

## **Currículo Escolar, Diversidade(s) e a Teoria de Justiça de Nancy Fraser**

*Taveira, Flavio Augusto Leite*  
Universidade Estadual Paulista (Unesp)  
flavio.taveira@unesp.br  
<https://orcid.org/0000-0002-3980-4650>

*Peralta, Deise Aparecida*  
Universidade Estadual Paulista (Unesp)  
deise.peralta@unesp.br  
<https://orcid.org/0000-0002-5146-058x>

**Resumo:** O projeto de pesquisa que intencionamos apresentar neste texto se relaciona com as atividades de um projeto de ensino extensionista vinculado a Universidade Estadual Paulista (Unesp) que se intitula “História e Filosofia da Matemática e das Ciências Naturais e as Diversidades de Pessoas e Culturas”, tendo como espaço para as atividades do projeto estudantes do Ensino Médio e admitindo como um de seus principais objetivos fomentar debates relacionados às diversidades no ambiente escolar de forma fundamentada, combatendo preconceitos, desconstruindo estereótipos equivocados e injustos. As ações desenvolvidas no âmbito do projeto giram em torno de encontros em formato de oficinas com estudantes do Ensino Médio, relacionado aos seguintes temas: Política, Ciência e Sociedade Brasileira: da necessidade de reafirmação do discurso científico ao combate às fake news; A invisibilidade e a exclusão de algumas pessoas na História e Filosofia da Matemática e das Ciências Naturais; Conceitos basilares em Gênero e Sexualidade; Relações Étnico-Raciais e o Racismo na Ciência; Pessoas com Deficiência e a perspectiva de uma Ciência Inclusiva; Grandes nomes, grandes feitos e grandes injustiças na História e Filosofia da Matemática e Ciências Naturais. Neste sentido, este projeto de pesquisa, que nasce das inquietações que estamos tendo ao longo de seu desenvolvimento, tem como objetivo analisar a percepção que alunos do Ensino Médio apresentam sobre a presença de temas relacionados às diversidades no currículo escolar após participarem de um projeto que discutia sobre. Em termos metodológicos, a pesquisa prevê a aplicação de um questionário a ser respondido ao final do projeto pelas/os estudantes participantes. Como referencial teórico que norteará a compreensão dos resultados, nos valeremos da Teoria de Justiça Social proposta por Nancy Fraser, que compreende a produção de injustiça por pelo menos três dimensões: a capital, a cultural e a política.

**Palavras-chave:** História da Matemática; Filosofia Política; Justiça Social; Nancy Fraser; Educação Matemática.

### **Currículo escolar, diversidad (es) y teoría de la justicia de Nancy Fraser**

**Resumen:** El proyecto de investigación que pretendemos presentar en este texto está relacionado con las actividades de un proyecto de extensión educativa vinculado a la Universidad Estadual de São Paulo (Unesp) titulado "Historia y Filosofía de las Matemáticas y Ciencias Naturales y las Diversidades de Personas y Culturas", teniendo como espacio para las actividades del proyecto los estudiantes de secundaria y admitiendo como uno de sus principales objetivos promover debates relacionados con las diversidades en el ámbito escolar de manera razonada, combatiendo prejuicios, deconstruyendo estereotipos equivocados e injustos. Las acciones desarrolladas en el ámbito del proyecto giran en torno a encuentros en forma de talleres con estudiantes de

secundaria, relacionados con los siguientes temas: Política, Ciencia y Sociedad Brasileña: la necesidad de reafirmar el discurso científico para combatir las fake news; La invisibilidad y exclusión de algunas personas en la Historia y Filosofía de las Matemáticas y Ciencias Naturales; Conceptos básicos en Género y Sexualidad; Relaciones étnicoraciales y racismo en la ciencia; Personas con Discapacidad y la perspectiva de una Ciencia Inclusiva; Grandes nombres, grandes hazañas y grandes injusticias en la Historia y Filosofía de las Matemáticas y Ciencias Naturales. En este sentido, este proyecto de investigación, que surge de las inquietudes que estamos teniendo a lo largo de su desarrollo, tiene como objetivo analizar la percepción que tienen los estudiantes de secundaria sobre la presencia de temas relacionados con la diversidad en el currículo escolar luego de participar en un proyecto que discutió sobre . En términos metodológicos, la investigación prevé la aplicación de un cuestionario que será respondido al final del proyecto por los estudiantes participantes. Como marco teórico que guiará la comprensión de los resultados, utilizaremos la Teoría de la Justicia Social propuesta por Nancy Fraser, que comprende la producción de la injusticia a través de al menos tres dimensiones: capital, cultural y política.

**Palabras clave:** Historia de las Matemáticas; Filosofía Política; Justicia Social; Nancy Fraser; Educación Matemática.

