

**La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto
Psicopedagógico Nacional (1942-1953).¹**

Aurora de la Vega

Pontificia Universidad Católica del Perú

Resumen:

El estudio de una revista científica permite conocer el proceso de creación y difusión del conocimiento, a la vez que los intereses y tendencias de una determinada época. En el artículo se presenta el caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional que circuló entre los años 1942 y 1953 y en el que se difundieron las actividades de la institución así como las investigaciones sobre el educando peruano y la realidad educativa de ese entonces. No obstante la calidad de los trabajos publicados, fruto del esfuerzo de un notable grupo de investigadores de formación europea el Boletín dejó de aparecer como resultado de la desactivación del Instituto, hecho que fue celebrado por algunos educadores. Se reflexiona sobre la situación de la investigación científica en el Perú cuyas condiciones, entonces y ahora, limitan la producción y la aplicación del conocimiento que genera la actividad investigadora.

24

¹ Este texto fue parte de la Lección Inaugural de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Pontificia Universidad Católica del Perú pronunciada por la autora el 10 de abril de 2001.

Palabras clave: Boletín de Instituto Psicopedagógico Nacional, Revista científica, Investigación científica, Producción de conocimiento, Difusión del conocimiento.

Abstract:

The study of a scientific journal allows knowing the process of creation and dissemination of knowledge, as well as the interests and trends of a given era. The article presents the case of the Bulletin of the National Psychopedagogical Institute that was published between 1942 and 1953, and which spread the activities of the institution, the research about Peruvian school students and the educational reality of that time. However the quality of published work, thanks to the effort of a remarkable group of researchers with European education, the Bulletin stopped appearing as a result of the deactivation of the Institute, fact that was celebrated by some educators. The article reflects on the state of scientific research in Peru whose conditions, then and now, limit the production and application of knowledge generated by the research activity.

Keywords: Bulletin of the National Psychopedagogical Institute, Scientific journal, Scientific research, Knowledge production, Dissemination of knowledge.

0. Introducción

Una de las formas de estudiar el proceso de creación y difusión del conocimiento es a través del análisis de la producción bibliográfica. Las

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

publicaciones constituyen fuentes de gran valor para conocer la cultura de una época, la evolución de las ideas, las reflexiones, los hallazgos o temas de interés de las personas e instituciones y son un vehículo esencial para la representación y la difusión del conocimiento, definido éste como el conjunto de contenidos significativos que se adquieren como resultado del estudio, la experiencia y la investigación y que pueden ser acumulados y transmitidos.

Las referencias más antiguas al estudio de las publicaciones sobre una base bibliográfica y, además, cuantitativa, datan de la segunda mitad del siglo veinte. Nicholas y Ritchie (1978 p. 95) mencionaron que en 1917 aparece la obra titulada *Statistical analisis of the literatura of comparative anatomy* de J. Coles y N. Earles, y que en 1923 se publica en Londres *Statistical bibliography in relation to the growth of modern civilisation*, de H. Hulme. Sin embargo, será en 1939 cuando este tipo de estudios alcanzará mayor trascendencia en la comunidad científica de la época. En ese año el científico británico John D. Bernal, profesor de física de la Universidad de Londres, en su libro *The social function of science* (1939) propone un nuevo campo de estudio al cual denomina «ciencia de la ciencia», que abarca el estudio de la literatura científica a partir del análisis de la bibliografía; también, el estudio de las personas involucradas en las actividades de la ciencia, así como el análisis de la política y la administración de esta. Años más tarde, Derek de Solla Price, discípulo de Bernal también físico e historiador de la ciencia y profesor de la Universidad de Yale analiza en su libro *Little science, big science* (1963), la función de la literatura especializada, la evolución de las organizaciones científicas y los

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

problemas relacionados con la sociología, la economía y la psicología de la ciencia. Price se convierte entonces en el científico más representativo y más citado en este campo de estudio.

