

Resultados de la encuesta sobre **pérdida,** **duelo y crecimiento** en estudiantes universitarios de la PUCP



Informe de Evidencia sobre Bienestar en la comunidad universitaria, N° 1

Resultados de la encuesta sobre pérdida, duelo y crecimiento en estudiantes universitarios de la PUCP

Marzo, 2022

Elaboración

Pulso PUCP - Instituto de Analítica Social e Inteligencia Estratégica

Departamento de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES) de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Equipo responsable de Pulso PUCP

Vania Martínez Jiménez

Chiara Zamora Mendoza

Equipo responsable del Departamento de Psicología

Tesania Velázquez Castro

Mónica Cassaretto Bardales

María Angélica Pease Dreibelbis

Cecilia Beatriz Chau Pérez

Rafaella de la Puente Ronceros

Equipo responsable de la DAES

Miriam Mejía Morin

Ilustración y diseño de portada

Stephany Coronado Ccanto

El contenido de este documento no expresa necesariamente la opinión de Pulso PUCP ni compromete la posición institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Serie de Informes de Evidencia sobre Bienestar en la comunidad Universitaria

Instituto de Analítica Social e Inteligencia Estratégica - Pulso PUCP

Av. Universitaria 1801, San Miguel, Lima - Perú

T: (511) 626 - 200, anexo 3700

pulsopucp@pucp.edu.pe

<https://pulso.pucp.edu.pe>



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento/Usa no comercial/No distribución de material modificado a partir de la obra original 4.0 acional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

An illustration of three stylized human figures (two men and one woman) standing in a circle, looking down at something they are holding together. The figures are rendered in a soft, pastel color palette (orange, yellow, and purple) and are set against a light gray circular background. The overall style is clean and modern.

**ENCUESTA SOBRE PÉRDIDA, DUELO
Y CRECIMIENTO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA PUCP**

1. Objetivos y metodología del estudio

La presente investigación es resultado de la colaboración de un equipo de investigadoras del Departamento de Psicología de la PUCP, Pulso PUCP y la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES). El objetivo general de este estudio ha sido analizar las experiencias de pérdida, duelo y crecimiento de las y los estudiantes universitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en el contexto de la COVID-19. Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- » Describir las experiencias de pérdida y duelo de las y los estudiantes universitarios de la PUCP
- » Explorar las creencias en torno al duelo de las y los estudiantes universitarios de la PUCP
- » Identificar las estrategias de afrontamiento y recursos utilizados ante la pérdida y el duelo por las y los estudiantes universitarios de la PUCP

El estudio ha seguido un abordaje cuantitativo. Se diseñó un cuestionario dirigido a estudiantes mayores de edad de pregrado en formación general y facultades de la PUCP. Este cuestionario fue sometido a revisión de jueces por parte del equipo profesional encargado de la atención psicológica individual de la DAES. Luego, a finales del semestre 2021-II, fue presentado para su autoaplicación a una muestra representativa de 1109 estudiantes en la plataforma de encuestas *online* Survey Monkey.

El estudio registra el impacto de pérdidas y duelo como consecuencia directa e indirecta de la COVID-19 durante el periodo de 20 meses, antes de la tercera ola de la pandemia en el país.

2. Resultados generales

Datos personales

Con relación a las características generales de la población estudiantil, según datos de la Dirección de Tecnologías de la Información que reproduce la muestra, el 48.2% son mujeres y el 51.8% son hombres. En el 75% de los casos, las edades de esta población se encuentran homogéneamente distribuidas entre los 18 a 22 años, edad a partir de la cual la distribución va declinando.

Según resultados de la encuesta aplicada, el 65.6% de estudiantes señaló haber nacido en Lima Metropolitana (incluye Callao); el 25.9% lo hizo en otros departamentos del Perú; el 3%, en las demás provincias de Lima; y el 1.2%, fuera del país. Asimismo, respecto a su residencia actual, el 73.7% declaró residir en Lima Metropolitana (incluye Callao); el 17.6%, fuera del departamento de Lima; y el 3.1%, en las demás provincias de Lima. Además, al preguntar sobre las personas que viven en su hogar, el 90.6% de estudiantes señaló que vive con su familia, el 2.6% lo hace solo y el 1.8%, con otros.

