



.edu

¡Somos PUCP, seámoslo siempre!



Año 9 N° 276
Del 20 al 26 de mayo del 2013

puntoedu@pucp.edu.pe
Distribución gratuita

Publicación de la
Pontificia **Universidad Católica** del Perú

Acreditemos a la PUCP

Ya terminó la etapa de la autoevaluación y la próxima semana entraremos a una nueva fase para lograr la acreditación institucional: la evaluación externa. Conoce más sobre este proceso. [\[Págs. 8-9\]](#)



Toma nota: **todos para uno y uno para todos, el difícil arte de trabajar en equipo.** Vida estudiantil: **la conexión asiática.**

Convocatoria: **diplomático por unos días.** Teatro: **de adicciones y temores.** En el campus: **focos de concentración, lugares para estudiar en la PUCP.** Agenda: **la otra Europa en cine.**



Elecciones estudiantiles

tu voz

Conoce a los candidatos a la representación estudiantil ante la Asamblea Universitaria y consejos de unidades académicas. Las elecciones se realizarán este jueves y viernes a través del Campus Virtual. [\[Págs. 2-4\]](#)



Tiempo de elegir

COMO ALUMNO DE LA PUCP, ESTA SEMANA TENDRÁS LA OPORTUNIDAD DE ELEGIR A LOS NUEVOS REPRESENTANTES ESTUDIANTILES ANTE LA ASAMBLEA UNIVERSITARIA (REA) Y ANTE LOS CONSEJOS DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS (RECUA). RECUERDA QUE LAS VOTACIONES SE REALIZARÁN A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL, DESDE LAS 9 A.M. DEL JUEVES HASTA LAS 7 P.M. DEL VIERNES. TE PRESENTAMOS LOS NÚMEROS Y PROPUESTAS DE LOS CANDIDATOS REA.



1 XIMENA MEJÍA NAVA
Estudios Generales Letras

#ArmaTuREA. ¿Sabías de las becas y créditos educativos que la PUCP te ofrece? Proponemos una feria que te permita conocer alternativas para financiar tus estudios.



2 CLAUDIA SILVA TAMAYO
Estudios Generales Ciencias

#ArmaTuREA. Establecer los requisitos necesarios para el otorgamiento efectivo de becas, como la beca al arte y cultura.



3 CLARISA TORRES ESPINOZA
Facultad de Educación

Nota de redacción: renunció como candidato a la REA en las elecciones estudiantiles 2013.



4 FIORELLA SALCEDO SALINAS
Facultad de Ciencias e Ingeniería

¿Cansado(a) de que se cuelgue el Intranet durante la inscripción? Intranet PUCP más estable y renovado. Búscanos en fb/IngeniaTuRea2013



5 DAVID GÓMEZ BOLUARTE
Facultad de Ciencias Sociales

¡Forjando el cambio! Apoyo a publicaciones de diferentes especialidades. Incentivos de bolsa de trabajo. Actitud exigente con las autoridades para que cumplan con sus obligaciones.



6 ANDREA ZAFRA TANAKA
Facultad de Letras y Ciencias Humanas

#REAccionemosPUCP ¿Cuáles son los criterios para asignarte a una escala? Proponemos transparencia en los procesos, información real y un trato más justo.



7 CARLOCÉSAR VÁSQUEZ ESTELA
Estudios Generales Ciencias

Nota de redacción: no envió su propuesta ni se presentó para la fotografía para el actual informe.



8 RODRIGO VÁSQUEZ ACUÑA
Estudios Generales Ciencias

#REAccionemosPUCP Realizar evaluaciones a entrenadores y generar un reglamento para deportistas. ¡También facilidades para separar las canchas del Polideportivo vía Intranet!



9 IRINA RAMÍREZ ALBORNOZ
Facultad de Derecho

Nota de redacción: no envió su propuesta ni se presentó para la fotografía para el actual informe.



10 JOSÉ RIVERA VILA
Escuela de Posgrado

Necesitamos que la PUCP se posicione como una Universidad moderna y de excelencia a todo nivel, máximo servicio a la sociedad y respeto al medio ambiente.



11 MARCELA ANICAMA CÁRDENAS
Estudios Generales Letras

#ArmaTuREA. Creación de una comisión de cultura que articule, de manera efectiva, las diferentes instancias culturales de la PUCP con los alumnos.



12 LEONARDO TORRES LLERENA
Facultad de Ciencias e Ingeniería

¿Cansado(a) de caminar de un extremo a otro en la PUCP? Bicicletas públicas y estacionamientos en 12 puntos de la Universidad. Búscanos en fb/IngeniaTuRea2013



13 CLAUDIA ORAN ÁVALOS
Facultad de Arquitectura y Urbanismo

#REAccionemosPUCP Exigir la construcción de las facultades de Gestión y Arquitectura, y aumentar los espacios de estudio y trabajo como prioridades en el plan de infraestructura.



14 ALFREDO TORRES CASTILLO
Facultad de Derecho

Una REA que planifique proyectos a largo plazo. Defendemos la fiscalización de los concesionarios, flexibilización en la recategorización y estamos en contra del incremento arbitrario de boletas.



15 MAIN TENORIO PALOMINO
Estudios Generales Ciencias

¡Por una mejor PUCP! Un proceso de reclasificación justo. Por la vigencia de la identidad de la PUCP, porque fuimos, somos y seremos siempre PUCP.



16 KEVIN REDOSADO LEÓN
Facultad de Ciencias e Ingeniería

¿Cansado de las colas para el básico? Cómpralo con tu TI, úsala como tarjeta de débito y ahorra tiempo. Búscanos en fb/IngeniaTuRea2013



17 XIMENA RAMOS ORDÓÑEZ
Estudios Generales Letras

¿Te molesta el sistema de matrículas de la PUCP? Propongo una reevaluación para la mejora del sistema actual con el objetivo de volverlo más eficiente.



18 RAFAEL MOLINA CASTILLO
Facultad de Derecho

#REAccionemosPUCP ¡Formación integral! Otorguemos acreditación a las actividades extracurriculares culturales, deportivas y de responsabilidad social, reconociéndolas como parte de la formación integral.



19 JIMY TRUJILLO CHUQUIHUACCHA
Estudios Generales Letras

¡Forjando el cambio! La REA cerca a ti. Rendiremos cuentas en público una vez al mes en diferentes facultades. Recolección permanente de perspectivas de alumnos.



20 CAMILA FREIRE BARRIOS
Facultad de Letras y Ciencias Humanas

#ArmaTuREA. Busquemos métodos alternativos de financiamiento al repotenciar áreas de la Universidad que generan déficit para que rindan ingresos y, a la vez, sean más eficientes.



21 BRAYAN RODRÍGUEZ PADILLA
Estudios Generales Ciencias

Nota de redacción: renunció como candidato a la REA en las elecciones estudiantiles 2013.



22 MONICKE DURAND ROLANDO
Facultad de Letras y Ciencias Humanas

Promover la creación de un Club de Astronomía PUCP, en el cual se realicen cursos abiertos, seminarios, excursiones y actividades dentro y fuera del campus.

**23 DANTE ESCALANTE AEDO**

Facultad de Ciencias e Ingeniería

Nota de redacción: renunció como candidato a la REA en las elecciones estudiantiles 2013.

**24 ALEJANDRA ORBEGOSO PORTOCARRERO**

Estudios Generales Letras

#REAccionemosPUCP Más ambientes de estudio, usar salones libres e implementar un sistema de aulas multiuso para diversos eventos de toda la Universidad.

**25 FERNANDO LOAYZA JORDÁN**

Facultad de Derecho

Nota de redacción: no envió su propuesta ni se presentó para la fotografía para el actual informe.

**26 MARIAPÍA GARAYCOCHEA AGUIRRE**

Estudios Generales Letras

#ArmaTuREA. Concretar los descuentos con Plaza San Miguel para que los alumnos tengamos acceso a una mayor variedad de ofertas en comidas y en librerías.

**27 TANIA QUINTANA RENTERÍA**

Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación

Por una modernización del equipo técnico y del software de la Facultad de Comunicaciones para que se adecúe a las necesidades de los estudiantes.

**28 MARTÍN MARIÑO MARQUINA**

Estudios Generales Letras

#ArmaTuREA. ¡Mantengamos la excelencia! Proponer la participación de un alumno en la Comisión de Admisión para impulsar la reevaluación del Sistema de Admisiones PUCP.

**29 RAFAEL QUISPE CHAYÑA**

Facultad de Ciencias e Ingeniería

Impulsar el espacio virtual para tener materiales, prácticas y controles pasados, que estén actualizados y completos, para facilitar el trabajo práctico de las clases.

**30 SUAMY PÉREZ ORTEGA**

Estudios Generales Ciencias

¿Sabes cuánto influye tu salud en tus estudios? Por un continuo seguimiento del alumnado en cuanto a su salud física y mental. Búscanos en fb/IngeniaTuRea2013

**31 MICHAEL JORDAN GANDOLFO**

Facultad de Ciencias e Ingeniería

Menos comida chatarra en la PUCP. Más aulas para estudiar. Mejorar el internet. Nota de redacción: no se presentó para la fotografía.

**32 CLARA PICCINI ACUÑA**

Facultad de Arte

Nota de redacción: no envió su propuesta ni se presentó para la fotografía para el actual informe.

**33 SEBASTIÁN PASTOR RAMÍREZ**

Estudios Generales Letras

#ArmaTuREA. Publicar virtualmente el material bibliográfico del IRA y otros. Promover mejoras en el sistema de cafeterías. Incrementar la calidad y cantidad del servicio ofrecido.

**34 FABIO NÚÑEZ DEL PRADO CHAVES**

Facultad de Derecho

Creación de ceremonias para que se recompense con becas la excelencia de los estudiantes en distintos ámbitos: académico, cultural, artístico, responsabilidad social y deporte.

**35 FRANCISCO HERRERA ROSE**

Facultad de Derecho

#REAccionemosPUCP La disciplina y el respeto también vienen por parte de los docentes. ¡Proponemos la implementación y el cumplimiento de un reglamento para profesores!

**36 RODRIGO NORES HIDALGO**

Facultad de Ciencias e Ingeniería

Nota de redacción: renunció como candidato a la REA en las elecciones estudiantiles 2013.

**37 PEDRO PAREDES FERNÁNDEZ**

Facultad de Ciencia e Ingeniería

Promover convenios con diferentes institutos que enseñen cursos técnicos (de especialización) para una mejor formación de los alumnos en las diferentes carreras que ofrece la Universidad.

**38 KELLY GÓMEZ PEROCHENA**

Estudios Generales Letras

Forjando el cambio. La PUCP decide. No queremos perder nuestra libertad de decidir. Busquemos un diálogo abierto, transparente y en igualdad de condiciones con la Iglesia.

**39 CHRISTIAN GOÑEZ CRUZ**

Estudios Generales Letras

#REAccionemosPUCP Este año se renueva el contrato con la mitad de cafeterías ¡Exijamos mejores condiciones y una mayor calidad en los servicios!

**40 MATÍAS QUINTANA ROSALES**

Facultad de Ciencias e Ingeniería

#REAccionemos PUCP Para aprovechar al máximo la tecnología disponible. Hagamos aplicaciones y mejoras en los medios de información de la Universidad.

**41 MANUEL SÁNCHEZ RODRÍGUEZ**

Estudios Generales Ciencias

#REAccionemosPUCP ¿Cuánto te demoras cargando una página web? Mejorar la banda ancha de la Universidad e implementar herramientas virtuales en beneficio de nuestro tiempo.

**42 ANTHONY ALTAMIRANO ALARCÓN**

Estudios Generales Ciencias

Nota de redacción: no envió su propuesta ni se presentó para la fotografía para el actual informe.

**43 SANDRA CARRIÓN MOGOLLÓN**

Estudios Generales Ciencias

Nota de redacción: no envió su propuesta ni se presentó para la fotografía para el actual informe.