En Francia, por su parte, Víctor Zoltowsky investigador del Centre Nationale de la Recherche Scientifique (CNRS) sostenía que el estudio de la bibliografía puede conducir al descubrimiento de ciclos de creación intelectual y artística de la sociedad (Zoltowsky 1952 p. 176). En interesante comparación señala que así como el demógrafo estudia los movimientos de la población sin conocer personalmente a cada ciudadano, el bibliógrafo, sin necesidad de examinar cada libro, puede seguir el proceso de creación, así como el contenido y la difusión de los productos del conocimiento. Para ello Zoltowsky demuestra que la estadística puede ser de gran ayuda. A pesar de la convergencia con los autores antes citados no existe evidencia en su trabajo de un conocimiento de tales propuestas, por lo cual resulta interesante descubrir la coincidencia de todos estos autores en el reconocimiento del valor de la bibliografía y la estadística para el estudio de la producción intelectual en la sociedad. Al libro de Price *Little science, big science* le suceden trabajos de autores provenientes de la bibliotecología y la ciencia de la información, la documentación, la sociología y la historia de la ciencia, quienes haciendo uso de la estadística descriptiva y los modelos matemáticos estudian el tamaño, el crecimiento, la dispersión, los patrones de citas o el envejecimiento de las publicaciones científicas; así como la dinámica social que está detrás de su producción.

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

A fines de la década de 1960 es notorio que se ha configurado un nuevo campo de reflexión y estudio que pone énfasis en los aspectos cuantitativos relacionados con las publicaciones, a lo cual Pritchard llega a denominar bibliometría, cuya finalidad, a decir de este autor, es iluminar el proceso de la comunicación escrita y de la naturaleza y el curso de una disciplina mediante el control y análisis de varias facetas de dicha comunicación (Pritchard 1969 p. 348). Los estudios bibliométricos inciden en aspectos tales como la autoría y la productividad, la frecuencia de las publicaciones, los temas y contenidos abordados, la forma, el lugar y el idioma de la publicación, el público al que están dirigidas y la cobertura por los servicios internacionales de índices y resúmenes. En los últimos veinte años la bibliometría, concretamente los indicadores bibliométricos han sido puestos de relieve debido a la calidad de información que ofrecen y que resulta de utilidad no solo para la evaluación de la productividad de los científicos y para identificar el estado y la dinámica de la ciencia en un país, sino también para diseñar estrategias de desarrollo de la investigación científica. (Véanse McLauchlan, 1988 y Robledo, 1998).

Entre las publicaciones que han sido estudiadas con mayor frecuencia de acuerdo con los criterios antes mencionados, las revistas científicas ocupan un lugar preferencial pues son el medio más importante de comunicación de la ciencia; ellas han servido desde su aparición en el siglo XVII para validar el nuevo conocimiento y hacerlo público; su desarrollo está ligado estrechamente

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

al desarrollo de la ciencia y constituyen la forma natural como el científico satisface la necesidad de comunicar hallazgos e interpretaciones de sus pares. Se atribuye al francés Denis de Sallo la creación de la primera revista científica en enero de 1665: *Le journal de scavans*, de veinte páginas que contenía artículos, resúmenes, cartas y notas. De Sallo declara haber creado la revista para la tranquilidad de aquellos demasiado indolentes, aquellos demasiado ocupados para leer libros completos y como un medio para satisfacer la curiosidad y llegar a ser informado con poco esfuerzo (Houghton 1975 p. 14).