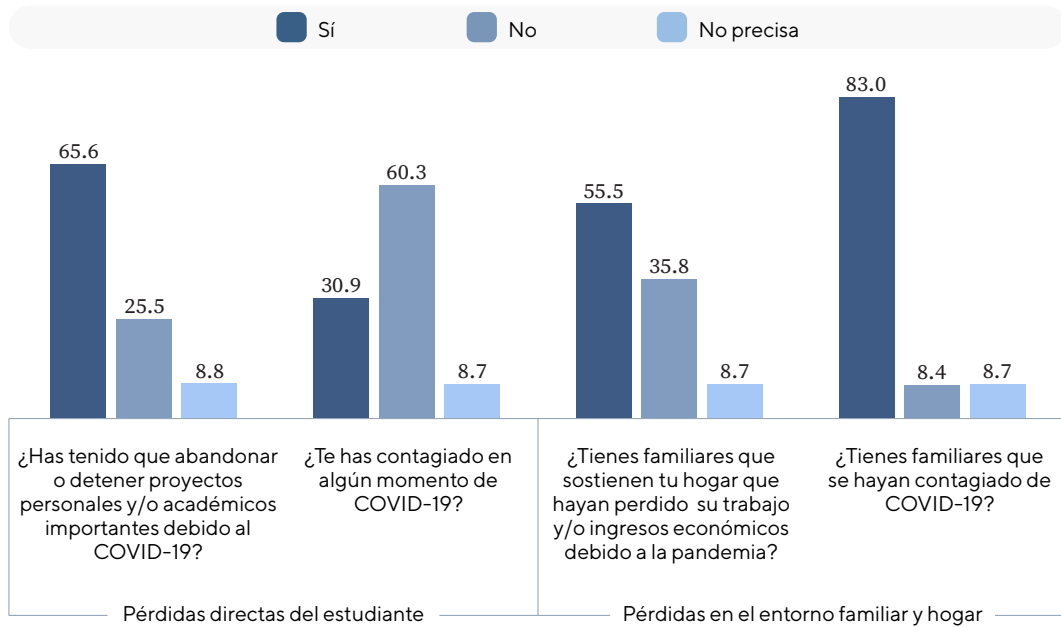
Datos sobre pérdida y pandemia

Acerca del impacto material de la pandemia sobre la economía familiar, más de la mitad de la población estudiantil encuestada señaló que sus familiares a cargo de sostener el hogar perdieron su trabajo y/o ingresos económicos debido a la pandemia. Por otra parte, 6 de cada 9 estudiantes indicaron haber tenido que abandonar proyectos personales o académicos importantes a causa de la COVID-19.

Se indagó también sobre el contagio de la COVID-19 a nivel individual y familiar: 3 de cada 10 estudiantes revelaron que se contagiaron de la COVID-19 en algún momento; y 8 de cada 10 señalaron que alguno de sus familiares contrajo la enfermedad.

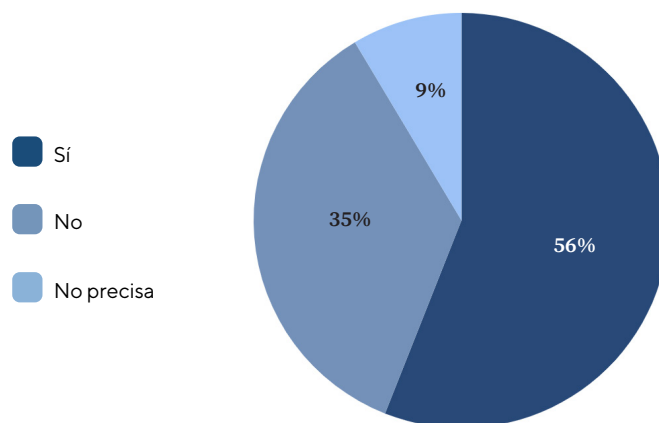
A continuación, a los estudiantes se les planteó la pregunta central de la encuesta: ¿Ha fallecido uno o más de tus seres queridos por la COVID-19 o por complicaciones derivadas del contexto de la pandemia? El 56% (esto es, 5 de cada 9 estudiantes) señaló que uno o más de sus seres queridos falleció por la COVID-19 o por complicaciones derivadas del contexto de pandemia.

Gráfico 1. Distribución de respuestas relativas a la pérdida durante la pandemia, en porcentaje (%)



Fuente: Encuesta PUCP sobre pérdida, duelo y crecimiento en estudiantes universitarios, 2021. Elaboración propia

Gráfico 2. Distribución de respuestas a la pregunta “¿Ha fallecido uno o más de tus seres queridos por la COVID-19 o por complicaciones derivadas del contexto de la pandemia?”



Fuente: Encuesta PUCP sobre pérdida, duelo y crecimiento en estudiantes universitarios, 2021. Elaboración propia

Este último grupo fue consultado sobre tres aspectos que permiten caracterizar la situación de duelo¹: la cantidad de seres queridos que falleció, el tiempo transcurrido desde la pérdida más reciente y el tipo de relación con la persona o personas fallecidas.

