



Este QR te lleva a nuestra web al instante.

# .edu



Año 9 N° 271  
Del 15 al 21 de abril del 2013

puntoedu@pucp.edu.pe  
Distribución gratuita

Publicación de la Pontificia **Universidad Católica** del Perú

## Cachimbos PUCP

La Dirección de Asuntos Académicos presenta el estudio 'Las características de los ingresantes a la PUCP y su relación con el rendimiento académico'. Atención a este perfil. [Págs. 8-9]



Especial: **la FACI celebra 80 años de su primera clase.** Vida estudiantil: **programas de AIE-SEC.** Convocatoria: **IV Concurso de Responsabilidad Social.** Cultura: **cartelera de cine en la PUCP.** Agenda: **exposición organizada por el colectivo Descosidos.** En el campus: **se viene la Semana del Gamer.**



RICARDO REÁTEGUI



El 9 de abril del 2009 se dio inicio al paro amazónico, que, luego de brutales enfrentamientos, acabó con la vida de 33 personas. Visitamos Bagua cuatro años después y les contamos cuál es la situación del pueblo awajún. [Págs. 2-4]

# Awajún áta (Ser awajún)





**APU.** Santiago Manuin junto con su esposa Justina viajan hacia su hogar cruzando el Marañón.



**BAGUA CAPITAL.** La Plaza de Armas de Bagua fue testigo de algunos de los enfrentamientos.



**CURVA DEL DIABLO.** Los principales enfrentamientos se dieron en esta zona que hoy luce solitaria. Durante las protestas, más de 1,500 indígenas ocuparon esta carretera.

# Recuerdos de un conflicto

LA SEMANA PASADA SE CUMPLIERON CUATRO AÑOS DESDE EL INICIO DE LAS PROTESTAS AMAZÓNICAS, QUE DESEMBOCARON EN EL BRUTAL ENFRENTAMIENTO ENTRE POLICÍAS E INDÍGENAS AWAJÚN. ¿QUÉ SABEMOS SOBRE ELLOS DESPUÉS DE TANTO TIEMPO? ¿EN QUÉ SITUACIÓN POLÍTICA SE ENCUENTRAN DESPUÉS DEL DENOMINADO BAGUAZO?

Por  
**RICARDO REÁTEGUI**

Desde lo alto de una colina aplanada, entre la hierba seca y los espinos, se pueden ver el puente Corral Quemado, la garita de control del peaje y los tres kilómetros hasta llegar al hito que indica que estamos en el kilómetro 201 de la Carretera Fernando Belaúnde Terry. Estamos en Bagua, la capital de la provincia del mismo nombre, en la región Amazonas. La pista atraviesa la zona denominada Siempre viva, a pocos metros de la tristemente célebre Curva del diablo, lugar donde se llevaron a cabo los enfrentamientos del Baguazo, que desencadenaron una serie de terribles eventos que culminaron con la muerte de, al menos, 33 personas.

La vista de un paisaje apacible rodeado de colinas amables, nubes redondeadas y la silueta del Marañón nos ha-

bla de una zona sosegada, sin embargo, sabemos que en ella empezó todo. Aquí, poco antes de las seis de la mañana, un grupo de aproximadamente cuatrocientos policías, que intentaban desalojar a través de una emboscada a los más de mil quinientos indígenas que cumplían allí 60 días de paro, fueron sorprendidos, contratados y dispersados rápidamente. En la refriega, el primero en caer herido de bala fue el apu o líder awajún Santiago Manuin Valera, un indígena querido por su pueblo que, debido a sus dotes políticas y de negociador nato, había sido elegido como una de las cabezas de las manifestaciones indígenas. Manuin recibió al menos un impacto de bala en el abdomen y fue evacuado de la zona gravemente herido (algunos pensaron que muerto) y llevado al hospital. La imagen de un Manuin inconsciente y desangrándose enardeció aún más a la turba y la noticia corrió de Bagua a Condorcanqui,



FOTOS: RICARDO REÁTEGUI



**HOMENAJE.** A un lado de carretera, se encuentra este tributo a los caídos. Sin distinción alguna figuran los 33 fallecidos.

## DEPARTAMENTO DE AMAZONAS



## LOS DECRETOS

El gobierno del presidente Alan García solicitó facultades legislativas al Congreso por 180 días, pedido que le fue concedido. Es así como el Ejecutivo expide 99 decretos, de los cuales, al menos 8 (D.L. 994, 1064, 1015, 1073, 1079, 1081, 1089, 1090) son considerados como los más problemáticos, pues se vulneran los derechos indígenas, especialmente los que tienen que ver con la consulta previa. “Si bien ya se aprobó y reglamentó la Ley de Consulta Previa, lo que debe hacerse ahora es derogar aquellos que todavía están en *stand by* y que pueden generar conflictos en el futuro”, reclama el Dr. Óscar Espinosa, docente del Departamento de Ciencias Sociales.

y luego, a través de los periodistas destacados en la zona, hasta Lima. Antes del mediodía, las principales agencias de noticias extranjeras ya hablaban de una masacre.

**EL BAGUAZO.** Se ha dicho muchos sobre el Baguazo y sobre las razones de un enfrentamiento de estas magnitudes. Sin embargo, el pueblo awajún sigue siendo un grupo apenas conocido por las autoridades que toman las decisiones desde Lima. Es una población indígena que está intentando reconstruirse después del desastre que significó para ellos estar en conflicto con el Estado. “Para el awajún, enfrentarse al Gobierno con marchas y paros, ya no debería estar en los planes”, explica Manuín, aún no recuperado del todo, en un descanso de su agitada vida como concejero regional de Amazonas. “Los awajún sabemos negociar y hacer política. Es por eso que hay una tendencia a la abierta participación en políti-

ca, a través de elecciones, por ejemplo”, agrega el apu.

Al menos dos veces al mes, Santiago Manuín, de 56 años, viaja en auto diez horas, desde su hogar en Santa María de Nieva –un enclave amazónico entre los ríos Nieva y Marañón– hacia Bagua para después tomar un bus que lo llevará en cinco horas hacia Chachapoyas, la capital burocrática de la región Amazonas y la sede del gobierno regional. Ida y vuelta.

-¿No se cansa, apu?

-Un awajún nunca se cansa, un awajún nunca se queja.

**LOS AWAJÚN.** “Se trata de uno de los muchos pueblos indígenas amazónicos, pertenece al grupo etnolingüístico Jíbaro”, explica el Dr. Óscar Espinosa, docente del Departamento de Ciencias Sociales y un connotado experto en temas amazónicos. “Una familia etnolingüística es un grupo de sociedades que tienen una lengua con orígenes comunes. Por

ejemplo, el castellano está emparentado con el portugués, francés, italiano, entre otros. Dentro del grupo de los jíbaros podemos encontrar, además de los awajún, a los wampis (huambisa), candoshi, shapra, achuar y shuar (de Ecuador)”, comenta Espinosa.

**HISTORIA.** Los jíbaros tienen una historia llena de intentos por conquistar y someter a los awajún: desde las primeras incursiones españolas a finales del siglo XVI o los intentos jesuitas por establecer una misión en Santa María de Nieva, hasta la llegada y pronta salida de los caucheros a inicios del siglo XX. Incluso antes, Túpac Yupanqui había movilizado a su ejército para anexar esos bosques al vasto imperio. Todos estos intentos chocaban con una defensa decidida de sus territorios, su libertad y su tranquilidad. No haberse dejado doblegar por incas, ni por mestizos o españoles es para los awajún un motivo de orgullo

y un tema recurrente en cualquier conversación espontánea con ellos.

El Dr. Espinosa menciona que existen pruebas de que, antes de la llegada de los españoles, existían pueblos jíbaros en la vertiente occidental de los Andes, en la sierra de Piura o en Loja, en Ecuador. Actualmente, los awajún viven en la selva norte y sus territorios comprenden, principalmente, la región Amazonas y partes de Cajamarca y San Martín. “Las comunidades awajún se ubican en las cuencas de cinco ríos principales de la zona: Marañón, Comaina, Nieva, Ceneza y Santiago con sus respectivos afluentes”, explica el Dr. Espinosa. “Para ellos, la relación con el río y su territorio es fundamental para la subsistencia. El bosque es su supermercado, su ferretería, su farmacia, pues allí encuentran todo lo que necesitan para vivir”, resalta. Por eso es que, cuando sintieron que sus bosques podían ser vulnerados por las leyes promul-

gadas por el gobierno de Alan García, reaccionaron con firmeza primero y violentamente después.

**ORGANIZACIÓN POLÍTICA.** Los awajún reconocen 18 organizaciones de base agrupadas alrededor de la Organización Regional de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Norte del Perú (ORPIAN). Esta organización está suscrita y es base de la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSESP), es por esta razón que el presidente de esta última, Alberto Pizango, encabezó el proceso de negociación entre los awajún y representantes del gobierno.

Después del Baguazo, la mayoría de las organizaciones entraron en crisis internas y de representación. Esto incluyó a ORPIAN y a la misma AIDSESP. “Es verdad que estuvimos en crisis, pero creo que ya la estamos superando. Sin embargo, las organizaciones necesi-»



## INFORME: PARO AMAZÓNICO: CUATRO AÑOS DESPUÉS

» tan reestructurar sus objetivos”, explica Manuín.

**LA CURVA DEL DIABLO.** El 5 de junio del 2009, 57 días después del inicio de las manifestaciones en contra de los decretos promulgados por el Ejecutivo y después de un largo proceso de negociaciones, se inició el operativo de desalojo de la carretera y del cerro colindante al puente Corral Quemado. El primer escuadrón que llegó a la zona para ganar el cerro e iniciar el desalojo, al mando del comandante Luis del Carpio y el mayor Felipe Bazán, contaba con apenas 58 efectivos, al que se fueron sumando, con el paso de las horas, efectivos de otras bases y miembros de la DINOES, enviados desde Lima el día anterior.

Si bien la provincia de Bagua está ubicada en la región Amazonas, esa zona específica tiene las características de un bosque seco, por lo que la vegetación que más abunda son cactáceas y arbustos espinosos. El frío que hace en la

zona es inusual para los indígenas, quienes están acostumbrados al calor y la humedad de la selva alta.

Tal como lo menciona el Informe del presidente de la comisión investigadora de los hechos de Bagua, el excongresista Guido Lombardi, muchos indígenas estaban ya despiertos a las cinco y treinta de la mañana, la hora en la que el primer contingente policial subió al cerro intentando sorprender a los awajún. Cuando se dieron cuenta del plan, los indígenas reaccionaron lanzando piedras y objetos contundentes. La policía lanzó gases que hacían muy poco en un terreno tan amplio, con fuerte viento y contra tanta gente. Algunos awajún encendieron los arbustos y espinos secos, lo que generó más caos e incertidumbre. Es en ese momento que Santiago Manuín intenta apaciguar los ánimos al intentar dialogar con la policía y recibe un balazo en el abdomen. La situación se puso peor.

“Tengo un recuerdo muy

confuso de esos momentos”, explica Manuín. “Me acerqué al contingente policial y caí. Rápidamente, mis hermanos me llevaron al hospital Gustavo Lanatta Luján, en Bagua. Allí me revisaron e, inmediatamente, me llevaron a Chiclayo, pues la herida era grave”. La caída de Manuín desató una reacción mucho más violenta y los awajún se lanzaron sobre los escasos policías, desarmando a varios de ellos y usando las armas para atacar a los otros. Es así como los heridos y muertos se multiplicaron durante los primeros minutos del enfrentamiento.