Esta información contradice la idea, corriente en nuestra época de que las revistas científicas constituyen registros de la más reciente producción científica. Es creciente el número de investigaciones que tienen como objeto de estudio a las revistas, tanto de las ciencias humanas como de las exactas y naturales. Algunos de los trabajos tienen más bien un carácter cualitativo; otros hacen un uso intenso de la estadística y otras técnicas de cuantificación, tendencia visible de este tipo de investigación en los países que poseen una dinámica producción editorial y un gran número de revistas de periodicidad regular. En el Perú, donde es escaso el número de revistas científicas, son pocos los estudios de esta naturaleza y precisamente en el trabajo denominado *El inicio de las ciencias en el Perú juzgado a través de sus publicaciones* (Guerra 1979 p. 101) se muestra la existencia de contadas revistas científicas que se publicaron en los siglos XVII y XIX y las primeras décadas del siglo pasado, entre ellas el *Mercurio Peruano* y el *Memorial de las Ciencias Naturales*, las que, según dicho autor, «fueron muy

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

superiores a las que se publicaron cien años después» (*Loc. cit.*). Entre los estudios específicos sobre revistas peruanas es necesario destacar los trabajos de P. Falcón et. al. (1972), B. Podestá (1977), A. Meza et. al. (1993), M. Vargas y A. Meza (1996) y M. Vargas (1996) siendo los tres últimos de carácter bibliométrico aplicados a la *Revista de Psicología* de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

1. El Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional

Revisar las páginas de algunas revistas peruanas escritas hace más de cinco o seis décadas nos revela la vigencia de muchas de las ideas allí presentadas; también las inquietudes y aspiraciones que no se concretaron ni entonces, ni ahora; problemas que siguen en busca de respuestas acertadas, no obstante la calidad y la dedicación de los investigadores, su aproximación científica a los fenómenos de estudio y su deseo de transformar la realidad a partir de sus hallazgos.

No es extraño sumir en el olvido a las personas e instituciones que brindaron aportes valiosos en el pasado; investigar sobre estos y el contexto en que se ofrecieron es una tarea fundamental; es reconocer el trabajo de quienes nos precedieron. Curiosamente ello mismo parecería conocimiento de poca importancia para muchos; para aquellos que hoy, enfrentados a urgencias o exigencias de carácter técnico profesional o de sobrevivencia encuentran muy poca relación entre su quehacer cotidiano y lo que la historia les ofrece. Sacar a

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

la luz las contribuciones hechas en el pasado es aportar a un mejor conocimiento de nuestras raíces, a partir de las cuales se construye nuestro presente.

De allí nuestro interés por abordar el caso de una revista peruana que circuló entre los años 1941 y 1953, en su primera época. Se trata del *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*,² creado como medio de divulgación de las actividades de esa institución, la misma que había sido establecida en Lima por D.S. del 10 de julio de 1941, de acuerdo con lo dispuesto por la Ley Orgánica de Educación n. 9359 del mismo año durante el gobierno de Manuel Prado, con el objeto de efectuar «el estudio integral del niño y del adolescente peruanos para fijar las normas técnicas de la educación en el Perú». De esta manera el Instituto se convierte en el órgano de investigaciones del Ministerio de Educación Pública, con la intención, según el Ministro Oliveira de desterrar, de una vez por todas, el empirismo del campo educativo y determinar el advenimiento de la pedagogía científica, basada en el conocimiento integral del niño como ser biopsicosocial (Oliveira 1942: 32). Hasta ese entonces no se había hecho «ninguna investigación pedagógica científicamente dirigida, salvo uno que otro intento» Rodríguez Montoya, (1943 p. 33).

31

² El Boletín del Instituto dejó de aparecer entre 1954 y 1957. En el año 1958 reapareció con la nota de “2da época”. El Instituto fue reorganizado durante la gestión del Jorge Basadre

Como fines del Instituto se señalaron los siguientes:

1. Estudiar los diversos aspectos de la realidad educativa peruana. 2. Proponer a las autoridades educativas la implantación de normas pedagógicas o técnicas que propendan al progreso de la educación en el país, fundamentadas en los resultados de sus investigaciones. 3. Propender al perfeccionamiento del magisterio nacional por medio del Seminario Superior de Capacitación Psicopedagógica en dos sentidos: a) orientando a los maestros en la problemática de la educación peruana y b) capacitándolos en el conocimiento y ejercicio de las modernas técnicas experimentales, entre las cuales gozan de preferencia aquellas que son más útiles para ejecutar averiguaciones originales y las que tienen resultados prácticos inmediatos. 4. Los resultados alcanzados en los diversos departamentos se difundirán por medio de otras publicaciones, conferencias, etc. (*Boletín* 4 (1) p. 127).

