

## **Análisis de la política educativa y límites de la educación inicial desde la teoría de Luhmann**

*Landeros Belmont, Roberto Luciano  
Universidad Pedagógica Nacional  
lucianobelmont@gmail.com  
ORCID ID 0000-0003-0072-9304*

### **Resumen:**

La educación inicial es de suma importancia para el desarrollo físico, cognitivo y social, sin embargo, a pesar de que México se ha suscrito a diversos acuerdos internacionales en torno al derecho de la educación infantil, Martínez (2019) asegura que la matrícula de educación inicial correspondiente al ciclo escolar 2017-2018 solo alcanza a cubrir el 1.1% de la población infantil.

Recientemente la reforma educativa del 2019 declara a la educación inicial como obligatoria, siendo un derecho de la niñez y responsabilidad del Estado, lo cual, abre la posibilidad de cuestionarse sobre los retos que México tiene a futuro para asegurar el derecho de niñas y niños menores de tres años a la educación inicial, así como su obligatoriedad, por ello es necesario cuestionarse sobre ¿Qué factores o limitantes inciden en el aseguramiento de la obligatoriedad y cobertura de la educación inicial en México?, ¿Qué problemáticas socioeconómicas enfrentan los padres de familia en las regiones urbanas y rurales para la atención inicial?, ¿Qué implicaciones, limitaciones y problemáticas tendrá la política educativa de ahora en adelante?

El avance de la investigación presentada en esta ponencia tiene como objetivo analizar las limitantes de la política educativa de educación inicial desde la teoría de Niklas Luhmann en dos localidades de la alcaldía de Tlalpan, Ciudad de México.

**Palabras clave:** Educación Inicial; Política educativa; Teoría de los sistemas sociales.

### **Introducción**

Pensar la obligatoriedad de la educación inicial como contempla la reforma educativa del 2019, supone considerar diversos aspectos que hagan posible el proyecto, y que tenga en cuenta las condiciones sociales, culturales y económicas que vive hoy en día la población mexicana. En ese sentido, la universalización de la educación inicial contempla diversas limitantes que imposibilitan el acceso a la población, al respecto Valdiviezo (2011) señala como limitantes el desconocimiento por parte de los padres, sobre el significado de una educación inicial, la deficiente formación docente, que implica que los profesores desconozcan las estrategias y metodologías para la atención a los infantes o bien la falta de políticas de preparación docente. En este mismo sentido Regnault y Blas (2004) señalan que, a diferencia de la matrícula de educación básica, en la educación inicial se observa una evolución menos intensa, debido a que existen condiciones propias de la oferta educativa, la dinámica social y las legales que condicionan la incorporación de los infantes.

La educación inicial es considerada como un fenómeno urbano, la cual se concentra en las grandes ciudades ocasionando un acceso desigual con respecto a otras regiones del país, Regnault y Blas (2004), esto da como resultado que los niños de zonas no urbanas recorran largas distancias para asistir al centro de educación inicial Ames (2012). Por tal motivo las familias evalúan las decisiones de enviar o no al infante dependiendo las posibilidades o capacidad institucional existente en cada municipio donde habita o trabaja, Regnault y Blas (2004).

Hay estudios como el de Noriega, Ramos y Gonzáles (2009) que hacen énfasis en el ingreso económico de las familias como limitantes para que sus hijos accedan a una educación inicial, debido a que, la distribución de gastos corresponde en primer lugar para cubrir necesidades básicas de alimentación y de servicios, en segundo lugar, necesidades de vestido y calzado, y en tercer lugar a la educación o formación de los infantes Noriega, Ramos y Gonzáles (2009).

Otras limitaciones son culturales, donde los familiares desean postergar el contacto de sus niños con formas educativas diferentes a la crianza en casa Regnault y Blas (2004) o las actitudes de padres y madres de familia hacia la educación inicial Ames (2012). Finalmente añaden Cubillos, Chiappe, Gonzáles y Velásquez (2017) que los espacios para asegurar una educación inicial son limitados y existe una insuficiente infraestructura física, falta de materiales, mobiliario y pocos recursos humanos para el trabajo con niños de educación inicial.

Así entonces, hay una serie de limitantes que influyen en el acceso a la educación inicial, entre ellas destacan el desconocimiento por parte de las familias sobre la función de la educación inicial, la formación docente para atender a los infantes, la oferta educativa, las propias políticas, cercanía de escuelas, ingreso económico, cultura e infraestructura. Estas limitantes pueden tener efectos negativos en el acceso al servicio de educación inicial y con ello en asegurar la obligatoriedad que el Estado mexicano contempla como mandato en la constitución.

