



CIENCIA CONTABLE: VISIÓN Y PERSPECTIVA

5 años de
de la PUCP



Capítulo 30

Libro homenaje
de la Facultad de Ciencias C



Óscar Alfredo Díaz Becerra
José Carlos Dextre Flores
Editores

BIBLIOTECA NACIONAL DEL PERÚ
Centro Bibliográfico Nacional

657 Ciencia contable: visión y perspectiva / Óscar Alfredo Díaz Becerra, José Carlos Dextre Flores,
C4 editores.-- 1a ed.-- Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial, 2017
(Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa).
405 p.: il., diagrs.; 24 cm.

«Libro homenaje por los 85 años de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP».
Incluye bibliografías.

D.L. 2017-15495
ISBN 978-612-317-308-1

1. Contabilidad - Ensayos, conferencias, etc. 2. Contabilidad - Normas 3. Contadores - Ética profesional 4. Auditoría - Normas 5. Finanzas públicas - Contabilidad 6. Contabilidad tributaria I. Díaz Becerra, Óscar Alfredo, 1962-, editor II. Dextre Flores, José Carlos, 1944-, editor III. Pontificia Universidad Católica del Perú

BNP: 2017-2877

Ciencia contable: visión y perspectiva

Libro homenaje por los 85 años de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP

Óscar Alfredo Díaz Becerra y José Carlos Dextre Flores, editores

© Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial, 2017

Av. Universitaria 1801, Lima 32, Perú

feditor@pucp.edu.pe

www.fondoeditorial.pucp.edu.pe

Diseño, diagramación, corrección de estilo
y cuidado de la edición: Fondo Editorial PUCP

Primera edición: noviembre de 2017

Tiraje: 500 ejemplares

Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente,
sin permiso expreso de los editores.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-15495

ISBN: 978-612-317-308-1

Registro del Proyecto Editorial: 31501361701192

Impreso en Tarea Asociación Gráfica Educativa
Pasaje María Auxiliadora 156, Lima 5, Perú

NUEVAS FORMAS DE PONER EN PRÁCTICA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Mariana Gisella Montes Bravo

La educación universitaria supone brindar a la sociedad personas responsables que asumirán los cambios que trae la globalización y representarán a una nueva generación de contadores capaces de adaptarse al cambio, trabajar en equipo, comunicarse asertivamente, investigar y conocer profundamente su materia y estar dispuestos a actualizarse constantemente. Nuestros estudiantes deben estar preparados mediante un plan de estudios orientado al desarrollo de competencias específicas y genéricas que les permitan responder a las demandas del mercado laboral. Por ello es vital un cambio en la manera de concebir la educación universitaria por parte de toda la unidad académica —autoridades, docentes, jefes de práctica y estudiantes—, que incluya una evaluación continua y formativa. Este es un proceso que no se detiene y se va actualizando de acuerdo con el enfoque y el modelo educativo de la Facultad de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Palabras clave: competencia, evaluación, metodología.

En este artículo se identifica el trabajo realizado en la Facultad de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Católica del Perú en lo que respecta a la gestión curricular, la cual conlleva a la implementación del plan de estudios realizado en 2010.

Cuando se inició el trabajo de lograr hacer uno de los primeros planes de estudio basado en competencias en la PUCP, se vislumbró la idea de que un estudiante que egresa de esta facultad debía ser competente en saber hacer y saber actuar entendiendo lo que hace, comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas, y transformando los contextos a favor del bienestar humano (Montenegro, 2003, p. 19). Por ello, desde 2010, la Facultad viene trabajando un plan de estudios basado en competencias

con un perfil de egreso orientado a seis áreas de competencias específicas y cuatro áreas de competencias generales, como se detalla a continuación:

Competencias específicas	
Área de Estados Financieros	Tener una comprensión amplia de las bases teóricas y normativas de la Contabilidad en el ámbito nacional e internacional para su aplicación en una organización
	Elaborar la información contable, e informar sobre la situación financiera y los resultados económicos de las empresas
	Analizar, interpretar y administrar la información financiera de cualquier tipo de organización
Área de Auditoría	Tener una comprensión amplia de las bases teóricas y normativas de la auditoría para el examen de la información financiera de la organización
	Emitir opinión sobre la situación financiera de las empresas contenida en los Estados Financieros
	Emitir juicio sobre los resultados de la gestión y la estructura del control interno
Área de Tributación	Comprender el sistema fiscal y el derecho tributario para aplicar las normas legales y tributarias correspondientes
	Aplicar las técnicas impositivas en el control y liquidación de tributos
	Realizar el diagnóstico fiscal y planeamiento tributario de la entidad
Área de costos y presupuestos	Tener una comprensión amplia de las bases teóricas de la contabilidad de costos y de gestión para su aplicación en una organización
	Determinar, contabilizar y evaluar los costos empresariales fijando alternativas para la mejor toma de decisiones
	Formular y controlar los presupuestos operativos y financieros de una organización
Área de Finanzas	Comprender el funcionamiento de los sistemas, las herramientas, y los mercados financieros nacional e internacional para la toma de decisiones
	Establecer la estructura óptima de financiamiento para la empresa y la adecuada administración del riesgo financiero
	Gestionar con eficiencia el capital de trabajo, así como las decisiones de inversión
Área de visión empresarial	Comprender la dinámica de los negocios y los procesos a través de los cuales se forman, gestionan y desarrollan
	Participar activamente en las decisiones administrativas y financieras de la entidad incorporando su compromiso con la responsabilidad social y ambiental
	Emprender y gestionar su propia empresa de servicios profesionales

Competencias generales	
Área de comunicación	Presentar informes técnicos claros y precisos con buen manejo del idioma
	Realizar presentaciones orales que, tomando en cuenta las tendencias de los medios masivos de comunicación y el lenguaje corporal, sean directas y persuasivas
	Manejar el idioma inglés en el nivel que le permita leer bibliografía especializada, comprender exposiciones orales y comunicarse coloquialmente con fluidez
Área de investigación e interpretación	Investigar temas profesionales y académicos relacionados con la profesión contable
	Integrar el análisis, la interpretación y la ponderación al momento de emitir su opinión profesional sobre temas financieros y tributarios
Área de autoaprendizaje	Responsabilizarse del desarrollo de sus propios estilos de aprendizaje
	Buscar la excelencia, entendida como un principio de actualización permanente, y de mejora personal y de su entorno
Área de desempeño laboral	Actuar éticamente demostrando responsabilidad, confiabilidad, honestidad y equidad
	Proceder con criterio independiente basado en su formación profesional
	Actuar dinámicamente en equipos de trabajo contables e interdisciplinarios de acuerdo con los distintos roles que el objetivo común requiera
	Desempeñarse proactivamente ante los posibles cambios del entorno profesional
	Utilizar adecuadamente la tecnología de información y comunicación vigente vinculada al quehacer contable

Fuente: Plan de estudios de la carrera de Contabilidad de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2010.

Como podemos ver en las tablas anteriores, los egresados de la facultad no solo son competentes en aspectos relacionados con temas o contenidos de contabilidad y su quehacer en diversas instituciones; también lo son en aspectos relacionados a trabajar con otras personas en un mundo globalizado, y son capaces de participar y generar investigaciones sobre diversos temas. Un aspecto significativo en este plan de estudios son las competencias generales, puesto que son los atributos que debe tener un graduado universitario con independencia de su titulación. En estas competencias se recogen aspectos genéricos de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier titulado antes de incorporarse al mercado laboral.

Este plan de estudios es multidimensional y conlleva un conjunto de conocimientos disciplinarios, siempre bajo los principios rectores institucionales de la PUCP,