- » El 37.7% de estudiantes en situación de duelo tuvo una única pérdida. En tanto, el 60.7% de este grupo de estudiantes experimentó pérdidas “múltiples”, es decir, la muerte de más de un ser querido debido a la COVID-19.
- » Respecto al tiempo transcurrido desde el fallecimiento más reciente de un ser querido, el 40% de estudiantes sufrió su última pérdida hace 6-10 meses (febrero-mayo 2021); el 31.7%, hace 5 meses o menos (junio a noviembre 2021); y el 26.6%, hace 11 meses o más (durante el 2020 e inicios del 2021).
- » Sobre su relación con la persona o las personas fallecidas, el 10.3% declaró haber perdido a su papá o cuidador principal; y el 3.4%, a su mamá o cuidadora principal. Esta diferencia respecto a la pérdida del padre y/o la madre parece reflejar la forma desigual de afectación por género de la COVID-19. Como ya se ha indicado, durante esos 20 meses de pandemia, las pérdidas fueron múltiples en la mayor parte de casos; de esta forma, 87.3% perdió a “otros familiares”, entre los que destaca el fallecimiento de abuelos y abuelas. Además, los seres queridos que fallecieron fueron no solo personas del entorno familiar: el 11.3% señala también la pérdida de amigos o compañeros de estudios; y el 5.5%, la de profesores.

Impacto psicológico de la pérdida en pandemia

Para evaluar el impacto psicológico de la pérdida de seres queridos durante la pandemia, a las y los estudiantes se les presentó un set de ítems sobre pensamientos, sentimientos y comportamientos relacionados con estas situaciones de duelo. Se les solicitó indicar la frecuencia con la que los experimentaron durante las últimas dos semanas. La mayoría de ítems se presentaron en los estudiantes en frecuencias previsibles.

Particularmente, llama la atención el ítem “Quería morir para estar con la persona que falleció”, pese a su menor frecuencia. El 7.6% experimentó dichos deseos durante “más de la mitad de los días” o “casi todos los días”, mientras que el 13.8% los experimentó durante “varios días”.

A la población estudiantil encuestada también se le solicitó evaluar como verdadero o falso un conjunto de ítems referidos a sus sentimientos y forma de actuar en la época del deceso de uno o más de sus seres queridos, esto es, durante el duelo pasado (Gráfico 3).

Así, se encontró que más de la mitad de estudiantes advirtió problemas de concentración tras el evento. Además, 4 de cada 10 reconoció que se sentía inca-

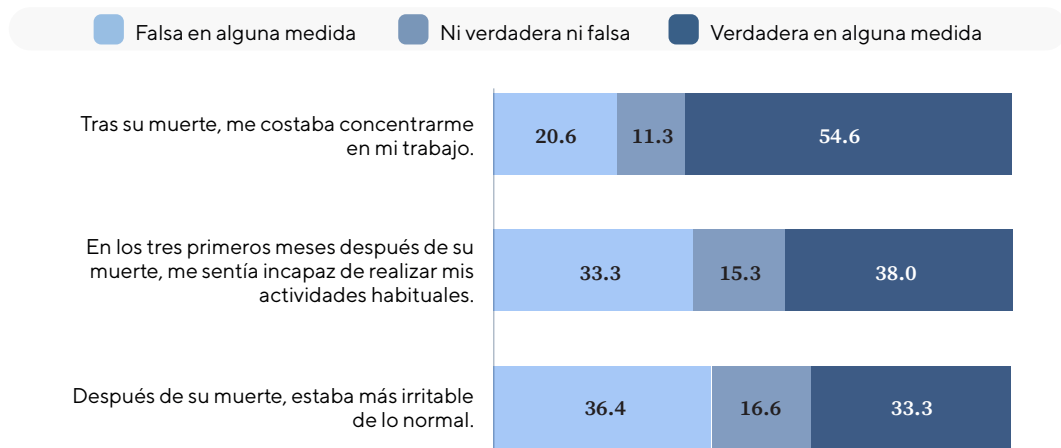
1. Un porcentaje de estudiantes no precisó su respuesta.

paz de realizar sus actividades habituales; y un tercio indicó estar más irritable de lo normal. Aquellos, entre otros, son sentimientos previsibles en el proceso de duelo. Sin embargo, al desarrollarse durante el semestre académico, podrían haber impactado y continuar haciéndolo negativamente sobre su desempeño académico o en sus relaciones sociales, específicamente con miembros de la comunidad universitaria.

De forma similar, se indagó sobre los sentimientos actuales frente a la pérdida, esto es, el duelo presente. Más de la mitad de los estudiantes que perdieron a un ser querido señalaron que le echan mucho de menos, que se ponen tristes al pensar en él o ella o ellos, que nadie podrá ocupar jamás el lugar que dejó en sus vidas o consideran que “su muerte no es justa”. Otros sentimientos asociados a la pérdida también fueron consistentemente identificados como verdaderos en alguna medida. Se desprende así que, en la actualidad, una proporción importante del cuerpo estudiantil manifiesta sufrimiento en sus respuestas al duelo.