**ENFRENTAMIENTOS PARALELOS.** Pero los enfrentamientos no fueron solo en la Curva del diablo. Después de enterarse de lo ocurrido con Manuín, en Kuzu Grande, Condorcanqui, a cinco horas de Bagua, un grupo de 2 mil indígenas tomaron prisioneros a 39 policías y los torturaron hasta matar a 12 de ellos. En ciudades cercanas, como Utcubam-

ba y Jaén, donde no había presencia indígena sino de protestas de apoyo, también se generaron desórdenes y enfrentamientos que dieron como saldo 5 fallecidos. La escalada de violencia fue tremenda y las fuerzas del orden fueron desbordadas en sus intentos de controlar la situación.

“Lo que se ha ido descubriendo con las investigaciones que vinieron después es que la población ya había decidido desalojar el puente y la carretera. Incluso habían llegado a un acuerdo con la policía local. Llama la atención que, a pesar de eso, se diera desde Lima la orden de desalojar violentamente” enfatiza el Dr. Espinosa. Sin una estrategia preparada y sin el equipo necesario, los policías fueron enviados a la boca del lobo. “El Ejecutivo, en concreto, la ministra Cabanillas y el presidente García han quedado libres de toda responsabilidad, a pesar de que los mismos generales de la policía encargados de dar las órdenes en campo dijeron que habían

recibido el mandato de atacar”, insiste. Actualmente, 53 indígenas awajún están siendo procesados por los sucesos de Bagua, con penas que van desde los 15 hasta los 35 años e, incluso, cadena perpetua.

Inmediatamente después de los sucesos de Bagua se formaron varias mesas de trabajo que buscaron respuestas a lo ocurrido para que esto no se repita. Algunas de las recomendaciones, como la Ley de Consulta, se están implementando, sin embargo, después de la visita a Bagua y Condorcanqui, se hace evidente el abandono y la desidia con que los gobiernos, en general, responden ante la situación de los indígenas. Muestra de ello es que un proyecto de carretera que una Bagua capital con Nieva sigue estancado, a pesar de que tiene presupuesto aprobado. Mientras tanto, el concejero regional Santiago Manuín seguirá viajando entre dos y tres días cada vez que tenga una reunión en Chachapoyas, una ciudad en su propia región. ■

## enfoco

**LIC. IVÁN LANEGRA**  
Viceministro de Interculturalidad y docente del Departamento de Ciencias Sociales

“No hay ninguna razón para no llevar a cabo una consulta hoy”

Por **CARLOS FRANCO**

**¿Cuáles han sido los principales desafíos para la implementación de la Ley de Consulta Previa?**

El primer desafío es que es una ley nueva, que no cuenta con precedentes en América Latina y que constituye, por tanto, una política pública. La comisión de expertos en la aplicación de convenios y recomendaciones de la OIT ha señalado que esta ley, su reglamento y la guía metodológica para la consulta son herramientas apropiadas para lograr la efectiva aplicación del derecho a la consulta. Un segundo desafío es que la ley obliga a informar y capacitar a múltiples actores sobre lo que implica la consulta y su aplicación. Se tiene que capacitar a actores por el lado del Estado, a los propios líderes indígenas y también se tiene que generar capacidades adicionales, como contar con intérpretes, facilitadores, personas que ayuden al proceso de consulta.

**Su directorio tiene pendiente la publicación de la base de datos oficial de pueblos indígenas. ¿Qué tipo de información se encontrará en esta?**

La base de datos contiene la

lista de pueblos indígenas, los derechos colectivos de estos con relación a las tierras colectivas de las comunidades que deberían ser objeto de protección en el contexto del derecho a la consulta, y la información que ayude a la comprensión de dichas poblaciones.

**¿Por qué todavía no se ha publicado?**

La base de datos fue elaborada por el Viceministerio de Interculturalidad tomando como referencia una directiva. Se publicó en mayo del 2012, pero en diciembre dicha directiva fue objeto de una demanda judicial que cuestiona la metodología usada. Consideramos indispensable que, antes de poder publicar la base de datos, culmine el proceso judicial, y confiamos en que el juez nos dé la razón y tengamos una herramienta que ya no va a poder ser sometida a ningún tipo de cuestionamiento.

**¿Cuántos pueblos indígenas han registrado?**

Nosotros reconocemos la existencia de 52 pueblos indígenas en el país, 48 de los cuales son pueblos indígenas de origen amazónico y otros 4 pueblos de origen andino. Estos pueblos indígenas, en el caso de los andinos, incluye a los quechua



hablantes, aimaras, jaqaru y uro. Existe, desde luego, una gran diversidad cultural en el país. El derecho de consulta es un derecho de los pueblos indígenas, que no está supeditado a la publicación o no de la base oficial de pueblos.

**¿Quiénes son considerados indígenas?**

Son una parte de la población del país que conserva, en todo o en parte, las instituciones originarias que fueron propias de las culturas que poseían, inclusive antes de la llegada de los españoles. Estas poblaciones han variado a lo largo de los años, pero mantienen elementos culturales que permiten una diferenciación respecto del resto de habitan-

**“EL DERECHO DE CONSULTA PREVIA NO ESTÁ SUPEDITADO A LA PUBLICACIÓN O NO DE LA BASE OFICIAL DE PUEBLOS INDÍGENAS”.**

tes del país. Tienen, además, una autoconciencia de su diversidad cultural. Cuando estos elementos están presentes, que es la descendencia de la población prehispánica, el mantenimiento de esta diversidad cultural de origen indígena y la autoconciencia, podemos afirmar que existe un pueblo indígena.

**Hay voces que sostienen que la ley ahuyentaría las inversiones privadas por el tema de la demora de los plazos de aprobación de los proyectos de explotación y exploración. ¿Cuál es su lectura?**

Toda inversión en las actividades extractivas busca sostenerse en el tiempo. Requiere de periodos de desarrollo extensos. La ley de consulta lo que ofrece a las inversiones es un marco que le dé mucha mayor predictibilidad, en la medida en que las relaciones comunitarias sean un vínculo mejor construido. Asegura que el Estado esté presente y no solo la empresa, cosa que en muchos casos ha sido un problema. Esto, sin duda, va a asegurar que las inversiones en el país tengan estándares que permitan conciliar y hacer compatible el desarrollo de inversiones que el país necesita con el respeto de los derechos de los indígenas y con el cuidado y promoción de nuestra diversidad cultural.

**¿La Ley de Consulta ya se está aplicando?**

Ya se cuenta con la ley, con el reglamento y con la guía metodológica para la evaluación de la consulta. No hay ninguna razón para no llevar a cabo una consulta hoy.



# larotonda



## Aplicación Agenda PUCP ¡Descárgala en tu Android ya!

Si tu celular utiliza el sistema operativo Android, entonces no puedes dejar de descargar esta práctica aplicación para que tengas toda la información de las actividades académicas que se realizan en la Universidad al alcance de la mano. La **Agenda PUCP** es una herramienta gratuita y, además de las actividades, cuenta con información sobre trámites académicos. Si quieres descargarla, puedes buscarla en Google Play a través de este enlace <https://play.google.com/store>

## Feria de voluntariado Voluntad para cambiar

Desde este miércoles, en el tontódromo, podrás encontrar más de **20 organizaciones** que promueven el voluntariado en nuestro país para conocer sobre su trabajo y colaborar con ellas. Se trata de la **Feria de Voluntariado PUCP 2013**, organizada por la Dirección Académica de Responsabilidad Social. Este es el sexto año en el que la DARS apuesta por este encuentro entre organizaciones y estudiantes para que complementen su formación académica.

### Concurso

## ¿Cuál es tu lugar favorito en la PUCP y por qué?

Todos tenemos un **lugar favorito en la PUCP**. Para algunos es un buen lugar donde estudiar, para otros un lugar para compartir con los amigos y es que en nuestro campus hay lugares para todos los gustos. Por ello este concurso pregunta cuál es el tuyo. Participa en el concurso y gana dos premios de Ático, tienes hasta el 18 de abril para responder. Tus respuestas pueden llegar a través del **Facebook** y del **Twitter** (usa el hashtag #lugarfavoritoPUCP) de la Universidad, así como por la sección de comentarios en la cuenta de **Youtube** del video correspondiente. Si eres alumno, egresado, profesor o administrativo y cuentas con código PUCP, participa.



STEFANY AQUISE



STEFANY AQUISE

## Combis gastronómicas Tu rica combi

Te avisamos que las combis gastronómicas vuelven a nuestro campus gracias al **Centro de Innovación y Desarrollo Emprendedor (CIDE-PUCP)**, esta vez en 3 fechas distintas con tres tipos diferentes de combis. Durante la semana pasada, la **Combi Choclita** nos deleitó con su oferta, pero si no la viste, no te preocupes, pues esta semana estará la **Combi Sanguchera** con una creativa propuesta de sabores tradicionales. Te vamos adelantando que la próxima semana viene la **Combi Salchipapera**, así que prepárate. Las combis estarán entre el Pabellón V y la Facultad de Ingeniería Industrial.

## Convocatoria VEO Atención techno-lovers

La sala **VEO** se ha convertido en un espacio interesante de intercambio sobre temas relacionados a la innovación tecnológica, el arte y los videos. Si estudias o trabajas en la PUCP y tienes un proyecto de investigación o haces música utilizando nuevas tecnologías, entonces te estamos buscando para celebrar contigo el primer aniversario de VEO. Escríbenos a [puntoeduweb@pucp.edu.pe](mailto:puntoeduweb@pucp.edu.pe) contándonos el título, la descripción y los objetivos de tu proyecto.



## VOCES DEL twitter @pucp

### ¿CUÁL ES TU #LUGARFAVORITOPUCP?



**Alisson Vallejo @shakeunder**  
La Facultad de Arte con un ambiente bohemio. Caminar por ahí es darte cuenta que la imaginación es impredecible.



**Jackie Velarde @JackieVelarde**  
Mi #lugarfavoritoPUCP es un jardincito entre H y Z; en otoño, el árbol se llena de flores rosadas y se ve muy acogedor.



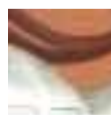
**Ana Trelles @anatrells**  
Mi #lugarfavoritoPUCP eran los jardines: todos.



**Fernando Tuesta @tuesta**  
Mi #lugarfavoritoPUCP era la cafetería de Ramón.



**Axel André @AxelAndre\_Go**  
#LugarFavoritoPUCP Ático y en sí todo Tinkuy, gracias PUCP por construir nuestro llamado "punto de encuentro".



**Juan Luis Novoa @jl\_novoa**  
Mi #lugarfavoritoPUCP era entre los pabellones A y B de Ingeniería. Punto de encuentro para reus de estudio y diversión.



**NicoZT @nicozt**  
Recuerdo que con los del rugby pasábamos todo el día en la Cafeta de Artes y la Sr. Marina nos regalaba postres.



**Jorge Álvarez @JorgeAlvarezMn**  
El tercer piso de la Biblioteca Central, cada día se descubre algo nuevo. Increíble.



**Claudia Nadya @avenajolic**  
Mi #lugarfavoritoPUCP será siempre el Gabinete de Geografía en Humanidades. ¡Qué buenos recuerdos!



**Lilia Ramírez Varela @LiliaMati**  
Mi #lugarfavoritoPUCP fueron los jardines cerca de la Facultad de Mate con un libro, una separata, amig@s o el chico al lado, paz y amor.



**Luis Jaime Cisneros @ljcisneros**  
Mi #lugarfavoritoPUCP era la oficina de mi viejo y la cafetería de Ramón. Nada de eso existe hoy, pero su recuerdo persiste en mi porvenir.