**44 MELISSA HUAMÁN NIVIN**

Facultad de Ciencias e Ingeniería

#REAccionemosPUCP ¿Cansado de las incomodidades generadas por las nuevas construcciones? Optimicemos la ejecución de los proyectos y exijamos un planeamiento operativo a partir de prioridades.

**45 HUGO RICRA MORALES**

Estudios Generales Letras

#REAccionemosPUCP Vamos juntos por una Universidad segura por dentro y por fuera: busPUCP, cámaras y caja rápida en las fotocopiadoras.

**46 PABLO SÁNCHEZ VÍLCHEZ**

Estudios Generales Letras

Nota de redacción: no envió su propuesta ni se presentó para la fotografía para el actual informe.

**47 MARÍA JOSÉ MONTOYA**

Estudios Generales Letras

#ArmaTuREA. Fomentar la interacción entre profesores y alumnos (para lograr una mejor comunicación de sus necesidades) en el trabajo conjunto de la biblioteca.

**48 KAROL MEDINA YARINGAÑO**

Facultad de Ciencias e Ingeniería

#REAccionemosPUCP Implementemos un sistema prepago para impresiones. Establezcamos un sistema de tickets en las fotocopiadoras y cajas diferenciadas de pago (fotocopiadoras, impresiones y demás).

**49 PIERINA MARTÍNEZ MENDOZA**

Estudios Generales Ciencias

#ArmaTuREA. Adecuar horarios y ampliar las vacantes para electivos de EEGLL mediante una Dirección de Estudios en EEGCC.

**50 JOAO CARRIÓN QUINDE**

Estudios Generales Ciencias

Nota de redacción: no envió su propuesta ni se presentó para la fotografía para el actual informe.

ESPECIAL: ELECCIONES ESTUDIANTILES 2013



51 ANDRÉS DEVOTO YKEHO
Facultad de Derecho

Crear una aplicación institucional de la PUCP para Android y Apple, para así tener la información más importante en la palma de tus manos.



52 MARILÚ NAVARRO OLIVAS
Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación

Son necesarias la implementación de un espacio apropiado para los equipos que usamos y una mejora tecnológica para afrontar con éxito el mundo laboral.



53 ANDREA GARCÍA SALINAS
Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación

#REAccionemosPUCP Impulsar concursos de financiamiento para proyectos de responsabilidad social, incorporar una beca intercultural para alumnos de la RPU y proponer incentivos para las publicaciones.



54 CHRISTIAN CUÉLLAR RODRÍGUEZ
Estudios Generales Letras

Forjando el cambio. PUCP con P de Perú. Incentivo crediticio para viajes de estudios a nivel nacional, para crear conciencia de país y sus problemas sociales.



55 MAURICIO CORNEJO POL
Estudios Generales Letras

Me comprometo a apoyar a los deportistas calificados de la PUCP estableciendo un plato especial que cumpla con los requisitos nutricionales necesarios.



56 MARIANA YOMPIÁN ANTEZANA
Estudios Generales Letras

#REAccionemosPUCP La investigación y la interdisciplinariedad son pilares básicos para la formación del estudiante. ¡Fomentemos cursos de metodología y codocencia!



57 CATHERINE EYZAGUIRRE MORALES
Estudios Generales Ciencias

Forjando el cambio. Lucha frontal contra el alza arbitraria de la boleta mediante fiscalización y fuentes de financiamiento alternativas.



58 VERUSKA PAREDES TORREJÓN
Facultad de Derecho

Propongo mejorar la seguridad (no más pérdidas), más y mejores infraestructuras, atención eficiente en las fotocopiadoras y comedores, optimizar la limpieza en el campus.



59 LORENA RODRÍGUEZ BROWN
Facultad de Ciencias e Ingeniería

Mejorar los servicios de la Cafetería de Ciencias e Ingeniería. Promover la creación de una puerta peatonal y servicio de fotocopiado cerca de Ingeniería Industrial.



60 CEIL CÓRDOVA RÉVOLO
Estudios Generales Ciencias

¡Forjando el cambio! Mejor servicio para tu beneficio. El económico no es caridad, es un derecho que nos han quitado. ¡Fotocopias, cubículos, soluciones, cambio ya!



61 MARISOL DÍAZ GONZALES
Facultad de Arte

Nota de redacción: renunció como candidato a la REA en las elecciones estudiantiles 2013.



62 RENZO QUIJANO QUISPE
Facultad de Derecho

Forjando el cambio. Un fantasma recorre la PUCP, un compromiso, Una Universidad que garantice pluralidad socioeconómica. Juntos contra la alza de precios excluyentes e injustificados.



63 CYNTHIA ARISTA RODRÍGUEZ
Estudios Generales Letras

#ArmaTuREA. Tener la posibilidad de comprar tu plato básico desde la tarde del día anterior, estableciendo un horario de preventa alternativo al habitual.



64 SOFÍA KHLBNIKOV NÚÑEZ
Escuela de Posgrado

Nota de redacción: no envió su propuesta ni se presentó para la fotografía para el actual informe.

CANDIDATOS A LAS ELECCIONES DE REPRESENTANTES ESTUDIANTILES ANTE LOS CONSEJOS DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS

Escuela de Posgrado

- 1 Alonso Pahuacho Portella
- 2 Fanny Reyes Mosquera
- 3 José Saavedra Carrasco
- 4 César Combina Salvatierra

Estudios Generales Ciencias

- 1 Jackeline Condori Quispe
- 2 Jocelym Ávalos Malapi
- 3 Dilmer Dueñas Salazar
- 4 Luis Rosales Galeas
- 5 Brigitte Cabello Dionisio
- 6 Anthony Altamirano Alarcón
- 7 Joao Carrión Quinde
- 8 Cristina Gamboa Guevara

Estudios Generales Letras

- 1 Jorge Luis Solís Barreto
- 2 Katia Jacinto Moya
- 3 Arturo Portal Palomino
- 4 Andrea Rodríguez Reyes
- 5 Daniell Álvarez Luján
- 6 Jorge Quispe Díaz
- 7 Caleb Rojas Castillo
- 8 Macarena Martínez de las Casas
- 9 Giorgio Baglietto Castellares

Facultad de Arquitectura y Urbanismo

- 1 Alejandro Ochoa Arévalo
- 2 Samantha Saona Sarabia

Facultad de Arte

- 1 Sachiko Kobayashi Watanabe
- 2 Daphne Laguna Aguirre
- 3 Marisol Díaz Gonzales
- 4 Rodolfo Villalobos Rodríguez
- 5 Consuelo Cano Gallardo

Facultad de Ciencias Contables

- 1 Justo Manrique Urbina (renunció a su candidatura)
- 2 Paola Vargas Cruz
- 3 Diego Luyo Enciso

Facultad de Ciencias e Ingeniería

- 1 Álvaro Ramos Ríos
- 2 Marko Alpiste Pomalaza
- 3 José Luis Paredes Yáñez
- 4 Úrsula Cárdenas Mamani
- 5 Marlon Zárate Sánchez

Facultad de Ciencias Sociales

- 1 Karla López Yucra
- 2 Paloma Bellatin Nieto
- 3 Iván Rojas Monteza
- 4 Kevin Yalle Valencia
- 5 Arniela Rénique Vega
- 6 Estelí Vela Cáceres
- 7 Amilcar Vélez Salamanca

Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación

- 1 Marilú Navarro Olivas
- 2 Allison Basurto Hidalgo
- 3 Sebastián Salazar Jeanneau
- 4 Tania Quintana Rentería
- 5 Alejandro Guzmán Gilardi Magnan
- 6 Valeria Cabredo Castillo
- 7 Gonzalo Gonzales Temoche
- 8 Eduardo Esqueche Larrabure

Facultad de Derecho

- 1 Adrián Lengua Parra
- 2 Ana del Rosario Gamero
- 3 Hugo Forno Odría
- 4 Alejandro Cavero Alva
- 5 Jhans Panihuara Aragón
- 6 Alessandra Enrico Headrington
- 7 Manuel Ferreyros Pérez-Ízaga

Facultad de Educación

- 1 Sheyla de la Cruz Morante
- 2 María Claire Iturria
- 3 Carlos Huarcaya Pasache

Facultad de Letras y Ciencias Humanas

- 1 Marco Santoro Reyes
- 2 José Román Castilla
- 3 Daniel Olivera Alegre



CALENDARIO ELECTORAL

● **Elecciones:**

Se realizará vía Campus Virtual PUCP, desde las 9 a.m. del jueves 23 de mayo hasta las 7 p.m. del viernes 24 de mayo.

● **Escrutinio:**

Se realizará el viernes 24 de mayo, a las 7 p.m., en el aula Z-411.

● **Plazo para presentar reclamaciones:**

Las reclamaciones deberán presentarse por escrito en la ventanilla de atención de Secretaría General, los días lunes 27 y martes 28 de mayo.

● **Publicación de los resultados:**

La resolución de reclamaciones (si las hubiera), proclamación de los representantes elegidos y la difusión de los resultados se hará el día miércoles 29 de mayo. La lista de representantes proclamados se publicará en la página web de Elecciones Estudiantiles.

En la web:

● Para más información sobre las Elecciones Estudiantiles 2013, ingresa a <http://www.pucp.edu.pe/elecciones-estudiantes/>

larotonda



Encuesta docente Opina sobre tus profesores

Desde la semana pasada está disponible, a través del Campus Virtual, la **evaluación a docentes de este ciclo**. Es así que si perteneces a la Facultad de Arte, Facultad de Ciencias e Ingeniería, Estudios Generales Ciencias y Escuela de Posgrado, entra a tu Campus Virtual utilizando tu usuario y contraseña y **responde la encuesta** especialmente preparada para este fin. Es la mejor manera de saber cuál es el desempeño de nuestros profesores y un excelente momento **para que des tu opinión sobre ellos**.

Preinscripción ¡No te olvides!

Para comenzar bien el ciclo 2013-2, algo que no puedes olvidar es la preinscripción. Recuerda que si perteneces a Estudios Generales Letras o a las facultades de Ciencias Contables, Arquitectura y Urbanismo, Ciencias y Artes de la Comunicación, Educación, Derecho, Gestión y Alta Dirección, y Letras y Ciencias Humanas (solo la especialidad de Psicología), o deseas llevar cursos en estas unidades académicas, **deberás preinscribirte vía Campus Virtual PUCP hasta el próximo lunes**. Ten en cuenta que la preinscripción es obligatoria y tu participación se tomará en cuenta para la asignación de turnos de matrícula. Para mayor información, revisa: <http://agora.pucp.edu.pe/tutorial/campus-virtual/respuesta.php?id=8001>

Almuerzo de reencuentro Celebra con nosotros

Este 25 de mayo, la **Asociación de Egresados de la PUCP** realizará su clásico almuerzo de reencuentro al que están invitados todos aquellos que pasaron su vida universitaria en la PUCP. La celebración incluye un homenaje a las promociones 1963 y 1988, que celebrarán sus bodas de oro y de plata, respectivamente. Además, todos los miembros de esas promociones, así como todos aquellos que estén al día en su membresía de la AEG-PUCP, tendrán descuentos en sus entradas, las cuales se pueden adquirir en Teleticket. Recuerda que también puedes invitar un amigo que no haya estudiado en la PUCP. Si tienes alguna duda, visita la página <http://aeg.pucp.edu.pe/almuerzo2013/>



ARCHIVO DCI



El Túnel de la Ciencia Lleva tu recuerdo

El stand de **El Túnel de la Ciencia** es un exitazo. Los visitantes de esta exposición no dejan de darse una vuelta por él para ver los productos que ofrecen, y muchos de ellos aprovechan para elegir entre **llaveros, morrales, stickers, pines, polos, bolsas ecológicas y otro tipo de recuerdos**. Y es que el Túnel es una experiencia que mezcla el conocimiento académico con el entretenimiento. Diversión y cultura en un solo lugar. Visita el Túnel y llévate un recuerdo, no olvides que el viaje empieza en la PUCP. Para más información, visita: <http://www.tuneldelaciencia.pucp.edu.pe/>

En el CAPU Un rosario para María

El jueves pasado un hermoso regalo se elevó a los cielos de nuestro campus en honor al mes de la Virgen María. Un rosario de globos inflados con helio fue el cierre de una ceremonia organizada por el CAPU, que convocó a varios grupos de la Universidad que homenajearon a María con rezos y cánticos.