Gráfico 3. Sentimientos y forma de actuar en la época en que falleció uno o más de sus seres queridos², en porcentajes (%)

Base: Estudiantes que señalaron haber tenido alguna pérdida en el contexto de la COVID-19



Fuente: Encuesta PUCP sobre pérdida, duelo y crecimiento en estudiantes universitarios, 2021. Elaboración propia

Situaciones estresantes vinculadas a la experiencia de pérdida

La pérdida de uno o más seres queridos y ciertos escenarios pueden gatillar estrés sobre la o el deudo, especialmente en el contexto de la pandemia. Estas situaciones forman parte importante de la experiencia vivida, en la medida que pueden interrumpir y complejizar el propio proceso del duelo. Por ello, la encuesta indagó sobre las situaciones estresantes que atravesaron las y los estudiantes.

En su vida académica, 6 de cada 10 estudiantes que declararon haber tenido la pérdida de uno o más de sus seres queridos señaló, como situación estresante,

2. Se ha excluido del cálculo las respuestas en blanco.

las presiones académicas y/o laborales. Fueron menos frecuentes las cargas relativas al afrontamiento de la enfermedad y la muerte, y al ámbito familiar. Al respecto, es pertinente subrayar que la posibilidad de adaptarse a la vida académica puede haberse agravado para 1 de cada 4 estudiantes que se vio responsabilizado de familiares o personas afectadas por la muerte y para 1 de cada 5 estudiantes que asumió nuevos roles y/o responsabilidades del hogar.

Gráfico 4. Situaciones estresantes vinculadas a su experiencia de pérdida de uno o más seres queridos², en porcentajes (%)

Base: Estudiantes que señalaron haber tenido alguna pérdida en el contexto de la COVID-19



Fuente: Encuesta PUCP sobre pérdida, duelo y crecimiento en estudiantes universitarios, 2021. Elaboración propia

Estrategias para afrontar el duelo

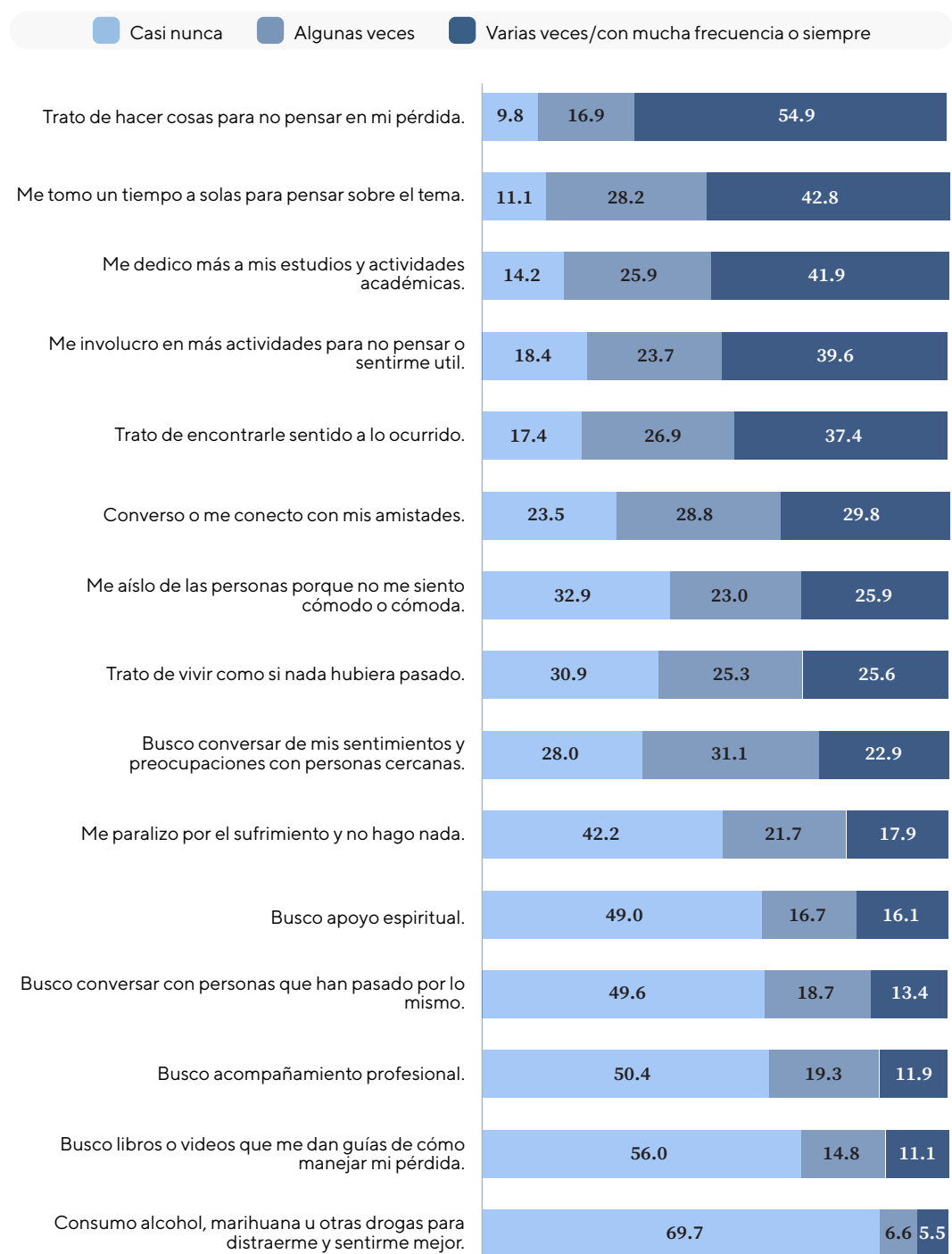
El nivel de afectación de los estudiantes debe analizarse también a través de las estrategias de afrontamiento que estos desarrollan. Para analizar estas estrategias, a las y los estudiantes que reportaron haber sufrido la pérdida de uno o más seres queridos se les presentó un listado de formas habituales para hacer frente al duelo (Gráfico 5).

