

## **Educación inclusiva: una oportunidad para la transformación de la escuela rural**

*Escobar Guerra Liliana Maria 1  
Universidad UMENCIT, Panamá  
Lilianae32@yahoo.com.ar  
ORCID ID: 0000-0002-6299-0236*

*Hernández Arteaga Isabel 2  
U. Cooperativa de Colombia  
isabel.hernandez@ucc.edu.co  
ORCID ID: 0000-0001-7241-6134*

*Uribe Londoño Henry David 3  
Universidad UMECIT, Panamá  
henry7uribe@gmail.com  
ORCID ID: 0000-0001-6287-0229*

### **Resumen:**

La educación es un derecho en igualdad de oportunidades para todos, que garantiza la transformación de la sociedad. En este aspecto, la educación inclusiva: una oportunidad para la transformación de la escuela rural, se encuentra enfocada en favorecer a todas aquellas personas que presentan dificultades en sus aprendizajes o talentos excepcionales. La investigación se justifica desde la normatividad vigente, Decreto 1421/2017 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, relacionado con la implementación de la educación inclusiva, norma que beneficia a la población con discapacidad y que estipula los procesos de accesibilidad, permanencia, participación, flexibilidad y responsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa en los procesos de inclusión. Esta norma se encuentra en línea con el marco normativo que fundamenta esta investigación, tanto desde lineamientos internacionales, nacionales, departamentales, municipales e institucionales, enfocados en la realidad de los contextos educativos rurales.

De acuerdo con lo anterior. la investigación encontró como problema el modelo pedagógico y curricular descontextualizado de la realidad educativa de las escuelas rurales colombianas; la normatividad sobre educación inclusiva inadecuada para la escuela rural, el desconocimiento de la normatividad sobre educación inclusiva por parte de la comunidad educativa; la carencia de propuestas pedagógicas, didácticas y administrativas para la implementación de la educación inclusiva en el contexto educativo del municipio de Belmira; la carencia de recursos humanos, tecnológicos y didácticos para construir una cultura de inclusión; la inadecuada infraestructura física y tecnológica de las IE rurales para ofrecer una educación de calidad a estudiantes de la zona objeto de

estudio, en igualdad de condiciones y oportunidades, que al mismo tiempo beneficien a las poblaciones vulnerables.

En este sentido, la investigación presentó como objetivo general analizar las concepciones y prácticas que sobre la implementación de educación inclusiva tiene la comunidad educativa de las escuelas rurales del municipio de Belmira, Antioquia.

De igual forma, el marco teórico la investigación presenta los aportes de una variedad de autores que construyen permanentemente las tendencias de la educación hacia la cultura de inclusión con enfoque humano, desde el principio fundante que la educación es un derecho de todos, donde la escuela genera espacios inclusivos para favorecer los ritmos de aprendizaje y las formas de aprender a vivir juntos en una sociedad más justa y equitativa. Desde este punto de vista Arellano et al. (2017) la educación inclusiva en la ruralidad tiene en cuenta diferentes estrategias metodológicas flexibles, adaptadas al contexto, con participación de la comunidad y en especial de la familia, donde prevalece: la autonomía, identidad y sana convivencia. Para, Días & Rodríguez (2016) la educación inclusiva permite al ser humano tener mejores condiciones a nivel social, garantizando contextos de igualdad y equidad; permitiendo que todos los estudiantes accedan a la educación, sin tener en cuenta las condiciones o características. Así mismo, Gisbert & Giné (2017) plantean la educación inclusiva en la escuela como procesos de mejora para el sistema educativo atendiendo a la toda la población estudiantil en igualdad de oportunidades y derechos. A su vez. Segrado et al. (2020) afirman que la educación inclusiva es un aspecto importante desde el trabajo colaborativo, para una educación de calidad que comprenden diferentes ritmos de aprendizaje.

Esta investigación en su diseño metodológico cualitativo, con enfoque etnográfico, permite al investigador conocer de primera mano la realidad del contexto, haciendo usos de los métodos de entrevista no estructurada y grupos focales, que ayudan a identificar las concepciones y prácticas sobre la educación inclusiva en las escuelas rurales, al hallar como resultados los procesos de implementación de la educación inclusiva desde la política pública e institucional, concepciones que tiene la comunidad educativa sobre los procesos de implementación de la educación inclusiva en las escuelas y aulas rurales, caracterización de las prácticas de educación inclusiva que se llevan a cabo en las instituciones educativas desde la opinión de la comunidad educativa y fortalezas y

aspectos por mejorar respecto a la implementación de la educación inclusiva; llegando a la conclusión que la educación inclusiva es compromiso y responsabilidad de cada integrante de la comunidad educativa, para favorecer la calidad de la educación en cada uno de los estudiantes generando aprendizajes significativos en ellos.