# opinión

## EDITORIAL

### Oído a la música

La música te envuelve, te alegra y te llena de vida. Sin importar el género o el cantante, todos tenemos a nuestros preferidos. No es necesario ser un gran melómano para disfrutar de ella. Y es que nos acompaña a todas partes: en la combi, en el taxi, en nuestro carro, mientras trabajamos, estudiamos o comemos. ¿A quién no le emociona escuchar su canción favorita? Pero a algunos no les basta con escucharla, sino que necesitan cantarla, y si es a voz en cuello, aun mejor. Ese es el caso de Carlos Montesinos y Kevin Zúñiga, estudiantes de la Especialidad de Ingeniería Informática, quienes transformaron su pasión en acción (ver pág. 13). Estos jóvenes son asiduos concurrentes a las salas de karaoke, y cuentan que les molestaba que el hacer los pedidos sea tan engorroso y que los repertorios sean tan limitados. Pero, en vez de frustrarse, usaron su imaginación y crearon la aplicación "Karaoke Smart". Se trata de una herramienta que automatiza y facilita el pedido de canciones en un karaoke a través de una aplicación móvil. Este proyecto no solo es una solución a sus problemas, sino que, además, les permitió ocupar el primer puesto, en la categoría Innovación, en la versión local de Imagine Cup 2013. Ahora viajarán a Rusia a enfrentarse a los ganadores de otros países de este concurso organizado por Microsoft. Nos entusiasma y llena de orgullo contar con alumnos como ellos, y como tantos otros que siempre dejan en alto el nombre de la PUCP. Felicidades y mucha suerte.

## MINERÍA, COMUNIDADES Y ESTADO

Por  
**MG. JORGE LUIS CÁCERES**  
Docente del  
Departamento de  
Derecho



### ¿Quién le pone el cascabel al gato?

Ciertamente, existe un problema en lograr el desarrollo sostenible y responsable de la actividad minera en el Perú. Ante la creciente oposición a la exploración y explotación minera por parte de las comunidades, el gobierno estableció, entre otras acciones, en el Decreto Legislativo 1100, la obligación para las empresas mineras de contar con una autorización para el inicio de actividades de exploración y explotación.

Se trata de una obligación sin precedentes en la historia de la minería peruana. Esta obligación, materializada en el Decreto Supremo 020-2012-EM, obliga a que el titular de la operación debería contar, entre otras autorizaciones o permisos, con la aprobación del Estudio de Impacto Ambiental, el consentimiento del propietario de la tierra superficial afectada por la explotación minera, así como el monitoreo ambiental.

De estos requisitos, el más importante a nuestro criterio es la autorización de uso de tierras superficiales, ya que uno de los principales efectos de la minería, sobre todo de la minería a tajo abierto, es su aparente uso intensivo de

suelo necesario para facilitar la extracción del mineral. Es en este escenario que todo ese cúmulo de intereses, expectativas y problemas no resueltos se postergan hasta el final de la línea, es decir, el inicio de la explotación. Sin embargo, en dicho punto, muchas veces, encontramos que la



presión no liberada durante años de desarrollo del proyecto solo tiene un camino de escape y termina convirtiéndose en una conflictividad traducida en violencia.

Desde este punto de vista, podríamos proponer una aproximación general a su solución, es decir, que los problemas antes señalados se

distribuyan equitativamente entre los hitos centrales del proyecto minero. De forma tal que, durante todo el ciclo preoperativo del proyecto, se construyan los necesarios consensos y decisiones para legitimar el trabajo y, sobre todo, que se pueda lograr la base técnica y social necesaria para iniciar la operación minera. En primer lugar, hay que vincular el otorgamiento de la concesión minera con los derechos del titular del suelo superficial; en segundo lugar, legitimar en la población el Estudio de Impacto Ambiental; y, por último, establecer incentivos para los titulares mineros y empresas mineras que permitan reducir la especulación vinculada a la transferencia de concesiones mineras.

Ponerle el cascabel al gato es una decisión difícil, pero en el largo plazo puede significar la creación de una mejor institucionalidad en la actividad minera y extractiva en el Perú. Si no, nos exponemos a solo vivir de nuestro presente e hipotecar nuestro futuro en la incertidumbre de estar entre el extremismo antiminero y las quimeras de desregulación fuera de nuestra realidad. ■

## DESAFÍOS TECNOLÓGICOS

Por  
**DR. IVÁN FIGUEROA**  
Docente de  
CENTRUM Católica



### ¿La inteligencia caduca?

Existe demasiada retórica sobre la educación. Se propone, por ejemplo, una educación técnica o tecnológica, pero mantenemos, en gran medida, la misma pedagogía, el mismo sílabo y la misma infraestructura. En otras palabras, el inicio de este nuevo siglo no se caracteriza por una revolución educativa.

Entonces, ¿cómo entender la relación entre la educación convencional y la inteligencia artificial (proyecto en desarrollo por la élite de científicos e ingenieros del mundo)? Por mucho tiempo, se ha hablado de la medición de la inteligencia humana. Einstein se convirtió en el modelo perfecto de la ciencia. Sin embargo, hoy, Einstein parece que llega a su fin. La razón: el potencial

de la inteligencia artificial.

La robótica y la inteligencia artificial son las innovaciones más audaces que la tecnología científica está desarrollando actualmente. Las innovaciones complejas son, por ejemplo, los sistemas integrados, los sistemas dirigidos, las máquinas autónomas, la automatización, la nueva inteligencia y los prototipos de robots humanoides. Esta audacia tecnológica desafía a la mente y a la sociedad.

Steve Jobs y su equipo desarrollaron el iPhone, el iPad y el PC-centro digital (herramienta que permite coordinar, a nivel de software, los diferentes accesorios o dispositivos móviles). Actualmente, Apple y Google están interesadas en diseñar un iCar y Google Car, respectivamente. Las

innovaciones de Apple ubicaron al usuario y a la sociedad en general en el camino de la tecnología futurista. Jobs nos deja un diseño industrial, integrador de arte y tecnología; una conceptualización de hardware y software como sistema Apple y, además, el concepto de simpleza en la fabricación de las máquinas inteligentes. Desarrolló el iPhone o el teléfono inteligente como sistema integral de múltiples funciones: pantalla, cámara, audio, foto, internet, redes sociales, software y aplicaciones. ¿Acaso estamos frente a una aplicación de las múltiples inteligencias de Howard Gardner en el campo de la electrónica? ¿Cuál es el futuro de la inteligencia humana frente a las máquinas multifuncionales? ¿Cuál es la nue-

va relación entre smartphones, iPad y la inteligencia de los usuarios? El iPhone y los iPad son los productos tecnológicos más audaces, complejos y con más impacto social. Con el teléfono inteligente, la tableta táctil y el iCar, Jobs nos transporta al novísimo campo de las máquinas complejas e inteligentes, de la inteligencia artificial y de la robótica. Todo este gigantesco proceso innovador de Jobs y Apple continúa. Hoy, empresas como Microsoft, Samsung, Google, Sony, Nintendo, Facebook y Blackberry siguen innovando las tecnologías de la información y comunicación, y la relación entre máquinas inteli-



gentes y usuarios.

¿La inteligencia humana, tal como la conocemos hoy, habrá llegado a su fin?

Esta pregunta es el tema de debate en importantes círculos de tecnólogos, por ejemplo, en el Instituto Tecnológico de

Tokio. El desafío de las máquinas inteligentes consiste en superar, en gran medida, el poder racional humano e ingresar a una nueva mente. Si este desafío se convierte en realidad constante, entonces la inteligencia y la educación actuales van camino a la lenta agonía o caducidad, y tendremos la necesidad de una gran reforma educativa. ■



**PUCP**

Es una publicación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.  
Av. Universitaria 1801, San Miguel. Depósito Legal: N°2005-1668.  
Impreso en Quad/Graphics Perú S.A.  
Los textos publicados se pueden reproducir citando la fuente y consignando los créditos.

**.edu**

Consejo editorial: Iván Hinojosa (presidente), Antonio Peña Jumpa, Martín Tanaka, Valquiria Ramos, Verónica Salem y María Paz de la Cruz.  
Editores: María Paz de la Cruz y Verónica Salem. Subeditor: Ricardo Reátegui. Diseño: Luis Amez y Augusto Patiño.

## MARGARET THATCHER

Por  
**FRANCESCA  
DENEGRÍ**  
Docente del  
Departamento de  
Humanidades



# La dama que no dio marcha atrás

Cuando, en mayo de 1979, Margaret Hilda Thatcher se convirtió en la primera mujer en ser elegida jefa de gobierno de los británicos, hacía ya treinta y cinco años que la socialdemocracia había echado raíces en cada uno de los rincones del reino. La experiencia de una guerra mundial en la que, gracias a la sangre, el sudor y las lágrimas de hombres y mujeres, jóvenes y viejos, obreros y profesionales, se había logrado la victoria final, terminó transformando la tradicional política de *laissez faire* británica en favor de la creación de un Estado benefactor que asumía su responsabilidad frente al bienestar de la sociedad entera.

En adelante, los gobiernos se comprometerían a garantizar igualdad de oportunidades en educación, salud y empleo a cada uno de esos ciudadanos y ciudadanas, cuyo sacrificio había hecho posible la victoria en 1945, y la equidad se instaló como mantra nacional que permitió que, en una sociedad tan marcadamente consciente de la diferencia de clases, los hijos de empresarios, mineros, políticos y obreros compartieran el mismo salón de clases o el mismo con-

sultorio del hospital local.

El principio del fin de ese sistema llegó en mayo del 79, cuando la líder de la Muy Leal Oposición de Su Majestad, ahora primera ministra, asumió las riendas del poder en un país paralizado por las huelgas y la crisis económica, considerado por ello el “enfermo de Europa”. Durante los once años que duró su gobierno, se dedicó con convicción y energía inagotables a extirpar sistemáticamente los órganos vitales de las instituciones sociales y políticas de la Inglaterra de la posguerra, combatiendo con furia a los sindicatos que ya entonces habían devenido en poderosos actores políticos. Y no paró hasta haberles partido el espinazo. Privatizó, además, todas las industrias, desde el gas, la electricidad y los ferrocarriles, hasta el acero y el carbón. Redujo drásticamente los impuestos, cortó el gasto público e introdujo la flexibilidad laboral. Millones de puestos de trabajo desaparecieron. Y, como si no fuera suficiente, arremetió contra instituciones sacrosantas en el imaginario popular, como eran los hospitales del servicio nacional de salud, y las escuelas y universidades públicas, a las que acu-



só de aletargamiento y de sobreprotección estatal.

Este plan de reformas que ella misma supervisó con celo draconiano no se hizo sin generar fenomenales resistencias. La Universidad de Oxford, su alma máter, reaccionó negándole el doctorado honoris causa que otorgaba tradicionalmente a sus exalumnos primeros ministros. Las manifestaciones masivas de protesta, las huelgas de hambre, y los paros de mineros y transportistas se multiplicaron en condados del norte y del sur, mientras que la prensa de oposición no cejó en vitriólicos editoriales enfocados en la contradicción aparente entre su inflexible posición frente a un plan de go-

bierno que arriesgaba la polarización de la nación y el hecho de ser mujer.

La mitad de la población la detestaba. Tanto que el día mismo de su muerte salió a las calles sosteniendo carteles con las palabras “regocíjate, la dama está muerta y no da marcha atrás”, en alusión a la famosa respuesta que ella dio a los miembros de su partido cuando le pidieron que moderase sus políticas radicales de derecha.