La norma de creación del Instituto estableció el funcionamiento de las siguientes oficinas: Departamento de Investigaciones de Paidología Normal,³ Departamento de Investigaciones de Paidología Especial, Departamento de Investigaciones Antropológicas, Departamento de Sociología Peruana de la Educación, Departamento de Investigaciones Pedagógicas, Servicio de Orientación Profesional, Seminario Superior de Capacitación Psicopedagógica, Consultorio de Educabilidad Difícil y Laboratorio de Psicopedagogía. Además de

³ Paidología es la ciencia que estudia todo lo relativo a la infancia y su buen desarrollo físico e intelectual.

una biblioteca especializada, un archivo científico y un boletín de divulgación. Para ocupar la dirección de cada departamento fueron nombrados maestros universitarios e investigadores de reconocida trayectoria académica, la mayoría de los cuales pertenecía a los claustros sanmarquinos y había realizado estudios de posgrado en Europa, particularmente en Alemania; como Luis Felipe Alarco, Carlos Cueto Fernandini, Luis Aquiles Guerra, Julio Pretto y Enrique Solari Swayne. Formaba parte también del Instituto el doctor Walter Blumenfeld, quien había llegado de Alemania en 1935 para laborar como docente e investigador en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; su labor académica en Alemania en el campo de la psicología experimental era muy conocida y valorada en Europa. El plantel de investigadores del Instituto era, pues, garantía de la calidad del trabajo que iniciarían en ese momento de la historia peruana.

33

El primer número del *Boletín* aparece en noviembre de 1942 y en él se indica que el cuerpo de redacción está formado por los doctores Alarco, Blumenfeld, Guerra, Pretto y el profesor belga Maurice Simon. Desde 1943 hasta 1946 se publica un número anual y un suplemento en 1946. Las características físicas del *Boletín* no varían notablemente desde su aparición hasta el último número de la primera época, no obstante haber sido impreso en seis diferentes imprentas limeñas. La publicación es enteramente financiada por el Instituto y no posee publicidad; de otro lado, no existe una nota editorial, con excepción del primer número, que cuenta con una presentación en donde la redacción señala

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

su reconocimiento al entonces Ministro de Educación doctor Pedro Oliveira «quien ha encauzado la instrucción en el Perú por la ruta de la nueva educación. Por eso no creemos hacer más que un acto de estricta justicia cuando le dedicamos este primer número» (*Boletín* 1(1) p. 3)

El *Boletín* no posee una sección de cartas al editor, reseñas de libros o anuncio de eventos. Solo aparecen los informes de las investigaciones, cada uno de los cuales lleva, si es pertinente, gráficas, tablas, láminas o los test estudiados o aplicados. El estilo, la redacción y la ortografía son impecables, lo cual denota, a nuestro entender, no solo el alto nivel de formación de los investigadores sino también la seriedad en la elaboración de la publicación. En tres de los números aparece, además de los informes de investigación, la síntesis de las actividades realizadas por el Instituto, donde se ofrece información valiosa de la vida institucional, sus líneas de trabajo, sus actividades de capacitación, publicaciones, conferencias, servicio de consulta psicológica y elaboración de material de investigación científica. Es interesante resaltar en este último aspecto cómo la imposibilidad de importar material de trabajo de Europa y América por impedirlo la guerra, no fue obstáculo para que en el Instituto se fabricara el mismo con insumos y mano de obra nacionales resultando tan precisos como sus similares extranjeros.