FÉLIX INGARUCA

DESDE LAS REDES

facebook /pucp

twitter @pucp

¿QUÉ OPINAS DE LA DESIGNACIÓN DE EDA RIVAS COMO NUEVA CANCELLER DEL PERÚ?



Antonio Demetrio Muro: Puede hacer una buena gestión en la Cancillería, pero esto apunta a consolidar cuadros del nacionalismo para el 2016.



Juan Manuel Torres: Resulta un simple juego político del gobierno. Su perfil está más orientado a lo que es la gestión pública, conflictos y al tema de justicia. No me parece la persona más idónea para ocupar el cargo de canciller de la República.



Francisco D'Morey (@morey_f)
La carrera diplomática es exclusiva para quienes la estudian, el gobierno comete un error al poner a una diplomática política.



Mario Rodríguez Quezada: Teniendo en cuenta que se viene el fallo de la Haya, no parece ser una elección adecuada al contexto sociopolítico actual.



Ruth Dianela Toledo: No es bueno para el país, ella no tiene experiencia en relaciones exteriores.



Gustavo Cornejo (@el_gustavex)
Ese cargo debe ser para un profesional de carrera, la diplomacia es muy importante.

opinión

EDITORIAL

Elecciones estudiantiles

Como en años pasados, en esta nueva edición de *PuntoEdu* podrás encontrar la relación completa de los candidatos a representantes estudiantiles ante la Asamblea Universitaria (REA) y ante los consejos de las unidades académicas (RECUA) (ver páginas 2-4). La importancia de estos procesos radica en que los alumnos contarán con representantes ante instancias de toma de decisiones de la Universidad, es decir establecerán un vínculo directo con nuestras autoridades y harán llegar las propuestas de la población estudiantil para hacerlas efectivas con el fin de lograr cambios positivos en la PUCP.

Asimismo, participar en un órgano de gobierno de la Universidad es fundamental porque forma parte de la formación integral de los alumnos y es muy importante que los estudiantes conozcan tempranamente la dinámica que se genera al interior de los órganos de gobierno universitarios. Ese entrenamiento ayudará a fortalecer su educación.

Es por eso que, conscientes de la trascendencia de este proceso, hacemos un llamado a todos los estudiantes para participar, votar, y ser a su vez electores que fiscalicen y vigilen las propuestas ofrecidas durante la campaña. Asimismo, esperamos que los nuevos representantes estudiantiles asuman con responsabilidad y compromiso su nuevo papel en el gobierno de la Universidad. Así que no olvides, si quieres que tu voz llegue a las autoridades, elige a tus representantes, entra al Campus Virtual, este jueves y viernes, y vota.

GESTIÓN INTERCULTURAL

Por
MG. GUSTAVO ZAMBRANO CHÁVEZ
Docente del
Departamento de
Derecho



Pautas para la (re) generación de la confianza con los pueblos indígenas

El Perú es un país pluricultural. En el territorio nacional convive una diversidad de culturas, entre las que destacan los pueblos indígenas. Sin embargo, procesos históricos los han mantenido ausentes en la actuación del Estado, situación que debe cambiar. Para ello, es importante deliberar acerca de los desafíos en materia de pueblos indígenas que se deben asumir desde el Estado. El objetivo es generar acciones que establezcan un real puente entre el gobierno y las diversas culturas del Perú, que garanticen los derechos humanos, y, sobre todo, los de estos pueblos.

Un primer eje es instaurar un cada más efectivo trabajo del Estado en este tema. ¿Cómo? Es importante pensar en una política nacional en materia de pueblos indígenas, así como en un plan nacional. El objetivo de ambos instrumentos de gestión es señalar el camino que el Estado debe seguir para superar las brechas en el ejercicio de derechos colectivos, alejada de la simple visualización de lo indígena como manifestación folclórica. Ello deberá ser elaborado de manera participativa, tarea que no solo visualice el rol que han tenido estos pueblos en la cons-



trucción de la identidad nacional, sino que, además, permita contar con pautas y lineamientos de gestión intercultural para mejorar sus condiciones de vida en un contexto respetuoso de la diversidad.

Todo esto requiere de herramientas que faciliten el trabajo de la administración estatal. Para esto es necesario, primero, contar con información sobre la realidad de los pueblos indígenas. La realización de un diagnóstico es indispensable. Contar con información de base sobre temas como el uso del idioma, acceso a servicios básicos, así como la elaboración de indicadores estadísticos basados en la realidad indígena, salud, educación, condiciones de riesgos a la vida y cultura de los pueblos, ayudarían a esclarecer

escenarios en los que el Estado tiene que empezar a decidir. Es momento de empezar a tomar decisiones de gobierno en materia de pueblos indígenas con un fundamento técnico.

Lo anterior pasa necesariamente por un adecuado fortalecimiento de la institucionalidad indígena estatal. Comprende la generación de espacios públicos que refuercen el trabajo de decisión política, y el diseño de propuestas para el desarrollo con y para los pueblos indígenas. Sin ir muy lejos, hay que empezar a hablar en el debate público de la temática indígena y de la riqueza de la diversidad cultural como ejes del desarrollo, y no solo como parte de noticias relacionadas con conflictividad. De igual manera, exigir la formación de cuadros técnicos especializados en gestión pública intercultural e indígena. Todo lo anterior, a su vez, plantea un trabajo descentralizado, por lo que es necesario afianzar acciones con los gobiernos regionales y locales en esta materia. ■

[.edu web](#)

LEE EL TEXTO COMPLETO EN:

www.puntoedu.pucp.edu.pe

VAMOS A LEER

Por
DR. ALONSO CUETO
Docente del
Departamento de
Humanidades



El primer aniversario de la muerte de Carlos Fuentes

La iniciativa Vamos a leer, impulsada por el Vicerrectorado Académico y la Dirección de Actividades Culturales, eligió para este semestre a la novela *Aura*, del escritor mexicano Carlos Fuentes. Una elección acertada que ha coincidido con el 15 de mayo del 2013, fecha en que se cumplió el primer aniversario de su muerte.

La obra de Fuentes tiene una gran relevancia para nosotros porque nadie ha definido mejor que él la relación entre la narrativa moderna y América Latina. Lo que se desprende de sus textos es que nuestro continente es un terreno natural al arte de la novela y a la vocación por contar relatos. Para los latinoamericanos, como para cualquier novelista moderno, la realidad es una crea-

ción de muchos autores.

Los narradores latinoamericanos son unos privilegiados: han nacido en un continente al que han llegado inmigrantes de todas las etnias y continentes para crear una cultura de la fusión y la variedad, del escepticismo y la ironía, de las multitudes y de la soledad. Esta fusión es el germen de todas nuestras historias y de nuestra Historia.

Todas las historias, todos los géneros, todos los estilos, todos los personajes: no es casual que el arte más cultivado en la América Latina sea el melancólico, intenso arte del barroco. Carlos Fuentes convierte el barroco en un susurro profundo, individual, íntimo y en un grito colectivo, variado, disperso. En una voz distintiva y en todas. En la novela contempo-

ránea, escrita a partir de la segunda mitad del siglo XIX, la idea del narrador absoluto ha ido desapareciendo, dejando lugar a un texto en el que aparecen muchas voces, múltiples puntos de vista y una amplia galería de modos narrativos.

Una novela puede adoptar todos los otros géneros. Puede incluir poemas y obras de teatro, panfletos, dibujos, cómics, fotografías. Su naturaleza es esencialmente porosa a la diversidad, la variedad, la intensidad de la vida que quiere registrar. Como ningún otro género literario, la novela es un género de aprendizaje social, un receptor de la sociedad en la que ocurre.

La cultura latinoamericana es una realidad marginal y, por lo tanto, relativa al discurso europeo. Tiene una rela-

ción distante con el discurso científico. América Latina es un conjunto de colonias que aún son conscientes del imperio que las ha dominado, pero que también han descubierto sus diferencias respecto a ese imperio. La novela, a su vez, es una crítica marginal a la realidad. Existe para reflejarla en el espejo transgresor del lenguaje. Es por ello que la novela que subvierte el lenguaje, que logra incorporar formas y perspectivas nuevas, es natural a la América Latina. Al igual que Irlanda y España, tierra de grandes novelistas de la dispersión, la América Latina se ha convertido en una tierra de escritores de la innovación, la dispersión, la volatilización del lenguaje. Desde allí, nos dice Fuentes, se escribe la novela de la relatividad y

de la variedad de la vida, es decir la única novela posible en estos tiempos.

Fuentes siempre escribió novelas que incluyeran todas las técnicas narrativas y a la vez rompió con sus moldes. Sus monólogos son soliloquios pronunciados en voz baja pero también gritos colectivos que buscan alcanzar e integrar a los otros. Sus novelas intimistas son documentos históricos. Sus novelas sociales reflejan la delicadeza de las historias privadas. El hecho de que quisiera abarcarlo todo es una marca de su naturaleza literaria. Es esencialmente un novelista de la integración.

Fuentes es parte importante de Latinoamérica y, como latinoamericanos, tenemos que leerlo, conocerlo y hacerlo nuestro. ■



PUCP

Es una publicación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
Av. Universitaria 1801, San Miguel. Depósito Legal: N°2005-1668.
Impreso en Quad/Graphics Perú S.A.
Los textos publicados se pueden reproducir citando la fuente y consignando los créditos.

.edu

Consejo editorial: Iván Hinojosa (presidente), Antonio Peña Jumpa, Martín Tanaka, Valquiria Ramos, Verónica Salem y María Paz de la Cruz.
Editores: María Paz de la Cruz y Verónica Salem. Subeditor: Ricardo Reátegui. Diseño: Luis Amez y Augusto Patiño.

INTERDISCIPLINARIEDAD

Por
MG. RITA DE CÁSSIA GREGÓRIO DE ANDRADE
Docente del
Departamento de
Humanidades



Geografía: una ciencia social y ambiental

La fuente de inspiración de este escrito fue la publicación del Mg. Fernando Bravo Alarcón, titulada “Las ciencias sociales en pos del medio ambiente” (*PuntoEdu* 274), en la cual tomé conocimiento de que las ciencias sociales se están proponiendo “esclarecer las conexiones que la sociedad, cultura, política y economía realizan con la naturaleza”, aprovechando los avances anteriores de las ciencias naturales. Como geógrafa, afirmo: esta propuesta es eminentemente geográfica.

Efectivamente, esta iniciativa de los científicos sociales es excelente, por ello, sería interesante que pudieran establecer diálogos más cercanos con los geógrafos. La geografía científica fue definida a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX como el área que estudia la relación hombre/naturaleza. Así, su objeto se fue constituyendo en paisaje, región, territorio, espacio geográfico, lugar y ambiente, con vocación holística.

Como sabemos, los temas interdisciplinarios y transdisciplinarios cobran vigencia en el siglo XXI, apoyados por la problemática ambiental, la cual se presenta como

eje transversal. Precisamente por eso, lo que pretendo exponer aquí es que la interdisciplinariedad presente en la geografía dejó de ser un problema, como apuntaba el positivismo, para ser un privilegio deseado y planteado por otras ciencias.