La victoria de las Malvinas, una guerra a la que se lanzó ella sola contra la voluntad de almirantes y líderes tories, le devolvió el apoyo popular que había perdido tras las reformas con que golpeó lo que muchos consideraban como la esencia misma del alma británica. “Todo lo que de niña me habían enseñado a ver como aberrante, el individualismo materialista, por ejemplo, o la reverencia al dinero y la indiferencia por los lazos comunitarios, fue ensalzado como virtud durante su gobierno”, declaró la parlamentaria Glenda Jackson en los Comunes. Fue en el clímax de su poder, envalentonada por la fascinación que sabía que ejercía sobre tirios y troyanos, que la Dama de Hierro había afirma-

do con su voz silabeante que “la sociedad no existe, solo existen los hombres y las mujeres y sus familias”.

La arrogancia que delataban esas palabras en un país orgulloso de su rica tradición comunitaria, a lo que se sumó el desafiante *poll tax* de 1990, le costó finalmente el puesto y la perpetua antipatía que erupcionó en jubilosas fiestas callejeras la tarde de su muerte. Es tan ruidosa y masiva la protesta frente a los rumores que tendría funerales de Estado, que el gobierno de Cameron los podría cancelar.

Desplegó arrogancia también frente a las mujeres, entre quienes se consideraba como una excepción, por eso quizás nunca aceptó dar la batalla por sus derechos. “Odio el feminismo, es un veneno”, le confesó a su biógrafo. En medio de un universo político masculino que a ella no le interesó feminizar, fue el rostro de un proyecto profundamente patriarcal y divisionista. De los ríos de tinta que se han vertido acerca de su legado, el único consenso aparente es que dividió a su país como nadie lo había hecho antes, lo que, sin embargo, tampoco resultó suficiente para que diera marcha atrás. ■

## FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL

Por  
**JUAN JORGE  
BYTTON  
ARELLANO, S.J.**  
Egresado de la Facultad  
de Ciencias Sociales



# Reflexiones sobre el diaconado

Ser ordenado diácono en la Iglesia católica significa iniciar un camino desde el sacramento del orden marcado por el anuncio del Evangelio, el servicio a los pobres y la atención litúrgica. Es el inicio para volcar lo recibido de Dios y orientarnos de por vida hacia su pueblo, confiando cada vez más en Él.

Y justamente, al reflexionar sobre lo recibido, doy gracias por los hermosos años vividos en la PUCP. Me licencié en Economía el 2004 y, a través de dichos estudios, fui consciente de la realidad de nuestro país, de los retos que nos pone su diversidad y de las posibilidades que como profesionales podemos crear para la construcción de una sociedad justa. El sello institucional de una formación humana integral me

hizo proyectar mi formación profesional con mi fe. Los años transcurridos en la Universidad fueron, sin quererlo y sin pensarlo, esos cimientos que sostuvieron y sostienen mi análisis, y reflexión humana y social. Ingresé al noviciado de la Compañía de Jesús, que conocí gracias a entrañables jesuitas en las aulas. A ellos, un homenaje especial por su don profesional de docentes, de sacerdotes y amigos.

Luego de unos años de formación en humanidades y filosofía en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, fui destinado a los estudios de teología en la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma. Han sido unos años intensos, por los estudios mismos y por la diversidad cultural y religiosa en esta ciudad. Sin embargo, lo que

hace de este tiempo único son los nuevos y buenos aires que estamos viviendo como Iglesia. La elección de Francisco nos hace sentir ese espíritu del Concilio. Una Iglesia “pobre y

**“LOS AÑOS TRASCURRIDOS EN LA PUCP SON CIMIENTOS QUE SOSTIENEN MI ANÁLISIS, Y REFLEXIÓN HUMANA Y SOCIAL”.**

para los pobres” es posible, dejándonos guiar por quien es su Pastor, Jesucristo. Así, aquellos sueños de los primeros años en Ciencias Sociales, hoy se dan la mano con el perfil y las pautas que el papa Francisco motiva cada día desde su sede obispa-

en Roma. La fuerza de Dios es su misericordia para todos y su poder es el servicio. Este renovado rostro de la Iglesia es un don y, a la vez, un compromiso sincero: primero, con nosotros mismos, con la famosa pregunta sobre qué quiero hacer de mi vida; y con nuestra sociedad, tan ansiosa por encontrar la verdadera paz.

El martes 2 de abril del 2013, en nuestra Iglesia madre en Roma, fuimos ordenados doce diáconos jesuitas de diez países. Un día después, en la Audiencia General de los miércoles, recibimos el saludo y la bendición del papa Francisco. Tanto se ha escrito y dicho sobre este nuevo Papa, pero puedo resumir en dos palabras la impresión que causa su presencia: coherencia y convicción. Un hombre que busca vivir lo

que predica con la convicción de que es Dios el que dirige nuestras vidas. Por ello, sus gestos y palabras son ya una nueva evangelización, capaz de motivar a millones de cristianos a renovar su fe.

En este contexto inicio este ministerio y, si la mano de Dios está presente en cada una de nuestras decisiones, sin duda la encontré en la PUCP y en las innumerables experiencias en diferentes lugares del Perú. Animo a todos a renovar nuestra esperanza en Dios, siendo comunidad universitaria que crea puentes, que sea universal, atenta a las necesidades de los que sufren y así hacer del mundo el lugar que Dios creó y a donde quiso enviar a su hijo para que tengamos el camino abierto hacia la verdadera humanidad. ■



# Yo soy... icach

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS INGRESANTES A LA PUCP?, ¿ESTO INFLUYE EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO?, ¿CUÁN FUERTE ES LA IDENTIFICACIÓN DE NUESTROS CACHIMBOS CON LA UNIVERSIDAD? UN ESTUDIO DE LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS RESPONDE A ESTAS Y OTRAS PREGUNTAS.

Por PABLO TIMOTEO

El perfil del estudiante ha cambiado, “el rendimiento académico ha caído”, “no se esfuerzan como antes”. Estos fueron algunos de los mitos o (equivocadas) impresiones que se recogieron en la primera etapa del estudio ‘Las características de los ingresantes a la PUCP y su relación con el rendimiento académico’, realizado por el Área de Estudios para Mejoras Académicas de la Dirección de Asuntos Académicos (DAA). La doctora en Psicología Cognitiva María Angélica Pease, coordinadora del estudio, explica que el trabajo “surgió a partir de la necesidad de la comunidad univer-

sitaria por conocer las características de los estudiantes que ingresan a los Estudios Generales y los posibles factores que afectan su rendimiento, para así responder a las demandas de su formación”. Es así que, después de recoger perspectivas de docentes y autoridades universitarias, desarrollaron el modelo teórico e implementaron las herramientas de campo. Durante el semestre 2010-1 se aplicó el cuestionario a una muestra representativa conformada por 359 estudiantes cachimbos de EEGLL y EEGGCC, y, al mismo tiempo, se utilizó el CRAEst para evaluar el rendimiento académico. Tras varios años de traba-

**ANÁLISIS VOCACIONAL:**  
**76.3%**  
opta por la formación universitaria y la carrera que va a seguir a partir del análisis de sus propias aptitudes, habilidades e intereses.

**AUTOEFICACIA ACADÉMICA:**  
**88.3%**  
se siente capaz de afrontar eficazmente las distintas tareas y demandas académicas, propias de la formación universitaria.

**INTEGRACIÓN:**  
**87.1%**  
muestra un alto compromiso con la PUCP.  
**84.1%**  
se encuentra satisfecho con las relaciones que ha establecido con sus pares.

**PRINCIPALES CONCLUSIONES DEL ESTUDIO**

- Los ingresantes a la PUCP (de EEGGCC y EEGLL, por igual) presentan un conjunto de características favorables para asumir el inicio de su formación universitaria.
- Los Estudios Generales son necesarios en tanto un grupo importante de estudiantes no ha tenido oportunidad de explorar intereses, ideas, valores y opciones que les permitan comprometerse posteriormente con su carrera.
- A pesar de ser nuevos estudiantes, nuestra Universidad logra que se sientan acogidos y responde a sus expectativas iniciales, lo que produce mejoras en el rendimiento.
- Los estudiantes requieren de servicios estudiantiles y espacios como la tutoría, que les brinden soporte y permitan prevenir que se vean afectados en su rendimiento.



MILENA GOLTE

FICHA TÉCNICA: PARA EL ESTUDIO ‘LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS INGRESANTES A LA PUCP Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO’ SE ELABORÓ UN CUESTIONARIO DE DISTINTAS INVESTIGACIONES QUE FUERON ADAPTADAS PARA LOS INGRESANTES A EEGGCC Y EL 49.6% A EEGLL.



# imbo PUCP!

## IDENTIDAD:

**27.3%**

no ha realizado el proceso exploratorio de una identidad de roles sociales ni se ha comprometido con determinados principios, valores y creencias.

## DIFICULTADES:

**58%**

corresponde al problema académico más reportado: las evaluaciones.

**77.8%**

de los estudiantes que reportan este problema prefiere buscar ayuda dentro de la PUCP.

jo, les presentamos los principales hallazgos.

**LA TIENE CLARA.** Nuestros ingresantes eligen la formación universitaria y la carrera que seguirán a partir del análisis de sus propias aptitudes, habilidades e intereses (76.3%). Dentro de la escala aplicada, la decisión vocacional menos frecuente es aquella que se basa en responder a las expectativas de sus familiares o en el análisis del mercado laboral. A su vez, asisten a nuestra Universidad con el objetivo prioritario de aprender y potenciar sus habilidades a futuro. En menor medida están motivados por cumplir con expectativas externas y consolidar sus redes sociales.

**PREPARADO PARA EL RETO.** El 88.3% de ingresantes a la PUCP se perciben capaces de afrontar eficazmente las distintas tareas y demandas académicas, propias de la formación universitaria. Independientemente del sexo y la unidad académica, los resultados muestran que nuestros estudiantes exhiben autoeficacia académica media y alta, es decir, se sienten preparados para enfrentar exitosamente las exigencias del día a día en la Universidad.

**EXPLORACIÓN PENDIENTE.** Respecto a la exploración de una identidad (definida en roles sociales y el compromiso con determinados principios, valores y creencias), no existe una tendencia determinante. Un grupo importante de ingresantes se encuentra en proceso de explorar distintas posibilidades de roles y compromisos (26.2%) o ya han culminado este proceso (21.2%). Sin embargo, existe una mayoría de estudiantes que no hecho el proceso exploratorio (27.3%) o se encuentran indecisos respecto a explorar o comprometerse con una identidad (25.3%).

Desde la escala de identidad de James Marcia (Identity and self-development. Encyclopedia of Adolescence), 21% de los ingresantes tiene identidad lograda (han realizado un proceso de exploración adecuado), 27% son clasificados en identidad hipotecada

(han asumido compromisos sociales sin haber explorado), 25% están en el rango de identidad difusa (bajo nivel de exploración sin compromisos) y 26% tienen identidad moratoria (proceso de exploración sin compromiso real).

**CAMISETA PUESTA.** Con gran satisfacción se determinó que los ingresantes muestran un alto compromiso con nuestra Universidad (87.1%). La mayoría de nuestros estudiantes del primer ciclo afirman sentirse seguros de haber escogido a la PUCP, les resulta importante obtener buenas notas durante su formación y graduarse en nuestra institución. Los ingresantes también mencionan que van constituyendo relaciones con sus pares de manera solvente (84.1%) y que se encuentran satisfechos con el desarrollo académico e intelectual que han ido alcanzando desde que se han matriculado en nuestra Universidad (89.4%). El desarrollo académico e intelectual influye positivamente en el rendimiento académico, siendo la correlación más alta y significativa del estudio.

