograr una práctica crítica, novedosa, consciente de los cambios y adecuada al nivel de desarrollo de los estudiantes, así como a la realidad en la que se encuentra inmersa la escuela. Para algunos docentes las capacitaciones no respondieron a sus expectativas:

[...] La capacitación nos da una dosis de una propuesta, una sugerencia de cómo deberíamos mejorar nuestra práctica dentro del centro educativo [...] MM08PS

El aporte de las capacitaciones ha sido sustancial en la medida que nosotros hemos analizado la aplicación que debe de tener en nuestro centro educativo y estamos tratando de probar esa línea de análisis y de crítica en los maestros [...] MM08PS

[...] al inicio cuando hablaron de una capacitación tipo Plancad, se veía un poco de expectativa de aprender algo nuevo, pero más con la expectativa de aprender conocimientos relacionados a sus cursos, no iban con el hecho de cambiar las estrategias metodológicas a trabajar en aula, pues se supone que el profesor de área manejaba sus cursos, es decir, los contenidos conceptuales de sus cursos, y en la medida que se suponía que el profesor manejaba eso, las capacitaciones era para cambiar las estrategias de cómo hacer para que el alumno aprenda.

Entonces, el problema se dio cuando las capacitaciones solo era de cómo enseñar mejor, cómo hacer una clase mejor, cómo hacer para que el alumno aprenda mejor, entonces ellos dijeron, qué cosa me están enseñando en la capacitación, pensaban que al profesor de historia le enseñen historia, la segunda guerra mundial y cómo hacer una clase de la segunda guerra mundial, por ejemplo, ¿no? [...] MM03PS

La aplicación de esta nueva propuesta en el aula, sumada a la experiencia de trabajo y nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje no bastan para los docentes. Ellos requieren apropiarse —como lo explicitan y se ha logrado identificar— de otros elementos que ayudarían a mejorar, cambiar o transformar su práctica pedagógica y que a continuación presentamos:

### **Búsqueda de nuevos horizontes**

Enfrentarse a algo nuevo, en especial para los docentes, genera temor e inseguridad, pero cuando existe un trabajo común con mucho esfuerzo y es evidente que es positivo, se suscita una actitud de compromiso personal que es trasladada a la acción misma para seguir experimentando, ensayando y produciendo tareas pedagógicas nuevas. Estas novedades conllevan a los docentes a mejorar e innovar su trabajo diario en la escuela con los estudiantes.

[...] Bueno, estamos en ese proceso, yo pienso que a veces cuando nosotros empezamos a investigar abrimos la puerta, estamos ya inmersos, ya tenemos conocimiento de algo. Y se abre otra puerta más y así sucesivamente estamos en ese cambio, en ese proceso pero haciendo una mirada hacia atrás nos damos cuenta que hemos avanzado en cierto grado lo suficiente como para darnos cuenta que hay mucho campo por seguir avanzando.

[...] tenemos que ir cambiando la apreciación, la visión metodológica pero siempre dentro del marco que nosotros estamos construyendo como marco constructivista en donde uno debe aprender haciendo; pero sí hay profesores que están en un nivel bastante competitivo para nosotros poder ver cuáles son las formas para nosotros llegar a nuestros alumnos dentro del contexto que nosotros ya conocemos [...] MM08PS

[...] Entonces, *pues sumamos esfuerzos y seguimos construyendo (la nueva propuesta) en la escuela*, haciendo proyectos a nivel de toda la escuela, a nivel de las áreas curriculares, viendo la planificación, por ejemplo, que los proyectos de investigación se realicen, se ejecuten, se evalúen [...] MM03PS

[...] *Buscar también ellos, por ellos mismos, algunos cambios que se puede hacer en la metodología a lo que han trabajado, de repente eso, buscar también otros horizontes, buscar otras ideas de cómo mejorar* y más que nada estamos tratando como escuela de crear como quién dice ese proceso en la parte del conflicto cognitivo a los profesores [...] MM01DI

En todo este proceso de cambio hacia un nuevo enfoque educativo, los docentes señalan que su papel se diversifica en dos funciones específicas: (1) facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje; (2) planificar y diseñar actividades significativas necesarias para la adquisición de aprendizajes, así como definir los espacios y recursos adecuados para su logro. En suma, el encontrarse consigo mismos como docentes en su nuevo rol, entendiendo el aprendizaje-enseñanza como un proceso activo y no pasivo, ha traído como consecuencia la búsqueda de algunas estrategias participativas en el quehacer del aula.