En la parte posterior del *Boletín* aparece siempre una nota que dice: Solicitamos Canje, de costumbre muy arraigada en las revistas académicas que permite

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

dotar a las bibliotecas de material bibliográfico sin que medie compra alguna. La biblioteca del Instituto, la mejor de su género en el Perú de entonces se beneficiaba así de esta práctica. Algunas fuentes mencionan la importante correspondencia sostenida por el Instituto con entidades similares del extranjero y el reconocimiento que el *Boletín* tenía en el exterior. Se señala que eminentes educadores y psicólogos como R.G. Bernreuter, Lorenzo Filho, Emilio Mira y López, S. Pressey, L. Terman y otros enviaron su respaldo a la redacción del *Boletín*. Alarcón afirma que las investigaciones publicadas en el *Boletín* «tuvieron una calurosa acogida en los círculos especializados del exterior, convirtiéndose en el vocero de la investigación psicopedagógica peruana» (Alarcón 1994 p. 41).

Durante su primera época en el *Boletín* llegaron a publicarse cuarentaitrés artículos y dos suplementos los cuales hicieron un total de 1557 páginas. Una estadística elaborada sobre la base de los autores permite que Walter Blumenfeld fue el autor que más artículos escribió para el *Boletín*, seis como autor único y tres como coautor. Este hallazgo reafirma la condición del doctor Blumenfeld de investigador y escritor fecundo, quien no solo escribió para el *Boletín* sino también para otras revistas peruanas y extranjeras como lo muestra la bibliografía y los estudios realizados sobre su obra (Véanse León 1993; Alarcón 1994 y Rodríguez 1994). Sigue en número de artículos Carmela Vinatea, especialista en orientación vocacional, que firma ocho artículos como

autora única, aunque en este caso los artículos son de naturaleza dispar por tratarse tanto informes de investigaciones como artículos de divulgación.

Algunos de los trabajos del *Boletín* presentan abundantes referencias bibliográficas correspondientes en su mayoría a publicaciones extranjeras de la década de 1930 y de los primeros años de la década siguiente, por lo cual deducimos que los investigadores del Instituto manejaban información actualizada y que posiblemente disponían de este material a través de la biblioteca o por adquisiciones personales. Las referencias también corresponden a las propias investigaciones del Instituto así como a las efectuadas por los investigadores en otras instituciones. Las obras citadas estaban escritas tanto en castellano como en inglés, francés, alemán, italiano y portugués. Se recuerda que varios de los investigadores hablaban más de dos idiomas y la mayoría, el alemán.

Con relación a los temas sobre los que se realizaron las investigaciones y que fueron material de los informes publicados en el *Boletín* se pueden señalar los siguientes en orden de prioridad: Inteligencia, Psicología del desarrollo, Psicometría, Pruebas psicológicas, Orientación vocacional, Antropometría y Rendimiento escolar. Otros temas tratados fueron: Adolescencia, Ausentismo escolar, Dibujo infantil y Género. Un alto porcentaje de las investigaciones tienen especiales referencias a los aspectos sociales de los educandos o del proceso educativo en general. Por otro lado, involucran la participación en las

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

pruebas aplicadas a cientos de alumnos tanto del nivel primario como del secundario. Rodríguez, discípulo de Blumenfeld y miembro del Instituto, asegura que las pruebas psicológicas se habían aplicado a más de 9000 niños, las pedagógicas a más de 6000 niños y las mediciones antropológicas a más de 13000, lo cual da una idea aproximada de la envergadura del trabajo asumido (Rodríguez 1944 p. 35).⁴

De manera general se observa en los trabajos una auténtica preocupación porque el conocimiento que se generaba a través de la investigación sirviera para enmendar los problemas de la educación peruana, en la cual se percibían carencias severas que se acentuaban por las precarias condiciones socioeconómicas de muchos de los educandos de escuelas fiscales. El trabajo sobre ausentismo escolar de Cueto Fernandini y Landeo (1947) por ejemplo, no solo descubría y estudiaba una lamentable situación tan común en esos años, sino que proponía medidas integrales para solucionar el problema.