que se materializan en los sílabos de cada uno de los cursos. Esta materialización del plan de estudios es la puesta en práctica de diversos lineamientos que fueron trabajados por todos los docentes en las aulas universitarias. Para darle vida —lo que a los docentes nos gusta señalar como implementación—, las autoridades y profesores tuvieron que ser flexibles y conocer muy bien el tipo de profesional que ayudan a formar, con qué propósito y para qué tipo de sociedad. Asimismo, debieron llevar a la práctica sus propias expectativas como docentes y transformarlas en metas alcanzables en el tiempo y con los recursos adecuados. Esta flexibilidad debió llevar, en su momento, a plantearse las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de estudiante tengo hoy?, ¿qué tipo de estudiante querré en tres años?, ¿cómo ayudo, desde la clase que me toca dirigir, a formar a este profesional competente? Esta última pregunta es vital en todo proceso educativo, y llevó a la Facultad a replantearse y reflexionar sobre la metodología que se estaba usando hasta ese momento. A partir de ello, y gracias al apoyo de expertos en la materia, se diseñaron y pusieron en práctica actividades colaborativas orientadas al logro de diversos descriptores que, sumados, ayudaban al logro de la competencia.

Estas actividades colaborativas fueron, en su mayoría, diseñadas pensando en que los estudiantes debían hacer algo más que escuchar: debían leer, escribir, discutir o dedicarse a la solución de problemas que los involucren activamente, y dedicar todo su intelecto a tareas como el análisis, la síntesis y evaluación de los conocimientos adquiridos. Por ello, y en estrecha relación con el sistema de evaluación propuesto y aprobado, se trabajó la metodología de estudio de casos, la cual, aplicada individualmente, es una técnica muy buena para la resolución de problemas y la toma de decisiones personales; y cuando se aplica en grupos se vuelve una técnica eminentemente social, que requiere, además de una adecuada comprensión del problema planteado y determinadas condiciones para operar con «los otros»: capacidad para aceptar ideas y sugerencias ajenas, capacidad de argumentación para influir en los demás, capacidad de colaboración para alcanzar los objetivos grupales y equilibrio emocional. Otra de las técnicas trabajadas es la del rompecabezas, la cual es muy útil si la lectura aborda grandes temas o capítulos, debido a que una actividad, texto o capítulo se divide en distintas partes o temas. Igualmente, la facultad apostó por muchas otras técnicas activo-colaborativas en su metodología.

Además de repensar la forma como se brinda la clase, el plan de estudios aprobado en 2010 llevó a preguntarse por la manera de evaluación, tema vital en el quehacer de las aulas universitarias. Para ello, se creó y se aprobó un sistema de evaluación, del cual presentamos un ejemplo sobre la bases del sílabo del curso Evaluación de la Información Financiera, dictado por el profesor Óscar Díaz Becerra (2017):

Ejemplo 1. Sistema de evaluación

La evaluación del aprendizaje del curso es continua a fin de asegurar el logro de las competencias del curso. Se conforma de la siguiente manera:

Tabla 3. Modalidades de evaluación

Nº	Modalidades	Peso (sobre nota final)
1	Evaluación de Control (Ce)	40 %
2	Evaluación Formativa Individual (Fe1)	36 %
3	Evaluación Formativa Grupal (Fe2)	24 %
Total		100 %

Tabla 4. Detalle de la evaluación de control (Ce)

Evaluación	Peso (sobre nota final)	Semana de evaluación
Ce1	20%	9
Ce2	20%	16

Tabla 5. Detalle de la evaluación formativa individual (Fe1)

Instrumento	Peso (relativo a la nota final)
Control de lectura 1 (Cl1)	16%
Control de lectura 2 (Cl2)	
Control de lectura 3 (Cl3)	
Actividad 1: Solución de problemas 1 (Ii1)	16%
Actividad 2: Solución de problemas 2 (Ii2)	
Actividad 3: Solución de problemas 3 (Ii3)	
Actividad 4: Solución de problemas 4 (Ii4)	
Estudio de caso: Estado del arte (Ca)	4%
Las notas parciales se entregan a lo largo del curso, de manera que ofrezcan una retroalimentación oportuna a los estudiantes.	