Es una búsqueda y esfuerzo por gestionar el cambio y conseguir mejoras en el trabajo pedagógico a nivel personal y en conjunto.

[...] *Hay maestros que sí realmente aplican como corresponde las estrategias metodológicas para que los chicos aprendan*, incluso *innovando*, no solo parametrándonos en los cinco momentos didácticos que da el ministerio en las actividades de aprendizaje, sino en las áreas. Como es el caso en mi área, en CTA, necesariamente yo tengo que partir desde la observación de muchos fenómenos para poder consolidar en un aspecto teórico o práctico y pasar a lo teórico o viceversa, y terminar en una evaluación, pero del proceso de cómo se aprende [...] MM03PS

[...] *Pero conforme fuimos trabajando los proyectos* ya se dieron cuenta de que fue bueno, que era bueno el trabajar de esa manera porque les facilita incluso el trabajo a ellos, el de poder trabajar con otra área, bueno, *aperturaba más el trabajo*, y eso como que les gustó, y todo el mundo trabajó al final sin decir nada y logramos muchas cosas [...] MM2PP

[...] Bueno, claro, *siempre el colegio ha tomado o ha partido de un problema general* [...] evaluamos nuestro trabajo académico, y luego buscábamos en qué hemos fallado, qué es lo que hay [...] el año pasado, por ejemplo, se vio como contenido transversal «Alumnos del centro educativo desarrollándose en un ambiente poco saludable» [...] *eso era el punto de partida para nosotros para trabajar en diferentes áreas, para hacer nuestras programaciones, nuestros proyectos, nuestros reglamentos*, hasta inclusive tiene que estar concatenado al reglamento interno, al plan anual con dirección [...] a ese tema transversal [...] MM04SD

A través de las entrevistas nos parece que los docentes, al hablar de la nueva propuesta, ponen en evidencia los elementos de tipo formativo y afectivo más que los elementos estrictamente académicos; esto se debe a que a través de las capacitaciones han ido entendiendo el nuevo rol del maestro de impulsar el desarrollo personal de sus estudiantes. Y, por ende, esta situación se convierte en un reto clave para los docentes de cómo lograr un óptimo aprendizaje en un grupo de estudiantes.

Aquí les presentamos algunos discursos:

[...] como te decía hace un momento, *veíamos las necesidades de que los alumnos conocieran normas de aseo*, muchos de ellos no las conocen y no las manejan en la casa [...] por lo que hay necesidad de agua, hay algunos que viven de estanques, tanques o viven todavía de cilindros de agua [...] *pero si les enseñamos a utilizar el uso al reciclado de agua [...] al aprovechamiento general de todo eso, tal vez podamos mejorar su calidad de vida*, pero como te digo, *nosotros cuando planteamos un proyecto planteamos problemas a solucionar* y a veces mejorar algunas [...] pero no completamente solucionar [...] MM09PP

[...] En los chicos se ha visto *trabajo en equipo, ha resaltado el compañerismo, la solidaridad*, se les da más oportunidades de desenvolverse, de desarrollarse, también, por lo menos en esa parte sí les tocó un poquito a ellos de aprender, pero esa parte hay que trabajarlo bastante y bien, me gustaría que todos fueran líderes, todos [...] *la cuestión es hacerles sentir bien a todos* [...] MM01DI

[...] el proyecto inicial que habíamos trabajado [los docentes] era de cómo *repercutía intensamente ciertas actitudes de los alumnos con respecto a la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazo precoz* que hace dos o tres años se dio casos [...] y que con fuerza se impulsó ese proyecto y a través de todas las áreas y que a la actualidad hemos visto con bastante satisfacción que a comparación de los casos que se dieron años atrás [...] no hay casos que se den [...] MM08PS