**LA PUCP AL RESCATE.** Finalmente, respecto a las dificultades académicas experimentadas, los estudiantes identifican principalmente las que se relacionan con las evaluaciones (58%). Se perciben dificultades en cuanto a obtener las notas que esperaban, lo cual implica desde entregar a tiempo los productos de cada curso hasta llevar a cabo un método de estudio eficaz. Esta dificultad aparece sin distinción de unidad académica, contradiciendo el mito de que los estudiantes de EEGLL, a diferencia de los de EEGCC, se preocupan menos por las calificaciones que obtienen.

En cuanto al soporte institucional de nuestra Universidad para solucionar estas dificultades académicas, se encontró que los alumnos que deciden buscar ayuda prefieren hacerlo dentro de la PUCP (77.8%) antes que buscarla externamente (academias o asesorías particulares), y por lo general reportan haber recibido la asistencia que necesitaban.

## puntodevista

**DRA. MARÍA ANGÉLICA PEASE**  
Jefa del Área de Estudios para Mejoras Académicas de la DAA

MARIO LACK



“Estamos formando el perfil de alumno que deseamos”

### ¿Cuál es la principal conclusión del estudio?

Creo que la conclusión más desconcertante es que no debemos preocuparnos, estamos formando el perfil de alumno que deseamos. Aunque aún no llegamos a la diversidad de población que queremos, recibimos un estudiante comprometido con su formación, que viene por lo motivos correctos y que es autoeficaz.

### ¿Qué sucede con el nivel de exploración y las dificultades sobre las evaluaciones?

Hay que destacar que no estamos viendo cómo son influenciados por la institución, sino cómo llegan. La variable de cuánto exploran opciones se verá antes de pasar a facultad, en ese sentido, los Estudios Generales tienen un rol sumamente importante en la exploración y debemos pensar en potenciarlo, porque esos dos años son el sello PUCP. El tema de las evaluaciones queremos abordar con una investigación específica. El rendimiento se ve afectado cuando los alumnos no reciben una nota acorde con el esfuerzo que depositan, ese es el peor escenario.

### ¿Qué se plantea a partir de estos resultados?

A partir de la data, estamos elaborando un documento de trabajo y artículos que queremos llevar a foros académicos. También queremos devolver la información a nuestra comunidad universitaria, que llegue a todos los docentes y administrativos. Lo que sí queremos enfatizar es que esta es una primera medición de tres: vamos a seguir a estos jóvenes al salir de Estudios Generales y al final de su carrera. Eso nos permitirá saber cómo son en el tiempo y quiénes desertaron, sabremos qué variables acompañan el proceso de deserción, qué pasa con ellos, y otras preguntas que queremos añadir.

### ¿Decir “el estudiante ha cambiado” no tiene asidero?

Yo diría que lo que ha cambiado es el encuentro con la vida universitaria. Cuando nosotros decimos “el estudiante ha cambiado” el depósito de responsabilidad está totalmente fuera. Yo, como docente, no puedo decir que los estudiantes han cambiado sin aludir a mi dinámica con ellos, pues tiene que ser un reflejo de mi relación con ellos.

## PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DEL CACHIMBO

- Tiene entre 16 y 18 años (93.1%)
- Nació en Lima Metropolitana o Callao (70.2%)
- Tiene como lengua materna el castellano (97.8%)
- Vive en San Miguel, Santiago de Surco, San Martín de Porres, Cercado de Lima, San Juan de Lurigancho, Pueblo Libre, Los Olivos, Jesús María, Comas y Callao (59.9%)
- Vive con 3 o 4 familiares (51.3%), que son su madre, padre o hermanos
- Fue criado como católico (94.4%) y mantiene dicha religión (77.7%)
- Proviene de colegio particular (86.7%)
- Al menos uno de sus padres tiene estudios superiores concluidos (81.1%)



# noticias

CAMBIO DE AUTORIDADES

## Nueva dirección de la Biblioteca Central

LA PUCP AGRADECIÓ A LA DRA. CARMEN VILLANUEVA POR SU EXCELENTE LABOR AL MANDO DE NUESTRA BIBLIOTECA CENTRAL. LA SEMANA PASADA, LA DRA. KATHIA HANZA ASUMIÓ ESTE NUEVO RETO.

**T**ras 47 años trabajando en la Biblioteca Central de la PUCP, la Dra. Carmen Villanueva deja el cargo de directora para entregar la posta a la Dra. Kathia Hanza. El cambio de dirección se realizó el jueves pasado. Además del personal bibliotecario, estuvieron presentes el vicerrector académico, el Dr. Efraín Gonzales de Olarte, y el rector de la PUCP, el Dr. Marcial Rubio.

Nuestro vicerrector agradeció el trabajo desempeñado por la Dra. Villanueva desde 1966, y destacó su empeño y destacada labor: “Lo que es ahora la biblioteca se debe, en buena parte, a la conducción de la Dra. Villanueva, por ello, el Consejo Universitario está muy agradecido, y, como reconocimiento, le concederá la medalla Dintilhac”.

Después de presentar a la Dra. Hanza como la nueva directora, el Dr. Gonzales de Olarte agregó que el Consejo Universitario ha conformado un Consejo Directivo que

acompañará la gestión de la dirección de la biblioteca por 5 años y que estará conformado por 6 docentes de distintas especialidades, de tal manera que haya mucha interacción con las necesidades que tenga cada área.

La saliente directora agradeció al equipo de trabajo que la acompañó durante todos estos años. “En este tiempo hemos sorteado muchas dificultades, pero la biblioteca se ha colocado en un buen lugar y es modelo de otras instituciones universitarias del país”, acotó.

Por su parte, la Dra. Hanza refirió que asume con mucha responsabilidad el desafío de continuar el camino de desarrollo que dejó su antecesora. “Es un gran reto el que tengo, y estoy llana a trabajar con este equipo para estar a la altura de esas circunstancias y de los retos que nos pone la sociedad virtual. Queremos que la biblioteca se posicione como un espacio que dé todas las facilidades para ser un lugar de investigación”, indicó. ■

DISTINCIÓN

## Mérito jurídico



**LOGRO.** El Dr. Gonzales recibió la distinción “Toribio Pacheco y Rivero”

El Dr. Gorki Gonzales, docente del Departamento de Derecho y director de la Maestría en Derecho con mención en Política Jurisdiccional, recibió, el pasado viernes 5, la distinción “Toribio Pacheco y Rivero” en Honor a su Mérito Jurídico, otorgado por el Colegio de Abogados de Arequipa.

Esta distinción es otorgada como reconocimiento al pensamiento y a la obra jurídica, así como a la trayectoria profesional al servicio de los derechos, los valores de la república y de la democracia constitucional.

Arequipeño de nacimiento, el Dr. Gonzales ha sido director fundador de la Red Nacional de Clínicas Jurídicas de Acciones de Interés Público y coordinador por la PUCP de la Red Peruana de Universidades (RPU). Además, ha sido profesor visitante de diversas universidades en el Perú y el extranjero. Magíster en Derecho por la PUCP y doctor en Justicia Constitucional y Derechos Fundamentales por la Universidad de Pisa, es miembro de la Asociación Peruana de Derecho Constitucional y miembro correspondiente por el Perú del prestigioso Gruppo di Pisa. ■



**POSTA.** El personal de la Biblioteca despidió con cariño a la Dra. Carmen Villanueva y dio la bienvenida a la Dra. Kathia Hanza, nueva directora (ambas en el centro).

## nos cuenta

**DR. SHARIF S. KAHATT**  
Docente del Departamento de Arquitectura



**El Premio Bruno Zevi 2012 busca desarrollar la crítica y reflexión de la Arquitectura. El Dr. Kahatt ganó este reconocido concurso con un ensayo enfocado en el Conjunto de Viviendas Previ, en el distrito de Los Olivos.**

**¿De qué se encarga la Fundación Bruno Zevi?**

La idea de la fundación es fomentar la reflexión histórica, teórica y crítica entre los arquitectos a nivel mundial. En esta oportunidad, lanzaron un concurso internacio-

nal de ensayos sobre críticas arquitectónicas, los cuales se enfocaban en comentar problemas actuales desde una perspectiva histórica. Esta convocatoria estuvo dirigida a cualquier crítico o arquitecto del mundo.

**¿Qué aspectos toca tu ensayo?**

Escribo sobre los problemas que existen en las viviendas colectivas basándome en el Conjunto de Vivienda Previ, que se encuentra en Los Olivos. Me preocupan, sobre todo, temas como la falta de valor del es-

pacio público, el sentido de comunidad y la creación de nuevos tejidos sociales. Usualmente importan más los aspectos económicos y estructurales de las viviendas, pero no se toma en cuenta que hay gente que se relaciona dentro de este espacio y que construyen su propia comunidad.

**¿A partir de este ejemplo presentas una problemática mayor?**

Casi en todos los ensayos de investigación de arquitectura, uno habla de un proyecto para presentar un problema más grande. A partir de este, uno puede entender problemas de autoconstrucción, flexibilidad de diseño, uso del espacio urbano y cómo la ciudad se integra al conjunto de vivienda o vice-

versa. Los arquitectos tienen que entender que para poder crear nuevos espacios, se debe partir de las formas en las que se relacionan las personas y poder recrear esas sensaciones.

**¿De qué tipo de estética hablas?**

De una estética premeditadamente aleatoria, donde la importancia del diseño no sea un valor agregado. Con esto me refiero a que el proceso de construcción sea lo que más importe, que la gente pueda ampliar su casa y cambiarla.

**¿Qué poder representa la arquitectura dentro de una sociedad?**

La arquitectura y el urbanismo tienen un poder fuerte, pero poco explotado en la construcción de una ciudad.

“Construyamos nuestras ciudades porque las ciudades nos construyen a nosotros” es algo que se dice y es tremendamente real. Uno vive en un medio en el cual se va formando el carácter y la visión propia, pero en el fondo, nosotros mismos construimos esas cosas. Tenemos un círculo infinito del valor que la arquitectura y el urbanismo tienen intrínsecamente en la sociedad. Yo creo que el Perú todavía no ha terminado de construir sus aspiraciones. En ese sentido, el problema está en pensar que así va a ser siempre, cuando debe ser todo lo contrario.

**+información:**

<http://www.fondazionebrunozevi.it/>



## LA SEMANA PASADA

## Comisión de Educación del Congreso en la PUCP



**REUNIÓN.** El congresista Daniel Mora en la PUCP presidió la sesión sobre la Ley Universitaria que se discute en el Congreso.

“La ley debe regular el mundo de la educación superior y a las universidades dentro de él. No debe regular solo a las universidades”, con esta frase, nuestro rector, el Dr. Marcial Rubio, abrió la sesión donde se discutieron y propusieron lineamientos para la nueva Ley Universitaria que discute el Congreso. Este último viernes, el presidente de la Comi-

sión de Educación, Juventud y Deporte del Congreso de la República, Daniel Mora, y los equipos de asesores de dicha comisión asistieron a la PUCP para sostener una sesión extraordinaria en el Auditorio de EEGLL.

Antes de la reunión, el congresista y los asesores recorrieron algunas de las instalaciones de nuestra Universidad. A

las 11 de la mañana, el congresista Daniel Mora inició la sesión en la que fueron ponentes nuestro rector, Dr. Marcial Rubio Correa; la presidenta de CONCYTEC, Dra. Gisella Orjeda; el vicerrector de Investigación de la Universidad Cayetano Heredia, Dr. Luis Varela; y el representante de CEPLAN, Dr. Carlos Anderson.

En su intervención, el Dr. Rubio expuso un documento en el que abordaba temas como legislación, autonomía y gobierno universitario, calidad académica, investigación, presupuesto y financiamiento. Complementariamente, cada uno de los ponentes expuso sus ideas.