**Palabras clave:** Educación inclusiva; escuela rural; transformación social; prácticas educativas, igualdad.

**Inclusive education: an opportunity for the transformation of the rural school.**

**Abstract:**

Education is a right with equal opportunities for all, which guarantees the transformation of society. In this regard, inclusive education: an opportunity for the transformation of rural schools, is focused on favoring all those people who have difficulties in their learning or exceptional talents. The research is justified from the current regulations, Decree 1421/2017 of the Ministry of National Education of Colombia, related to the implementation of inclusive education, a standard that benefits the population with disabilities and that stipulates the processes of accessibility, permanence, participation, flexibility and responsibility of each one of the actors of the educational community in the inclusion processes. This norm is in line with the normative framework that supports this research, both from international, national, departmental, municipal and institutional guidelines, focused on the reality of rural educational contexts.

According to the above. The research found as a problem the decontextualized pedagogical and curricular model of the educational reality of Colombian rural schools; the normativity on inclusive education inadequate for the rural school, the ignorance of the normativity on inclusive education on the part of the educative community; the lack of pedagogical, didactic and administrative proposals for the implementation of inclusive education in the educational context of the municipality of Belmira; the lack of human, technological and educational resources to build a culture of inclusion; the inadequate physical and technological infrastructure of rural EIs to offer quality education to students in the area under study, under equal conditions and opportunities, which at the same time benefit vulnerable populations.

In this sense, the research presented as a general objective to analyze the conceptions and practices that the educational community of rural schools in the municipality of Belmira, Antioquia has about the implementation of inclusive education.

In the same way, the theoretical framework of the research presents the contributions of a variety of authors who permanently build the tendencies of education towards a culture of inclusion with a human approach, from the founding principle that education is a right of all, where the school generates inclusive spaces to favor learning rhythms and ways of learning to live together in a more just and equitable society. From this point of view, Arellano et al. (2017) inclusive education in rural areas takes into account different flexible methodological strategies, adapted to the context, with the participation of the community and especially the family, where autonomy, identity and healthy coexistence prevail. For, Días & Rodríguez (2016) inclusive education allows human beings to have better conditions at the social level, guaranteeing contexts of equality and equity; allowing all students to access education, regardless of conditions or characteristics. Likewise, Gisbert & Giné (2017) propose inclusive education at school as improvement processes for the educational system, serving the entire student population with equal opportunities and rights. At the same time. Segrado et al. (2020) affirm that inclusive education is an important aspect from collaborative work, for a quality education that includes different learning rhythms.

This research in its qualitative methodological design, with an ethnographic approach, allows the researcher to know first-hand the reality of the context, making use of the methods of unstructured interview and focus groups, which help to identify the conceptions and practices about inclusive education in rural schools, finding as results the processes of implementation of inclusive education from public and institutional policy, conceptions that the educational community has about the processes of implementation of inclusive education in rural schools and classrooms, characterization of the practices of inclusive education carried out in educational institutions from the opinion of the educational community and strengths and aspects for improvement regarding the implementation of inclusive education; reaching the conclusion that inclusive education is the commitment and responsibility of each member of the educational community, to

promote the quality of education in each of the students, generating significant learning in them

**Keywords:** Inclusive education; rural school; social transformation; educational practices, equality.

### **Introducción**

La educación inclusiva para ser implementada en las escuelas rurales requiere la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, con la finalidad de apoyar las dinámicas educativas requeridas en los respectivos contextos, para de esta forma contrarrestar las barreras que se presentan en los procesos educativos y garantizar a la comunidad escolar una educación de calidad; asegurando la equidad en el acceso al conocimiento, permitiendo que las escuelas incluyan estudiantes desde la diversidad; esto quiere decir, respetar las diferentes formas de pensar y actuar. Así mismo teniendo en cuenta sus diferencias culturales y sociales, en caminadas a una sociedad más justa.