Dado lo anterior la investigación presentada en el congreso, se integra por los siguientes objetivos: *General*

- Conocer las limitantes que imposibilitan el acceso a la educación inicial en dos localidades de la alcaldía Tlalpan, en el periodo 2021-2022. *Específicos*
- Identificar las limitantes de las políticas educativas, (infraestructura, formación docente) en la localidad de alta y media marginación.
- Comparar las limitantes socioculturales que imposibilitan el acceso a la educación inicial entre la localidad de alta y media marginación.

### **Enfoque teórico**

La teoría de sistemas de Niklas Luhmann postula que el sistema social se constituye a partir de una diferencia con el entorno, en ese sentido, los sistemas se reproducen a partir de esa diferencia. Es decir, en palabras de Goneet (2011) se puede deducir que, necesita distinguirse a sí mismo de su entorno, lo que hace a partir de un tipo específico de operación que es propio del sistema. Esta autoreproducción de los sistemas implica según Goneet (2011) por un lado, ser autorreferenciales y por otro autopoieticos.

Autorreferenciales porque en sus operaciones se refiere a sí mismos, debido a que las operaciones tienen su condición de posibilidad en el mismo sistema que las produce y autopoieticos porque producen todos los elementos de los que consta el sistema, lo que implica que el sistema no puede tomar elementos de entorno porque estos son solo generables al interior del sistema Goneet (2011).

Lo anterior, señala Goneet (2011), conduce a considerar a los sistemas como clausurados en su operación, lo cual significa que si se asume que la diferencia entre sistema y entorno se genera por el propio sistema y este produce sus propias operaciones, entonces es el mismo sistema quien produce sus propios límites. En esta misma línea, cuando se trata de describir un sistema, según Torres (1996) se debe determinar con precisión las operaciones que lo conforman, dichas operaciones deben caracterizarse de tal manera que lleven a la exacta tipificación de los sistemas, por tal motivo, desde esta teoría es donde se develaran los límites que tiene la política educativa en torno a la educación inicial.

Dicho lo anterior, podemos observar que el sistema de la política educativa, y en especial atención la implementación de políticas relacionadas con la obligatoriedad de la educación inicial, no toman en cuenta el entorno de manera importante, (entendiendo como entorno a la población que necesita este servicio), sino las decisiones y los programas de acción se constituyen autopoieticamente teniendo como punto de partida la estructura propia del sistema y solamente con el entorno se logra un acoplamiento, esto ocasiona que las limitantes para ofrecer una educación universal se reproduzcan desde el mismo sistema, además, de esto y para sumarle mayor problemática a la pretensión de universalidad de la educación inicial, cada localidad a estudiar cuenta con sus propias limitantes socioeconómicas, lo que hace ver la dificultad que se tiene tratar de cumplir dicho mandato.

Dicho lo anterior, el estudio indagará la validez de la siguiente hipótesis: entendiendo que la política educativa es un sistema funcional en la sociedad, ella se caracteriza por diversas estructuras autorreproducidas que impiden ver las necesidades reales de la población a la que ofrece este servicio, en este sentido, solo toma en forma de acoplamiento ciertas necesidades de la población, siendo el mismo sistema el que impide la universalización de la educación inicial, además de ello, se agrega que las limitantes socioeconómicas aumentan las posibilidades de que un infante en edad de recibir este servicio de educación, se le niegue este derecho.

Pensar en el reto que implica la obligatoriedad de la educación inicial, conlleva a realizar investigaciones que tomen en cuenta la diversidad de contextos en México para asegurar este tipo de educación, es por ello, que para analizar la política educativa se debe mantener una mirada en las diversas regiones, esto permitirá, tener los elementos que posibiliten su mejor construcción. La metodología que propongo para su estudio abre una nueva alternativa para mirar la política cómo un sistema funcional, y así determinar los límites que tiene para asegurar una educación inicial y, por otro lado, descubrir los factores socioeconómicos de las comunidades a trabajar que limitan el aseguramiento de este servicio educativo y que pueden ser tomados en cuenta a la hora de diseñar políticas educativas.

### **Enfoque metodológico**

El soporte de la investigación se sustenta desde el paradigma realista crítico, donde se pretende revelar las estructuras y mecanismos causales detrás del fenómeno a estudiar, en

este caso la política de obligatoriedad de la educación inicial, es decir, se atenderá a las limitaciones socioeconómicas, culturales, legales, de oferta educativa, disponibilidad de docentes y presupuestales que atraviesan las localidades de estudio en cuanto a recibir una educación inicial.

Desde esta postura, se pretende un acercamiento a la realidad mediante lo observado al entrar a campo; lo que se observa en tiempo y espacio, pues, los fenómenos son históricamente temporales, lo que indica existe un constante cambio, es decir, se llevará a cabo en el presente año y, finalmente se determinarán las limitaciones, que develarán lo que anteriormente se expone como las estructuras y mecanismos causales que limitan el asegurar una educación inicial en las localidades a estudiar.