Los resultados sugieren que hay grupos de estudiantes que están afrontando el duelo de manera saludable. En ese sentido, es una tendencia sobresaliente la búsqueda de apoyo en los demás, tratar de pensar y elaborar algo positivo de su pérdida, o continuar conectados con sus responsabilidades de la cotidianidad y concentrarse en sus tareas presentes para seguir adelante. Sin embargo, existen ciertos momentos en los que pueden verse abrumados por la pérdida y optar por

estrategias evitativas y de desconexión. De ahí que, por ejemplo, un cuarto de las y los estudiantes se aísla de las personas frente a la incomodidad, y 2 de cada 10 se paraliza y no hace nada varias veces, con mucha frecuencia o siempre.

Gráfico 5. Frecuencia de estrategias para enfrentar la pérdida de los seres queridos², en porcentajes (%)

Base: Estudiantes que señalaron haber tenido alguna pérdida en el contexto de la COVID-19



Fuente: Encuesta PUCP sobre pérdida, duelo y crecimiento en estudiantes universitarios, 2021. Elaboración propia

Ritos

Los ritos asociados a las pérdidas tienen singular importancia en tanto ayudan a visibilizar la transición por la que atraviesa la persona en duelo. La participación en rituales de duelo también fue un tema indagado en la encuesta.

- » El 46.9% mencionó haber participado en rituales de duelo habituales, como la asistencia al velorio, entierro o cementerio.
- » El 59.1% asistió a misa presencial o virtual.
- » El 47.7% participó en espacios de interacción con la familia de manera presencial o virtual.

Entre las respuestas, destacó el papel de los recursos en línea para el despliegue de ritos. Por ejemplo, el 21.6% recordó el recuerdo de su ser querido en redes sociales. Asimismo, uno de cada cuatro estudiantes encontró una forma personal de despedirse, como escribirle una carta o visitar un lugar especial.

Recursos

En otra sección de la encuesta, a las y los estudiantes que perdieron algún ser querido se les preguntó cuánto les ha venido ayudando a sobrellevar la muerte de sus seres queridos el hacer uso de ciertos recursos, actividades o estrategias. Pese a que la universidad es un espacio de convivencia frecuente y cotidiano, los resultados obtenidos indican que los estudiantes utilizan recursos externos a la universidad para manejar su duelo; sin embargo, los resultados proveen también insumos para pensar qué recursos hay que fortalecer y qué tipo de servicios y acciones pueden brindarse o potenciarse, partiendo de las estrategias de mayor eficacia en la experiencia de los estudiantes.

Así, por un lado, se observa la necesidad de contar con espacios de conversación y diálogo (“tratar de realizar actividades sociales”, “espacios y medios para conversar sobre lo que siento”); por otro lado, hay la necesidad de una vida saludable (“tratar de organizar una rutina saludable”, “realizar alguna actividad para relajarme y regular mis emociones”). Otras estrategias que resultan de alguna o mucha ayuda y a las que recurren el 20-25% estudiantes son las siguientes: “la búsqueda de fortaleza en su fe y creencias religiosas” y/o “en sus creencias culturales” y el acompañamiento especializado (psicológico, religioso, trabajo social, etc.).