De acuerdo con Huanca & Canaza (2019), la educación en las zonas rurales presenta barreras en diferentes procesos que para ser eliminadas se deben abrir espacios para el diálogo, sobre lo que ocurre a nivel educativo; igualmente, fortalecer los valores y enriquecer la vida cotidiana. Por su parte Morales (2017) sostiene que la educación inclusiva en las escuelas rurales para ser más integradora debe ser competente en la era digital y globalizada, como un desafío para la implementar proyectos motivados por las buenas prácticas docentes que brinde oportunidades en igualdad de condiciones a todos los estudiantes.

Por su parte, Marín (2017) habla de las competencias TIC con relación a la educación inclusiva, las cuales se proponen de manera transversal, donde el estudiante pueda poner a prueba los retos y prácticas educativas, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, su educación integral y la orientación del docente a los estudiantes en el desarrollo de prácticas acordes al contexto, en busca lograr una escuela inclusiva. Es evidente que en la actualidad, por la situación que enfrenta el mundo, respecto de la pandemia sobre el COVID-19, que obligó al sector educativo a implementar las TIC en la educación en todos los niveles educativos; a revisar y adecuar los usos de los recursos tecnológicos convirtiéndolos en aliados, primordial en la educación en las comunidades

rurales; un hecho que permite eliminar barreras que impidan el desarrollo de la educación de forma eficiente, en cada uno de los rincones más alejados, como son las zonas rurales, en las que los estudiantes son de escasos recursos, pero tienen igual derecho de recibir una educación de calidad.

### **La educación en la escuela rural hoy mediada por la tecnología**

La escuela rural es comprendida como aquel espacio escolar ubicado en lugares alejados de la población del área urbana, donde no se cuenta con los recursos necesarios que hagan que la educación sea ofrecida de alta calidad; es por ello, se requiere que los docentes y la comunidad educativa jueguen un papel muy importante en el que hacer de la educación rural, para que ella sea un espacio innovador, desde el cual se desarrollen las competencias individuales y colectivas de la población rural; a partir de prácticas pedagógicas que hacen uso de los modelos flexibles y participativos según las tendencias educativas de la actualidad; los cuales le permiten atender a la población desde la diversidad en el ámbito escolar rural.

En este sentido, Pedraza & López (2014) manifiestan que, los docentes que llevan a cabo la educación en las escuelas rurales deben orientar sus procesos con actitudes positivas, espíritu colaborativo y conocimientos reflexivos en los que se conjugan la teoría y la práctica, permitiendo adaptarse a los contextos para satisfacer las necesidades e intereses de todos los estudiantes; basados siempre en procesos de autonomía y en la innovación profesional del docente, quien se convierte en el apoyo para fortalecer el que hacer de la educación. Dicho de otro modo, las escuelas rurales ofrecen la educación apoyados en los modelos flexibles, mediante una educación personalizada que mejoran las prácticas escolares a través de proyectos productivos, propios del contexto escolar que llevan a los estudiantes a desarrollar sus competencias personales en el campo educativo, a la vez que los ayuda tener mejores aprendizajes desde metodologías activas orientadas por los docentes, mediante aprendizajes colaborativos y participativos que involucran la diversidad, provocando en los estudiantes diferentes capacidades para desempeñarse en la comunidad educativa; también, mediante aprendizajes personalizados, cuya finalidad es comprender los ritmos de aprendizaje y autonomía.

Por su parte, Moral, Villalustre & Neira (2014) señalan que la necesidad de que las comunidades educativas rurales incorporen en sus sistema educativo los medios y recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje, más aún, en la actualidad que por las circunstancias que enfrenta el mundo entero es un recurso apremiante para llegar a las poblaciones más alejadas en las distintas regiones de todos los países, a las cuales, los docente por el estado emergente y sanitario no pueden hacer presencia para ofrecer una educación presencial; por tal motivo, desde su creatividad y autonomía se enfrenta a una realidad, cuyo conocimiento le permite visualizar un mundo globalizado y tecnológico, orientando a sus estudiantes valiéndose de recursos y medios digitales para que el estudiante rural tengan fácil accesibilidad para interactuar y participar de cada una de las actividades educativas planteadas.