Desde la parte metódica el trabajo a realizar se adhiere al método de la comprensión, y la creación del tipo ideal, de Max Weber, el cual, pretende explicar la estructura social en su conjunto, en este sentido, se pretende construir un tipo ideal de tendencia social referido a la educación inicial para contrastarlo con la realidad, es decir, a partir de este razonamiento, se construirá una tipología del cómo debería de ser la educación inicial mediante diversas hipótesis que serán contrastadas con la realidad de las localidades a estudiar, esto desde la mirada del realismo crítico y enfocándonos en los factores mencionados, lo cual nos develará las limitantes que atraviesan las localidades tomados en cuenta para este estudio.

#### *Tipo de estudio*

Nuestro estudio cumple los criterios para su tratamiento de tipo mixto, debido a que los datos que son recabados tienen la naturaleza de ser cuantitativos y cualitativos, en cuanto a la prioridad nuestro estudio recoge los dos tipos de datos. Además, nuestro estudio se adhiere a la estrategia concurrente anidada ya que los datos cuantitativos como cualitativos se obtienen al mismo tiempo y son utilizados para nuestra interpretación.

Se cuenta con un método predominante, en nuestro caso, cuantitativo, pero sin apartarse de lo cualitativo, pues, este se anida en el método predominante, así los datos que se obtendrán se mezclarán en la fase de análisis lo que nos da perspectivas más amplias como resultado de utilizar diferentes métodos en lugar de utilizar solo métodos predominantes para enriquecer la investigación.

#### *Técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos*

En la investigación presente se utilizan distintas técnicas de investigación:

1. Revisión y análisis documental de:
  - a. Bases de datos del INEGI correspondiente al censo población y vivienda 2020
  - b. Documentos SEP, principales cifras del ciclo escolar 2019-2020
  - c. Información de centros de trabajos educativos: SEP
2. Información empírica captada a través de encuestas
  - a. Instrumento escala de educación inicial
3. Información empírica captada a través de entrevistas
  - a. Instrumento prácticas de crianza

### *Escala de educación inicial*

La Escala Educación Inicial, tiene como propósito obtener información sobre la opinión de los padres acerca de la educación de los niños menores de 3 años, se organiza en cuatro secciones generales: I: Educación a niños de 0 a 3 años, II: Ingreso y costo de la educación inicial, III: Acceso, y IV: Acceso a servicios educativos.

Consta de 26 reactivos que evalúa la percepción de los padres en torno a las secciones mencionadas con cuatro opciones de tipo Likert: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

### *Prácticas de crianza*

El instrumento Practicas de crianza, tiene como propósito conocer las acciones que hacen los padres para desarrollar el aprendizaje en niñas y niños menores de 3 años. Por tal motivo, la entrevista se organiza en dos secciones generales: I: Descripción de las prácticas de crianza, y II: Origen de la práctica de crianza, la primera tiene como objetivo identificar las prácticas de crianza que realizan las madres, padres y cuidadores con sus hijas e hijos, mientras la segunda se orienta a identificar el origen o costumbre de la práctica de crianza.

### *Participantes*

En la comunidad de Santo Miguel Ajusco se seleccionó una muestra de 80 padres/madres de familia que tuvieran hijos entre cero a tres años de edad, que se encuentren en edad de asistir a la educación inicial. Para la comunidad de Ocotla el chico la muestra corresponde a 15 padres y madres de familia que tuvieran hijos entre cero a tres años de edad, que se encuentren en edad de asistir una escuela de educación inicial.

Con respecto a las entrevistas, se seleccionaron 8 padres/madres de familia de cada localidad que tuvieran hijos de entre cero a tres años de edad y que se encontrarán en edad de asistir a un centro de educación inicial.

### **Consideraciones finales**

La presente investigación permitirá desarrollar una nueva forma de analizar la política educativa desde la teoría de los sistemas sociales, en especial la política de educación inicial, algo de suma importancia por los beneficios que conlleva a la persona y la sociedad en su conjunto. Por ello, La política encaminada a la universalización de la educación inicial en México debe de contemplar los distintos sistemas que limitan el acceso a ella para que se cumpla el derecho a la educación de las y los niños menores de tres años.

En el anexo 1 se muestran esquematizados los sistemas, variables, hipótesis de categorías, dimensiones, indicadores, instrumentos y el proceso que guía la investigación.

### **Referencias bibliográficas**

- Ames, P. (2012). Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. *Educación*, 21(40), 7-26.
- Cubillos, G., Chiappe, S., González, J., & Velásquez, E. (2017). Creencias sobre educación inicial en cuatro instituciones educativas distritales en la ciudad de Bogotá-Colombia. *EN CLAVE SOCIAL*, 6(1), 34-49.