La parte actitudinal de los alumnos se vislumbra cuando se conversa con ellos, se nota que *hay más interacción entre ellos* [...] que sus *acciones son más activas* y ellos ya han alcanzado un nivel en el cual con los maestros se da una comunicación más horizontal [...] eso es un logro muy significativo en el colegio [...] MM15PS

## Interés en manejar el mismo lenguaje

Los docentes han demostrado capacidad para cambiar sus métodos de enseñanza como resultado de experiencias positivas. Dicha evidencia manifiesta su interés por encontrar vías para gestionar una tarea ardua y compleja como es conseguir un aprendizaje significativo en grupos amplios de alumnos con evidentes diferencias de ritmos y estilos de aprendizaje. Por ello, es importante para los docentes unificar criterios comunes en la nueva propuesta pedagógica.

[...] por ejemplo el área de matemática ha sido tan difícil para entender el trabajo de matemática, pero luego nos hemos dado cuenta de que también es habilidad a nivel del docente [...] sacar a los alumnos y hacerlos pasear alrededor de todo el colegio y luego pedir de qué tipo de figuras, por lo menos qué tipo de áreas ellos han observado, a partir de allí hemos ingresado por ejemplo a trabajar lo que es áreas en matemáticas; entonces yo diría *en conclusión todos tenemos que manejar de repente el mismo lenguaje, ¿no?, apuntando qué es lo que hay que hacer dentro del nuevo enfoque pedagógico* [...] MM04SD

[...] lo que *nos falta es formular un solo pensamiento, un solo credo, de repente pedagógico*, pueda ser que sea difícil, pero no imposible, lo digo por experiencia del otro lado (escuela alternativa) [...] MM09PP

Algunos docentes opinan que para lograr un alto nivel de comprensión compartida de ideas, proyectos y metas —no solo en el aspecto pedagógico— es importante e imprescindible la comunicación. Pero una comunicación horizontal, fluida y clara que ayude a verificar las informaciones, para no hacer prejuicios malintencionados ni extraer conclusiones apresuradas.

[...] la plana docente espera de la dirección *que haya una comunicación más directa*, es cierto que la dirección tiene ciertas responsabilidades, ciertos compromisos con diversas instituciones, con la USE, con el ministerio y *a veces no entablamos una información directa y oportuna, tal vez previa una reunión* [...] MM08PS

## **Aceptación limitada de la nueva propuesta en su quehacer educativo**

A través de su participación en las capacitaciones, intercambio de experiencias, trabajos individuales y grupales los docentes de una u otra manera van comprendiendo, internalizando la responsabilidad de desarrollar sus potencialidades para que puedan ir consolidando un desarrollo integral que les permita enfrentar nuevas propuestas.

Pero aún existe en ellos un trance entre lo tradicional y lo novedoso, por lo cual el cambio de trabajo pedagógico es lento y limitado. Porque los docentes conciben la nueva propuesta pedagógica como un reto, un cambio en la cultura de su quehacer pedagógico, que indudablemente les exige habilidades adicionales y diferentes de las requeridas en el proceso educativo tradicional. Mientras propicia que el estudiante se convierta en responsable de su propio aprendizaje, el nuevo enfoque establece para el docente nuevas estrategias de enseñanza que han de guiar su trabajo en el aula.

Con todo este panorama, los docentes del centro educativo se han ido involucrando en esta nueva propuesta, asumiendo tal vez un cambio en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, y con una clara convicción de «que falta mucho por hacer», razón por la cual aún no asumen en su totalidad dicha propuesta.