Siguiendo los planteamientos de Pérez y Hernández (2018), el uso de la tecnología en la educación conlleva a reconocer que en la educación rural, el uso de las TIC demanda la generación e innovación de estrategias didácticas que rompan y eliminen las barreras espaciotemporales, exigiendo a los actores educativos, principalmente al docente, una actualización crítica y permanente sobre la utilización de programas y dispositivos electrónicos como herramientas que apoyan el proceso de aprendizaje significativo, desde el cual se procura igualdad de oportunidades para todos.

También, es posible potencializar este aprendizaje, en la medida que las escuelas rurales permitan la participación de la comunidad educativa, en especial los padres de familia que con su vinculación oportuna y responsable motivan al estudiante a realizar con mayor responsabilidad lo que hacen, en beneficio de su aprendizaje.

### **La educación inclusiva una necesidad en la escuela rural**

La educación inclusiva en la escuela rural es importante enfocarla hacia la comprensión y atención de la diversidad en el sistema educativo, el cual debe garantizar la participación de cada uno de los estudiantes, valorando las necesidades individuales y colectivas de los mismos; para ello, se hace trascendental hacer cambios en el sistema educativo de las escuelas rurales para dar respuesta a la individualidad estudiantil, como principal desafío ofrecer educación de calidad desde las prácticas pedagógicas, desde las cuales, el docente apoye el quehacer educativo de manera integral, permitiendo que

evolucione la educación y la organización educativa rural, mediante la implementación de un currículo de carácter flexible, que en la escuela rural posibilite el ofrecimiento de la educación inclusiva, contemplando las necesidades e intereses de los estudiantes, en la medida que se adquieran y desarrollen competencias que mejoren el ser, el conocer, el hacer y el convivir.

Callado, Molina, Pérez & Rodríguez (2015) plantean que, la educación inclusiva en los contextos rurales debe ser implementada de manera adecuada para eliminar la barreras presentes es los aspectos culturales y sociales; esto con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase, donde se deben desarrollar metodologías variadas, apropiadas, pertinentes e innovadoras en búsqueda de desarrollar y fortalecer los valores de todos los estudiantes, pero en primer lugar, de aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje o talentos excepcionales en su desempeños escolares. Es responsabilidad del docente plantear un trabajo en las aulas de clase por proyectos, los que deben ser adaptados y contextualizados para permitir que los estudiantes se motiven y encuentren sentido a las clases.

Por consiguiente, la educación inclusiva en las escuelas rurales debe ir más allá, logrando potencializar los aprendizajes y valores fundamentales en cada uno de los estudiantes, mediante los principios de la educación inclusiva que tienen en cuenta las condiciones de cada estudiante para ser incluidos en el sistema escolar y ofrecerle una educación de calidad. Al respecto, Martínez (2017) sostiene la educación inclusiva presenta nuevas maneras de comprender la diversidad; siendo necesaria la participación de diferentes entidades y personas interesadas en conocer y comprender las dificultades que presentan los estudiantes en la sociedad en la que viven.

Paya (2010) dice que, en la actualidad la educación inclusiva es un tema relevante para la sociedad que debe ser de vital importancia en las políticas educativas, como muestra de cambio que se encamina a una educación equitativa y de calidad para todos, políticas que deben estar orientadas desde la teoría y en especial, puestas en marcha desde la práctica como clave para un desarrollo más sostenible a nivel educativo. En las escuelas rurales, la educación inclusiva busca fortalecen los procesos de calidad, teniendo en cuenta las necesidades, características y aptitudes, pero en especial, respetando la diversidad al hacer el uso de estrategias pedagógicas de manera individual, afianzando



los procesos de enseñanza aprendizaje ajustados a las capacidades e intereses de los estudiantes; por su parte, los docentes deben motivar a los estudiantes al logro de metas planteadas en un sistema educativo flexible que se adapta a las características, necesidades e intereses de los estudiantes; buscando incrementar la participación de la comunidad educativa, bajo el principio de la educación como derecho fundamental, donde el docente orienta las actividades pedagógicas, sociales y culturales para dar respuesta a la diversidad en el contexto educativo.