Gráfico 6. Recursos y estrategias para sobrellevar la muerte de seres queridos², en porcentajes (%)

Base: Estudiantes que señalaron haber tenido alguna pérdida en el contexto de la COVID-19



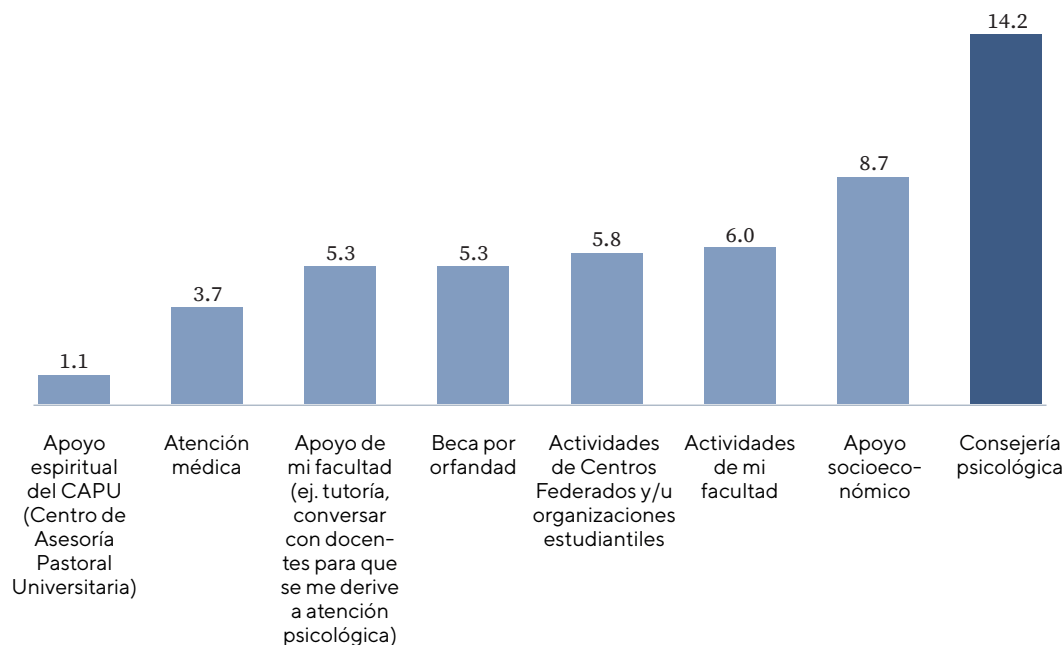
Fuente: Encuesta PUCP sobre pérdida, duelo y crecimiento en estudiantes universitarios, 2021. Elaboración propia

Actividades y servicios de apoyo para el duelo

Finalmente, el estudio indagó sobre los servicios de apoyo a los que las y los estudiantes recurrieron durante el proceso de duelo. En el listado presentado, se incluyeron todos los servicios de apoyo institucionales brindados por la PUCP. Cabe advertir que un estudiante pudo haber recurrido a más de una actividad o servicio. Los resultados confirman la percepción de que las y los estudiantes están trabajando su duelo fuera de la universidad y están acudiendo poco a los servicios que esta ofrece: solo el 26.6% de la población estudiantil encuestada que perdió algún ser querido recibió alguno de los servicios de apoyo brindados por la PUCP. Hay que precisar que esta cifra excluye las respuestas de quienes señalaron haber participado en actividades de Centros Federados y/u organizaciones estudiantiles, que asciende al 5.8% de estudiantes. En particular, llama la atención que, pese a que la mayor parte de las familias de los estudiantes fueron afectadas económicamente, solo 8.7% buscó apoyo socioeconómico; o que, pese a haber participado en rituales como “ir a misa”, solo 1% recurrió al apoyo espiritual del Centro de Asesoría Pastoral Universitaria (CAPU) frente a un proceso de duelo. Esta circunstancia apunta a la necesidad de fortalecer los servicios existentes, los cuales están siendo subutilizados o usados solo cuando la situación es muy demandante.

Gráfico 7. Actividades y/o servicios de la universidad en los que se involucró la población estudiantil encuestada en su experiencia de duelo, en porcentajes (%)

Base: Estudiantes que señalaron haber tenido alguna pérdida en el contexto de la COVID-19



Fuente: Encuesta PUCP sobre pérdida, duelo y crecimiento en estudiantes universitarios, 2021. Elaboración propia

3. Recomendaciones

Este estudio evidencia que el duelo es una realidad que atraviesa a nuestra comunidad universitaria: el 56% de las y los estudiantes de la PUCP perdieron a uno o más de sus seres queridos durante la pandemia. Además, las familias de las y los estudiantes han sido fuertemente afectadas en esta pandemia por los contagios en sus hogares y el impacto en su economía. Se resalta también como elementos importantes a tener en cuenta la interrupción de los proyectos académicos y profesionales de las y los estudiantes, así como el aumento de las presiones académicas ante la pérdida de uno o más seres queridos.

Ante esta realidad y su extensión, resulta indispensable diseñar una estrategia institucional que permita a la comunidad universitaria visibilizar el problema y que genere alternativas de apoyo a las y los estudiantes.

Si bien las y los estudiantes han experimentado el duelo y las pérdidas de distintas maneras, se ha identificado que, en específico, existen estudiantes en situación de vulnerabilidad, quienes experimentan un malestar significativo durante el proceso de duelo. Se requiere diseñar estrategias focalizadas y específicas para el acompañamiento de dichos estudiantes.

