

Metáforas relacionadas a la gestión escolar de un colegio de la UGEL 02 - Lima

Carrasco Pérez, David Alberto
Pontificia Universidad Católica del Perú
a20194193@pucp.edu.pe
ORCID ID: 0000-0003-0698-3928

Resumen: La presente investigación se centra en el análisis de las metáforas relacionadas con la gestión escolar de un colegio de la UGEL 02 – Lima. Los objetivos buscaron describir a las metáforas relacionadas con la gestión escolar para luego caracterizarlas según su orientación. En tal sentido, se entrevistó a docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria, los cuales respondieron según su amplia experiencia dentro de la institución educativa.

El estudio es cualitativo de nivel descriptivo, el cual considera la experiencia de los docentes dentro de la escuela, además de tomar en cuenta su relación con la dirección, su vínculo con los estudiantes y padres de familia, así como las interacciones que tienen con los demás docentes; todo ello dentro del concepto de gestión escolar, la cual está encargada de brindar las condiciones necesarias para que toda la comunidad educativa pueda realizar sus funciones de manera efectiva.

El recojo y análisis de información se realizó en tres momentos que responden a la metodología: la primera etapa, enfocada en sustraer hallazgos y elementos emergentes a partir de lo dicho por los docentes en cada entrevista; luego volvimos a entrevistar a los docentes para saber el significado que tenían, para ellos, cada una de las metáforas encontradas. Posteriormente, procedimos a analizar la información mediante una visión holística, considerando los resultados obtenidos y contrastándolos con el marco conceptual.

Como conclusión, identificamos cuarenta y ocho metáforas, las cuales fueron organizadas en veintiséis grupos de orientación; que, a su vez, fueron ordenados en siete grupos de caracterización: organización, comunicación, control, apoyo, crecimiento, aprendizaje y eficiencia. Dentro de estos grupos se encuentran las opiniones de los docentes sobre la gestión escolar de la institución en donde laboran, las cuales fueron evocadas mediante expresiones metafóricas, resaltando la preocupación y a su vez la satisfacción que sienten al haber trabajado hasta el momento en la escuela.

Palabras clave: Metáforas; Gestión; Escuela; Organización.

Metaphors related to the educational management of a school in UGEL 02 - Lima

Abstract: This research focuses on the analysis of the metaphors related to the school management of a school at UGEL 02 - Lima. The objectives sought to describe the metaphors related to school management and then characterize them according to their orientation. In this sense, teachers of the initial, primary and secondary levels were interviewed, who responded according to their extensive experience within the educational institution.

The study is qualitative at a descriptive level, which considers the experience of teachers within the school, in addition to taking into account their relationship with management, their link with students and parents, as well as the interactions they have with students. other teachers; all within the concept of school management, which is in charge of providing the necessary conditions so that the entire educational community can carry out its functions effectively.

The collection and analysis of information was carried out in three moments that respond to the methodology: the first stage, focused on subtracting findings and emerging elements from what the teachers said in each interview; Then we interviewed the teachers again to find out the meaning that each of the metaphors found had for them. Subsequently, we proceeded to analyze the information through a holistic vision, considering the results obtained and contrasting them with the conceptual framework.

In conclusion, we identified forty-eight metaphors, which were organized into twenty-six orientation groups; which, in turn, were ordered into seven characterization groups: organization, communication, control, support, growth, learning, and efficiency. Within these groups are the opinions of teachers about the school management of the institution where they work, which were evoked through metaphorical expressions, highlighting the concern and in turn the satisfaction they feel having worked so far in school.

Keywords: Metaphors; Management; School; Organization.

Texto de la ponencia

En los últimos años, la gestión ha sido uno de los temas más trabajados dentro del ámbito de la educación y ha ido adquiriendo mayor importancia para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Es a partir del inicio del siglo XXI, que la gestión ha sido resaltada como un sistema de saberes y competencias para la acción en el campo de la educación (Casassus, 2000).

Al analizar la definición de gestión escolar, hacemos hincapié en el trabajo de Corredor (2000) el cual menciona que la función de gestión es importante en la marcha de las instituciones escolares debido a que determina y optimiza los procesos administrativos. Efectivamente, la gestión escolar hoy en día es tan importante como el proceso de enseñanza en la educación, ya que ambas tienen como fin al aprendizaje del alumno (Programa de escuelas calidad, 2010).