### **Retos de la educación inclusiva en la escuela rural**

La educación inclusiva en las escuelas rurales presenta retos importantes en relación con el desarrollo de las competencias de los estudiantes, docentes, directivos docentes y comunidad educativa, mediante la creatividad, proyectada a crear y proponer estrategias desde la reflexión crítica para afianzar los aprendizajes desde la atención a la diversidad. Bajo esta perspectiva, Bustos, Esperanza, Molina, Montañez, & Daza (2010) sustentan que dentro de los retos de la educación inclusiva, en primer lugar están enfocados al desarrollo de las dimensiones del ser humano de manera integral, mediante la formación permanente, en la que se respeten las diferencias personales, culturales, sociales y étnicas, permitiendo la interacción y la participación de la diversidad, en un contexto donde las actividades pedagógicas se cimenten en la autonomía, la reflexión pedagógica e inclusiva, donde es necesaria la vinculación de los docentes, padres de familia y estudiantes, a través de la corresponsabilidad y el compromiso que conduce a una educación de calidad para todos; es decir que, la educación inclusiva en las escuelas rurales y en especial en las aulas de clase tiene el reto de fomentar el trabajo en equipo, la participación en proyectos educativos e investigativos que conlleven a la innovación curricular, siendo acompañados por la comunidad educativa y compañeros.

De acuerdo con Largo, García & Bermúdez (2018), dentro de los retos de la educación inclusiva a nivel rural está atender a los estudiantes desde sus características individuales, en cada uno de sus contextos, permitiendo que desde las prácticas pedagógicas desarrollen habilidades que les ayuden a avanzar en el modelo de Escuela Nueva, propio de las escuelas rurales en el contexto colombiano. Así mismo, la educación inclusiva está encaminada en la transformación de la educación y los aprendizajes de los estudiantes, comprendiendo la diversidad que los orienta aprender a

vivir juntos; de esta forma, se identifican las barreras existentes en las escuelas rurales para la implementación de la educación inclusiva en el contexto educativo; para ello, se requiere potencializar los valores, como la igualdad, la convivencia, el respeto a la diversidad, la democracia y la participación, en la que los estudiantes sean los principales actores de su autoaprendizaje.

Por su parte Escobar, Hernández & Uribe (2020) plantean como reto para implementar la educación inclusiva en las escuelas rurales, la visualización de las características de los contextos educativos, los cuales deben permitir que los docentes innoven sus estrategias y práctica educativas, con la finalidad que los estudiantes sean tratados en igualdad de condiciones y oportunidades en su derecho a la educación; siendo esta una oportunidad fundamental para que las escuelas rurales se conviertan en espacios agradables y significativos para toda la comunidad educativa. Al respecto Díaz, Bravo & Sierra (2017) proponen la educación inclusiva como una oportunidad para que en las escuelas se propicie la participación, la igualdad de oportunidades y derechos, en donde la Escuela Nueva por medio de su característica de flexibilidad curricular beneficie a la población estudiantil en el aula de clase, con trabajos participativos y colaborativos, facilitando a los estudiantes la accesibilidad y permanecía, mediante la educación de calidad y contextualizada.

Cabe señalar que, la educación inclusiva está orientada para atender a la diversidad, desde las necesidades de los estudiantes de manera individual y colectiva; en este sentido, el principal objetivo de la educación inclusiva se orienta en la participación que integre la comunidad educativa; entendida esa comunidad educativa, como aquella que incluye a todos los estudiantes, las familias de los estudiantes, los directivos docentes y los docentes. Una comunidad educativa interesada en mejorar el sistema educativo rural y sus espacios de aprendizaje, para dar respuesta significativa a la diversidad de estudiantes; pero, ante todo, a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, buscando el trato en igualdad de oportunidades, ya que para hablar de educación inclusiva en las escuelas rurales se debe pensar en todos por igual, donde se fomente la igualdad de oportunidades desde la solidaridad, la participación y la adecuada comunicación entre estudiantes, padres de familia y docentes, así los estudiantes pueden alcanzar un mejor futuro, disfrutando de una vida en paz y tranquilidad.

Según, Porra (2011) la educación inclusiva en las escuelas rurales no se debe basar solo en aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes, sino que debe ser atendida de manera integral y para todos, iniciando con aquellos estudiantes que tienen situaciones de vulnerabilidad. Si bien es cierto, una escuela inclusiva fortalece los procesos de participación y prácticas pedagógicas que se orienten a la eliminación de las barreras de aprendizaje, con el fin de atender a la diversidad apoyando significativamente sus aprendizajes, estableciendo normas desde una comunidad inclusiva, apoyados en los proyectos y la formación por competencias.