Luego de la sesión, el congresista Mora concluyó: “Comparada con otras universidades privadas, evidentemente la PUCP tiene toda una historia, tiene buenas instalaciones, se preocupa por la infraestructura, por el bienestar de sus alumnos. Ojalá todas las universidades pensarán en ser como la PUCP o superarla, hay universidades buenas en el Perú, pero esta es una de las que ha mantenido su prestigio”. ■

## EL TÚNEL DE LA CIENCIA

## Curso virtual para profesores

InnovaPUCP y PUCP Virtual han diseñado un curso para que los participantes, de manera autónoma, puedan realizar una primera aproximación al contenido de la exposición El Túnel de la Ciencia. La idea es fortalecer las competencias docentes para el desarrollo de los cursos vinculados a la ciencia, tecnología y

ambiente, que tienen a su cargo en las instituciones educativas donde laboran.

Está dirigido a docentes de educación secundaria y profesionales en general vinculados a la educación y a la reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias.

Los interesados pueden inscribirse y llevar el curso entre

el 15 de abril y 30 de junio en el siguiente *link*: <http://cursotuneldelaciencia.pucp.edu.pe/> Este curso virtual es totalmente gratuito, tiene una duración de 16 horas y conduce a un certificado otorgado por la PUCP.

**+información:**  
<http://tuneldelaciencia.pucp.edu.pe/>

## LA FOTONOTICIA



### DISCURSO DE ORDEN EN LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

El pasado miércoles 10, el Dr. Miguel Giusti, jefe del Departamento de Humanidades de la PUCP, realizó el Discurso de orden en la ceremonia de Apertura del Año Académico de la Universidad del Pacífico. Puedes descargar su ponencia, titulada “El debate contemporáneo en torno a la tolerancia y el reconocimiento”, en [www.puntoedu.pucp.edu.pe](http://www.puntoedu.pucp.edu.pe)

## SEMINARIO

### Alternativa geológica

El Grupo de Telecomunicaciones Rurales y Sensor Vital SAC, como parte del Proyecto CELA, organizan el seminario “Introducción a la resistividad y tomografía geológica como alternativa en estudios de minería, agua y aplicaciones de consultoría”.

La exposición estará a cargo del MS Geophysics Jason Greenwood, especialista norteamericano en Geología Ambiental.

La cita es este jueves 18, de 9 a.m. a 12 p.m., en el Auditorio de Ingeniería. Ingreso libre. ■

**+información:**  
[camacho.i@pucp.edu.pe](mailto:camacho.i@pucp.edu.pe)

## calendarioacadémico

## LUNES 15

● **Seminario de Teorías “Historias de las exhibiciones”.** Esta vez se presentará la conferencia “Exploraciones metodológicas e institucionales en los procesos curatoriales, modelos expositivos y las estrategias de organización y montaje”, a cargo de Max Hernández. Organiza: Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Hora: 6 p.m. Lugar: Sala de Grados de la Fac. de LL y CHH.

● **Taller “Neurociencias y humanidades”.** Busca reflexionar acerca de la importancia de las neurociencias en distintos campos de estudios y estará a cargo del médico neurólogo Pablo Zumaeta. Organiza: Estudios Generales Letras. Horario: 15, 17, 22 y 24 de abril, de 6 a 8 p.m. Lugar: Auditorio de EEGLL. Más información: <http://facultad.pucp.edu.pe/generales-letras/>

## MARTES 16

● **Conversatorio “La labor de UNFCCC y NAMAs”.** Expositor: Willy Alarcón, funcionario de UNFCCC y experto en elaboración de NAMAs. Organiza: Grupo de Telecomunicaciones Rurales. Hora: 5 p.m. Lugar: Sala de Reuniones 3er piso del pabellón V. Informes: [camacho.i@pucp.edu.pe](mailto:camacho.i@pucp.edu.pe)

## JUEVES 18

● **Conferencia “Un enfoque de competencias en la planificación de los planes de estudios universitarios”.** Expositor: Dr. Yunus Ballim, ingeniero civil de University of the Witwatersrand (Sudáfrica). Organiza: Facultad de Ciencias e Ingeniería. Hora: 12 p.m. Lugar: aula B-101.

● **Conferencia “La crisis en la península de Corea (visión política, jurídica y militar)”.** Estará a cargo de Fabián Novak y Andrés Gómez de la Torre. Organiza: Instituto de Estudios Internacionales. Hora: 12 p.m. Lugar: aula J-201. Ingreso libre, previa inscripción en [idei@pucp.edu.pe](mailto:idei@pucp.edu.pe)

● **Conferencia “James Buchanan y el análisis económico de la política”.** Estará a cargo de Eugenio D’ Medina Lora, quien desarrollará los aspectos más relevantes del legado de Buchanan y algunas aplicaciones a la interpretación de los fenómenos políticos del Perú actual. Organiza: EEGLL. Hora: 12:15 p.m. Lugar: Auditorio de EEGLL.

## VIERNES 19

● **Viernes Económico “España y el fallido modelo de crecimiento económico. Una perspectiva histórica de la crisis económica”.** Tratará de la actual crisis que sacude la economía española y aportará un análisis histórico de largo plazo a la explicación. Expositor: Dr. Dionisio de Haro, investigador afiliado del Departamento de Economía. Organiza: Departamento de Economía. Hora: 4 p.m. Lugar: Auditorio Gustavo Gutiérrez.

● **Conferencia “Desarrollando especificaciones para estructuras de hormigón armado con resistencia de largo plazo”.** Expositor: Dr. Yunus Ballim, ingeniero civil de University of the Witwatersrand (Sudáfrica). Organiza: Facultad de Ciencias Ingeniería. Hora: 6 p.m. Lugar: Auditorio de la Facultad de Ciencias e Ingeniería.

## CONVOCATORIAS

● **Curso Construcción y Deconstrucción de los Caracteres Chinos.** Inscripciones hasta el 14 de abril. Va del 18 de abril al 16 de mayo. Estará a cargo del Dr. Dongfan Hua, profesor del Instituto de Estudios Lingüísticos de la Universidad de Estudios Internacionales de Shanghai. Organiza: Instituto Confucio. Más información: <http://confucio.pucp.edu.pe/>

● **Diplomatura de Estudios en Diseño Estructural.** Del 20 de abril al 21 de noviembre. Organiza: Facultad de Ciencias e Ingeniería y Sección Ingeniería Civil. Informes: [estructuras@pucp.edu.pe](mailto:estructuras@pucp.edu.pe)

● **Diplomatura de Estudio para Asistentes en Tributación.** Del 20 de abril al 23 de noviembre. Organiza: Centro de Educación Continua. Informes: [info\\_cec@pucp.edu.pe](mailto:info_cec@pucp.edu.pe)

● **Diplomatura de Estudio para Asistentes en Recursos Humanos.** Del 20 de abril al 23 de noviembre. Organiza: Centro de Educación Continua. Informes: [info\\_cec@pucp.edu.pe](mailto:info_cec@pucp.edu.pe)

● **Programa de Gobernabilidad y Gerencia Política.** Es propiedad de la CAF Banco de Desarrollo de América Latina y se ofrece en los países de la Comunidad Andina. Se trata de un programa internacional a distancia y con refuerzo presencial. Inscripciones hasta el 2 de mayo. Va del 8 de junio al 7 de diciembre. Más información: <http://escuela.pucp.edu.pe/gobierno/>

Revisa los eventos de la semana y sube tu información en <http://agenda.pucp.edu.pe/>



## investigación

DESDE EL 22 DE ABRIL

# Sin excusas para no investigar

LOS PROGRAMAS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN MÁS IMPORTANTES DE LA UNIVERSIDAD, DIRIGIDOS A ESTUDIANTES DE PREGRADO Y POSGRADO, ABREN SU CONVOCATORIA.

Por  
**LOURDES MOCHIZUKI**

Con el afán de formar y consolidar la vocación investigadora de los estudiantes de la PUCP, el Vicerrectorado de Investigación brinda un importante apoyo económico para los proyectos de investigación de alumnos de pregrado y posgrado.

**PARA PREGRADO.** El Programa de Apoyo a la Iniciación en la Investigación (PAIN) está dirigido a estudiantes que hayan llevado como mínimo cuatro semestres de estudio en la Universidad. Ellos podrán presentar sus propuestas de manera individual o grupal (hasta 5 personas).

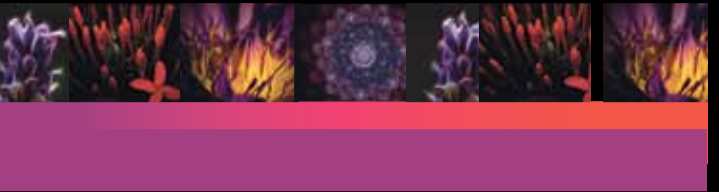
Quiénes quieran presentar su propuesta de investigación, a ejecutarse en un máximo de 9 meses, deberán contar con la asistencia de un docente orientador, quien presentará y avalará la postulación de los alumnos.

El PAIN financiará 35

propuestas de trabajo individuales con S/. 4 mil y 5 propuestas de trabajo grupales con S/. 8 mil, lo que significa un incremento tanto en el número de ganadores como en la financiación. “Hemos aumentado las vacantes y los montos con el fin de motivar a más alumnos a postular, pero, al mismo tiempo, estamos exigiendo un poco más. Buscamos poner un gran énfasis en la investigación en pregrado”, señala la Dra. Cécile Michaud, jefa de la Oficina de Estrategias para la Promoción de la Investigación de la DGI.

**PARA POSGRADO.** Pueden postular al Programa de Apoyo a la Investigación para Estudiantes de Posgrado (PAIP) estudiantes de todas las maestrías y doctorados de nuestra Escuela de Posgrado matriculados en el semestre 2013-1 que cuenten con un plan de tesis inscrito y un asesor asignado.

Para la categoría de Maestría, el estudiante deberá entregar, en un plazo no mayor de 18 meses, un artículo publicable; mientras que para la del Doctorado, los postulantes presentarán un artículo publicado (o aceptado para publica-



PROGRAMA DE APOYO A LA  
**INICIACIÓN**

EN LA  
**INVESTIGACIÓN**

**PAIN2013**

ción), para lo que se les dará 36 meses.

Los premios del PAIP financiarán 30 tesis de maestría con S/. 6 mil y 5 tesis de doctorado con S/. 10 mil.

**PERTINENCIA SOCIAL.**

Los postulantes al PAIN y al PAIP podrán acceder al Premio a la Pertinencia Social, una bonificación otorgada por la Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS) para aquellos trabajos (de investigación básica, aplicada o de desarrollo tecnológico) que por su temática e impacto tengan un carácter social. Esto en función de las necesidades del contexto social peruano en los temas de lucha contra la pobreza, derechos humanos, ciudadanía, multiculturalidad, medioambiente, discapacidad, entre otros.

Para el PAIN se premiarán hasta 4 proyectos para la categoría individual de S/. 1 mil cada uno, y 1 premio para la categoría grupal de S/. 2 mil. Mientras que para el PAIP se entregarán hasta 6 premios para la categoría Maestría de S/. 1 mil cada uno y uno para la categoría Doctorado de S/. 2 mil.

**A TENER EN CUENTA.**

Los postulantes podrán ingresar sus propuestas de investigación en línea. En los próximos días encontrarán una pestaña y todas las indicaciones en su Intranet. La fecha de lanzamiento es el 22 de abril y el cierre de la convocatoria el 7 de junio.