Además, se ha encontrado que muchas estrategias para afrontar esta situación pueden resultar evitativas o de desconexión (por ejemplo, no hablarlo o concentrarse más en sus estudios). Por tanto, la búsqueda de ayuda puede no ser una posibilidad para ellas o ellos. En esa línea, también es importante destacar que solo un 27% de las y los estudiantes acuden a los servicios de la universidad: el resto no lo hace. Ante ello, es importante una respuesta institucional integral que, sobre todo, incorpore al conjunto de actores de nuestra comunidad universitaria.

Necesitamos, en ese sentido, promover a nivel de la universidad una cultura de conmemoración y elaboración: desarrollar acciones y propiciar espacios de reflexión que permitan transitar de una relación evitativa con el duelo a una que legitime la importancia de atravesarlo y de expresar las necesidades asociadas a él. Por ello, se recomienda:

» Acercarnos con la prevención

Desarrollar estrategias de prevención que pueden beneficiar a la población en riesgo de experimentar malestar por el duelo. En esa línea, se sugiere apostar por la sensibilización de la comunidad educativa en temas de duelo y pérdida, a través de:

- Círculos de apoyo en duelo
- Campañas informativas de sensibilización y concientización en duelo

- Capacitación a docentes y autoridades sobre procesos de duelo y bienestar en el aula

» **Promover una universidad consciente**

Realizar eventos dirigidos a la comunidad universitaria que puedan ser espacios conmemorativos y/o elaborativos. Estos podrían incorporar el arte y la religiosidad de las y los estudiantes. Desarrollar espacios y lugares de memorialización que faciliten a las y los estudiantes el recuerdo legítimo de sus seres queridos.

» **Estrategias de fondo**

Contribuir y fortalecer las estrategias de bienestar existentes en el modelo educativo que permita abordar la salud mental y el duelo como temas prioritarios a tratar en las mallas curriculares, servicios, etc. Identificar las estrategias de acompañamiento a las y los docentes para que estos a su vez puedan facilitar el tratamiento de dichos temas en el aula.

» **Una atención prioritaria**

Crear, desarrollar e implementar estrategias de atención individual respecto a este tópico desde la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES). Es importante fortalecer los servicios ya presentes en la universidad y difundirlos.

» **Flexibilidad para la adaptación**

Continuar con la flexibilidad administrativa que facilite que la situación de pérdida y duelo de las y los estudiantes pueda ser llevadera en términos académicos.

» **Desarrollar un plan de acción con actores clave**

Fortalecer el rol de algunos actores clave dentro de la universidad (tales como docentes, tutores, personal administrativo que presta servicios estudiantiles) para visibilizar los temas de duelo y las necesidades de las y los estudiantes que atraviesan procesos de duelo.

Ficha técnica del estudio

Universo o población objetivo: Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú de 18 o más años de edad, matriculado(a)(s) en los Estudios Generales o Formación General y en el Pregrado de las Facultades

Marco muestral: Registro de estudiantes matriculado(a)s en el semestre 2021-II, brindado por la Dirección de Tecnologías de la Información de la PUCP (DTI). Se excluyeron los y las estudiantes que no cumplían con las características señaladas en la definición de población objetivo.

Nivel de representatividad: El marco muestral incluye al 100% del universo o población objetivo.

Estrategia de muestreo: En la primera etapa se diseñaron dos muestras al azar de 3000 estudiantes. Debido a la elevada tasa de no respuesta, se realizaron muestreos sucesivos y paralelos, a manera de “sobremuestra”. Como resultado, 2523 estudiantes respondieron (parcial o totalmente) la encuesta y brindaron su consentimiento informado. Posteriormente, para asegurar la representatividad del universo de estudiantes, afectada por el “sesgo de autoselección” y la elevada “sobremuestra”, se aplicó un remuestreo al azar estratificado; para ello, se formaron estratos considerando las siguientes variables: sexo según DTI, grupos de edad según DTI (18-19, 20-21, 22 a más) y unidad o facultad según DTI. La muestra obtenida finalmente fue de 1109 estudiantes (Ver anexo 1).

Margen de error: Los intervalos de confianza de los estadísticos se han obtenido mediante el método de *bootstrap* (Ver Anexo 2).

Instrumento: Cuestionario estructurado, estandarizado y precodificado, construido y validado por un equipo de docentes e investigadoras del Departamento de Psicología de la PUCP luego de una revisión bibliográfica sobre pérdida, duelo y crecimiento. Este ha considerado instrumentos y marcos conceptuales validados nacional e internacionalmente, incluyendo estudios efectuados durante la pandemia.