La historia del pensamiento geográfico da prueba de los fructíferos encuentros con las ciencias sociales. A partir de la década de 60 del siglo XX, la geografía pasó a analizar el espacio geográfico como un producto social. Fue una época durante la cual la lógica territorial no podía ser comprendida sin considerar el conflicto social, promotor de desigualdades socioespaciales, y los impactos ambientales. Los geógrafos se posicionaron en contra de una ciencia que servía a las élites dominantes (por ejemplo, la geopolítica, que tanto sirvió a la Guerra). Como afirmó Antonio Carlos Robert de Moraes, en el libro *Geografía: pequeña historia crítica*, los geógrafos pasaron a estudiar los modos de transformar la “realidad social (...)”. Son, así, los que asumen el contenido político del conocimiento científico, proponiendo una geografía mili-



tante, que luche por una sociedad más justa” (geografía crítica y radical).

En el afán por dialogar con otras áreas científicas, la geografía, en la segunda mitad del siglo XX, también ha aprendido de la psicología, con miras a entender el espacio geográfico como un lugar vivido y percibido por el hombre en su vida cotidiana, con sus lazos sentimentales de identidad y pertenencia, como elementos determinantes de su relación con el ambiente (geografía de la percepción). Además, vale recordar que la geografía se acercó también a la antropología, luego de que Carl Sauer dio

inicio, en EE.UU., a la geografía cultural.

¿Y el diálogo con la historia? Esta es hermana de la geografía, cercana, querida e indispensable, siempre. ¿Cómo entenderíamos la dinámica del espacio geográfico sin tomar en cuenta la escala temporal? En acercamiento con la historia, Milton Santos afirmó que la ciudad es “una sucesión de tiempos desiguales”, y varios geógrafos estudiaron los eventos de corta, mediana y larga duración para entender las “rugosidades del tiempo”, presentes en el paisaje. Incluso, la historia, a menudo excluida de las contribuciones científicas en cuanto a temas ambientales, posee una rama llamada historia ambiental, la cual tiene mucho que aportar en estos asuntos.

Por último, cito el gran campo de la geografía aplicada, cuyo reto es producir investigaciones para servir a la gestión territorial local, regional y nacional, que en tiempos recientes es estudiado bajo el enfoque integral del desarrollo sostenible. Incluso, esta es un área de estudio llevada a cabo desde hace bastante tiempo por el Centro de Investigación en Geografía Aplicada (CIGA-PUCP) por geógrafos

de larga experiencia.

Esta inclinación interdisciplinaria permitió a la geografía conocer diversos procedimientos de investigación. En suma, el geógrafo adquirió aptitudes para trabajar con la observación y descripción del paisaje, la representación cartográfica (geografía tradicional/regional/positivista), con el uso del empirismo lógico (geografía cuantitativa), con distintos instrumentos de análisis de las ciencias naturales (geografía física), con las herramientas geotecnológicas y con procedimientos consagrados en las ciencias sociales, a ejemplo de las encuestas, entrevistas, observación participante, historia de vida, etc.

En fin, a los geógrafos nos gusta la interdisciplinariedad y la geografía fue concebida como ciencia social y ambiental. Estamos en esta encantadora y compleja tarea desde la segunda mitad del siglo XIX, cuando la geografía se institucionalizó como ciencia y carrera académica. Por lo tanto, en un futuro próximo, si un megaproyecto transdisciplinario es elaborado con el objetivo de entender la conexión sociedad/ambiente, no cabe duda de que la mirada geográfica aportará muchísimo. ■

UNA MIRADA HUMANISTA

Por
DR. JAVIER M. IGUÍÑIZ
Profesor emérito del
Departamento de
Economía*



Grandes temas del desarrollo económico y humano de América Latina

Durante los últimos sesenta años, las grandes cuestiones sobre el desarrollo económico latinoamericano han girado, en gran medida, sobre tres grandes problemas considerados estructurales por lo profundo de sus causas y por su persistencia a lo largo de las décadas:

A) La ampliación de la “brecha” de producto per cápita entre América Latina y los países ricos. Estamos cada vez más lejos de los países ricos.

B) La excepcionalmente alta desigualdad en la distribución del ingreso dentro de los países. Somos el continente más desigual del mundo.

C) La gran vulnerabilidad de nuestras economías y condiciones de vida ante las crisis económicas, expresada últimamente, y de manera dra-

mática, con la llamada “crisis de la deuda externa” de los años 80, la “década perdida”.

Nada de eso está en cuestión y nuevos estudios corroboran su vigencia. La perspectiva del desarrollo humano no niega las realidades económicas que hemos indicado y no pretende proponer otras teorías económicas. Su propuesta es, ante todo, asegurarse de que los fines más importantes de los seres humanos estén donde deben estar: lo más al centro posible de los análisis y de las políticas del desarrollo.

Sabemos de sobra que un gran acercamiento al fin último del desarrollo, la vida misma, no es fácil. Ciertamente, la vida humana es insondable y siempre escapará a los intentos más ingeniosos y profundos de encapsular el ejercicio y los re-

sultados de la libertad humana. Lamentablemente, en países como el nuestro, la agenda de cambio debe incluir todavía aspectos muy básicos de la vida que no están garantizados para todos, y que son impedimentos muy profundos al ejercicio de la libertad. Entre ellos están el arte de la comunicación más elemental, que incluye el alfabetismo, y la posibilidad de sobrevivir a los primeros años de vida. ¿Cómo cambia nuestra visión de América Latina poniendo esos aspectos de la vida algo más al centro de los análisis? Repitamos los tres temas iniciales y contrastémoslos con esta mirada “humanista” adicional:

A) Si, como señalamos, desarrollarse fuera acercarse en poder adquisitivo a los países ricos, estaríamos subdesa-

rollando. Pero si se toma en cuenta nuestra distancia respecto a los países ricos en alfabetismo o en esperanza de vida al nacer, estamos cada vez más cerca de ellos y la brecha ricos-pobres se cierra. Estamos desarrollando.

B) Si miramos la desigualdad en nuestros países en términos de ingreso per cápita, somos los más desiguales del mundo, pero las distancias entre personas del mismo país generalmente son menores cuando se las mide en términos de desarrollo humano básico. Somos más desiguales en poder adquisitivo que en capacidad para hacernos respetar.

C) Si miramos los aspectos no económicos de la gran crisis económica de los 80, encontramos que, a pesar del gran deterioro económico y

el sufrimiento que supuso, la esperanza de vida al nacer siguió subiendo y la escolaridad también. No todo se perdió en la “década perdida”.

Sin duda, la economía puede influir en muchos aspectos de la vida, es potente para ello, pero también hay que recordar que no es omnipotente. Hay mejoras que pueden lograrse sin esperar a ser ricos, hay reducción de distancias humanas mientras las económicas se resisten a acortarse, hay avances que pueden proseguir durante las peores crisis. Si a la economía le va bien, no todo mejora; si le va mal, felizmente no todo empeora. ■

*La semana pasada dictó una conferencia sobre el tema como parte del Viernes Económico, organizado por el Departamento de Economía.

Juntos por la calidad universitaria

YA TENEMOS LOS RESULTADOS DE NUESTRA AUTOEVALUACIÓN. LA PRÓXIMA SEMANA VENDRÁ UN COMITÉ DEL INSTITUTO INTERNACIONAL PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD (IAC), CONFORMADO POR RECONOCIDOS PROFESIONALES DE LATINOAMÉRICA Y EUROPA, QUE SE ENCARGARÁ DE LA EVALUACIÓN EXTERNA CONDUCTENTE A LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL.

Por VANIA RAMOS

La acreditación institucional es un tema que hace bastante tiempo resuena en las aulas, facultades y todos los rincones de nuestra Universidad, porque es un proceso que, desde que se inició en el 2008, ha involucrado la participación y el esfuerzo de toda la comunidad universitaria: estudiantes, profesores, trabajadores y hasta egresados. Pero, quizá te has preguntado, ¿qué beneficios trae a la comunidad universitaria la acreditación institucional? Y ¿por qué requiere de todo ese esfuerzo?

MIRADA INTERNA. La PUCP, como toda institución, tiene una visión, una misión y propósitos que rigen su actividad, pero requiere de herramientas que ayuden a cumplir sus objetivos. Y ese es, precisamente, el sentido de lograr la acreditación institucional. La primera parte de este proceso consistió en hacer una autoevaluación que analizó 5 estándares de calidad determi-

nados por la agencia acreditadora seleccionada por la PUCP: el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).

“Fue necesario buscar información estadística de fuentes y documentos oficiales, así como recoger información de lo que hacen las unidades, porque la idea es dar cuenta de si la Universidad cumple con los propósitos que declara en su misión y que son parte de sus funciones, como formación, investigación, relación con el entorno, lo que implica responsabilidad social, etc.”, explica el Ing. Jorge Zagarra, director de la Dirección de Asuntos Académicos (DAA) y coordinador del proceso de Acreditación Institucional.

Como resultados de esta evaluación interna, se identificaron 112 fortalezas y 33 aspectos a mejorar en el funcionamiento de la PUCP, los cuales están siendo difundidos por la Universidad a través de distintos medios. Es muy importante que toda la comunidad los conozca (ver zócalo) para ser conscientes del camino a seguir en la mejora de la calidad universitaria. “En el Comité de Acreditación Am-

pliado se decidieron los objetivos para el plan de mejora, que contiene las medidas para resolver los problemas que se identificaron en la autoevaluación”, refiere Zagarra.

DESDE AFUERA. Estamos a pocos días de que se inicie la evaluación externa, que es

acreditación.

El grupo evaluador está conformado por profesionales de prestigiosas universidades de Latinoamérica y Europa, ellos son:

-Alfonso Muga: ha sido rector de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile) y director de Educa-

de Economía Aplicada de la Universidad de Barcelona (España) y presidente de la Asociación Española de Ciencia Regional.

-Liliana Semorile: investigadora del Instituto de Microbiología Básica y Aplicada (IMBA) y directora del Laboratorio de Microbiología Molecular de la Universidad de Quilmes (Argentina).

-Luis Eduardo González: consultor y director del Área de Políticas y Gestión Universitaria del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), y doctor en Planificación Educativa por la Universidad de Harvard (EE.UU.).

El trabajo de estos profesionales durante los tres días será exhaustivo pues –según explica el Ing. Zagarra– entablarán reuniones con autoridades académicas, docentes, alumnos y empleados para tener una visión completa de cómo está funcionando la PUCP, averiguar si tenemos las fortalezas que hemos identificado en la autoevaluación, y ver qué compromisos asume la Universidad para que la institución instale un sistema que le ayude a gestionarse mejor

y a desarrollar de afrontar que se debar

En esta et comunidad muy compr comité eval entrevistas co tentativo d comunidad cionados al tivo, si te lle formar part de evaluaci para ser un vo de este p poner a la P vel de calida

El dato:

● El CINDA dos de nues institucion de este año

En la web

● Para más in sa a la web de pucp.edu.pe “Universidad Acreditación

ACREDITEMOS A LA PUCP
ES NUESTRO COMPROMISO



quizá la etapa más importante del proceso de acreditación. Cinco evaluadores del Instituto Internacional para el Aseguramiento de la Calidad (IAC) del CINDA estarán en la PUCP el 27, 28 y 29 de mayo para validar los resultados de nuestra autoevaluación, que es el paso previo a otorgar la

ción Superior en el Ministerio de Educación de Chile.

-Vicente Durán S.J.: vicerrector Académico de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia) y doctor en Filosofía por la Hochschule für Philosophie (Alemania).

-Jordi Suriñach: director del Instituto de Investigación

FORTALEZAS ►

● El **60%** de la comunidad considera que la PUCP se conduce de acuerdo con su misión.

● El **55%** de los docentes y administrativos afirman que existen canales para participar en la toma de decisiones de los temas importantes de la Universidad.

● El **82%** de los estudiantes y docentes consideran que sus autoridades (decanos y jefes de Departamento) tienen un buen desempeño.

● El **84%** de los docentes, estudiantes y egresados (de pregrado) afirman que la Universidad brinda una buena formación académica e integral.