Tabla 6. Detalle de la evaluación formativa grupal (Fe2)

Instrumento	Peso (Relativo a la nota final)
Actividad colaborativa 1: estado del arte (lc)	10%
Proyecto integrador (primer entregable) (Py1)	4%
Proyecto integrador (segundo entregable) (Py2)	10%
Las notas parciales se entregan a lo largo del curso, de manera que ofrezcan una retroalimentación oportuna a los estudiantes	

El nuevo modo de evaluar señalado en el ejemplo está directamente relacionado con el cambio de metodología que se debía realizar en las aulas. Como se puede apreciar, dejó de ser una evaluación que solo «mide» un momento y se convirtió en una evaluación «que emite un juicio de valor» a los avances que está teniendo el estudiante y que lo va ayudando a resolver las dificultades a las que se enfrenta a través de la retroalimentación continua del docente. Esta última, como se puede ver, pasó de ser un mero transmisor del conocimiento a ser un formador y acompañante del proceso de aprendizaje significativo que va teniendo durante el semestre. La evaluación debió pasar a ser un proceso de valoración de la consecución de un aprendizaje para que el docente, con esa información, pueda brindar juicios de valor apoyados en un conjunto de evidencias que sirvan para tomar decisiones. Estas evidencias llevaron a los docentes a buscar diversas técnicas e instrumentos de evaluación. A continuación, se exponen las más utilizadas:

Tabla 7. Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnica	Instrumentos
Ejercicios y prácticas que realizan	Hoja de verificación de ejercicios y prácticas
Análisis de producciones: a) Mapas conceptuales b) Mapas semánticos c) Resúmenes d) Esquemas e) Cuadernos de campo f) Producciones orales: discursos, etc. g) Informes	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo • Escalas de valoración o de observación o de calificación • Ficha de trabajo individual / grupal
Pruebas (test) de comprobación: a) Escritas b) Orales	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de prueba oral • Pruebas de ensayo (escrita) • Pruebas objetivas

La evaluación pasa por una reflexión sobre la misma y por nuevas prácticas docentes que, en el pasado, fueron muy poco usadas; sin embargo, este plan hacía de su uso, a través de las rúbricas o matrices de valoración, una cuestión impostergable. Las matrices funcionan como guías o escalas de evaluación mediante las que se establecen niveles progresivos de dominio relativos al desempeño que un estudiante muestra respecto a un proceso o producción determinada, así como a la valoración de la utilidad del conocimiento alcanzado. Esto se muestra en la siguiente tabla, a partir del curso señalado en el ejemplo anterior:

Tabla 8. Rúbrica de corrección

Criterios	Descriptorios		
	Competente	En proceso	No competente
Título adecuado	Condensa la perspectiva analítica principal del documento.	Presenta la temática general sin incluir ninguna perspectiva particular.	No presenta título, o solo indica que es un estado del arte.
	1 punto	0,5 punto	0 punto
Introducción y presentación del estado del arte	La introducción presenta y justifica el problema de investigación, el periodo y el espacio a trabajar. Utiliza bibliografía de sustento.	La introducción presenta el problema de investigación, el periodo y el espacio a trabajar. No justifica, ni sustenta.	La introducción solo menciona el problema de investigación, el periodo y el espacio a trabajar. No presenta, justifica, ni sustenta.
	3 puntos	2 puntos	1 punto
Presentación sustentada de la metodología aplicada	Expone y justifica cómo se desarrolló la investigación: delimitación, base de datos consultada, corpus de textos y categorías de análisis.	Expone cómo se desarrolló la investigación: delimitación, base de datos consultada, corpus de textos, categorías de análisis.	Menciona algunos de los pasos de desarrollo de la investigación. No justifica ninguno de ellos.
	4 puntos	2 puntos	1 punto
Exposición de resultados	Elabora un texto integrado que presenta organizada y pormenorizadamente los resultados para cada categoría analítica, identificando tendencias y vacíos.	Elabora resúmenes de cada texto revisado, en los cuales identifica cada categoría. No evidencia tendencias, ni vacíos por categoría analítica.	Presenta un listado de resúmenes de los textos trabajados. No identifica las categorías, ni mucho menos tendencias o vacíos.
	5 puntos	3 puntos	1 punto