Técnica de aplicación: Cuestionario autoaplicado a través de la plataforma de encuestas *online* Survey Monkey

Fechas de aplicación: 8 de noviembre al 10 de diciembre 2021

Anexo 1 Características del universo y muestra

Datos DTI		N=22 467	n=1109
Sexo	Femenino	48.2%	48.2%
	Masculino	51.8%	51.8%
Edad	18	15.7%	17.6%
	19	15.8%	14.0%
	20	15.2%	16.1%
	21	14.0%	13.6%
	22	13.1%	12.7%
	23	9.3%	8.7%
	24 - 68	16.9%	17.4%
Etapa	Pregrado en EE. GG. o Formación General	37.7%	38.1%
	Pregrado en Facultad	62.3%	61.9%
Unidad	Estudios Generales Ciencias	17.9%	17.9%
	Estudios Generales Letras	17.6%	17.6%
	Facultad de Arquitectura y Urbanismo	4.4%	4.5%
	Facultad de Arte y Diseño	3.8%	3.7%
	Facultad de Artes Escénicas	3.0%	3.1%
	Facultad de Ciencias Contables	0.9%	0.9%
	Facultad de Ciencias e Ingeniería	20.0%	20.0%
	Facultad de Ciencias Sociales	5.6%	5.6%
	Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación	4.3%	4.2%
	Facultad de Derecho	10.0%	10.0%
	Facultad de Educación	1.6%	1.5%
	Facultad de Estudios Interdisciplinarios	0.2%	0.2%
	Facultad de Gestión y Alta Dirección	6.3%	6.3%
	Facultad de Letras y Ciencias Humanas	1.3%	1.3%
	Facultad de Psicología	3.2%	3.2%
Escala de pago	1	4.9%	6.1%
	2	7.3%	7.2%
	3	8.3%	7.6%
	4	4.4%	3.9%
	5	2.8%	1.9%
	G1	10.5%	12.2%
	G2	12.5%	13.3%
	G3	13.5%	13.0%
	G4	15.2%	14.6%
	G5	9.1%	8.8%
	G6	4.7%	5.3%
G7	3.1%	2.4%	
G8	1.6%	1.6%	
G9	2.2%	2.0%	
Créditos acumulados	Media	108.34	105.22
Créditos matriculados	Media	16.51	16.68
Edad	Media	21.33	21.49

Anexo 2 Características del universo y muestra

		Frecuencia	Porcentaje	Simulación de muestreo para Porcentaje ^a			
				Sesgo	Desv. Error	Intervalo de confianza al 95%	
						Inferior	Superior
¿Tienes familiares que sostienen tu hogar que hayan perdido su trabajo y/o ingresos económicos debido a la pandemia?	No	397	35.8	0.0	1.5	32.6	38.7
	Sí	616	55.5	0.0	1.5	52.4	58.6
	No precisa	96	8.7	0.0	0.8	7.0	10.3
	Total	1109	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
¿Tú has perdido tu trabajo y/o ingresos económicos debido a la pandemia?	No	756	68.2	0.1	1.4	65.7	71.1
	Sí	255	23.0	0.0	1.2	20.6	25.4
	No precisa	98	8.8	0.0	0.8	7.2	10.5
	Total	1109	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
¿Te has contagiado en algún momento de COVID-19?	No	669	60.3	0.1	1.4	57.7	63.4
	Sí	343	30.9	-0.1	1.3	28.3	33.5
	No precisa	97	8.7	0.0	0.8	7.1	10.4
	Total	1109	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
¿Tienes familiares que se hayan contagiado de COVID-19?	No	93	8.4	0.0	0.9	6.8	10.1
	Sí	920	83.0	0.0	1.1	80.8	85.0
	No precisa	96	8.7	0.0	0.8	7.0	10.2
	Total	1109	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
¿Has tenido que abandonar o detener proyectos personales y/o académicos importantes debido al COVID-19?	No	283	25.5	0.0	1.3	22.9	28.1
	Sí	728	65.6	0.1	1.5	62.8	68.6
	No precisa	98	8.8	0.0	0.9	7.2	10.5
	Total	1109	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
¿Ha fallecido uno o más de tus seres queridos por la COVID-19 o por complicaciones derivadas del contexto de la pandemia?	No	393	35.4	0.1	1.4	32.6	38.4
	Sí	621	56.0	0.0	1.5	53.0	59.0
	No precisa	95	8.6	0.0	0.8	6.9	10.2
	Total	1109	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0

a. Los resultados se basan en 1000 muestras de simulación de muestreo.

INFORMACIÓN Y CONTACTO

Director ejecutivo de Pulso PUCP

Dr. José Manuel Magallanes Reyes

Informes Pulso PUCP

pulsopucp@pucp.edu.pe

T: (511) 626 - 200, anexo 3700

Av. Universitaria 1801, San Miguel, Lima - Perú

Encuétranos en

<https://pulso.pucp.edu.pe>

 @PulsoPucp

 /pulsopucp.pucp.pe



PULSO
PUCP

—
Instituto de Analítica Social e
Inteligencia Estratégica