37

2. El final de una vida breve

⁴ Hay que tomar en cuenta lo anotado por Contreras quien ha señalado que en 1940 había un total de 4,882 escuelas primarias, siendo 142 de ellas del tipo público o “fiscalizada” y que en el curso de la década el número se duplicó ya que en 1948 llegaron a ser 10,512. Más o menos proporcional fue el incremento de los maestros, que de 8,911 en 1937, eran ya 22,238 en 1948. Por último, los alumnos de Primaria, que no llegaban al medio millón en 1938, superaron el millón en 1950 (Contreras 1996 p. 23).

Si bien la ciencia en el Perú se ha desarrollado y se desarrolla con severas limitaciones, la historia de la ciencia en nuestro país demuestra la existencia en el pasado de una intensa labor científica de alto nivel y repercusión internacional. Marcos Cueto refiriéndose a la Biología andina, señala que «nunca antes estuvo el Perú más cerca de la ciencia internacional que entre los años cuarenta y cincuenta[...] En esos años el Perú tuvo un grupo selecto de investigadores de primera clase que bien podía ser considerado como típico de la élite científica de un país desarrollado» (Cueto 1987 p.187). Consideramos que esta afirmación podría extenderse sin restricciones para describir a los investigadores del Instituto Psicopedagógico Nacional.

Alarcón afirma que «el Instituto Psicopedagógico en esta etapa de su vida cumplió con los fines para los que fue establecido. Pero algo más, institucionalizó la investigación psicológica, difundió estrategias de investigación, generalizó el uso de los test psicológicos y educacionales y creó el clima adecuado para el establecimiento de los departamentos de psicología escolar en los colegios secundarios, hecho que ocurre a partir de 1950» (Alarcón 1994 p. 42).

Luego de una década relativamente estable en términos económicos y políticos, durante los gobiernos de Manuel Prado y José Luis Bustamante y Rivero, el Instituto es sacudido por algunas de las medidas del gobierno del General Manuel Odría, a fines de 1948. Se genera así una expectativa angustiosa de

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

cambios e interrogantes sobre el destino de la institución. Entre las primeras medidas tomadas, la creación de departamentos psicopedagógicos en las grandes unidades escolares y colegios nacionales es una de las que más repercute en la vida de la institución. Los investigadores son enviados a dirigir tales departamentos; otros renuncian. Se percibe que la existencia de una institución dedicada casi exclusivamente a la investigación no era compatible con la nueva política educativa del gobierno que, si bien encontró la rápida acogida de varios sectores de la población, no tenía entre sus prioridades a la investigación psicopedagógica, sino que puso el acento en las construcciones escolares, la capacitación de los maestros y la elaboración de nuevos planes de estudio.

El último número del *Boletín*, correspondiente a 1952—1953 refleja la precariedad en la que se debatía el Instituto. De los seis artículos que allí aparecen, cinco son escritos por una misma autora; entre ellos, el texto de una conferencia, la reproducción de un informe anteriormente publicado y artículos de divulgación.

En el editorial de una revista especializada de la época se escribe lo siguiente:

Después de diez años de vida infecunda ha terminado en 1952 la existencia del Instituto Psicopedagógico Nacional [...] En el Perú no se necesita hoy ni se necesitará nunca un Instituto Psicopedagógico. Es muy peligroso, porque

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

estimula la tendencia a la divagación —gran defecto de nuestra psicología— a pretender cosas de gran erudición y alta factura científica. Nuestro medio requiere simplemente de un Instituto de Investigación Educacional que, sin pretensiones de alta ciencia, estudie concreta, científica y pedagógicamente los problemas educacionales (Revista de la Facultad de Educación 3 (5) p. 3).

En otro momento el editorialista afirma: «Las investigaciones realizadas por el Instituto Psicopedagógico Nacional desde Abril de 1942 [...] hasta el año de 1950 son trabajos de muy buena factura científica, encierran erudición, presentan tratamientos estadísticos minuciosos y muy bien hechos, pero ninguno sirve un ápice para “determinar los tipos de educación” o “formular normas técnicas” para nuestro medio» (*Ibidem* 3 (5) p.5).