Por otro lado, para relacionar la gestión escolar con las metáforas es necesario entender su importancia. Es por ello, que citamos el trabajo de Coronel (1998), el cual menciona que debemos de comprender la cultura de un centro educativo para luego analizar el tipo de gestión con la que trabaja, considerando que la cultura escolar envuelve a todas las expresiones, ideas, ritos y mitos que se dan dentro de una escuela.

A partir de ahí es que podemos mencionar a las metáforas, las cuales son utilizadas para expresar ideas, actitudes y emociones que serían difíciles de transmitir a través de otros modos socialmente aceptables (Linares, 2017). Estas expresiones metafóricas están fuertemente relacionadas a las experiencias y entornos de los individuos que las utilicen (García y Navarro, 2008).

Las metáforas relacionadas a la gestión escolar han sido un tema ampliamente abordado en el contexto anglosajón; sin embargo, a nivel nacional se ha encontrado un déficit de estudios sobre metáforas en la educación, específicamente en el contexto escolar. Por el

motivo anteriormente expuesto, es que, con la presente investigación, se espera analizar las metáforas en un contexto educativo.

Para ello, se entrevistó a docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria con más de diez años de labor en la institución escolar. Además de que estos profesores cuentan con amplia experiencia en el ámbito educativo en general y con esto poder responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las metáforas relacionadas a la gestión escolar en un colegio de la UGEL 02 – Lima?

Para el desarrollo de la presente investigación se han planteado dos objetivos específicos: (i) describir las metáforas utilizadas por los docentes acerca de la gestión escolar; y, (ii) caracterizar los tipos de metáforas utilizadas por los docentes acerca de la gestión escolar; los cuales permitirán lograr el objetivo general de la presente investigación, que es analizar las metáforas relacionadas a la gestión escolar de un colegio de la UGEL 02 – Lima. Para ello, la metodología es cualitativa, porque hace énfasis en la experiencia de las personas, las cuales desarrollan y cuentan con amplia información obtenida durante años.

Se considera que esta investigación contribuirá a promover la comprensión de la gestión escolar a partir de las percepciones de los docentes, las cuales estarán referenciadas en las metáforas que sean mencionadas. Además, se brindará un aporte al campo de la investigación sobre las metáforas relacionadas a la gestión escolar.

Esta investigación se realiza en el contexto de la Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación y constituye un aporte a la línea de investigación “la escuela como organización educativa”, en el eje de la cultura escolar, la cual tiene como uno de sus subtemas a las metáforas en la organización escolar.

Asimismo, la presente investigación está dividida en cuatro capítulos; el primero corresponde al marco teórico conceptual, el cual parte desde la definición de cultura escolar hasta la importancia de las metáforas en el ámbito escolar; el segundo capítulo hace referencia al marco conceptual, que parte de la comprensión de la gestión escolar hasta los aspectos de la gestión escolar; el tercer capítulo detalla todo el diseño metodológico con el que se elaboró la investigación y el cuarto capítulo consiste en la interpretación de los resultados obtenidos.

Por último, la investigación finaliza con la presentación de conclusiones y recomendaciones, a partir de los datos encontrados.

Referencias bibliográficas

Ahmad, S. (2011). School organization and management. Recuperado de <http://edchat.blogspot.com/2011/01/principles-of-school-management.html>.

Airasca, D. (2012). La cultura escolar ¿Una aproximación a la cultura sedentaria? Buenos Aires, Argentina: Teseo.

Alarcón, P., Díaz, C., Tagle, T., Ramos, L., Quintana, M. (2014). *Metáforas para profesor y estudiante de pedagogía, en un grupo de estudiantes de pedagogía chilenos. Revista INIE*, 14(2), 1-31. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n2/a17v14n2.pdf>.

Amilburu, M. (2002). *Las Metáforas en la educación. E. Síntesis*, 187 – 206. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/283795837_Las_metaforas_de_la_educacion#fullTextFileContent.