### **Implementación de la educación Inclusiva en el aula rural.**

Para tal efecto, la educación inclusiva se comprende como aquella que atiende a la diversidad; es así, como en el aula de clase de la escuela rural se requieren docentes capacitados para identificar en sus aulas, las necesidades de sus estudiantes para que sus procesos de enseñanza generen espacios innovadores en cada contexto donde se encuentran los estudiantes, con la finalidad de orientar adecuados procesos de educación inclusiva, los que requieren formar equipos de trabajo que conlleven a la reflexión individual y grupal en la atención a la población estudiantil, de acuerdo a sus características. En este sentido, Fernández (2013) sostiene que los procesos de educación inclusiva en el aula de clase deben ser desde la motivación, el acompañamiento familiar y los procesos didácticos de los docentes; comprendiendo que es desde la triangulación de actividades y acompañamiento adecuado de los principales actores educativos que se encamina hacia el logro de la calidad en la educación; para ello, es necesario implementar estrategias significativas y exitosas en las que los estudiantes ponen a prueba sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Al respecto, Gradé & González(2015) sostienen que la educación inclusiva es un proceso de transformación, encaminado a la búsqueda de la calidad de la educación, cuyo reto se encuentra en modificar las estructuras, los recursos y estrategias que permitan a los docentes incentivar la participación, la autoestima y la actitud positiva del estudiante, mediante la creatividad y la flexibilidad que favorezca el aprendizaje cooperativo, desde la vinculación de los padres de familia, estudiantes y docentes, generando espacios inclusivos e incorporando recursos educativos accesibles con los

que se aprovechen las oportunidades en el desarrollo de actividades de proyectos contextualizados con las realidades sociales.

Este panorama exige el acompañamiento de los coordinadores de área y profesores especialistas que, desde su intervención directa con el estudiante, gestiona metodologías y prácticas activas, consideradas importantes en la capacitación del individuo frente a su autonomía, valiéndose del trabajo colaborativo en sus diferentes formas, siendo uno de los referentes en la preparación del profesor para la atención a la heterogeneidad de su población de estudiantes. Sobre el asunto, González (2015) dice que, la educación inclusiva debe encaminarse hacia la transformación del sistema educativo de la escuela rural, a partir de la caracterización de los estudiantes vinculados a la misma y objeto de atención desde la diversidad, fortalecida por la implementación de políticas públicas de educación inclusiva que exigen estrategias pedagógicas orientadas a procesos de enseñanza, mediante adaptaciones específicas para los estudiantes; entre estas adaptaciones, se encuentran el diseño universal de aprendizaje, el cual lleva a los docentes a organizar estrategias didácticas de enseñanza que potencialicen los procesos educativos para todos, comprendiendo la realidad de lo que se viven en los contextos rurales, tendiendo a comprender y atender a la diversidad.

Todo el proceso pedagógico, en la educación inclusiva se debe acompañar de transformaciones necesarias en la infraestructura física y social, teniendo en cuenta que la educación es un derecho que implementada en los contextos rurales requiere actualización pedagógica, didáctica, curricular, en los saberes pedagógicos, las metodologías, planes de estudio y procesos evaluativos; todos estos elementos del proceso educativo requiere seguimiento de manera continua, vigilando que den respuesta a los procesos inclusivos, respetado las diferencias de los estudiantes, a la vez que inviten a la participación y motivación de las personas para avanzar desde la flexibilidad, entendiendo que todos los estudiantes son diferentes; por lo anterior, es el momento en el que los entes gubernamentales garanticen los recursos presupuestales y humanitarios necesarios a cada uno de los estudiantes sin exenciones; valorando de esta forma a la diversidad.

Por consiguiente, la educación inclusiva en las escuelas rurales enriquece todos los elementos del proceso educativo, en la medida que atiende de manera oportuna y

eficiente la diversidad de la población rural, abriendo espacios escolares para la participación y el autoaprendizaje, que en las escuelas rurales debe orientarse teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, haciendo énfasis en la integridad, el fortalecimiento de los valores, desde el derecho a la igualdad de las oportunidades, vinculando a la escuela a los padres de familia para que la educación sea un compromiso de todos.