3. Conclusiones

El Instituto no había calado, aparentemente, en la conciencia de la sociedad peruana, no tuvo el impacto esperado, como se desprende de las afirmaciones del editorial que se acaba de citar, no necesariamente compartidas por muchas personas. Sin embargo, es cierto que los hallazgos de las investigaciones no alimentaron las decisiones de los gobiernos en la medida deseada. El divorcio entre la teoría y la práctica, problema antiguo y actual, era evidente. La creación de conocimientos por la vía de la investigación científica fue vista como un acto aislado, o según Alarcón «como actividad exótica, desengarzada

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

de la maquinaria escolar rutinizada...» (Alarcón 1961 p. 22). Podemos especular al respecto señalando, entre varias hipótesis, que la sociedad no estaba aún preparada para procesar, interpretar y usar los hallazgos que provenían de una élite científica de influencia europea; que esta élite pudo haberse aislado de su base social; que nuevas corrientes educativas empezaban a circular en el ambiente con discursos orientados preferentemente a la práctica educativa; que el nivel de formación de los maestros era incipiente y hacía imposible la aplicación correcta de las recomendaciones de la investigación y que había una carencia de mecanismos de socialización de la información generada por las investigaciones. En consecuencia, el *Boletín* resultó insuficiente como instrumento para la difusión del conocimiento y la visibilidad de la institución puesto que existía una desvinculación entre los investigadores y los que tomaban las decisiones en el sector educativo o entre los primeros y los que debían ser usuarios directos de los productos generados por la investigación. También, porque las estructuras burocráticas del Estado, en este caso del Ministerio de Educación Pública, hicieron lenta y difícil la aplicación de los hallazgos e impidieron que la generación de conocimientos útiles para la transformación de la educación se plasmara de modo pleno y oportuno en acciones educativas.

Un trabajo sobre el comportamiento de las comunidades científicas en el Perú planteaba como hipótesis luego probada, que la «lógica burocrática—administrativa inherente al funcionamiento del aparato estatal se

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

contrapone abiertamente con la lógica flexible, creativa y de búsqueda sistemática de la verdad que caracterizaría a la investigación científica» (GRADE 1984 p.101). La existencia de estas dos racionalidades contrapuestas y el hecho de que las decisiones de las más altas autoridades se enmarquen prioritariamente dentro del plano político, desdeñando otros marcos o finalidades, pueden estar también entre los factores que explican las razones por las cuales el Instituto Psicopedagógico no tuvo el impacto deseado en la educación nacional y cumplió solo parcialmente los objetivos que le fueron señalados.

De la labor desplegada queda como uno de los mejores testimonios el *Boletín*, en el cual, a través de informes de alta calidad académica cuya lectura aún hoy enriquece, se percibe la vocación creadora de un grupo de investigadores motivados y preparados para estudiar al educando peruano en sus variadas dimensiones y a la realidad educativa del país de entonces. Se habían abierto así en el Perú los cauces de la psicología educacional y de la investigación científica aplicada a la educación. Y este mérito es innegable.

Bibliografía

Alarcón, Reynaldo 1994. *El pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld*.
Lima: CONCYTEC.

_____ 1961. *Panorama de la Psicopedagogía en el Perú*. Lima:
Ministerio de Educación Pública, Instituto Psicopedagógico Nacional.

Bernal, J. D. 1939. *The Social Function of Science*. London, Routledge and sons.

Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional 1942. Nota de Redacción, 1 (1)

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional 1945. Síntesis de las actividades realizadas por el Instituto Psicopedagógico Nacional desde su fundación hasta junio de 1945. 4(1).

Contreras, Carlos 1996. *Maestros, Mistis y campesinos en el Perú rural del siglo XX*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos. (Documento de Trabajo, 80. Serie Historia, 16). *Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales* <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Carlos%20Contreras.pdf>.