● En el 2012, de los **538** profesores a Tiempo Completo (TC), **82%** tenía grado de magíster o doctor, y **125** de ellos se encontraban desarrollando proyectos de investigación.

ASPECTOS POR MEJORAR

● Articular al proceso de planeamiento institucional a todas las unidades de gobierno.

● Consolidar el seguimiento en todas las unidades de la gestión en el contexto de gestión p





MARIOLACK

puntodevista

DR. EFRAÍN GONZALES DE OLARTE
Vicerrector Académico de la PUCP

“Con una mirada externa, no nos miramos el ombligo”

MARIOLACK



¿Qué significa para la PUCP este proceso de acreditación?

La acreditación es un medio para mejorar la calidad de la Universidad. En este caso, nosotros estamos buscando una acreditación internacional porque aspiramos a ser una Universidad de nivel internacional. Ya estamos en ese camino, pero queremos mejorar. Es importante decir que esta mejora está dentro de la perspectiva de nuestro plan estratégico establecido hace varios años, según el cual nosotros queremos seguir avanzando en la calidad de la Universidad.

¿Cómo se ha realizado el proceso?

Comienza con una autoevaluación, es decir, nosotros hicimos un análisis interno de las potencialidades que tenemos, las cosas que están funcionando bien, las que están regulares y los aspectos que hay que mejorar, basándonos en un conjunto de aspectos que nos plantea la entidad acreditadora. Pero, por otro lado, la acreditación internacional de la Universidad nos va a permitir señalar a *urbi et orbi* que estamos dispuestos a recibir una auditoría externa de nuestra calidad, es decir, que somos una Universidad transparente y que lo mostramos a través de nuestros pares, que vienen de otras universidades de América Latina y de Europa para hacer la acreditación.

Después de la autoevaluación, ¿tendremos una mirada externa?

Para la evaluación externa viene gente desde instituciones muy reconocidas de Latinoamérica y de Europa, que conforman un grupo plural. El trabajo de ellos será absolutamente autónomo y tendrá la mayor neutralidad. Evaluarán cómo estamos con respecto a las universidades latinoamericanas y europeas; nos dirán en qué estamos bien, en qué mejorar y nos permitirá afi-

nar nuestro plan estratégico. Con una mirada externa, no nos miramos el ombligo porque precisamos nuestras acciones en el futuro y sabemos qué temas requieren un esfuerzo adicional para mejorarlos.

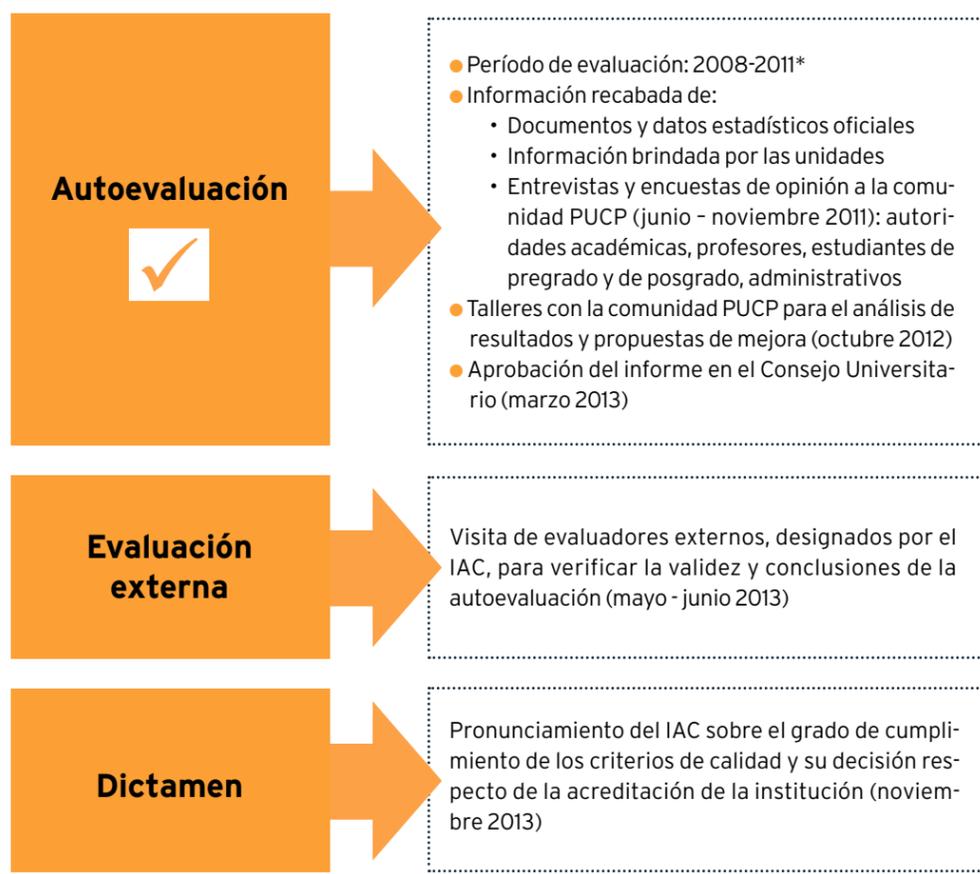
¿Qué aspectos que revela la autoevaluación se comenzarán a mejorar?

La autoevaluación se ha dado sobre el periodo 2008-2011, pero, obviamente, en el periodo 2012 y 2013 hemos comenzado a avanzar en esos temas que aparecían como aspectos a mejorar. Por ejemplo, encontramos que faltaba una política de internacionalización, entonces, este año hemos comenzado a trabajar en eso y ya tenemos los lineamientos de la política internacional. Ese es un tema que, probablemente, cuando venga la comisión acreditadora, verá que hemos avanzado.

¿Cómo debe involucrarse la comunidad universitaria en este proceso?

Cuando hemos llamado a distintas reuniones para informar y presentar las conclusiones de la autoevaluación, y, sobre todo, mostrar cuáles son los temas que hay que mejorar, fueron los profesores y trabajadores los que más participaron. En este sentido, hago un llamado a los estudiantes para que participen cuando venga la comisión evaluadora externa y puedan exponer sus puntos de vista.

¿CUÁLES SON LAS FASES PARA ACREDITARSE? ¿DÓNDE NOS ENCONTRAMOS ACTUALMENTE?



*En algunos temas, el estudio de autoevaluación incluyó avances significativos del funcionamiento de la Universidad correspondientes al año 2012.

dar nuevas formas aquellos aspectos a mejorar. Es vital que la gestión universitaria esté comprometida, pues el futuro tendrá en un grupo representativo de miembros de la comunidad, que serán seleccionados al azar. Por este motivo, se da la invitación a participar en estas jornadas de trabajo. Si usted es protagonista activo del proceso que busca la acreditación de la PUCP en un alto nivel académico. ■

Se dará los resultados de la acreditación final en noviembre.

Para más información, ingrese a la PUCP (www.pucp.edu.pe), ande a la pestaña "Acreditación" y busque la sección "Acreditación Institucional".

MEJORAR

- Definir lineamientos y mejorar los mecanismos para la planificación curricular (plan de estudios alineado al perfil de egresado, periodicidad de la actualización, seguimiento a la implementación del plan).
- Ampliar los recursos financieros para la investigación utilizando diversas fuentes.
- Establecer políticas para la priorización de las actividades de internacionalización.
- Mejorar la implementación de los mecanismos para la actualización pedagógica de los profesores.

noticias

DÍA MUNDIAL DE LAS TELECOMUNICACIONES Y DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Las TIC y la mejora de la seguridad vial

ESTE VIERNES, DESDE LAS 8:30 A.M., EN EL AUDITORIO DE DERECHO, NO TE PIERDAS EL CICLO DE CONFERENCIAS ORGANIZADO POR LA SECCIÓN INGENIERÍA DE LAS TELECOMUNICACIONES.

Ya han pasado 44 años desde que se celebró por primera vez el Día mundial de las telecomunicaciones para conmemorar la firma del primer Convenio telegráfico internacional y la creación de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT). Con la finalidad de resaltar la importancia de las telecomunicaciones como herramienta de desarrollo en una sociedad donde el acceso a la información es una necesidad permanente, hoy esta fecha es denominada Día mundial de las telecomunicaciones y de la sociedad de la información.

Este año, el tema central en la PUCP es "Las TIC y la mejora de la seguridad vial", pues, como menciona el secretario general de la UIT, el Dr. Hamadoun I. Touré, en la carta que escribió con motivo de la celebración, "la seguridad vial es un problema mundial, por motivos de salud pública y para evitar heridas, pero también para mejorar la eficacia de la gestión del tráfico a fin de combatir los efectos del cambio climático".

En la Sección Ingeniería de las Telecomunicaciones siempre han tenido presente el papel que las telecomunicaciones juegan en la vida

diaria, es así que han preparado un ciclo de conferencias con un programa que enfoca esta problemática y que, a la vez, está enriquecido con temas actuales que buscan exponer los avances tecnológicos en esta área.

El programa empieza con una exposición a cargo del Mg. Luis Pacheco, subgerente de Investigación de Políticas Regulatorias de OSIPTEL, sobre el rol de este organismo en el desarrollo de los servicios públicos de telecomunicaciones. Luego, el MSc. Juan Carlos Dextre, especialista en temas de seguridad vial, gestión de tránsito, estudios de impacto vial y diseño urbano, abordará las siguientes preguntas: ¿sabía que en los autos modernos hay en su interior una red de

comunicaciones interna que permite su funcionamiento? ¿Sabía que las cámaras de vigilancia, el control de tráfico y los semáforos inteligentes se encuentran conectados a través de una red de telecomunicaciones?

Por otro lado, las tecnologías más modernas son presentadas por el Dr. Diógenes Marcano, a través de la videoconferencia sobre LTE 4G. Asimismo, las comunicaciones satelitales son una de las alternativas más mencionadas como posible solución ante una geografía difícil como la nuestra, y, en ese sentido, el Mg. Christian Chee, vicepresidente de Operaciones de Red en la empresa Gilat Perú, nos contará sobre sus implicancias tecnológicas y regulatorias.

Por último, el secretario técnico de FIDEL (Fondo de Inversión en Telecomunicaciones), el Mg. Luis Montes, nos contará sobre la Red Dorsal de Fibra Óptica, que parece constituir una realidad lejana, pero, aparentemente, está a la vuelta de la esquina.

Este evento se realizará el 24 de mayo, de 8:30 a.m. a 1 p.m., en el Auditorio de Derecho. Si no puedes asistir, sigue la transmisión en vivo desde <http://envivo.pucp.edu.pe/telecomunicaciones>. El ingreso es libre. ■

En la web:

● Mira el programa completo en la Agenda PUCP: <http://agenda.pucp.edu.pe/>



HOY

Investigar en Alemania



La PUCP y el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) organizan el seminario Investigar en Alemania, que se realizará hoy, de 3 a 5:30 p.m., en el Auditorio de Humanidades.

Los representantes de las organizaciones científicas alemanas más importantes presentarán el panorama de la investigación en Alemania así como las oportunidades de financiamiento que ofrecen estas instituciones, como las becas de posgrado (maestría y doctorado), subvenciones para equipos de investigación, estancias de investigación e intercambio académico, entre otras.

Se contará con la participación de destacadas personalidades, como la Dra. Pepi Patrón, vicerrectora de Investigación de la PUCP; la Dra. Gisella Orjeda, presidenta del Concytec; el Dr. Helge Braun, viceministro de Educación e Investigación de la República Federal de Alemania; la Dra. Patricia Salas O'Brien, ministra de Educación del Perú; el profesor Stephan Paulini, del DAAD; el Dr. Matthias Wolff, director de los programas ISATEC MSc y SUTAS; el Dr. Axel Mithöfer, del Instituto Max Planck de Ecología Química; el Dr. Miguel Giusti, embajador científico de la Fundación Alexander von Humboldt; el Dr. Francisco de Zela, docente del Departamento de Ciencias PUCP; el Dr. Roland Weingärtner, docente a largo plazo del DAAD; y el Dr. Carlos Fosca, vicerrector administrativo de la PUCP. No te pierdas esta oportunidad. El ingreso es libre. ■

➤ **información:**

<http://agenda.pucp.edu.pe/>



Agenda PUCP, contigo adonde vayas

Descárgate la aplicación desde **App Store** y **Play Store**.