La educación inclusiva en las escuelas rurales en el siglo XXI requiere transformaciones a nivel personal, social, cultural, interdisciplinar y de infraestructura; igualmente un cambio de paradigma en la comunidad educativa, tendiente a enfatizar en la formación democrática y de convivencia, partiendo de las necesidades del contexto y en especial de los estudiantes en el sistema educativo, donde los docentes juegan un papel fundamental para diseñar estrategias, proyectos y actividades que permitan la participación dentro y fuera de las instituciones educativas. La educación inclusiva desde la escuela rural debe ser dinamizada desde la práctica orientada a involucrar a la comunidad educativa, principalmente los padres de familia como principales actores de la educación de sus hijos.

Implementar la educación inclusiva en las escuelas rurales requiere cambios en el sistema educativo, permitiendo la integración y la inclusión, donde prime la igualdad y el derecho a las oportunidades, generando la participación de cada uno de los integrantes al interior de un sistema educativo que afiance la reconstrucción social y cultural, teniendo en cuenta las políticas educativas que rigen la educación inclusiva en el sistema educativo.

### **Educar desde la diversidad: Un reto para la escuela de hoy**

La escuela de hoy asume un reto fundamental al generar estrategias en la escuela rural y la educación inclusiva en el siglo XXI buscando la calidad de la educación para todos con estrategias, recursos didácticos, tecnológicos, humanos y adecuación de infraestructuras; para ello, es importante el reconocimiento y aplicación de una política pública que conlleve al cambio, la innovación y la valoración de la diversidad, donde todos se responsabilicen y ejerzan con compromiso y dedicación sus responsabilidades en

bienestar de todos, al garantizar la accesibilidad, permanencia y flexibilidad curricular en cada uno de sus contextos educativos.

Implementar la educación inclusiva en las escuelas rurales y favorecer la diversidad escolar, todos trabajen unidos, contando con la participación efectiva de un docente de apoyo que este estrechamente vinculado con las sedes educativas rurales, que permita que la comunidad educativa, directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades municipales e integrantes de las JAC, implementen los avances tecnológicos y conectividad efectiva que llegue a la innovación de la calidad de la educación. Esta afirmación ratifica que la educación es compromiso de todos.

Es trascendental que para que se dé una educación inclusiva en las escuelas rurales los integrantes se capaciten, adquiriendo elementos, estrategias didácticas y pedagógicas fundamentales para hacer que la educación genere cambios significativos al vincular personal idóneo, capacitado para apoyar a los estudiantes y padres de familia donde el docente favorece la atención a la diversidad y sus necesidades educativas. Por tal razón, es recomendable crear culturas, políticas y prácticas de educación inclusiva donde todos trabajan unidos, fomenten la participación en la comunidad.

### **Conclusiones**

La educación inclusiva desde la mirada de la educación rural requiere hacer un análisis de la realidad escolar, para ello, la comunidad educativa necesita eliminar todo tipo de barreras que impidan la integración y la participación, donde prime el reconocimiento a la diversidad. Es evidente que la educación inclusiva en las escuelas rurales para ser exitosa debe darse a conocer desde un enfoque cooperativo, favoreciendo la enseñanza aprendizaje que afiancé el trabajo por proyectos, desde la metodología que permita la vinculación de los recursos tecnológicos al entorno, para propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes, con actividades inclusivas, atendiendo a la diversidad. En este contexto, los actores educativos como, los docentes y directivos docentes deben planificar los procesos de enseñanza y vincular a los padres de familia en los diferentes procesos educativos, haciendo seguimiento de los avances y logros significativos que los estudiantes adquieren de manera individual, demostrando el enriquecimiento en sus conocimientos, habilidades, capacidades y valores que satisfacen sus necesidades

individuales y aportando significativamente a contextos de sana convivencia en la comunidad educativa y en la comunidad en general.

Los actores de la escuela rural deben entender la educación inclusiva como un elemento fundamental que identifica y de respuesta a la diversidad de los estudiantes, generando estrategias para el aprendizaje y la participación; un proceso que genera cambios en los contenidos y estructuras escolares para atender a cada estudiante según sus características, capacidades, intereses y necesidades, donde se adapten las estrategias de enseñanza para atender las necesidades de los estudiantes desde la flexibilidad, la igualdad de normas, el respeto por las diferencias y fortalecimiento de las competencias para ser exitosos y felices en el mundo social y laboral que enfrentan.