Consulta 2 de julio 2013.

Cueto Fernandini, Carlos y Landeo, Luis 1947. «El ausentismo escolar en la ciudad de Lima (1939—1945)». *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 6 (1) pp. 5—55.

Cueto, Marcos 1989. *Excelencia en la periferia: actividades científicas e investigación biomédica en el Perú 1890—1950*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).

Falcón, P. et.al. 1972. «Evaluación de las características editoriales de algunas publicaciones periódicas en el Perú» *Acta Herediana* 4 (1) pp.10—17.

GRADE (Grupo de Análisis para el Desarrollo) 1984. *Comportamiento de la comunidad científica peruana: un estudio de cuatro campos*. Lima: (GRADE).

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

Guerra García, Roger 1979. «El inicio de las ciencias en el Perú juzgado a través de sus publicaciones» *Scientia et Praxis*, 14 PP. 96-101.

Houghton, Bernard 1975. *Scientific Periodicals, their historical development, characteristics and control*. London: Clive Bingley.

León, Ramón 1993. *Contribuciones a la historia de la Psicología en el Perú*. Lima: CONCYTEC.

McLauchlan de Arregui, Patricia 1988. *Indicadores comparativos de los resultados de la investigación científica y tecnológica en América Latina*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).

Meza, Aníbal 1993 «Revista de Psicología (PUC). Artículos publicados de 1983 a 1992». *Revista de Psicología* 11(2) Lima: Departamento de Humanidades, Pontificia Universidad Católica del Perú pp 223-234.

Meza. A., Quintana, A. y Lostaunau, G. 1993. «La producción psicológica en el Perú. Una mirada a través de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú». *Estudio y Guía Hemerográfica* 1983-1989, volumen extraordinario.

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

Nicholas, David & Ritchie, M. 1978. *Literature and Bibliometrics*. London: Bingley.

Oliveira, Pedro 1942. *Discurso pronunciado por el Señor Ministro de Educación, doctor don Pedro M. Oliveira en la Liga de Higiene Escolar*. Lima: Ministerio de Educación Pública.

Podestá, Bruno 1977. «Revistas peruanas de este siglo» *Apuntes* 3(6) Lima: pp. 69—74.

Price, Derek de Solla 1963. *Little Science, Big Science*. New York : Columbia University Press.

Pritchard, Alan 1969. «Statistical Bibliography or Bibliometrics». *Journal of Documentation*. 25 (4) pp. 348—349.

Revista de la Facultad de Educación 1952. «El Instituto Psicopedagógico Nacional y la investigación educacional en el Perú. Editorial», 3 (5): 3—11.

Robledo, Jorge 1998. «Indicadores de Ciencia y Tecnología para América Latina». *Comercio Exterior* México: Banco Nacional de Comercio Exterior 48 (7) pp. 538—546.

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

Rodríguez Montoya, Modesto 1944. «El Instituto Psicopedagógico Nacional como órgano de investigaciones educacionales». *Pedagogía*, 4 (5) Lima: pp. 33-35.

Tumba Ortega, Alejandro 1962. «Veinte años del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942-1961) » *Boletín Bibliográfico*, 35 (3-4) Lima: pp. 87-109.

Vargas López, Marco 1996. «Análisis bibliométrico de fuentes documentales en la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1983—1992)». *Revista de Psicología*, volumen extraordinario, Lima: pp. 79—114.

Vargas, Marco y Aníbal Meza 1996. «Análisis sociométrico de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1983—1992)». *Revista de Psicología*, volumen extraordinario, pp. 17—77.

Zoltwosky, Víctor (1952). «Les cycles de la creation intellectuel et artistique». *L' Année Sociologique*, Troisieme série. Paris : Presses Universitaires de France.

Vega «La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942—1953)» *Summa Humanitatis* vol. 6, Nº 2 (2013) pp.23—46.

Summa Humanitatis