[...] Mira, *ha sido todo un proceso* [...] *fue una comprensión bastante lenta*, porque todavía no lo aceptaban, que eso también es importante, no lo aceptaban en general, porque

sus razones era que esto era una propuesta que ya se habían dado en otros países y que ya inclusive los estaban ya dejando, y que el Perú como siempre copiaba, entonces eso era su crítica, no necesariamente de esta escuela, sino era las críticas generales y que evidentemente influía en todos los maestros. MM29AE

[...] (nuevo enfoque pedagógico) es ya *parte del quehacer ya pedagógico*, ya no es que me están imponiendo, sino que el maestro que por ejemplo se va de vacaciones busca la forma de llevar un curso o de actualizarse en algo, porque *él cree ya necesario de mantenerse preparado para todo lo que puede encontrar en el colegio, y las reformas que vienen viniendo a diario* [...] MM02PP

[...] El mismo hecho de generar proyectos hizo que se generara cambios en nosotros porque estamos en un proceso de innovación pedagógica de cambios, pero aún falta condiciones y cosas por realizar [...] MM13PS

### 3. PERCEPCIÓN DE LOS LOGROS CON LA NUEVA PROPUESTA

El trabajo pedagógico realizado por los docentes en la nueva propuesta les ha brindado ciertos logros, que para ellos son importantes en la dinámica del centro educativo.

Mediante el diálogo con los docentes se puede apreciar cómo han ido incorporando algunos elementos de la nueva propuesta, por ejemplo: (1) la organización del trabajo en equipos (niveles, ciclos y áreas) ha ido desencadenando necesidades para mejorar su práctica pedagógica y así poder responder con mayor eficacia a las expectativas, intereses y necesidades de los estudiantes; (2) el reflejo sobre el actual rol del docente como guía que respalda y apoya a los estudiantes en desarrollar sus propios conocimientos y, por ende, capacidades; (3) el diseño de actividades de aprendizaje relacionadas con la comunidad local. A continuación detallamos cada uno de estos elementos.

#### Trabajo en equipo

La experiencia de conformar equipos de trabajo docente era imprescindible para enfrentar y conocer la nueva propuesta. Los docentes asumían que se requería de ciertas condiciones: tiempo, motivación, ganas de aprender, búsqueda de nuevos conocimientos y colaboración en el desarrollo de la nueva metodología. Este estilo de trabajo ayudó a intercambiar información, compartir experiencias e iniciativas y mantener una comunicación más fluida.

Para la mayoría de docentes la experiencia de trabajar en equipo significó un proceso de reflexión y construcción colectiva; es decir, se llegó a fomentar un espacio de participación para reorganizar y dar sentido al quehacer educativo.

El trabajo en equipo dio resultados positivos: uno de ellos fue aprovechar de forma efectiva las habilidades, opiniones, propuestas, ideas opuestas de los docentes. Este proceso ayudó a asumir responsabilidades en el centro educativo a través de la cooperación en la planificación de las correspondientes actividades de aprendizaje que se desarrollarían en el aula, llegando a ser un ingrediente cotidiano de la labor pedagógica de cada docente involucrado en la nueva propuesta del centro educativo.

[...] Era con compromiso, quizás todos en ese momento nos entregábamos a lo que era y a poner en práctica eso, pero yo recuerdo mucho que veía a mis compañeros, yo mismo también, *integrémonos un poquito para empezar. Había de repente esa necesidad de empezar juntos [...] el tiempo apremiaba, pues entonces qué pasa, de que de repente ya teníamos que presentar el programa y llegaba la fecha y no presentábamos, entonces, como se dice, teníamos que de todas maneras empezar pero al comienzo sí lo sentíamos un poquito fastidioso para empezar [...] MM28PS*

[...] A nivel de docentes [...] Ellos en equipo *aprendieron a innovar*, a mejorar ¿no?, porque han vivido dos tipos de educación, lo que ellos recibieron más lo que aprendieron [...] MM01DI

[...] *Claro, ahora trabajamos en equipo, cada área por ejemplo tiene su coordinador*, entonces para las programaciones de cada trimestre, para cada programación nos reunimos, qué vamos a hacer, a qué vamos a llegar, qué temas vamos a desarrollar, eso lo hacemos por áreas [...] MM13PS

