

Gestión deportiva: un débil camino hacia el deporte de alto rendimiento



JOSÉ CARLOS TELLO DE LA CRUZ

Egresado de la Facultad de Gestión y Alta Dirección con mención en Gestión Pública. Ha sido coordinador de diversos grupos estudiantiles promoviendo los eventos enfocados en temas de finanzas y planeamiento estratégico. Alto interés en la investigación de políticas públicas orientadas a la gestión deportiva.

RESUMEN

Dentro de la agenda gubernamental, el deporte no ha tenido una participación relevante a pesar de los múltiples beneficios que este tiene en la sociedad. Sin embargo, con el paso del tiempo y el esfuerzo de distintos actores e instituciones, este se está insertando paulatinamente en la programación de proyectos del Estado. La gestión deportiva no solo involucra temas de administración dentro de entidades deportivas; sino que, al igual que la gestión en sí, esta abarca temas fuera de la organización; y, cabe resaltar, que el deporte se suele segmentar en 3 partes: la práctica recreativa del deporte, la masificación deportiva y el deporte de alto rendimiento. Es por ello que se requiere obtener una visión holística e integral del camino con el que cuenta el deportista para poder desarrollarse hacia alguna de estas divisiones mencionadas.

PALABRAS CLAVE

Gestión Deportiva, Políticas Públicas, Alto Rendimiento

ABSTRACT

Within the government agenda, the sport has not had relevant participation despite the multiple benefits it has on society. However, with the passage of time and the effort of different actors and institutions, this is gradually being inserted into the programming of State projects. Sports management not only involves administration issues within sports entities; rather, like management itself, it covers issues outside the organization; and, it should be noted, that sport is usually divided into 3 parts: the recreational practice of sport, sports masses, and high performance sports. That is why it is necessary to obtain a holistic and comprehensive vision of the path that the athlete has to be able to develop towards any of these aforementioned divisions.

KEYWORDS

Sports Management, Public Policies, High Performance

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el Perú no ha tenido una participación deportiva trascendente a nivel internacional. Evidencia de ello es que estas participaciones peruanas han presentado resultados precarios en competencias internacionales que exigen un alto nivel de rendimiento. Según el Comité Olímpico Internacional (2021), desde 1900, año de la primera aparición peruana en el torneo de los Juegos Olímpicos, solo se han obtenido 4 medallas. Asimismo, desde 1992, no se consigue ningún galardón en dicho torneo.

Para ser parte de estas competencias, es importante que el deportista cuente con un alto nivel de rendimiento. Según el Instituto Universitario Amerike (2019), el deporte de alto rendimiento hace referencia a la optimización de los deportistas en sus recursos físicos y técnicos. En otras palabras, el alto rendimiento se relaciona, por lo general, con una profesionalización del deporte.

Es por ello que, dichos deportistas profesionales tienen la obligación de mantener un nivel de acondicionamiento físico que les permite sostener altos niveles de entrenamiento. En adición a ello, el deportista requiere de un entorno adecuado en el cual pueda optimizar su rendimiento: infraestructura, ciencias complementarias, torneos nacionales, entrenadores de calidad, etcétera.

Dentro del deporte de alto rendimiento, los protagonistas en el hecho de conseguir las medallas son los mismos deportistas y sus entrenadores. No obstante, en el caso peruano, no se puede “culpar” a ellos de su bajo desempeño en dichas competencias. Esto se debe a que, la preparación de un deportista no depende solo de sus horas de entrenamiento; sino, existen factores que se encuentran fuera del alcance del mismo y es este quien tiene que adaptarse a las condiciones y recursos con los que cuenta.

Estos factores externos hacen referencia, principalmente, al sistema deportivo con el cual se cuenta en el Perú, llamado Sistema Deportivo Nacional (SISDEN). Este es un conjunto de organismos públicos y privados que articulan y promueven el desarrollo del deporte (Ley 28036, 2018). La entidad rectora de este sistema es el Instituto Peruano del Deporte [IPD] y este, a su vez, cuenta con distintas federaciones y sucursales distribuidas en diversas regiones del país con el fin de poder masificar el deporte; y, también, de detectar y formar deportistas para competencias de alto rendimiento (IPD, 2020).