- Angulo, J. (2017). La interpretación como diálogo y la doble hermenéutica. En S. Pantoja y F. Angulo (coord.). *Investigación cualitativa en educación*, (p.279-300). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Balci, A., Demirkasimoglu, N., Erdogan, C. y Akin, U. (2011). Turkish teachers' and supervisors' metaphorical perceptions about supervisors. *Educational Research*, 2(10), 1602-1610. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/268345728_Turkish_teachers'_and_supervisors'_metaphorical_perceptions_about_supervisors
- Bardisa, T. (1997). Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15, 13-52. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie15a01.pdf>.
- Beare, H., Caldwell, B. y Millikan, R. (1992). *Cómo conseguir centros de calidad. Nuevas técnicas de dirección*. Madrid: La Muralla.
- Beltrán, F. (1990). Organizaciones escolares: Metáforas y explicación (no publicado). Universidad de Valencia.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: La Muralla.
- Botha, E. (2009). Why metaphor matters in education. *South African Journal of Education*. 29(1), 431-444. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1147086.pdf>.
- Bredeson, P. (1985). An analysis of the metaphorical perspective of school principals, *Educational Administration Quarterly*, 21(1), 29-50. Doi.org/10.1177/0013161X85021001004.
- Brown, R. (2004). School Culture and Organization: Lessons from Research and Experience. A Background Paper for The Denver Commission on Secondary School Reform. Recuperado de http://www.dpsk12.org/pdf/culture_organization.pdf.
- Carlsen, B., & Glenton, C. (2011). *BMC Medical Research Methodology*. Recuperado de <http://www.biomedcentral.com/1471-2288/11/26>.
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. UNESCO. Recuperado de <http://files.7o- semestre.webnode.mx/200000184-5e8c65f84a/problemas%20de%20gestion%20educativa%20en%20america%20latian.pdf>.
- Cerit, Y. (2006). School Metaphors: The views of students, teachers and administrators. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 6(3), 692-699. Recuperado de https://www.academia.edu/1364888/School_Metaphors_The_Views_of_Students_Teachers_and_Administrators.
- Collins, C. (1967). *Structure as a determinant of democratic administration*. University of California, Los Angeles, 1-12.

- Corredor, C. (2000). *La gestión escolar: Los proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano. Acción pedagógica*. Tachira, 9(1), 24 – 32. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973281>.
- Coronel, J. (1998). Gestionar no es liderar: reflexiones sobre el concepto de liderazgo y sus repercusiones en una gestión democrática de centros. *Investigación en la Escuela*, 34, 37-47. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7919/7007>.
- Deal, T.E. & Peterson, K.D, (2002). Enhancing School Culture: *Reculturing Schools, Journal of Staff Development*, Summer 2002, 23(3).
- Deal, T. E. y Peterson, K. D. (1990). *The Principal's Role in Shaping School Culture*. Washington, DC.: Office of Educational Research and Improvement.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572013000300009&lng=es&tlng=es.
- Díaz, C. (2020). Recursos para hacer investigación en educación en época de aislamiento social. Blog de la maestría y doctorado en educación. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2020/05/01/recursos-para-hacer-investigacion-en-educacion-en-epocas-de-aislamiento-social>
- Feu, J., Serra, C., Canimas, J., Lázaro, L. & Simó-Gil, N. (2017). Democracy and education: A theoretical proposal for the analysis of democratic. Practices in schools. *Stud Philos Educ*. 36, 647–661. Doi.org/10.1007/s11217-017-9570-7.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata. Recuperado de <https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/08/disec3b1o-de-la-investigac3b3n-cualitativa.pdf>.
- García, F., Juárez, S. y Salgado, L. (2018). *Gestión escolar y calidad educativa. Revista cubana educación superior*, 2, 206-216. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&nrm=iso.
- García, M. & Navarro, J. (2008). *Diez metáforas para entender (y explicar) el nuevo modelo docente para el EEES. Revista de innovación educativa*. Valencia, 1 (1), 1-12. Recuperado de <http://bioinfo.uib.es/~joemiro/semDOC/diezMetaforas.pdf>.
- Gillard, D. (1988). *Some principles for school managers. Education in England*. 8(1), 1-2. Recuperado de <http://www.educationengland.org.uk/articles/08managers.html>.
- Hasnun, A. (2010). *Mengembangkan Sekolah Efektif*, Yogyakarta: Data Media.
- Jong, Y., & Jung, C. (2015). *The Development of Interview Techniques in Language Studies: Facilitating the Researchers' Views on Interactive Encounters*. Canadian Center of Science and Education, 8(7), 30-39. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1075472.pdf>.
- Kadi, A. & Beytekin, O. (2017). *Metaphorical perceptions of teachers, principals and staff on school management. Journal of education and practice*, 8(15), 29-34. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1143988>.