[...] Sí, *trabajamos en equipo* para hacer las programaciones, me acuerdo mucho que [...] como se hizo cargo el coordinador del área, entonces para qué, recibíamos bastante apoyo y *había integración del área, quizás de repente era una de las áreas más organizadas porque nos quedábamos después de la hora de clase y era más constante [...] MM15EPS*

[...] Entonces es bastante meritorio que el trabajo en equipo que se está haciendo a través de profesores tratando de descentralizar la gestión ardua que tiene la dirección está obteniendo frutos y esto va a permitir que los demás docentes se sientan comprometidos y que se unan a ese esfuerzo y a esa línea en el cual el centro educativo se ha orientado [...] MM08PS

Además, los docentes mencionan con entusiasmo haber logrado en el aula el desarrollo de interacciones entre pares, una comunicación favorable y el trabajo en equipo. Y a través de la observación directa se puede evaluar la práctica de algunos valores.

[...] En los chicos se ha visto *trabajo en equipo, ha resaltado el compañerismo, la solidaridad*, despejarse un poquito más, parece que les da más oportunidades de desenvolverse, de desarrollarse, también, por lo menos en esa parte sí les tocó un poquito a ellos aprender [...] MM01DI

[...] Entonces, cuando se le dice al chico: trabajar en grupo, *sabe por qué se trabaja en grupo*, o sea, porque no solo va a sentir que es una presión del profesor, ¿no?, sino porque *es una forma de vivir y de compartir en la escuela* [...] MM03PS

[...] *han aprendido a organizarse en equipos*, y [...] también hemos encontrado líderes en secundaria [...] MM04SD

## Desarrollo de capacidades

Desde la mirada de los docentes el cambio de paradigma orientado principalmente a lograr que el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje ha conllevado a una transformación en el perfil del estudiante, así como en el trabajo pedagógico en el aula.

Los docentes manifiestan que la nueva propuesta pedagógica se caracteriza por considerar necesario que los estudiantes aprendan a aprender, aprendan a hacer, aprendan a ser y a convivir, como medios para aprender durante toda su vida.

En consecuencia, los docentes, según el discurso que manejan y a través de sus programaciones a corto plazo, promueven en el estudiante: (1) desarrollar capacidades como observar, comparar, analizar, sintetizar y evaluar según la evolución bio-psico-social del estudiante, canales y ritmos de aprendizaje; (2) fortalecer su creatividad y aplicar sus aprendizajes a la práctica y (3) mejorar su autoestima a través de los valores.

En el centro educativo se ha podido identificar algunos rasgos característicos que asume el estudiante en su proceso de aprendizaje a través de actividades que le permiten exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias.

[...] se ha visto ya en los chicos *desarrollar diferentes situaciones de aprendizaje*, ¿no?, salir a *proponer o opinar, intercambiar experiencias*, yo creo que esto ha permitido en los padres [...] la importancia de apoyar a los docentes en el aprendizaje de sus hijos [...] MM04SD

En la secundaria, los cambios en el aspecto personal del alumno: tal vez podría decir que se ha vuelto *más reflexivo, más analítico*; pero con respecto a su contexto, *pareciera que las actividades de aprendizaje que realizaba con sus profesores, lo han enriquecido más para ver su contexto, sus problemas, el problema social*; casi han atacado más el problema social [...] MM01DI

## Relación con el contexto para el trabajo pedagógico

La percepción de los docentes sobre el diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje significativo es que estas constituyen una estrategia adecuada dentro de la nueva propuesta, siempre y cuando se relacionen de manera sustantiva y no arbitraria con la realidad de la comunidad local.

[...] En la escuela los *proyectos de aprendizaje están ligados a la problemática*, nosotros hacemos un árbol causal al inicio del año, y ese árbol causal nos permite detectar cuál es el problema en la escuela, en la comunidad, y *nosotros lo trabajamos vía proyectos de aprendizaje o proyectos de investigación, dependiendo de la magnitud del problema, pero nosotros lo trabajamos desde nuestras áreas* [...] MM02PP

[...] Pero, sin embargo, incorporando este tema social en el trabajo pedagógico ese año encontramos buenos resultados donde *los chicos fueron tomando conciencia del problema que los afectaba y ponían de su parte, pero entendiendo y comprendiendo el por qué del problema* [...] MM02PP