En otras palabras, es el SISDEN lo que genera el entorno donde se desarrolla el deportista. Ahora, tal como existen entidades públicas orientadas al deporte, también existen organizaciones privadas dedicadas al desarrollo del mismo. Sin embargo, si bien contamos con dichas entidades, es importante saber qué tan eficientes son los

planes de integración entre ambos sectores; y cómo se están desarrollando las políticas públicas orientadas al ámbito deportivo.

Por último, la relación entre Estado y deporte de un país está más ligada de lo que parece. Esto se sostiene en lo mencionado por Rodríguez (2003), ya que señala que un Estado activo en colaboración y complemento con otras entidades de los sectores público y privado (organizaciones deportivas libres), debería elaborar un modelo deportivo abarcativo; es decir, que incluya al deporte para todos y defina el rumbo de este en el país: deporte escolar; deporte de alta competencia; deporte aficionado; y, al deporte recreativo.

Asimismo, debe determinar una estrategia de articulación entre entidades públicas y privadas para realizar la formación deportiva de base, la detección de talentos en el deporte, la formación de recursos humanos, etcétera. Es decir, el Estado tiene que estar al nivel de las exigencias deportivas demandadas por la sociedad. Asimismo, a esto se le podrían añadir los beneficios económicos, sociales y culturales que el deporte impacta en la sociedad. Sin embargo, se evidencia un panorama distinto al que se apunta: existe una carencia de infraestructura deportiva en el país, escasez de coordinación en torneos de distintas disciplinas deportivas nacionales y una centralización del deporte que dificulta el camino del deportista hacia su óptimo desarrollo.

2. ARGUMENTOS

Considero que para detectar el problema es necesario analizar el contexto con el que se encuentran los protagonistas al iniciar el camino del deporte de alto rendimiento. Este parte de un camino construido por políticas gubernamentales precarias y un Estado centralista; y, en adición a ello, existe un deficiente control en el cumplimiento de actividades y objetivos señaladas por dichos planes, programas y políticas públicas deportivas, los cuales son ejecutados por las organizaciones deportivas tanto públicas como privadas.

Esta problemática ha sido abordada por el Estado peruano al crear el Sistema Deportivo Nacional (SISDEN), dentro del cual se desarrollan programas y planes estratégicos para el progreso del deporte, como es el caso de la Política Nacional del Deporte 2017 [PND]. No obstante, estas no han sido suficientemente eficientes o correctamente aplicadas, lo cual no ha permitido obtener los resultados deseados. Esto se refuerza según lo mencionado por De La Torre y Oviedo (2018), quienes señalan que dicha política nacional carece de elementos estratégicos que impulsen su desarrollo y sostenibilidad. En otras palabras, la PND presenta puntos débiles en los cuales se debería de trabajar. No obstante, existen otros aspectos que son cruciales para el desarrollo del deporte en el país, los cuales se irán visibilizando en los siguientes párrafos.

En primer lugar, el camino al alto rendimiento deportivo empieza desde las escuelas. Es decir, la educación física en los colegios es un punto de partida importante para un deportista profesional. Según el programa presupuestal 0101 desarrollado por el Instituto Peruano de Deporte (2020), la población objetivo (0 a 17 años), cuenta con una insuficiente oferta de programas deportivos, actividades o competencias físicas y recreativas, dado que estas no tienen una programación regular a lo largo del año. En otras palabras, no se cuenta con un sistema de medición que ayude a mejorar el deporte en los colegios, es por ello que se atiende a menos cantidad de lo previsto. Este hecho conlleva a una pobre participación por parte de jóvenes en edad escolar en cuanto a los deportes; y, de esta manera, afecta al desarrollo, captación, formación y consolidación de talentos deportivos.

Ahora, el problema de la insuficiencia de niños en etapa escolar que no realizan actividad deportiva sigue en aumento; pues, según el programa presupuestal 0101, el Ministerio de Educación tiene presentes en su plan actual a solamente 1 millón de alumnos. Esto es un equivalente a 2303 colegios, con lo cual estaría dejando desatendidos a más de 5.5 millones de alumnos, lo que es equivalente a 24729 colegios (IPD, 2020).

Tipo de Colegios	N° de Colegios	N° de Alumnos
Colegios Particulares que debe atender el IPD	24 729	1 874 960
Colegios Nacionales que debe atender el IPD	76 213	5 525 461
Colegios Nacionales atendidos por el MINEDU " Plan de Fortalecimiento de la Educación física"	2 303	1 000 000
Total	103 245	8 400 421

Fuente: Universidad Peruana de los Andes

Así, una consecuencia directa de este deficiente control del deporte en la etapa escolar es que la captación de talentos deportivos se complica aún más, ya que no existe suficiente registro de información que pueda ser usada para detectar a los mejores alumnos dentro de la disciplina deportiva en los colegios.