- Körükçü, M. (2020). *The investigation of social studies teacher candidate's cognitive flexibility levels and metacognitive learning strategies in terms of different variables*. Asian journal of education of training, 6(1), 1-11. DOI: 10.20448/journal.522.2020.61.1.11.
- Lakoff, G. y Johnson, M. (1980) *Metaphors we live by*. University of Chicago, 5(1). Recuperado de <https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/M/bo3637992.html>.
- Linares, C. (2017). *Las metáforas conceptuales y la enseñanza de valores en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Trilce Comas* (tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14897/Linares_CC_R.pdf?sequence=1.
- Maldonado, C. (2014). *La construcción del significado la comprensión de metáforas en niños de primaria* (tesis de posgrado). Universidad Autónoma de Querétaro, Ciudad de México, México. Recuperado de: <http://ring.uaq.mx/bitstream/123456789/253/1/RI001423.pdf>.
- Molina, A. (2001). *Las educadoras y sus metáforas educativas: dos investigaciones en acción*. *Anales de pedagogía*, 19 (1), 201 – 200.
- Morgan, G. (1990). *Imágenes de la organización*. Madrid, España: Alfaomega. Recuperado de https://www.academia.edu/9418066/IM%C3%81GENES_DE_LA_ORGANIZACION.
- Muhaimin, H. (2009). *Manajemen Pendidikan, Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*, Jakarta: Kencana.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>.
- Ololube, N., Ingiabuna, E., & Agbor, C. (2014). *Universal Concepts, Nature, and Basics Principles of Educational Management: Implication for Present Day School management*. International Journal of Educational Foundations and Management, 2(1), 43-62. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/283081929_UNIVERSAL_CONCEPTS_NATURE_AND_BASICS_PRINCIPLES_OF_EDUCATIONAL_MANAGEMENT_IMPLICATION_FOR_PRESENT_DAY_SCHOOL_MANAGEMENT.
- Pierella, M. (2011). Los sentidos de la responsabilidad en educación. Cuando gana la prudencia. *Revista educación*, 35(2), 1-9. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44021172002.pdf>.
- Pozner, P. (2000). El directivo como gestor de los aprendizajes escolares. Aique. <https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2012/12/12-pozner-pilar.pdf>.
- Prabowo, S.S. (2008). *Manajemen Pengembangan Mutu Sekolah/Madrasah*, Malang: UIN Malang Press.

- Programa de escuelas de calidad. (2010). *Modelo de gestión educativa estratégica*. 1(2) México, 1-160. Recuperado de http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx/cepse/files/modelo_de_gestion_educativa_estrategica_modulo_1_pec.pdf.
- Quezada, S. (2018). La adaptabilidad en dos preescolares comunitarios multigrado. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVIII (1), 171-198. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27057919011/index.html>.
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259 -281. DOI: 10.5294/edu.2018.21.2.5.
- Sandwick, T., Hahn, J. W., & Hassoun Ayoub, L. (2019). Fostering community, sharing power: Lessons for building restorative justice school cultures. *Education policy analysis archives*, 27(145). <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4296>.
- Santri, R. (2016), Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah dengan Kinerja Guru SD Negeri di Kota Lubuklinggau, *Manajer Pendidikan*, 10(3), 2016.
- Schön, D. (1993). Generative metaphor: A perspective on problem-setting in social policy. In A. Ortony (Ed.), *Metaphor and Thought* (pp. 137-163). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139173865.011.
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2010). Programa escuelas de calidad. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Módulo 1. SEP. http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionmeb/MEB064%20MGEE.pdf.
- Shafer. L. (2018). What makes a good school culture? Harvard graduate school of education. Recuperado de <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/18/07/what-makes-good-school-culture#:~:text=Beliefs%20values%20and%20actions%20will,communicate%20directly%20with%20each%20other>.
- Vásquez, R. (2007). Las metáforas: una vía posible para comprender y explicar las organizaciones escolares y la dirección de centro. *REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 5(3), 137–151. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130511.pdf>.
- Yen-Ting, L. (2018). New concepts of equality of educational opportunity. *Universal journal of educational research*, 6(3), 399-403. DOI: 10.13189/ujer.2018.060306.
- Yildiz, N. (2017). Students and teachers' metaphors about classroom teachers. *Journal of Education and Learning*, 7(1), 245-257. DOI:10.5539/jel.v7n1p245.

Anexos

Resumen de comentarios y sugerencias

A continuación, presentamos los comentarios y sugerencias de cada uno de los expertos, así como la prueba piloto que se realizó a una docente de la institución; todo encontrándose relacionado al guion de preguntas de nuestra entrevista semiestructurada.