La escuela rural atiende a la diversidad, por tanto, permite la construcción de conocimiento por medio de diferentes estrategias teóricas y prácticas, que a la vez tiene en cuenta el desarrollo de valores sociales, humanos y culturales contextualizados que en conjunto permiten el avance del proceso de enseñanza y de aprendizaje, dando respuesta a la realidad en que se dinamiza el contexto educativo. En este sentido, la escuela inclusiva en el área rural es una necesidad latente en la comunidad educativa, como un espacio, adecuado, seguro, acogedor y motivante que anime la participación de todos para el logro de metas educativas en cada una de las actividades escolares, desarrollando de manera continua cambios e innovación educativa.

La escuela de hoy necesita optar por un enfoque más inclusivo, que ofrezca mejores oportunidades de desarrollo y participación a todos los estudiantes, tendrá que comprometerse y hacerse cargo de cada uno de sus actores, funcionando de un modo diferente, innovando en sus políticas, cultura y práctica al interior de la comunidad para sostener esta nueva manera de enfrentar el proceso educativo con calidad. Este cambio ha de impactar positivamente la actitud del profesorado que interactúa directamente con quienes forman parte de la escuela

## **Referencias bibliográficas**

Arellano, R. García, S. Sanhueza, S & Arellano, J (2017). Educación inclusiva e intercultural en zonas rurales y urbanas de difícil acceso. *Cad. Ed. Tec. Soc.*10,

---

Edu inclusiva: una oportunidad para la transformación de la escuela rural / Liliana M Escobar G 1, et al.

DOI: 10.18800/redepel2021.004

(1) p. 1-12. DOI <http://dx.doi.org/10.14571/cets.v10.n1.1-12>

Bustos, L. Ramírez, N. Molina, M. Montañez, J & Daza, S. (2010). Formador de formadores ante los retos de una educación inclusiva. *Praxis pedagógica*, 10 (11) pp 91-99. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.10.11.2010.90-99>

Callado, Molina, M. Pérez, E & Rodríguez, J. (2015). La Educación Inclusiva en los colegios de zonas rurales. *New Approaches in Educational Research*, 4(2), 115123. DOI: 10.7821/naer.2015.4.120

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017: Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Bogotá: Diario Oficial. <https://bit.ly/32FArbM>

Díaz, A. Bravo, C. & Sierra, G. (2017). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017 a una institución pública rural del departamento de Santander.

Díaz, L.& Rodríguez, L. (2016) Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. *Zona Proxima*. 24 pp 43-60. Recuperado de <https://bit.ly/2v6OLio> educación inclusiva. *Revista Helios*, 3(1), 97-108. <https://n9.cl/obsd>

Escobar, L. Hernández, I. & Uribe, H. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Revista Científica Delectus*, 3 (2), 47-57. DOI: 10.36996/delectus.v3i2.46

Fernández, J. (2013) Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa -REDIE*, 15(2), 82-99. <https://url2.cl/n77nv>

Gisbert, D.& Giné, C. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp, 153-170. Recuperado de <https://bit.ly/2yUPRQr>

Grade, P. & González, M. (2015). La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia. *Tendencias pedagógicas*, 26, 145-162. <https://n9.cl/v69ea>



- Huanca, J. & Canaza, F. (2019). Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una
- Largo, E. García, X & Bermúdez, I. (2018). La preparación del docente de la zona rural, premisa para una educación inclusiva. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 190-194. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Marín, V. (2017). Desarrollo de competencias tic y para la educación inclusiva en la formación inicial práctica del profesorado. *Bordón Revista de Pedagogía*, 69(3), 57-72. <https://url2.cl/R2ccm>
- Martínez, B. (2017). La diversidad: el reto de la educación inclusiva. *Revista Educa UMCH*, 10, 107-116. DOI: <https://doi.org/10.35756/educaumch.201710.15>
- Moral, M. Villalustre, L. & Neira, M. (2014). Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. *Aula Abierta*, 42 (1), 61-67. [https://doi.org/10.1016/S0210-2773\(14\)70010-1](https://doi.org/10.1016/S0210-2773(14)70010-1)
- Morales, N. (2017). Las TIC y los escolares del medio rural, entre la brecha digital y la educación inclusiva. *Bordón Revista de Pedagogía*, 69(3), 41-56. DOI: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.52401>
- Sagrado, E. Bizama, M. & Careaga, M. (2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 343-360. <http://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>