### **School Curriculum, Diversity(ies) and Nancy Fraser's Theory of Justice**

**Abstract:** The research project that we intend to present in this text is related to the activities of an extension education project linked to the São Paulo State University (Unesp) entitled "History and Philosophy of Mathematics and Natural Sciences and the Diversities of People and Cultures", having as a space for the activities of the project high school students and admitting as one of its main objectives to promote debates related to diversities in the school environment in a reasoned way, fighting prejudices, deconstructing mistaken and unfair stereotypes. The actions developed within the scope of the project revolve around meetings in the form of workshops with high school students, related to the following themes: Politics, Science and Brazilian Society: the need to reaffirm scientific discourse to combat fake news; The invisibility and exclusion of some people in the History and Philosophy of Mathematics and Natural Sciences; Basic concepts in Gender and Sexuality; Ethnic-Racial Relations and Racism in Science; People with Disabilities and the perspective of an Inclusive Science; Great names, great deeds and great injustices in the History and Philosophy of Mathematics and Natural Sciences. In this sense, this research project, which arises from the concerns we are having throughout its development, aims to analyze the perception that high school students have about the presence of themes related to diversity in the school curriculum after participating in a project that argued about. In methodological terms, the research foresees the application of a questionnaire to be answered at the end of the project by the participating students. As a theoretical framework that will guide the understanding of the results, we will use the Social Justice Theory proposed by Nancy Fraser, which comprises the production of injustice in at least three dimensions: capital, cultural and political.

**Keywords:** History of Mathematics; Political Philosophy; Social justice; Nancy Fraser; Mathematics Education.

O projeto de investigação que intentamos apresentar neste texto está relacionado a um projeto de extensão vinculado a Universidade Estadual Paulista (Unesp) que se intitula “História e Filosofia da Matemática e das Ciências Naturais e as Diversidades de Pessoas e Culturas”. Participam deste projeto estudantes do Ensino Médio de uma escola localizada no interior do Estado de São Paulo.

Como um de seus principais objetivos, o projeto busca promover discussões e debates relacionados com as diversidades no âmbito escolar, de modo a combater prejuízos historicamente institucionalizados no campo das Ciências e da Matemática, além de desconstruir estereótipos equivocados e injustos sobre as diversidades de pessoas e culturas envolvidas historicamente com a produção de conhecimento nestas áreas.

Além da coordenadora do projeto de extensão, a Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Deise Aparecida Peralta (Unesp), participam do projeto uma estudante de doutoramento e um estudante de mestrado, ambos vinculados ao Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência (Unesp), 4 (quarto) licenciandas/os em Matemática e 3 (três) licenciandas/os em Ciências Biológicas.

As ações do projeto de extensão giraram em torno da realização de oficinas temáticas, desenvolvidas pelas pessoas participantes do projeto com participações especiais de pessoas convidadas externas ao projeto e à Unesp, que demonstram experiência na tratativa das temáticas que envolveram as oficinas. Foram realizadas, ao longo do desenvolvimento do projeto, 6 (seis) oficinas com os seguintes temas: Políticas, Ciências e Sociedade Brasileira: da necessidade de reafirmar o discurso científico à luta contra as fake news; A invisibilidade e exclusão de algumas pessoas na História e Filosofia da Matemática e das Ciências Naturais; Conceitos básicos de Gênero e Sexualidade; Relações étnico-raciais e racismo na Ciência; Pessoas com Deficiência e a perspectiva de uma Ciências Inclusiva e; Grandes nomes, grandes feitos e grandes injustiças na História e Filosofia da Matemática e Ciências Naturais.

Desta forma, tendo caracterizado o projeto de extensão pano de fundo do projeto de investigação, pontuamos que o objetivo geral do projeto de investigação é analisar a percepção dos estudantes participantes do projeto sobre a presença de temáticas relacionadas com as diversidades de pessoas e culturas no currículo escolar, após terem participado de um projeto de extensão que buscou discutir sobre algumas temáticas.

Como referencial teórico que orientará a compreensão dos resultados, tomaremos a perspectiva de Nancy Fraser sobre Justiça, que compreende a produção de injustiças por pelo menos três perspectivas: redistribuição, reconhecimento e representação (Fraser, 2002; 2006; 2009; 2013).

Em termos metodológicos, ao final do projeto, a presente proposta de investigação prevê a aplicação de um questionário a ser respondido pelos estudantes de Ensino Médio participantes do projeto, com questões que se relacionem diretamente com o objetivo do projeto de investigação.

Compreendendo que na História e Filosofia da Matemática e das Ciências Naturais, o apagamento de certas pessoas e grupos por seus marcadores sociais ocorreu de forma

intencional, tanto o projeto de extensão quanto de investigação buscam, a partir do referencial teórico adotado, evidenciar algumas injustiças que permeiam/permearam esse apagamento.

É nesse sentido que acreditamos ser importante considerar as injustiças sociais que permeiam as políticas e práticas curriculares na América Latina para se repensar a educação.

### **Referencias bibliográficas**

- Fraser, N. (2002). A justiça social na globalização: redistribuição, reconhecimento e participação. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, [63], 7-20.  
<https://www.ces.uc.pt/publicacoes/rccs/artigos/63/RCCS63-Nancy%20Fraser007-020.pdf>
- Fraser, N. (2006). Da redistribuição ao reconhecimento? Dilemas da justiça numa era “pós-socialista”. *Cadernos de Campo*, [14/15], 231-239.  
<https://doi.org/10.11606/issn.2316-9133.v15i14-15p231-239>
- Fraser, N. (2009). Reenquadrando a justiça em um mundo globalizado. *Lua Nova*, [77], 11-39.  
<https://www.scielo.br/j/ln/a/BJjZvbgHXyxwYKHjYbTYCnn/abstract/?lang=pt>
- Fraser, N. (2013). Justiça Anormal. *R. Fac. Dir. Univ. São Paulo*, [108], 739-768.  
<https://www.revistas.usp.br/rfdusp/article/view/68001>