Criterios	Descriptorios		
	Competente	En proceso	No competente
Conclusiones	Plantea conclusiones específicas relacionadas a las categorías analíticas que evidencian el panorama investigativo en el país en cuestión. Relaciona y explica las tendencias y vacíos entre categorías analíticas.	Plantea conclusiones específicas relacionadas a las categorías analíticas que evidencian el panorama investigativo en el país en cuestión, pero no establece relaciones entre estas.	Plantea conclusiones generales que no se relacionan con la información presentada en los resultados.
	3 puntos	2 puntos	1 punto
Adecuado uso de normas de citación PUCP	Referencia adecuadamente, dentro del texto, las citas bibliográficas que le son útiles.	Referencia adecuadamente, dentro del texto, algunas de las citas bibliográficas que le son útiles	No referencia adecuadamente ninguna cita bibliográfica.
	1 punto	0,5 punto	0 punto
	Elabora de manera adecuada las referencias bibliográficas finales.	Elabora referencias bibliográficas con un formato diferente.	No elabora referencias bibliográficas finales.
	1 punto	0,5 punto	0 punto
Ortografía y redacción	La escritura del texto es clara y amena para el lector. No presenta mayores errores de redacción y se evidencia cuidado en la digitación.	Tiene problemas reiterativos de redacción y digitación, los cuales dificultan la lectura.	Los errores de redacción, digitación y ortográficos hacen incomprensible la idea general del texto.
	2 puntos	1 punto	0 punto

Fuente: Rúbrica de evaluación del profesor Oscar Díaz Becerra en el sílabo del curso Evaluación de la Información Financiera (2017).

Es importante llamar la atención sobre cómo un cambio en el enfoque del plan de estudios llevó a toda la unidad a un cambio sobre la manera de ver y entender la educación universitaria, que apuntaba a siempre brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Por ello, este es el momento de volver a reflexionar sobre las preguntas claves que formulamos anteriormente: ¿Qué tipo de estudiante tengo hoy?, ¿qué tipo de estudiante querré en tres años?, ¿cómo ayudo, desde la clase que me toca dirigir, a formar a este profesional competente? Aquí nos podríamos detener y hacer muchos artículos más, pero, como no tenemos espacio, podré brindar algunas luces de los procesos que estamos llevando en paralelo para saber cómo estamos y hacia dónde debemos dirigirnos:

- Sobre el enfoque: se está iniciando el trabajo con un enfoque de carrera, puesto que es un factor clave en la actualización del plan de estudios. Con ello se logró que la actualización del plan de estudios esté alineada con el perfil del egresado, el cual demanda un permanente seguimiento y adaptación de acuerdo con las necesidades de los empleadores y la profesión en sí misma. Implica, entonces, el cambio desde un «enfoque de curso» a un «enfoque de carrera», en este caso, la carrera de Contabilidad.
- Sobre el perfil del egresado: se cuenta con un perfil del egresado actualizado a finales del año 2016 como parte de la mejora continua en la gestión de la calidad académica, que responde a las demandas académicas y laborales a nivel nacional e internacional. Además, la Ley Universitaria¹, menciona acerca del diseño curricular que este se debe actualizar cada tres años o cuando sea conveniente según los avances científicos y tecnológicos. El estatuto vigente de la PUCP incorpora lo señalado en esta norma.
- Sobre el plan de estudios: se está actualizando el plan de estudios del año 2010 de acuerdo con la propuesta presentada del perfil del egresado de 2016, en la que se brindan las áreas de estudio con las competencias específicas para cada una de dichas áreas y las competencias genéricas alineadas al modelo educativo PUCP (2016b).

Además, se están realizando las evaluaciones de corte, a las que denominamos «evaluaciones macro». Estas recogen información en un momento determinado y nos permiten establecer juicios de valor acerca de los logros de los estudiantes respecto a las competencias del perfil de egreso, a fin de tomar decisiones orientadas a la mejora del plan de estudios.

BIBLIOGRAFÍA

- Montenegro, Ignacio (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá: Magisterio.
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2016a). Estatuto de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://www.pucp.edu.pe/documento/Estatuto-Pontificia-Universidad-Catolica-del-Peru.pdf>. Consulta: 14/3/17.
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2016b). *Modelo educativo de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2010). Perfil del egresado de la especialidad de Contabilidad. Facultad de Ciencias Contables. http://facultad.pucp.edu.pe/ciencias-contables/files/2012/03/Perfil_del_egresado.pdf. Consulta: 14/3/17.

¹ Ley 30220, del 9 de julio de 2014.