#### 4. DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DE LA NUEVA PROPUESTA

##### Combinación híbrida del enfoque tradicional con la nueva propuesta

Sin embargo, para los docentes que trabajan basándose en la nueva propuesta pedagógica, las cosas no parecen ser claras, a pesar de los elementos positivamente integrados. En todo caso, hemos recogido varios testimonios de docentes que parecen establecer una continuidad –casi una identidad– entre los dos enfoques, sosteniendo que «solo el nombre ha cambiado», que era «el mismo que antes pero con un título mejor», o que «en el fondo, no importa tanto el cambio de método sino la voluntad de la gente», versiones que traen confusiones en la práctica pedagógica.

Estos discursos pueden parecer anecdóticos, pero pensamos que revelan una apropiación bastante superficial del cambio de paradigma y de lo que implica como reestructuración profunda del esquema de trabajo en el aula.

En este marco, no es extraño que varios de los docentes hayan decidido hacer un «combinado» o un «mixto» entre los dos enfoques, conservando los elementos que les convencen y descartando aquellos con los que no están de acuerdo.

Este tipo de comentarios revela una comprensión bastante superficial de los enfoques, ya que cada uno debe tener una coherencia propia que, por supuesto, se pierde si se combina con otro, en este caso, con la nueva propuesta pedagógica.

[...] Y el problema está en cómo lo asumen, algunos asumen la postura por ejemplo de tener la planificación hecho en papel y *cuando uno va al aula mezcla lo tradicional con el nuevo enfoque pedagógico*, y entonces, esa es una postura, y la postura extrema es no hacer nada. Pero, ese bloque de profesores un poco que ha ido cediendo a planificar por proyectos, entonces podemos decir hay un hilo dialéctico, una oposición constante pero para renovar [...] MM03PS

[...] *Sabíamos que teníamos que cambiar algo, porque el chico se aburría, venía a mirar, nos miraba, algunos se aburrían; pues sabíamos que teníamos que cambiar, pero tampoco aceptar la nueva metodología al 100 por ciento* [...] sino que decidimos hacer una especie de una mezcla, o sea, hicimos una mixtura, algo ya, prácticamente un invento

de nosotros porque tuvimos que incorporar cosas nuevas [...] se nos apareció nuevas ideas y fuimos mezclando, o sea que no enseñábamos como antes enseñábamos ni tampoco estábamos enseñando al 100 por ciento de lo que nos han enseñado [...] MM11PS

## **Deficiente comprensión de cómo aplicar la metodología y la evaluación del aprendizaje en la nueva propuesta pedagógica**

Aplicar la metodología activa en la nueva propuesta es para los docentes una situación complicada por diferentes causas: (1) carencia de aplicación de técnicas participativas y recursos didácticos; (2) necesidad de crear situaciones de aprendizaje realmente significativas, que respondan a las inquietudes de los estudiantes.

[...] si fuera en una zona diferente a la nuestra, o sea es un poco más difícil en este tipo de zonas, *porque tenemos las dificultades de que los niños, muchas veces los más pequeñitos vienen sin inicial, entonces cómo le enseñas a ese niño que ni siquiera sabe manejar el lápiz, a un cambio tan radical como es el nuevo sistema*, entonces acá se tiene un poco de mayor dificultad que en otros lugares, que se podría hacer con mayor facilidad el trabajo, pero se hace el cambio, se hace el esfuerzo [...] MM24PP

[...] De repente el mismo hecho de vivir a principios de la metodología activa, *porque es un trabajo arduo, es un trabajo muy fuerte, que no es como la tradicional, que tú ya tenías preparado unas guías y ya, tienes que prepararte mucho ahora para brindarles el conocimiento a los alumnos y eso implica una inversión de tiempo y dinero*, y aquí la situación es muy difícil económicamente, tú sabes que en materiales, en esas cosas, restringen también un poco las facilidades del trabajo y esas son nuestras limitaciones también, porque hay muchos profesores que trabajan en otros colegios [...] MM22PS