Anexo 1. Expertos y prueba piloto (elementos emerges).

Pregunta	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Prueba Piloto	Pregunta final
P1: ¿Cómo es la gestión escolar en su colegio?	Es claro que estás preguntando por tu categoría central, lo cual es pertinente, pero al ser un concepto tan amplio, la pregunta no marca límites, eso puede ser positivo y negativo a la vez. Quizá como una pregunta introductoria la puedas mantener, pero creo que no aportará mucho. No condiciona respuesta, todo lo contrario, no delimita un campo de respuestas	Me parece que está la pregunta central, y a partir de las respuestas se puede hacer las repreguntas. No vería necesario hacer las preguntas que siguen.	No hubo comentarios.	1. Como balde de agua fría. 2. Nos ha tocado vivir de un porrazo. 3. Ambientar la casa. 4. Inicial, que es más llamativo. 5. Termino muerta. 6. Gracias a Dios. 7. Base firme para el primer grado. 8. Ver algo llamativo para poder aprender.	Pregunta 1: Según su perspectiva docente, ¿cómo es la gestión escolar en su colegio?

				9. Todo es un proceso.	
P2: ¿Cómo se trabaja dentro del colegio?	<p>Es pertinente preguntar por aspectos laborales, pero hay que precisar mejor la pregunta.</p> <p>¿Cómo se trabaja?</p> <p>¿Cómo usted trabaja?</p> <p>Como se siente Ud. en el trabajo docente en este colegio</p> <p>¿Cómo es el sistema de trabajo de los docentes en...??</p> <p>La pregunta se puede entender de diversos modos, lo que quiere decir que no es clara.</p>	Es una pregunta que brindará las mismas respuestas que la pregunta anterior.	No hubo comentarios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se va el tiempo. 2. Quieren como que corran. 3. Lo hacemos como un cuento. 	Pregunta 2: ¿Cómo trabajan los docentes en el colegio para lograr los objetivos pedagógicos?

<p>P3: ¿Cómo se relacionan los docentes con la dirección?</p>	<p>¿Creo que este tema es fundamental? Inclusive puedes hurgar con mayor profundidad preguntando por aspectos específicos Por ejemplo ¿Cómo ven o perciben los docentes a la Dirección? ¿Qué tipo de relación establecen a diario? ¿Cómo se relacionan en los espacios de reunión o coordinación? ¿Cómo se relacionan en espacios de evaluación? etc.</p>	<p>Puede ser repregunta si sale el tema en la pregunta central.</p>	<p>No hubo comentarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etiquetar a un niño. 2. Inicial es colorido. 	<p>Pregunta 3: ¿Cómo cree que dirigen los directivos la institución para lograr los objetivos pedagógicos?</p>
<p>P4: ¿Cómo se promueve a los estudiantes para un mejor aprendizaje?</p>	<p>La pregunta toca un aspecto importante pero no lo delimita ¿Queremos profundizar en lo metodológico? ¿en la estrategia de enseñanza? No es claro recomiendo algo así como hacen los docentes para promover en los estudiantes un mejor aprendizaje Pero, aun así, es necesario precisar mejor el interés.</p>	<p>La pregunta puede llevar a que se responda por lo que se hace en el aula o por actividades que el colegio organice.</p>	<p>No hubo comentarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mandarla al agua sin saber nadar. 2. Iba a entrar en cero. 3. Era matarla, cansarla. 4. Chiquititos y luego se hace un bolondrón. 	<p>Pregunta 4: ¿Cómo se relacionan los docentes con la dirección y con los estudiantes?</p>

<p>P5: ¿Cómo participan los docentes, administrativos y directivos dentro de la escuela?</p>	<p>Muy amplio, hay tres preguntas en una.</p>	<p>Puede ser repregunta si es que sale como tema en la pregunta principal.</p>	<p>No hubo comentarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nos juntamos como una familia. 2. Una gran familia que somos todos. 3. Parte familiar. 4. Se rompe la amistad. 	<p>Pregunta 5: ¿Cómo se organiza la escuela para que el estudiante reciba un mejor aprendizaje?</p> <p>Pregunta 6: ¿Cómo participan los docentes, administrativos y directivos dentro de la escuela?</p> <p>Pregunta 7: ¿Cuáles cree usted que son las condiciones que les brinda el colegio para que desarrollen su labor docente?</p>
--	---	--	-----------------------------	--	---

Elaboración propia