También puedes revisarla en la web: <http://agenda.pucp.edu.pe>



SOBRE EL PLATO BÁSICO



FÉLIX INGARUCA

Comedor de Letras será sancionado por incumplir acuerdo

El pasado 30 de abril, durante una reunión en la que se abordaron los problemas en la venta del plato básico, los representantes estudiantiles proporcionaron valiosa información sobre la situación. Así, se demostró que el Comedor de Letras hizo caso omiso a las indicaciones que dio la Universi-

dad de preparar más platos en caso de que se incremente la demanda de raciones.

En ese sentido, este comedor será sancionado y se le exigirá la elaboración adicional de todos los platos básicos que no han sido ofrecidos a los estudiantes. Adicionalmente, la Universidad ha dispuesto

el monitoreo de toda la información sobre la cantidad de raciones de básico entregadas por los comedores del campus. Asimismo, se mejorará la transparencia y control en la venta de estos productos a través de los monitores que serán instalados próximamente en cada cafetería. ■

ESTE JUEVES

¿Cómo surgió la moral, la normatividad y el Estado?

Estudios Generales Letras organiza la conferencia “¿Cómo surgió la moral, la normatividad y el Estado?”, que se realizará el 23 de mayo, a las 12 p.m., en el Auditorio de EEGGL. Este evento contará con la participación del ponente Alejandro Rosas, docente de la Universidad Nacional de Colombia, doctor en Filosofía por la Willhelms-Westfälische-Universi-

tät Münster (Alemania) y licenciado en Filosofía por la PUCP. Ha dirigido varios proyectos de investigación relacionados con el desarrollo de la moral y tiene varias publicaciones sobre el tema, muchas de las cuales se encuentran disponibles en el siguiente enlace: <http://www.docentes.unal.edu.co/arosas/>

Asimismo, el 24 de mayo, a las 10 a.m., en el mismo lugar,

dictará el taller “La evolución de la cooperación social. De sentimientos prosociales a normas morales”.

Pueden seguir las transmisiones en vivo desde: <http://en-vivo.pucp.edu.pe/eegg11> El ingreso es libre. ■

+información:
<http://facultad.pucp.edu.pe/generales-letras/>

CICLO DE CONFERENCIAS

La ciencia en el túnel de la filosofía

Como parte de las actividades organizadas en torno a la exposición “El Túnel de la Ciencia”, el Centro de Estudios Filosóficos y el Goethe-Institut de Lima organizan el ciclo de conferencias “La ciencia en el túnel de la filosofía”, que empezó el 3 de mayo y

continúa hasta el 28 de junio. En ese sentido, este viernes, de 6 a 9 p.m., en el Auditorio de Humanidades, se presentará la conferencia “De la dialéctica a la informá-

tica. Especificación de una lógica pasa la resolución de contradicciones”, que estará a cargo de Jorge Urzúa, del Max Planck Institute.

Asimismo, el viernes 31 de mayo, a la misma hora y en el mismo lugar, Jorge Secada, de University of Virginia, dictará “La metafísica, la ciencia y la condición humana”. El ingreso es libre. ■

+información:
<http://cef.pucp.edu.pe/>

El Túnel de la Ciencia
Tour PERÚ-PUCP

CONFERENCIA

Crecimiento verde

La Facultad de Ciencias Sociales y la Maestría de Biocomercio y Desarrollo Sostenible organizan la conferencia magistral internacional “Crecimiento verde en economías emergentes”, que estará a cargo de Edmundo Claro, ingeniero industrial de la Universidad Católica de Chile y doctor en Economía Ambiental por la Universidad de Cambridge (Inglaterra), quien ha trabajado en el área de la gestión y la economía ambiental en el sector público y la empresa privada.

La cita es este jueves, de 6 a 9 p.m., en el Auditorio Gustavo Gutiérrez. El ingreso es libre. ■

+información:
aurora.araujo@pucp.edu.pe

calendario académico

MIÉRCOLES 22

Coloquios “Constitucionalización del Derecho”.

Forma parte del proyecto de investigación del Centro de Investigación, Capacitación y Asesoría Jurídica (CIAJ), de nuestro Departamento de Derecho. En esta oportunidad se presentará “El aporte del Derecho Internacional de los Derechos Humanos a la Constitucionalización del Derecho pos-1945”, que tendrá como expositor a José Antonio Burneo, y como panelistas a Elizabeth Salmón y Juan José Ruda. Hora: 12 p.m. Lugar: aula N-102 (Mac Gregor).

JUEVES 23

Conferencia “Aprendizaje permanente y su impacto en el ámbito profesional”.

Estará a cargo de los expositores internacionales Maurizio Betti e Ivo Pazzagli, de la Universidad de Bologna (Italia). Organiza: Centro de Educación Continua. Hora: 9 a.m. Lugar: Auditorio de Derecho. Más información: <http://cec.pucp.edu.pe>

Coloquio de presentación de la nueva serie “Cuadernos de trabajo del CICAJ”.

En esta oportunidad se presentará la investigación “Justicia y paz en la era global. Reflexiones a partir de ‘El derecho de gentes’ de John Rawls”, a cargo de la profesora Betzabé Marciani Burgos. Los comentarios estarán a cargo de Fidel Tubino y René Ortiz Caballero. Hora: 12 p.m. Lugar: Auditorio Armando Zolezzi.

Charla “Espectroscopía Mössbauer aplicada a los nanomateriales magnéticos”.

Forma parte de los coloquios de la Sección Física PUCP. Estará a cargo del Dr. Ángel Bustamante, investigador del Laboratorio de Cerámicos y Nanomateriales de la UNMSM. Hora: 12:30 p.m. Lugar: Auditorio de Física.

Conversatorio “Historia y etnicidad: ampliando el discurso histórico”.

Es la segunda actividad de los Jueves Historiográficos del semestre 2013-I, organizado por la Especialidad de Historia. Ponentes: Jesús Cosamalón, Nelson Manrique y Pablo Sandoval. Hora: 12:30 p.m. Lugar: aula L-215.

Charla “Desafíos de la geografía en el siglo XXI: potenciales de la teledetección en el modelamiento de datos de libre acce-

so”. Estará a cargo del geógrafo Fabián Drenkhan, profesor de la PUCP y participante del proyecto “Glaciares 513”. Organiza: Especialidad de Geografía y Medio. Hora: 1:30 p.m. Lugar: Sala de Grados de la Fac. de LL y CCHH.

Conferencia “Alianza económico-comercial del Perú y Rusia: potencial y retos”.

Participan: Sergey Sirenko, consejero comercial de la Embajada de Rusia; Alfonso Saavedra, primer vicepresidente de la Cámara de Comercio Peruano-Rusa; y Alfredo Evelyn Verdeguer, *commercial manager* de LADA PERÚ. Organiza: Asociación Civil Ius Intergentes. Costo: S/. 20 estudiantes y S/. 25 público en general. Hora: 6 p.m. Lugar: Anfiteatro Monseñor Dammert. Informes: iusintergentes@pucp.edu.pe

Conferencia “Conflicto y pequeña minería en Latinoamérica: los casos de Perú, Bolivia, Colombia y Surinam”.

Se analizarán las dinámicas de trabajo y relaciones socioeconómicas entre los actores que intervienen en la extracción del oro, así como los conflictos que se generan. Organiza: Grupo de Estudios Ambiente y Sociedad. Hora: 6 p.m. Lugar: Sala de Grados de la Fac. de CCSS. Informes: geas@pucp.edu.pe

VIERNES 24

Conferencia “El Perú en el 2026”.

Forma parte del Viernes Económico, organizado por el Departamento de Economía. Ponente: Bruno Seminario, profesor e investigador de la Universidad del Pacífico. Hora: 4 p.m. Lugar: Auditorio Gustavo Gutiérrez.

CONVOCATORIAS

Curso corto Competencias básicas para la consultoría empresarial.

Va del 21 de mayo al 13 de junio. Organiza: Centro de Educación Continua. Informes: firiarte@pucp.edu.pe, info_cec@pucp.edu.pe

Curso corto Desarrollo de competencias gerenciales para la gestión pública.

Va del 21 de mayo al 13 de junio. Organiza: Centro de Educación Continua. Informes: firiarte@pucp.edu.pe, info_cec@pucp.edu.pe

Curso corto Tributación laboral.

Va del 21 de mayo al 13 de junio. Organiza: Centro de Educación Continua. Informes: firiarte@pucp.edu.pe, info_cec@pucp.edu.pe

Revisa los eventos de la semana y sube tu información en <http://agenda.pucp.edu.pe/>

DR. JOEL JONES, físico y docente del Departamento de Ciencias

“La supersimetría podría permitir entender qué es lo que produjo la creación del universo”

LA SUPERSIMETRÍA ES UNA RECIENTE TEORÍA FÍSICA QUE PODRÍA SUPERAR AL MODELO ESTÁNDAR ACTUAL. EL NUEVO PROFESOR DE NUESTRA SECCIÓN FÍSICA, Y GRAN ESTUDIOSO DE ESTA HIPÓTESIS, NOS EXPLICA MÁS AL RESPECTO.

Por
PALOMA VERANO

Mientras acomoda la ruma de exámenes parciales que ha terminado de corregir, la pantalla de su *laptop* muestra un *playlist* con canciones de Charly García, Daniel F y Joaquín Sabina. Al frente, de extremo a extremo de la pared, hay una enorme pizarra llena de fórmulas físicas que, a simple vista, podrían confundir a cualquiera. Sin embargo, el Dr. Joel Jones no está confundido para nada.

Licenciado y magíster en Física por la PUCP, máster en Estudios Avanzados por la Universidad de Cambridge (Inglaterra), doctor en Física por la Universidad de Valencia (España), y con estancias posdoctorales en el Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (Italia) y la Organización Europea para la Investigación Nuclear (CERN, por sus siglas en inglés), Jones es un investigador activo en física de altas energías y ha sido contratado desde este semestre como docente a tiempo completo de la Sección Física. Actualmente, su interés principal está centrado en el estudio de la teoría de la supersimetría.

¿Qué es la supersimetría?

Para entenderla, tendríamos que entender primero el modelo estándar actual. Este modelo describe todas las partículas de las que estamos compuestos, las que existen en el sol, en la atmósfera, en otras estrellas y más, así como también sus interacciones. Sin embargo, existe una partícula adicional que es el bosón de Higgs, que fue descubierta el año pasado y que está causando algunas tensiones dentro del modelo. Cuando uno hace una teoría cuántica incluyendo al Higgs para averiguar su masa, esta explota y se vuelve infinita, gigantesca, a pesar de que sepamos, por medio de varios



FÉLIX INGARUCA

CIENTÍFICO. El Dr. Jones ha realizado estancias posdoctorales en el Istituto Nazionale di Fisica Nucleare y en CERN.

“ESTA TEORÍA INCLUYE LO QUE YA CONOCEMOS Y PUEDE AYUDAR A CORREGIR VARIOS ERRORES QUE TIENE EL MODELO ESTÁNDAR ACTUAL”.

estudios, que su masa pesa un equivalente a 125 gigaelectrovoltios y no infinito. La supersimetría incorpora estos elementos del modelo actual, parece corregir el problema de la masa del Higgs y arregla otros problemas experimentales.

¿Esta teoría también podría predecir la existencia de otras partículas?