[...] Mira, yo te soy honesto, el 50 por ciento de los docentes, *hasta 25 por ciento hace algo del método activo, la mayoría no lo hace*, yo particularmente diría en ciertos temas de filosofía no puedo hacer método activo completo, pero así como trabajar sí puedo haciendo actividades, guiándolos porque es parte de ellos, ¿no?, entonces, yo procuro que el chico no debe ser somnoliento, aburrido, o debe estar pues más lúcido para poder obtener las cosas, ¿no?, y creo que cuando está más lúcido capta mejor las cosas, ¿no?, si usted ve la apreciación de los elementos mejor, ¿no? [...] MM14PS

Para los docentes aún es difícil abordar el tema de evaluación de los aprendizajes dentro del marco de un currículo por competencia, ya que no existen criterios claros ni indicadores precisos para esta evaluación. En el centro educativo, los docentes que trabajan en el marco del nuevo enfoque manejan el tema con propuestas propias, según sus experiencias o como ellos lo comprenden.

[...] Mira, yo creo que el gran reto es el *entender bien la parte de evaluación*, ahí como que un poco patinamos muchos, digo patinamos porque con todos los cambios que la USE nos da y todos los que la propuesta tiene, a veces no logran coincidir, y eso es un poco como que nos desestabiliza a los maestros [...] MM02PP

Creo que hemos logrado manejar unos conceptos que deberían ser importantes, porque se ha llegado a un nivel en el cual nosotros le damos más importancia a lo que es la práctica, pero sin entender la parte conceptual de algunos términos que es la parte inicial para poder entender luego qué es lo que queremos hacer. Por ejemplo: ahora en las últimas reuniones que estamos trabajando en el colegio, estamos hablando sobre el aspecto de evaluación; *el aspecto de evaluación es un término bastante controversial porque de repente no hay mucho, o no hemos participado o no ha habido un aporte, una información de repente sustentable por parte del ministerio para poder nosotros aplicarlo desde la escuela [...]* MM08PS

### Tiempo limitado para elaborar y desarrollar las programaciones

Un tema de discusión en el centro educativo es la falta de tiempo para desarrollar las actividades de aprendizaje. Los docentes tratan de reajustar sus programaciones en función del interés por el tema y del desarrollo de competencias que se quiere lograr. Lo importante ya no es el tiempo previsto sino el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla a partir de allí.

[...] Dentro de lo que es *programación*, como se dispone de poco tiempo para la programación, a veces hay que dejar a los alumnos en clase y salir a programar en un rinconcito del centro educativo, ¿no?, *no se acaba muy pronto la programación porque mientras buscamos los problemas, buscamos causas, seleccionamos las capacidades*, el año pasado se hizo muy difícil eso, ¿no?, y peor aún en el caso de quinto y sexto que estamos separado mayormente de cada ciclo, hay que tomarlo junto para la clasificación de capacidades y competencias; el año pasado fue así y tuvimos varias altos y bajos, ¿no?, lo que es la programación y como te vuelvo a reiterar lo que es el aula, la aplicación de esta programación o sea la metodología, todavía no se imparte al 100 por ciento la metodología por proyecto, llámese por la nueva propuesta pedagógica [...] MM09PP

[...] *El tiempo es enemigo de todos*. En la primaria es más manejable a mi parecer, ya que hemos aprendido a trabajar interrelacionando las áreas, es por eso muy importante hacer la planificación previa para saber qué es lo que tenemos que hacer, es decir qué actividad de aprendizaje debemos desarrollar y en qué tiempo. *Según la actividad que propongamos a veces nos alcanza el tiempo*, pero en otras nos falta, es por eso que reprogramamos algunas actividades. Si perdemos clases por algún motivo, estamos hechas, allí nos falta el tiempo. *Si los alumnos no tienen los saberes previos para empezar una nueva clase también nos demoramos porque tenemos, al momento, tratar de realizar una situación de aprendizaje para todos partir de allí. Si no, es una pérdida de tiempo después repetir todo [...]* MM02PP