Ambos concursos se han convertido ya en una tradición de nuestra Universidad por promover la participación de los estudiantes en proyectos de investigación. “Vemos con gusto que cada vez existe mayor interés de los postulantes buscando insertarse en grupos o proyectos de investigación, y que, año tras año, la cantidad de alumnos que se presenta y la calidad de sus trabajos va en aumento”, concluye Michaud. Los resultados se publicarán en agosto. ■

**En la web:**

● Para más información del PAIN y PAIP, ingresa a <http://vicerrectorado.pucp.edu.pe/investigacion/>



PROGRAMA DE APOYO A LA  
**INVESTIGACIÓN**  
PARA ESTUDIANTES DE  
**POSGRADO**

**PAIP2013**

PARA PREGRADO Y POSGRADO

## Concurso de artículos de Ciencia Política

Con el objetivo de promover la investigación en Ciencia Política y la divulgación de los conocimientos adquiridos, la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas, en colaboración con la sección de Ciencia Política del Departamento de Ciencias Sociales de la PUCP, invitan a alumnos, bachilleres y titulados de dicha especialidad, así como a alumnos y exalumnos de la Maestría en Ciencia Política y Gobierno a participar del “Con-

curso de Ensayos de Investigación 2013”.

Los temas de los que se puede escribir son Instituciones Políticas, Gerencia Pública, Política Comparada, Políticas Públicas y Gestión Pública, y Relaciones Internacionales. La participación puede ser individual o colectiva (máximo dos personas), y el artículo deberá ser original e inédito.

Habrán un ganador de pregrado y otro de posgrado, y los artículos ganadores serán

publicados en la primera edición de la *Revista de Ciencia Política*. Los autores premiados quedarán comprometidos a ceder los derechos de publicación del artículo.

Los artículos deberán ser presentados en formato Word (letra Arial 12, interlineado 1.5), y la extensión deberá tener un mínimo de 10 páginas y un máximo de 15. La presentación deberá incluir título, sumario, resumen (un párrafo), palabras clave (entre 7



y 10) y citas de acuerdo al sistema de citas APA (American Psychological Association).

Cabe resaltar que la presentación de los artículos al

concurso implica el conocimiento de los términos y condiciones descritos en las bases, la aceptación consciente y voluntaria, y el sometimiento a las resoluciones del Jurado. La decisión de los árbitros es inapelable.

Pueden presentar sus trabajos hasta el lunes 29 de abril en la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas (tercer piso del Pabellón H). Los resultados se darán a conocer el 17 de junio. ■

**+información:**

<http://escuela.pucp.edu.pe/gobierno/>



CONCURSO DE TECNOLOGÍA

# Innovación rumbo a Rusia

CARLOS MONTESINOS Y KEVIN ZÚÑIGA, ALUMNOS DE INGENIERÍA INFORMÁTICA, VIAJARÁN A SAN PETESBURGO PARA COMPETIR EN EL IMAGINE CUP 2013, DE MICROSOFT. SU PROYECTO "KARAOKE SMART" GANÓ EL PRIMER LUGAR EN LA VERSIÓN LOCAL DEL EVENTO.

Por  
CARLOS FRANCO

**S**on noticia, pero todavía no se la creen. La semana pasada, nuestros alumnos Carlos Montesinos y Kevin Zúñiga saltaron del anonimato a las páginas de algunos medios locales luego de conocerse que viajarán a Rusia para competir en el Imagine Cup 2013, uno de los eventos tecnológicos más prestigiosos que organiza la corporación multinacional Microsoft.

Ahora, ellos competirán con jóvenes de más de 100 países que buscan el máximo galardón a la innovación tecnológica. Montesinos y Zúñiga, estudiantes de noveno ciclo de la Especialidad de Ingeniería Informática de nuestra Universidad, llegaron hasta esta etapa de la competencia gracias a su proyecto "Karaoke Smart", que ocupó el primer puesto en la versión local del evento. Se trata de un software que permite la automatización de servicios en los locales de karaoke a través de una aplicación móvil. El objetivo de esta novedosa herramienta es facilitar el pedido de canciones, las cuales se encontrarán alojadas en un servidor de internet. Ya no se necesitarán de catálogos ni decenas de discos compactos para satisfacer la demanda musical del público.

"Nosotros les proveeremos de todo nuestro repertorio de canciones. Lo único que necesitarán los locales es una conexión a internet y una computadora. La búsqueda y los pedidos de canciones se realizarán a través de los celulares *smartphones*", cuenta Carlos.

El proyecto "Karaoke Smart" arrancó hace dos meses, con el apoyo y la asesoría del Ing. Luis Flores García, docente del Departamento de Ingeniería. Pero, en realidad, la idea inicial empezó a tomar forma en septiembre del año pasado, cuando Montesinos y Zúñiga, frecuentes visitantes de karaokes, notaron algunas deficiencias en el servicio que ofrecían estos locales.

"Siempre vamos a karaokes. Nos gusta, pero tie-



**KARAOKE BOYS.** El objetivo de esta novedosa herramienta es facilitar el pedido de canciones en un karaoke a través de una aplicación móvil.

**"NOS ESTAMOS ENFOCANDO EN LA CALIDAD DEL SERVICIO QUE TENDRÁN LOS KARAOQUES POR MEDIO DE NUESTRA APLICACIÓN".**

nen muchas limitaciones. Si quieres una canción nueva, no la tienen. Su repertorio es limitado", afirma Carlos. Y añade: "Entonces, nos preguntamos ¿por qué no podemos hacer nuestros pedidos por celular? Y, ya que estudiamos ingeniería informática, empezamos a plantear la estructura del proyecto. Luego, consultamos a la gente y nos dimos cuenta de que tenían necesidades tecnológicas. Es un problema que le ocurre a muchas personas". Kevin, por su parte, sostiene que "por esa razón, nosotros nos estamos enfocando en la calidad del servicio que tendrán los karaokes por me-

dio de nuestra aplicación. Es, también, una forma de fidelizar al cliente".

**LA COMPETENCIA.** Carlos Montesinos y Kevin Zúñiga tienen 21 años. Eligieron estudiar esta carrera debido a su temprano interés por la programación. Les queda menos de un año para egresar, pero ya anotaron su primer gran triunfo en esta profesión. El pasado miércoles 5, su proyecto fue elegido como el mejor de la competencia local de Imagine Cup, la cual se realizó entre diciembre pasado y abril de este año, en Lima. "No fue una competencia fácil debido a la calidad de trabajos presentados. Esta vez prefirieron un proyecto de corte innovador antes que uno de bien social", refiere Carlos.

La competencia reunió a equipos de universidades de todo el país. Además de la PUCP, participaron alumnos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), la Universidad de Lima, la Universidad Nacional San Agus-

tín de Arequipa, la Universidad Científica del Sur, la Universidad San Ignacio de Loyola, la Universidad César Vallejo de Trujillo, la Universidad Privada del Norte, la Universidad San Martín de Porres, la Universidad Nacional de Ica (UNICA), entre otras.

Luego de diversas evaluaciones, que incluyó una presentación de 20 minutos y otros 10 de montaje, el jurado pasó a la etapa de preguntas. De los 18 proyectos presentados destacaron tres: Karaoke Smart (PUCP), Wiksayay (UNICA) y Greyland (UNMSM), los que ganaron en las categorías Innovación, Buenos Ciudadanos y Juegos, respectivamente. El premio incluyó la Copa a la Innovación Microsoft Perú, un kit Microsoft de *merchandise*, el viaje a Rusia para participar en el torneo mundial y US\$ 50 mil.

"Imagine Cup es una buena vitrina para tener inversionistas que nos apoyen más. Esta fue simplemente una excusa para salir adelante. Ha sido un trampolín para nues-

tro proyecto. Ya hemos conseguido un buen contacto y se está planeando obtener varios fondos. Estamos buscando inversionistas para que este proyecto se vuelva una realidad, no solo en Perú sino en toda Latinoamérica", afirma Kevin. "Queremos que nuestro proyecto esté en el mercado en el corto plazo. Con los consejos que nos ha dado Microsoft, Karaoke Smart está tomando una forma que sí nos podría permitir quedar en un buen puesto a nivel mundial. Daremos lo mejor para sacar adelante esta aplicación", dice Carlos. La competencia mundial se realizará entre el 7 y 11 de julio, en San Petesburgo, Rusia. El camino a la innovación tecnológica ya está trazado. ■

#### En la web:

● Para más información sobre el concurso de tecnología Imagine Cup 2013, ingresa a <http://www.imaginecup.com>

FÉLIX INGARUCA



## publicaciones

DR. HENRY PEASE, director de la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas

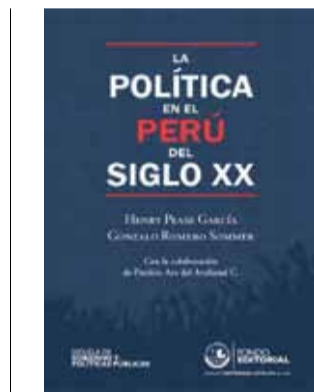
# “Gobernar significa escuchar, concertar y ponerse de acuerdo”

COESCRITO POR HENRY PEASE Y GONZALO ROMERO, *LA POLÍTICA EN EL PERÚ DEL SIGLO XX* ES UN RECORRIDO HISTÓRICO QUE ANALIZA AL DETALLE CADA GOBIERNO DEL SIGLO PASADO. EL LIBRO SERÁ PRESENTADO ESTE VIERNES.

Por  
**LOURDES MOCHIZUKI**

A manera de material didáctico y en un esfuerzo por profundizar en el análisis de la política peruana, este reciente estudio se clasifica en cuatro grandes etapas: el Estado oligárquico, la crisis de dicho Estado, el Estado intervencionista y el Estado neoliberal. La presentación de *La política en el Perú del siglo XX* se realizará este viernes 19, a las 6:30 p.m., en el CCPU-CP (Av. Camino Real 1075, San Isidro). Los comentarios estarán a cargo de Santiago Pedraglio, Mirko Lauer, Eduardo Dargent y Sinesio López.

**¿A quiénes está dirigido el libro?**  
A todos los estudiantes, a interesados en conocer los diferentes hechos políticos en la historia y, por supuesto, a nuestros políticos. El libro intenta revisar la evolución del Estado, y cada etapa tiene una introducción que explica los cambios que se produjeron en la sociedad y en el Estado, y en qué se diferencian del periodo ante-



• **La política en el Perú del siglo XX**

**Henry Pease y Gonzalo Romero**

Lima: Fondo Editorial PUCP, 2013. Encuéntralo en la Librería PUCP a S/. 54

rior y posterior. Luego, hay un análisis de los gobiernos y la lucha política que se desarrolla en torno a ellos.

**¿De qué manera aborda la lucha política?**

Entendemos lucha política como una síntesis de una serie de contradicciones estructurales, que implica la confrontación, la cooperación, el enfrentamiento y las alianzas entre par-



FÉLIX INGARUCA

**UN RETO.** “Lo que escasea son alianzas de partidos que gobiernen juntos”.

tidos. Somos testigos de que, para fines electorales, los enemigos políticos suelen aliarse y, una vez alcanzado el poder, cada uno termina por su lado. Lo que escasea en la historia del Perú son alianzas de partidos que gobiernen juntos.

**¿Qué cambios positivos ha experimentado nuestra política?**

Durante todo el siglo XX, los militares fueron una alter-

nativa de gobierno, ahora no pueden competir con los partidos ni con otros líderes. Por otro lado, existe una afirmación de los organismos electorales, es decir, hemos mejorado en institucionalizar las elecciones. Sin embargo, la democracia, más que un método para elegir gobernantes, es una manera de gobernar. Ante casos como los de Conga y el Baguazo, me pregunto si los

políticos han entendido que gobernar significa escuchar, concertar y ponerse de acuerdo, y no solamente levantar la pata e imponerla.