Asimismo, esta falta de medición genera un estancamiento en el desarrollo del deporte en edades tempranas, pues no se puede mejorar lo que no se puede medir.

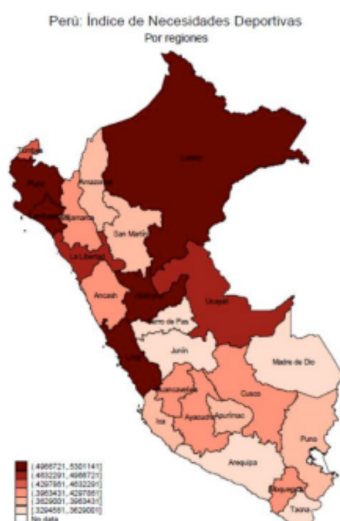
En segundo lugar, después de observar una carencia de atención en la base del camino de un deportista es importante observar la etapa en la que una persona se encuentra en el óptimo momento para desarrollar su potencial: al término de la educación escolar. En este apartado se comentará sobre este punto de inflexión del deportista; es decir, el deportista decidirá si se dedicará a tiempo completo a la disciplina deportiva escogida o continuará dicho camino en paralelo a una educación superior. Por un lado, si el deportista desea dedicarse a tiempo completo al deporte será necesario que ingrese los programas que cuenta el IPD para que este pueda cubrir los gastos de entrenamiento y pueda progresar en ello. Estos programas son llamados "Programas de Apoyo al Deportista" o PAD; sin embargo, según la página del IPD, este programa solo apoya a 271 deportistas a nivel nacional (IPD, 2019). Esta cantidad minúscula de deportistas apoyados por el Estado genera que muchas veces una persona decida entrenar bajo su propio financiamiento; y, en caso no se pueda cubrir dichos gastos, dejar de lado la carrera como deportista y dedicarse a otro ámbito.

Por otro lado, si bien el deporte universitario no es parte del camino de un deportista al alto rendimiento, sí es importante considerarlo para tener en cuenta cómo es el estado de estos deportistas calificados que se encuentran en la educación superior.

Según el Diario Oficial El Peruano (2016): “la ley 30476 tiene por finalidad regular los programas deportivos de alta competencia en las universidades conforme a lo establecido en el artículo 131 de la Ley 302200, Ley Universitaria. Asimismo, dicha ley sostiene que las universidades se ven en la obligación de ejecutar un programa de formación deportiva de alto rendimiento en al menos 3 deportes en concreto. además de brindar dirección técnica, infraestructura y equipamiento deportivo.

Además de promover 3 tipos de becas de estudio: beca parcial, beca total y beca total especial. Sin embargo, según Bakovic (2017), jefe de la Oficina de Servicios Deportivos PUCP, sostiene lo siguiente “El deporte universitario que se promueve en la ley Prodac tiene un problema, ya que convoca y exige la participación de deportistas calificados de alto nivel (Decan) en campeonatos de nivel universitario al recibir becas de la misma universidad. Obliga a las universidades a brindar 330 becas de distinto nivel, pero en el IPD no hay registrados más de 1200 Decan”. En otras palabras, lo señalado por ambas partes, tanto por el IPD como las universidades, evidencian una desarticulación y escasez de coordinación respecto a la ejecución de lo diseñado en la ley, perjudicando directamente, no solo a los estudiantes sino a los deportistas que se encuentran a mitad del camino, en una edad, como ya se mencionó, clave para su progreso.

Por último, pero no menos importante, un tema que quizás afecte a los dos puntos anteriores es la descentralización del deporte en el Perú. Para entrar en contexto es necesario recurrir a una definición de ello; así, según Anderson (2006) la descentralización en el aspecto deportivo sostiene que las regiones deben asumir el desarrollo deportivo adquiriendo el poder de decisión, así como la autoridad mediante la adquisición de los materiales que se requieran. Ahora, el problema dentro de este punto parte de lo mencionado por Quiñones (2011), presidente del Comité Olímpico Peruano, quien manifestó su preocupación debido a que, del total de la población en el Perú, el 70% se encuentra viviendo fuera de Lima; sin embargo, del total de deportistas que representan al Perú cómo seleccionados nacionales, el 85% pertenecen a la capital. Tal como se evidencia en el siguiente gráfico, son pocas las regiones con alta necesidad deportiva. Esto probablemente genera un problema de desperdicio de posibles nuevos deportistas.