- Goneet, P. (2011). Organizaciones y problemas sociales. una aproximación sistémica. *Revista de ciencias sociales* (41), 137-152.
- Martínez, T. (2019). Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria. Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, A. C.
- Noriega, Á., Ramos, M., & Gonzáles, N. (2009). Prácticas de crianza y educación inicial en la etnia Mayo. *Estudios Sociales*, 17, 303-324.
- Regnault, M., & Blas, A. (2004). Los desafíos del sistema escolar venezolano: el caso de la universalización de la educación inicial. *Revista temas de Coyuntura* (49), 3356.
- Torres, J. (1996). Niklas Luhmann, Introducción a la Teoría de Sistemas. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.
- Valdiviezo, E. (2011). Los desafíos de la educación inicial en la actualidad. *Educación*, 20(39), 51-69.

## ANEXO 1

LIMITANTES EN LA POLÍTICA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN INICIAL						
SISTEMAS	VARIABLES	HIPÓTESIS DE CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS PARA OBTENCIÓN DE DATOS	PROCESO
SISTEMA FAMILIAR	Importancia de la educación inicial	Si los padres de familia no postergan el contacto de sus niños con formas alternativas a la crianza en casa y tienen conocimiento sobre la importancia de la educación inicial, la matriculación de los infantes en un centro de atención inicial es más probable.	Percepción de educación inicial	Conocimiento o valoración de las opiniones en los padres de familia acerca de la educación inicial	Escala de educación inicial	Se realizará una encuesta para conocer las percepciones sobre la importancia de este nivel educativo.
	Cultura en la educación del infante		Costumbres sobre la educación del niño	Prácticas de crianza en el hogar	Entrevista	Se realizará una encuesta o entrevista para determinar las prácticas que tienen al educar a sus hijos.
SISTEMA ECONÓMICO	Ingreso y costo de la educación inicial en la familia	Si la distribución de gastos corresponde en primer lugar para cubrir necesidades básicas de alimentación y de servicios, en segundo lugar, necesidades de vestido y calzado, y en tercer lugar a la educación o formación de los infantes, el nivel económico y costo de la educación será una determinante para el acceso a nivel inicial.	Nivel económico	Ingreso mensual Familiar Restricciones o cambios económicos en necesidades básicas	Escala de educación inicial	Se realizará una encuesta para conocer el nivel económico de la familia y los cambios que implican en las necesidades básicas.
			Costos de educación inicial	Costo aproximado que implica llevar a un hijo a la escuela tomando en cuenta, comida, pasajes y uniforme	Escala de educación inicial	Se realizará una encuesta para conocer los costos aproximados que implican escolarizar un infante.
SISTEMA EDUCATIVO	Acceso a la educación inicial	Si el sistema educativo asegura el acceso o las escuelas resultan cercanas para las familias, se convierte en oportunidad de acceso a la educación inicial.	Atención del sistema educativo en educación inicial	Niños escolarizados (niños que están en un grupo de edad escolar y que no están matriculados en la escuela)	Datos INEGI	Total de niños en edad de cursar la educación inicial y que no son atendidos, los datos son recatados de la SEP el documento principales cifras ciclo escolar 2019-2020 y los datos poblacionales de los niños se obtendrán del INEGI microdatos por localidad.
				Demanda potencial de educación inicial (porcentaje de alumnos que requieren ser atendidos)	Datos INEGI	Los datos se obtendrán de los microdatos por localidad del INEGI, y del documento principales cifras ciclo escolar 2019-2020
				Capacidad de atención en educación inicial por localidad	Datos INEGI	Los datos se obtendrán de los microdatos por localidad del INEGI, y del documento principales cifras ciclo escolar 2019-2020
			Accesibilidad	Distancia en tiempos entre casa y escuela	Escala de educación inicial	Se realizará una encuesta para conocer la distancia entre la casa de los niños y el centro escolar.
Satisfacción con respecto a la accesibilidad	Escala de educación inicial	Se realizará una encuesta que determine la satisfacción en cuanto a accesibilidad que tienen los centros de educación inicial,				
SISTEMA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA	Acciones orientadas a la profesionalización docente y ampliación de servicios de educación inicial	Si existe la cantidad suficiente de centros educativos y una planta docente especializada que atienda a la primera infancia, el acceso a la educación inicial es probable.	Formación docente	Número de docentes con formación especializada en primera infancia en escuelas de las localidades.	Escala de educación inicial	La forma de conseguir este dato, será por medio de investigación de campo.
			Centros de educación inicial	Número de escuelas por localidad	Datos CIGET	Información de centros de trabajo educativos: Catálogo Nacional de Centros de Trabajo, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa / SPEC / SEP.

Fuente: Tabla 1. Limitantes en la política de acceso a la educación inicial. Elaboración propia