**¿Existe una mayor institucionalidad ahora?**

Sí, pero la institucionalidad es más fuerte en lo electoral que en la división de poderes. Actualmente, el poder se encuentra demasiado concentrado en el Ejecutivo y hay muy poca capacidad fiscalizadora del Parlamento. La prensa es el más grande fiscalizador en el Perú, el poder mediático y su capacidad de escándalo es la que hace cambiar las cosas. Las instituciones fiscalizadoras también se muestran muy débiles. Lo ocurrido en La Parada demuestra que no se está respetando el principio de autoridad. No es posible que entre autoridades se estén serruchando el piso. Si los jueces van a decidir sobre la ciudad, entonces, para qué está el alcalde

**¿Cómo fue la experiencia de coescribir con Gonzalo Romero?**

Es un intelectual muy talentoso y una gran persona. Le da otra mirada al análisis de la historia, ya que él vivió otra época, es mucho más joven. Todo el libro es una unidad y ha sido revisado por ambos.

**¿Considera que aprendiendo del pasado se puede evitar errores futuros?**

El conocimiento de la historia no nos garantiza que el futuro sea mejor, pero es parte de la formación necesaria para entender el presente y proyectar bien el futuro. Si bien los retos del futuro no son los del pasado, muchas veces se reiteran. Por ejemplo, Fujimori tiene un enorme parecido con Leguía, y eso lo detectó Pedro Planas en su libro *La república autocrática*. Para actuar en política se necesita saber dónde se está parado y cómo es la sociedad. ■

## VIRREINATO PERUANO

### El quipu colonial

Esta nueva entrega de la Colección de Estudios Andinos del Fondo Editorial PUCP aborda la vigencia del quipu luego de la época inca imperial. En *El quipu colonial. Estudios y materiales*, los editores Marco Curatola Petrocchi y José Carlos de la Puente Luna reúnen a quince especialistas que discuten los múltiples usos y sucesivos cambios de los ancestrales cordeles anudados en varias regiones del virreinato peruano.

De esa manera, echan por tierra la creencia generalizada de que los quipus fueron un instrumento exclusivamente inca imperial y que se extinguieron luego de la conquista española.

Resurgen en estas páginas los quipus o chinus, uno de los aportes más originales de las poblaciones andinas a la historia de la civilización, así como los quipucamayos o maestros de quipus que ma-



**A LA VENTA.** Encuéntralo en la Librería PUCP a S/. 70

nipulan sus registros en diversos foros de la vida colonial: la plaza del pueblo, la sala de justicia, la hacienda ganadera, la mina de plata, el confesionario y el tambo al pie del camino.

Esta compilación incluye, además, una significativa (y hasta ahora inédita) selección de textos-quipu, documentos alfabéticos confeccionados sobre la base de las declaraciones de quipucamayos

que, durante el periodo colonial, siguieron desplegando sus cuerdas una y otra vez para recitar la información que aquellas encerraban.

El Dr. Curatola es director del Programa de Estudios Andinos (PEA) y docente del Departamento de Humanidades; y el Dr. De la Puente es profesor asistente del Departamento de Historia de la Texas State University y docente del doctorado del PEA. ■



# nuestragente

FOTOS: MARIOLACK / FÉLIX INGARUCA / STEFANY AQUISE



J. Aumann  
Causa

Dr. Efraín Gonzales de Olarte

El Premio Nobel de Economía 2005, **Dr. Robert J. Aumann**, fue reconocido por nuestra Universidad con el doctorado honoris causa. El vicerrector académico, **Efraín Gonzales de Olarte**, le hace entrega del pergamino correspondiente.



Los jóvenes ganadores del Concurso de ensayo PUCP 2012, **Yohel Cruz** y **Suamy Pérez**, fueron felicitados por los jurados: los profesores **Víctor Vich**, **Enrique González** y los decanos de EEGLL y EEGCC **Pablo Quintanilla** y **Carlos Pizarro**, respectivamente.



La banda **Memphis** estuvo en Ático. Sus integrantes **Manuel García**, **Camilo García**, **Ana Lucía Tumbalobos** y **André Copa** deleitaron al público con su buena música.



Las **becas BEA** (Beca de Estímulo a la Excelencia Académica), ofrecidas por la PUCP, fueron entregadas a aquellos alumnos que alcanzaron los primeros puestos de sus facultades.



El **bailetón** organizado por los centros federados de **EEGG Letras** y **Derecho** fue un éxito por la enorme convocatoria y por el entusiasmo de los participantes.



La charla informativa sobre la **nueva carrera en Gestión** para trabajadores PUCP tuvo una amplia acogida. En la mesa están presentes la **Mg. María Elena Esparza**, la **Mg. Mónica Bonifaz**, el **Dr. Carlos Fosca** y el **Lic. Francisco Rivera**.



La **OOIA** de **EEGG Ciencias** organizó un taller dirigido a alumnos de esta unidad académica para que puedan sacarle el jugo a las calculadoras que suelen utilizar.



# “La crítica es el ejercicio del criterio”

Por  
MIGUEL SÁNCHEZ

Fue discípulo de Sebastián Salazar Bondy y de Luis Jaime Cisneros, y también compañero de carpeta de Mario Vargas Llosa. Para el Nobel se trata del mejor representante de la crítica literaria peruana, al nivel de Ángel Rama, en Uruguay, y de Jorge Luis Borges, en Argentina. José Miguel Oviedo, exalumno y exprofesor de la PUCP, volvió al Perú para recibir un homenaje de amigos, alumnos, colegas y escritores peruanos como parte de las primeras actividades de la Cátedra Vargas Llosa en nuestro país.

## ¿Cómo así decide dedicarse a la crítica literaria y no a la ficción?

No fue una decisión, sencillamente comencé a escribir crónicas y reseñas sobre libros en el suplemento *El Dominical*, a fines de los cincuenta, y me quedé haciéndolo diecisiete años. Sentí que era una actividad que me gustaba realizar. Ahora estoy seguro de que no tenía ninguna de las virtudes esenciales para hacerlo, pero sentí que, pese a ello, era algo que realizaba con placer, que no hacía por obligación sino porque disfrutaba de transmitir a otros el placer que me había producido leer una obra.

## Vargas Llosa dice que la labor del crítico es la de ser una brújula en la oferta bibliográfica. ¿Qué aspectos debe tener una buena crítica?

La crítica es riesgosa y, al mismo tiempo, fascinante. Muchas veces, no es comprendida por los autores ni por el mismo público. Creo que, como decía José Martí, la crítica es el ejercicio del criterio. Lo primero que debe tener un crítico es criterio para juzgar. Podemos equivocarnos, atribuir mal, presentar una fecha o una influencia errada, pero esas son faltas que se pueden disculpar. Lo que es inaceptable es la falta de criterio. Es decir, pensar que una obra es valiosa cuando no lo es o al revés. El crítico debe tener una idea clara de lo que la literatura es y de lo que significa como un modo de conocimiento no transferible a otras disciplinas.

## ¿La crítica y teorías literarias nunca le quitaron el placer de leer?

Las teorías literarias son importantes, cumplen una función, pero las teorías literarias vie-



FÉLIX INGARUCA

**NO TIENE FIN.** Oviedo: “Nunca terminaremos de entender bien un libro, es una tarea constante y felizmente infinita”.

## “LA IDEA DE QUE HAY UNA TEORÍA QUE TIENE LA CLAVE DEFINITIVA SOBRE UN TEXTO ES UNA TRAMPA”.

nen y pasan. Si las teorías literarias aspiran a decir todo sobre cualquier obra literaria, desconfío de ellas y creo que un buen lector también debería hacerlo. Si hubiese una teoría que nos sirviera para explicar toda la literatura, desde que comenzó hasta el presente, ya no tendríamos por qué ocuparnos de Cervantes, Shakespeare o Proust. Por ejemplo, *El Quijote* que leemos es el mismo que se leía en los siglos XVIII, XIX o XX; sin embargo, hay una visión que cada generación agre-

ga, y, en ese sentido, la literatura es siempre renovable, no tiene fin. Nunca terminaremos de entender bien un libro, es una tarea constante y felizmente infinita.

## ¿Hay teorías más certeras que otras?

Creo que la idea de que las teorías literarias tienen la llave secreta, única y permanente, para entender una obra y un período literario es totalmente falsa. Si hay un estudioso que cree eso, yo desconfío de él profundamente. Lo que importa es, sobre todo, el enfrentamiento particular de un individuo contra el texto. La idea de que hay una teoría que tiene la clave definitiva y absoluta total sobre un texto es una trampa.

## Diría que ese fue el error de la famosa mesa redonda sobre “To-

## das las sangres”, en la que se criticó la obra de Arguedas y en la que usted participó.

En esa época estaba muy de moda la crítica sociológica, y Arguedas presentaba un caso que daba la impresión de prestarse muy bien a ser interpretada de ese modo. Debo reconocer que leí un poco de esos comentarios y encontraba algunas cosas que me parecían válidas, pero lo que no me gustaba era que se presentaran como el modo ejemplar, decisivo y hasta único para interpretar a Arguedas. Conocí muy bien a Arguedas, no fuimos grandes amigos, pero a través de conversaciones y encuentros lo comprendí bastante bien. Había un Arguedas secreto, profundo, conflictivo, que ponía a veces en cuestión las ideas que él quería defender. En ese tiempo, creí que había que rescatar a ese Arguedas.

## El perfil:

**Nombre:** José Miguel Oviedo

**Nacionalidad:** peruana

**Grado académico:** doctor en Literatura por la PUCP

**Trayectoria:** ha sido profesor de Literatura Hispanoamericana en diversas universidades de los Estados Unidos e Inglaterra. Además, ha colaborado con revistas latinoamericanas, tales como *El Dominical* del diario *El Comercio* y la revista *Marcha*, de Montevideo.

**Publicaciones:** entre sus obras destacan los estudios de las obras de Ricardo Palma, José Martí y Vargas Llosa, así como su *Historia de la literatura latinoamericana*.

## Conoció a Salazar Bondy e integró un grupo de lectura con Abelardo Oquendo, Luis Loayza y Mario Vargas Llosa. ¿Cómo influyeron estos personajes en su carrera?

Sebastián Salazar Bondy era diez años mayor que yo y tuvo una influencia decisiva en mi formación literaria. Soy, en cierta manera, hechura de Sebastián, para bien o para mal. Sebastián era un tipo espléndido, un gran animador cultural y periodista como hay pocos ahora. Caminar desde el local de *El Comercio*, en Miró Quesada, hasta la Plaza San Martín para tomar el colectivo a Miraflores era una curiosa experiencia. Lo saludaban políticos, lustrabotas, el guardia de la esquina, los dueños de cafés. Con Oquendo, Loayza y Vargas Llosa íbamos al chifa los sábados. Nos hacíamos llamar “el grupo de los sábados”. Recuerdo a Oquendo como una persona equilibrada, moderada, razonante. Fue el responsable que yo empezaría a escribir en *El Dominical*. También estaba Luis Loayza, un escritor secreto, callado, muy tímido, con una biblioteca espléndida. Finalmente, estaba Mario, quien siempre andaba muy ocupado con sus siete trabajos. Además de estar siempre rodeado de arquitectos como Adolfo Córdova, Santiago Agurto, quien fundó *Amaru*; y también Fernando de Szyszlo y Blanca Varela, amigos entrañables.

## ¿A qué autores vuelve siempre?

A Borges, Sor Juana Inés de la Cruz, Vargas Llosa, Proust, Joyce, Paz, y a un notable y ejemplar ensayista mexicano llamado Gabriel Zaid. ■