Fuente: Prioridades de intervención en materia deportiva: Un análisis multidimensional de la situación del deporte en el Perú.

En adición a esto, según De La Torre, C & Oviedo, J. (2018) sostienen lo siguiente: “La descentralización deportiva hoy es una teoría que aún no aterriza a la práctica, las regiones no cuentan con escuelas deportivas que garanticen la preparación del deportista hacia el rendimiento deportivo”.

Esta primera interacción con la descentralización deportiva en el Perú, deja clara evidencia que existe un problema de distribución de responsabilidades y de trabajo en cuanto a deporte se refiere.

Pese al precario ambiente de políticas y gestión deportiva, existen deportistas que han obtenido resultados satisfactorios en competencias internacionales, como es el caso del atletismo, kick boxing, karate, tiro y bádminton entre otros. Esto quiere decir que, en medio de este panorama desalentador para el deporte, la voluntad de salir adelante y representar al país está presente en cada uno de nuestros deportistas que espera un mayor interés por parte del Estado.

3. CONCLUSIONES

En conclusión, es necesario una mejor aplicación en el sistema de control y seguimiento a los proyectos y actividades propuestas por el SISDEN, específicamente, en tres puntos esenciales: La educación física escolar; la coordinación en el desarrollo del deporte post educación escolar; y, la descentralización deportiva. Asimismo, es necesario empatizar con la población objetiva, es decir, los deportistas que apuntan al deporte de alta competencia, para poder crear políticas públicas de acuerdo a sus necesidades y así generar un ecosistema en el que tanto la población, como el sector privado, puedan intervenir de forma articulada. Esto se debe a que, el Perú cuenta con ciudadanos potenciales para hacer historia deportiva en la nación, solo es necesario un mayor cuidado e impulso de los factores externos al deportista.

REFERENCIAS

Comité Olímpico Internacional (13 de enero de 2021) La historia de Perú en los Juegos Olímpicos. COI. Recuperado de: <https://olympics.com/tokyo-2020/es/noticias/la-historia-de-peru-en-los-juegos-olimpicos>

Bakovic, N. (2017) Informe PuntoEdu sobre la situación del deporte universitario peruano/ entrevistado por Palmieri, Revista universitaria.

Beingolea, A. (6 de octubre de 2017). A favor de la ley que regula los programas deportivos de alta competencia en las universidades. PuntoEdu. Recuperado el 20 de diciembre del 2020. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/a-favor-de-la-ley-que-regula-los-programas-deportivos-de-altacompetencia-en-las-universidades-prodac/>

De La Torre, C. & Oviedo, J. (2018) Política para impulsar el desarrollo del deporte de alto rendimiento. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de la Loyola.

Gutierrez, R. (2018) El deporte: El gran ausente en la agenda política del Estado peruano. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Instituto Peruano del Deporte (2017) Política Nacional del Deporte. Lima, Perú: Instituto Peruano del Deporte. <https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/196179-sobre-el-programa-de-apoyo-al-deportista-pad-del-ipd>

Instituto Universitario Amerike (2019) ¿Qué es el deporte de alto rendimiento?. Consulta: 12 de febrero del 2019

<https://amerike.edu.mx/que-es-el-deporte-de-rendimiento/#:~:text=En%20el%20%C3%A1mbito%20deportivo%20el,deportista%20aporta%20a%20su%20disciplina.&text=El%20alto%20rendimiento%20se%20vincula,los%20recursos%20corporales%20y%20t%C3%A9cnicos>

Instituto Peruano del Deporte (2020) Programa presupuestal para el Instituto peruano de Deporte 2020- 2021. Incremento de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas en la población peruana. Lima, Perú: Instituto Peruano del Deporte.

Lenci, R. (2017) Informe PuntoEdu, sobre la situación del deporte universitario peruano/ entrevistado por Palmieri. Revista universitaria.

Ley 30476 de 2016. Por la cual se regulan los programas deportivos de alta competencia en las universidades. 16 de junio de 2016. Artículo 131.

Reyes, M. (2006) Política deportiva: Factores reales del sistema deportivo. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.