Nosotros tenemos cierto espectro de partículas, muchas de ellas son las que nos forman o están en la atmósfera. Todas ellas están incluidas en el modelo estándar, pero cuando uno aplica la teoría supersimétrica obtiene que, por cada una de estas partículas, existe un compañero y su debida interac-

COLOQUIOS DE FÍSICA

El 30 de mayo, el Dr. Jones dictará la charla “Introducción a la supersimetría”. Este evento forma parte de los coloquios semanales de la Sección Física de la PUCP, que se realizan todos los jueves, a las 12:30 p.m., en el Auditorio de Física. Su objetivo es crear un espacio donde se pueda presentar a la comunidad los resultados de distintas investigaciones en Física, de forma que constituyan una oportunidad para incentivar el intercambio de ideas entre colegas y alumnos de dentro y fuera de la PUCP.

Pueden encontrar el cronograma del semestre y los videos de coloquios anteriores en <https://sites.google.com/site/fisicapucp/> Se transmiten en vivo vía webcast desde <http://envivo.pucp.edu.pe/fisica/> Para más información, búscalos en Facebook como Coloquios de Física PUCP o escribe a coloquios@fisica.pucp.edu.pe.

ción. Lo único que no se puede predecir es la masa de estos nuevos componentes, pues la naturaleza puede decidir otra cosa, pero los científicos esperamos que en el experimento de Ginebra se resuelva esta dimensión.

¿Qué cosas se evalúan en este experimento?

El experimento de Ginebra es un Gran Colisionador de Hadrones, y es el mayor éxito que ha tenido la ingeniería en toda la historia de la humanidad. Hemos llegado a un tipo

de precisión jamás visto. Este experimento se ha venido dando desde el 2008, pero funciona en etapas. A partir del 2010 empezó a dar datos muy interesantes y por ahora ha terminado. Están haciendo los últimos ajustes para que, a mediados de 2014, pueda empezar la etapa 2, en la cual la estadística será más grande y multiplicada, por lo menos, a un factor 10.

¿La supersimetría está en su etapa más interesante?

Esta teoría es muy interesante en el sentido de que incluye lo

que ya conocemos y puede ayudar a corregir varios errores que tiene el modelo estándar actualmente. Sin embargo, la espera está basada únicamente en el experimento de Ginebra, ya que si este no logra resolver el problema de la masa de Higgs, la supersimetría deja de ser una teoría interesante; aun así pueda explicar la existencia de antimateria en el universo.

¿Qué es la antimateria?

Sabemos que dentro de nosotros hay átomos hechos de electrones, protones y neutrones. Nuestra teoría actual predice que, así como hay un electrón que tiene cierta masa y cierta carga eléctrica, debe existir un antielectrón que tenga una carga opuesta pero con la misma masa. El punto está en que en todos lados vemos materia, pero nunca antimateria, por lo que nos preguntamos ¿a dónde se fue? Muchos estudios han determinado que debe haber sido un proceso cosmológico que hizo que, por alguna razón, la antimateria desapareciera. El modelo estándar tiene entendido que si uno agarra un electrón y un antielectrón, se produce luz y se autoaniquilan; pero, de igual forma, debería haber sobrado antimateria. La supersimetría permite entender que no solo se produce luz en esa confrontación sino que también hay materia sobrante, y esa es la que nos permite estar aquí. De esta manera podríamos entender, en parte, qué es lo que produjo la creación del universo.

¿De qué manera la física influye en la vida cotidiana?

En primera instancia, la física teórica no se estudia con el objetivo de afectar nuestra vida, pero eventualmente lo hace. Siempre lo hace. Un ejemplo básico es que, a fines del siglo X, un científico llamado Hienrich Hertz descubrió las ondas electromagnéticas. Un periodista fue a preguntarle para qué sirven estas ondas y él respondió: “para nada, es una cosa de la materia y la naturaleza”. Hoy, 150 años después, ¿quién no tiene un horno microondas, un celular o un GPS? Todo eso funciona con estas ondas y radiaciones electromagnéticas. Para poder darle explicación a las cosas, hay que entenderlas bien, y eso es lo que hacemos los físicos teóricos. Existe una retroalimentación entre la física y la tecnología, ya que empujamos la barrera tecnológica y la motivamos a desarrollarse aún más para poder seguir haciendo experimentos que permitan entender varios aspectos de la vida humana. ■

investigación

ORGANIZADOS POR LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dos concursos abiertos

ESTÁN ABIERTAS LAS CONVOCATORIAS PARA EL II CONCURSO DE MONOGRAFÍAS DE INVESTIGACIÓN, Y EL II CONCURSO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA Y CON PROYECCIÓN HACIA LA COMUNIDAD - 2013.

Si estudias en cualquiera de las especialidades de la Facultad de Ciencias Sociales, esta convocatoria es para ti. El II Concurso de monografías de investigación para estudiantes te premia con un vale de libros en la Librería PUCP, así como con la publicación y difusión de tu artículo.

Los requisitos son: ser alumno regular del pregrado de dicha facultad al momento de la inscripción, no llevar ni deber cursos en EEGLL, y estar entre el 5to y 9no. ciclo de la carrera, o, en su defecto, no llevar cursos de Seminario de Tesis o Proyecto de Trabajo de Campo.

Criterios de calificación: las monografías deben ser escritas en la modalidad de ensayo, haber sido elaboradas o provenir de un trabajo presentado en algún curso regular, tener un máximo de 15 páginas en letra Arial 12 a espacio simple (excluyendo bibliografía) y contar con una carátula en la que se especifique el nombre del alumno, su código, el ciclo que cursa, su especialidad y el curso del que proviene el trabajo.

Los alumnos que quieran inscribirse pueden hacerlo hasta este sábado 25 de mayo y deberán presentar su monografía en un CD en la Oficina de Informes de la Fac. de CCSS.

PROYECCIÓN HACIA LA COMUNIDAD. La Facultad de Ciencias Sociales y la Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS) han lan-



ARCHIVO DCI

NO TE QUEDES FUERA. Atento a las fechas: una convocatoria vence el 25 de mayo y la otra, el 28 de junio.



zado la convocatoria al II Concurso de investigación interdisciplinaria y con proyección hacia la comunidad - 2013.

El concurso tiene dos objetivos fundamentales: 1) promover el desarrollo de iniciativas interdisciplinarias diseñadas y ejecutadas por estudiantes que fortalezcan su formación académica y correspondan a la ética institucional de responsabilidad social. 2) Colaborar con el desarrollo de soluciones prácticas para pobla-

ciones de escasos recursos.

Este año se premiarán a los dos mejores propuestas presentadas por equipos de estudiantes (mínimo 4 miembros) para que puedan implementar sus proyectos. El primer puesto recibirá S/. 3, 500 y el segundo, S/. 2, 500. Pueden presentarse estudiantes de otras facultades pero en el proyecto debe haber participado, por lo menos, un miembro de cualquiera de las especialidades de la Facultad de

Ciencias Sociales.

Los interesados tienen hasta el 28 de junio para presentar la ficha del proyecto en la Oficina de Informes de dicha facultad. ■

En la web:

● Para más información sobre estos concursos, ingresa a <http://facultad.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/>

DERECHO

Investigación jurídica

Como parte de las actividades de incentivo, divulgación y especialización en temas jurídicos, el Equipo de Derecho Mercantil, integrado por alumnos de la Facultad de Derecho de la PUCP, presenta por primera vez el Concurso de investigación en temas de derecho societario, mercado de valores y regulación bancaria.

Pueden participar todos los estudiantes regulares de la Facultad de Derecho de forma individual, pero cabe resaltar que el trabajo deberá ser inédito.

Se premiará a los dos mejores trabajos. El primer puesto recibirá S/. 700 y su artículo será publicado en la segunda edición de *EDM La Revista*, a publicarse durante el segundo semestre del año 2013. El segundo lugar recibirá como premio la publicación del artículo en la citada revista. El jurado calificador estará conformado por los abogados Guillermo Ferrero Álvarez-Calderón, Juan Luis Hernández Gazzo, Alfonso Montoya Stahl y Alfredo Filomeno Ramírez.

Quienes quieran participar tienen hasta el 3 de junio para presentar sus trabajos en la Oficina de Entrega de Notas, con el Sr. Filiberto Tarazona. Deberán ser escritos en castellano, en letra Arial 11 y a espacio simple, con una extensión mínima de doce páginas y una máxima de diecisiete. Deberán tener en una hoja aparte la carátula (con sus datos completos y el nombre del concurso) y entregar 3 ejemplares anillados dentro de un fólter manila, debidamente sellado. Asimismo, deberán enviarlos al correo emercantil@pucp.edu.pe ■

■ **información:**

<http://agenda.pucp.edu.pe/>

ÚLTIMA SEMANA

Convocatoria para Investiga PUCP 2013

Las mejores investigaciones de nuestros docentes estarán a la vista de todos y reunidas en un solo lugar. Reiterando nuestro compromiso con el fomento y la promoción de la investigación, el Vicerrectorado de Investigación (VRI) organiza Investiga PUCP 2013. Se trata de la VIII Exposición de investigación, que se realiza cada dos años y que busca mostrar a la comunidad universitaria, y al público en general, los últimos

trabajos de investigación que están haciendo los profesores de la Universidad.

Como en ediciones anteriores, se quiere que los trabajos a exponer en Investiga PUCP pertenezcan a todas las especialidades y campos de estudio, y constituyan una muestra de la pluralidad de intereses de la Universidad. Pueden postular todos los docentes, ya sean ordinarios o

contratados, que hayan realizado una investigación en los dos últimos años o que se encuentre en curso. Los interesados



deben escribir a comunicacion@dgi@pucp.edu.pe y solicitar una ficha de inscripción. En este documento, se tendrá que

reseñar el nombre de los investigadores involucrados, su departamento, sección, fechas del proyecto y sumilla del trabajo. Tengan en cuenta que el plazo de postulación vence el 24 de mayo.

Investiga PUCP 2013 se realizará del 10 al 19 de septiembre. Además, durante los días de exposición, que tendrá lugar en el Jardín de Artes, se dictará una serie de conferencias. Los temas abarca-

rán grandes espectros de la investigación actual, tales como transferencia tecnológica para la inclusión social, información e investigación ambiental, desarrollo sostenible, investigación y desarrollo, y ciencia, tecnología y sociedad en la historia. Sin duda, una gran vitrina de conocimiento. ■

■ **información:**

<http://vicerrectorado.pucp.edu.pe/investigacion>

publicaciones

DR. OSWALDO HOLGUÍN, docente del Departamento de Humanidades

“Los cafés aparecen, y encausan una necesidad social de encuentro y comunicación”

CAFÉS Y FONDAS EN LIMA ILUSTRADA Y ROMÁNTICA ES UNA INVESTIGACIÓN QUE RECONSTRUYE LA HISTORIA DE ESTOS LOCALES, SU PROSPERIDAD, TRANSFORMACIÓN Y LOS ENCUENTROS SOCIALES QUE SE ATESTIGUARON ENTRE LOS SIGLOS XVIII Y XIX EN EL PERÚ.

Por PABLO TIMOTEO

Corrían los años en que don José Fernando de Abascal ocupaba el sillón del virrey. No eran pocos los países hispanohablantes donde la independencia se abría paso como reguero de pólvora, y en Lima hacían eco estas noticias. El café de Mercaderes era uno de los locales donde se podía presenciar alturas discusiones de carácter político, cuyo tema recurrente era la posibilidad de sufrir una invasión inglesa. “Si Lima tiene que afrontar un peligro militar, los más prósperos deberán asumir el noble encargo de sufragar la guerra”. Esta frase exacta, o quizá alguna del mismo calibre, fue pronunciada por un joven Manuel Lorenzo de Vidaurre, lo que provocó que muchos de los presentes abandonen el local por miedo a ser relacionados con una sentencia tan grave. La discusión de café llegó a los oídos de las autoridades y muchos de los testigos tuvieron que rendir manifestación ante la justicia. Esta era la relevancia de los cafés limeños en los albores de la independencia.

INVESTIGACIÓN HISTÓRICA. Más de tres años de investigación histórica se sintetizan en *Cafés y fondas en Lima ilustrada y romántica*, el nuevo libro



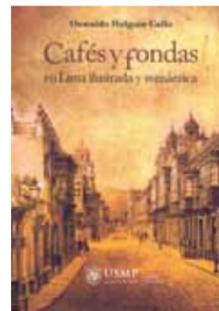
HISTORIADOR. El Dr. Holguín dedicó tres años a esta investigación histórica.

del Dr. Oswaldo Holguín, historiador y docente de nuestro Departamento de Humanidades, quien afirma que el primer café de Hispanoamérica fue fundado en nuestro país en el año 1771, bajo la administración del italiano Francisco Serio. Conocido como el ‘Café de Santo Domingo’, el establecimiento se convirtió en un lugar de en-

cuanto para la sociedad y los intelectuales de la época, por lo que, en pocos años, se fundaron más locales de este corte en lo que actualmente conocemos como el ‘Damero de Pizarro’.

“Era una época en que la ilustración europea ya hacía algunos progresos en Lima. El reformismo ilustrado estaba penetrando. El personaje clave

MARIO LACK



● **Cafés y fondas en Lima ilustrada y romántica**

Oswaldo Holguín Callo
Lima: Universidad de San Martín de Porres, 2013
Encuétralo en la Librería PUCP a S/. 42

fue el virrey Amat, ya que él dio permiso para establecer el primer café limeño, que a su vez fue el primer café peruano y el primero de Hispanoamérica”, explica el Dr. Holguín. La clientela, según señala el autor, estaba conformada por “burócratas, profesionales, maestros artesanos, empleados particulares, sacerdotes e, incluso, acudían algunos aristócratas que no se negaban a entrar a un café para estar rodeados de gente de un nivel cultural elevado”.

En una sociedad donde el encuentro y el intercambio de ideas se realizaban en plena calle, los cafés y las fondas se pusieron de moda. “También se podía jugar billar, ajedrez o cartas. No había en Lima otro lugar con esas particularidades. Yo diría que los cafés aparecen y encausan una necesi-

dad social de encuentro y comunicación. No había lugares para hacer esto disfrutando de un café con amigos que pudieran tener todo el tiempo para hablar de lo humano y lo divino, siempre y cuando no quebraran la autocensura que se imponía, por ejemplo, con posiciones contra la monarquía”, relata el historiador.

La relevancia de lo que se decía en estos locales era tal que muchas discusiones eran filtradas a las autoridades, y en no pocas ocasiones terminaban en puniciones severas. “No se podía ir contra el rey y si alguien tenía ideas contrarias, no lo exponía en una café; hacerlo invitaba a que la idea circulara no solo ahí, sino en el vecindario, ya que el pueblo de Lima tendía a hacer correr rumores. En tiempos de la revolución francesa, hubo una discusión en el café de Bodegonnes, y los que participaron a favor y en contra de Francia revolucionaria fueron expulsados a España”, nos cuenta el autor, quien lamenta que ninguno de los locales se mantenga todavía en pie.

¿Qué pasó con estos establecimientos? La respuesta a esta pregunta y muchas otras historias están recopiladas en esta publicación que ofrece una mirada a una época determinante para el Perú, a través de la búsqueda en versos, periódicos, memorias y otras fuentes.

JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

La dinámica de los encuentros culturales

En junio del 2011, la PUCP organizó el congreso internacional “Arguedas: la dinámica de los encuentros culturales”, en el que se presentaron más de 160 ponencias de estudiosos de todas partes del mundo, que abordaban la representativa y polifacética obra del autor desde variadas perspectivas académicas. Dichas jornadas arguedianas se reflejan en tres tomos —editados por Cecilia

Esparza, Miguel Giusti, Gabriela Núñez, Carmen María Pinilla, Gonzalo Portocarrero, Cecilia Rivera, Eileen Rizo-Patrón y Carla Sagástegui—, en los que se recogen los trabajos desarrollados por los especialistas de todo el mundo que participaron en dicho congreso multidisciplinario.

Recientemente, el Fondo Editorial de la PUCP ha publicado el primero de los tres

volúmenes que reúnen estos trabajos y ponencias, que se presentaron con motivo del centenario del nacimiento del escritor y antropólogo andahuaylino.

El presente tomo se estructura alrededor de cinco temas: la potencia transformadora del mito; los diálogos entre ficción y realidad; las construcciones de raza e identidad; arte e interculturalidad; y nuevas miradas a

Los zorros. Cuenta con 23 artículos académicos de destacados exponentes de los estudios arguedianos y cierra con una sección de testimonios con cinco textos, donde se trata a Arguedas como persona, amigo o pariente.

El resultado final es un libro plural donde, al igual que en la obra de José María Arguedas, hay espacio para que todas las voces coexistan y dialoguen.



COMUNIDAD PUCP. Encuétralo en la Librería PUCP a S/. 40.

nuestragente

FOTOS: MARIO LACK / FÉLIX INGARUCA / STEFANY AQUISE



Una presentación de **sistemas aéreos no tripulados** se realizó la semana pasada en la Universidad con el objetivo de demostrar la versatilidad de estos equipos en la investigación científica.



Casa Abierta, la revista *Cuché* y la Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación organizaron el conversatorio Periodismo cultural. Asistieron **Fernando Ampuero**, **Enrique Planas** y **Dante Trujillo**.



La **Feria del Pollito** fue un éxito durante toda la semana, pues las decenas de *stands* con todo tipo de productos manufacturados por los propios alumnos estaban reventando de gente.



Como parte de la Campaña "**Vamos a Leer**", el grupo de teatro Tránsito-Vías de Comunicación Escénica presentó la obra "**Instantes**", una adaptación de *Aura*, la obra de **Carlos Fuentes** alrededor de la cual gira esta iniciativa.



Se realizó la presentación de *Bioy*, la novela ganadora del premio Francisco Casavella en el 2012. En la foto vemos a su autor, **Diego Trelles**, junto con **Juan Carlos Méndez**, quien presentó al escritor.



MAD SCIENCE EN EL TÚNEL

A las afueras de **El Túnel de la Ciencia** una sorpresa esperaba a los visitantes de fin de semana. Y es que todos los sábados y domingos, hasta el 30 de junio, de 10 a.m. a 8 p.m. se presenta el **grupo Mad Science** con todo su espectáculo de experimentos científicos para niños y adultos. Los asistentes al Túnel disfrutaron al máximo de esta presentación.



“Es importante que el estudiante se comporte como un actor activo”

Por
CARLOS FRANCO

Es especialista en evaluación en el aula, evaluación de programas y medición educativa, y ha dedicado gran parte de su vida a la enseñanza e investigación en el rubro. Pero no siempre fue así: “Al inicio me interesaban los idiomas, así que decidí estudiar francés. Algunos amigos me preguntaban si iba a ser profesora. Mi respuesta era siempre no”, cuenta entre risas la educadora norteamericana Susan Gracia Metzger.

Afirma que un punto de quiebre fue un viaje que hizo a Francia, donde vivió dos años y medio, y, sin imaginarlo, dedicó parte de su tiempo a enseñar su idioma natal. “Ahí me di cuenta de que la enseñanza era lo mío”, confiesa.

En abril pasado, la especialista llegó a la PUCP para dar cátedra a los alumnos de la Facultad de Educación, dictar seminarios a los profesores y realizar una pasantía de investigación en el Departamento de Educación, con el apoyo de la Comisión Fulbright. Estas son sus apreciaciones en la materia.

Está realizando una investigación titulada “Exploración de la formación del docente en una nueva época de evaluación y rendimiento”. ¿En qué consiste este proyecto?

La idea del proyecto es conocer de cerca la formación que tienen los docentes aquí en áreas de la enseñanza como la evaluación en el aula. Me interesa saber cómo incluyen este tema en la currícula y ver cómo los profesores enseñan en la Universidad. También tomaré en cuenta las experiencias de los estudiantes. Esto incluye las estrategias educativas que usan los profesores y las actitudes de los alumnos frente a este tipo de evaluaciones.

¿Cuál es la diferencia entre la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje?

En Estados Unidos y en muchos otros países hay una diferencia notoria. La evaluación del aprendizaje es la más tradicional. Consiste, básicamente, en dar notas, calificaciones y obtener información al fin de un determinado curso. Pero no se trabaja a fondo con los



EDUCADORA. La Dra. Gracia está realizando una pasantía de investigación en nuestro Departamento de Educación.

“LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE TOMA EN CUENTA LAS METAS EN EL APRENDIZAJE”.

estudiantes. En cambio, la evaluación para el aprendizaje es usar la evaluación para propósitos más formativos, usar la información para que los estudiantes sepan qué tienen que hacer para mejorar y aprender más. Tiene un componente que toma en cuenta las metas en su aprendizaje. Existen estudios que muestran que el uso de las estrategias de evaluación para el aprendizaje aumenta el

aprendizaje de los estudiantes.

¿Desde cuándo se aplica este tipo de evaluación?

Desde siempre. Es una estrategia de la buena enseñanza y tiene características muy particulares.

¿Cuáles son?

Una de estas características es involucrar a todos los alumnos en los procesos educativos, especialmente a aquellos estudiantes que saben cuáles son los objetivos del aprendizaje del curso y que retroalimentan su formación con los aportes otorgados por el profesor. Aquí se hacen metas, planes para mejorar y aprender más. Los alumnos ya no son los participantes pasivos en el apren-

dizaje. Otra característica de la evaluación para el aprendizaje es la autoevaluación. Los estudiantes evalúan también a sus pares. Y otra consideración es que el profesor utiliza los resultados de las evaluaciones para cambiar sus planes de enseñanza.

Esa es una evaluación de profesor a alumno.

Sí, pero es también una evaluación del alumno a sí mismo y del alumno a otros. Lo que es muy importante es que el estudiante se comporta como un actor activo, ya que está involucrado en la evaluación. No es alguien que, simplemente, se sienta a escuchar la clase y recibe una nota al final del curso.

El perfil:

Nombre completo: Susan Gracia Metzger

Nacionalidad: norteamericana

Trayectoria: doctora en Educación Investigativa, Medición y Evaluación por la Universidad de Boston College y, desde el año pasado, se desempeña como directora de Evaluación de la Universidad de Simmons College. Sus temas de investigación abarcan las estrategias de evaluación en el aula, la reforma de la educación, el diseño de instrumentos de evaluación y el liderazgo en la educación.

Publicaciones: *Credentials Evaluation Handbook* y *Working Wonders: Case Studies of Change in the Elementary School Network*.

¿Y esto no toma en cuenta la evaluación a los profesores, la calidad de enseñanza?

Sí, también es parte de la noción de la evaluación para el aprendizaje. Está implícito que el profesor usa los resultados de la evaluación para reflexionar sobre lo que está funcionando en su enseñanza, para saber qué es lo que los estudiantes no comprenden y qué cosas hay que cambiar. La idea es considerar nuevas alternativas para mejorar la enseñanza. Hay que señalar también las encuestas que comúnmente se les hace a los docentes, que son los aportes o los puntos de vista del alumno.

¿Cómo encuentra la labor de los docentes en la PUCP?

He notado aquí que los profesores de la Facultad de Educación son muy abiertos. Me parece que hay un clima de colaboración muy fuerte entre ellos, y eso es muy positivo en términos educativos.

¿Cuál debería ser el rol del Estado?

El Estado debe asegurar que tengamos buenos profesores en las aulas, y debe identificar los estándares del aprendizaje y sus objetivos. Pero si el Estado, como sucede en EE.UU., va a castigar a los profesores porque los alumnos no tienen buenas notas en las evaluaciones, debe antes proveer entrenamiento a los docentes y formación para saber cómo enseñar con nuevos métodos. En esa línea, yo creo que el Estado tiene la responsabilidad de dar formación a los profesores. ■