



.edu



Año 8 N° 260
Del 22 al 28 de octubre del 2012

puntoedu@pucp.edu.pe
Distribución gratuita

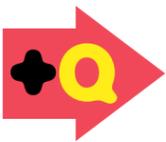
Publicación de la Pontificia **Universidad Católica** del Perú

Profesor emérito

En reconocimiento a su trayectoria, el Dr. Javier Iguíñiz fue nombrado profesor emérito del Departamento de Economía. [Pág. 7]

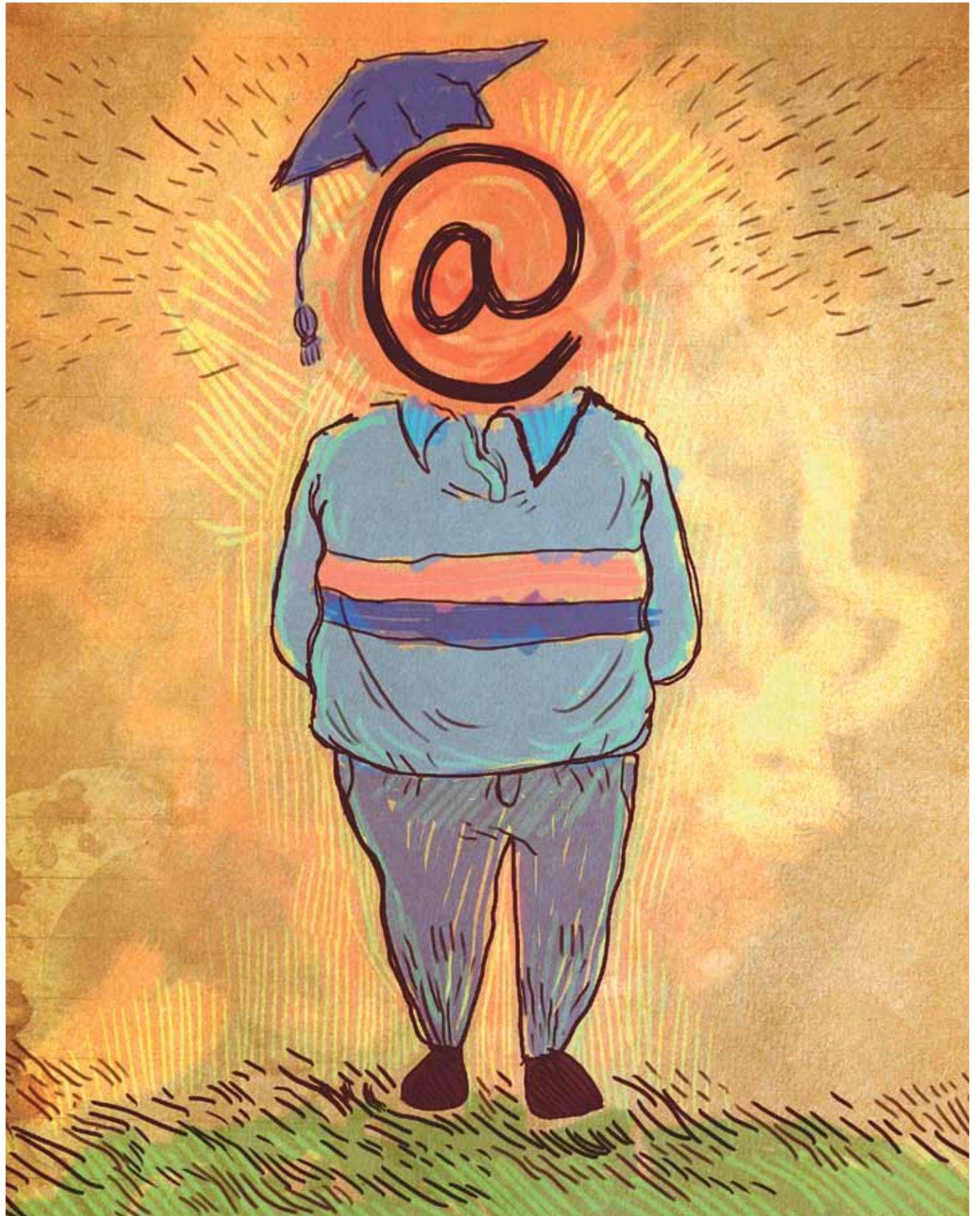
Cuarenta velitas

La Escuela de Posgrado cumple 40 años de vida institucional preparando a profesionales de primer nivel. Que sigan los éxitos. [Págs. 10-11]



Toma nota: **¡bienvenidos, cacataibo!** Vida estudiantil: **la PUCP en Casa Cor 2012.** Convocatoria: **comienzan los coloquios de estudiantes de Historia y Antropología.** Cultura: **24 Festival de Cine Europeo.** Tres x uno: **danza con Álvaro Restrepo.** En el campus: **arranca la Semana de Ciencias e Ingeniería.**

GABRIEL ALAYZA



E-duc@ndo

Las instituciones educativas, así como la forma de enseñar y de aprender, se han visto afectadas con la introducción de las conocidas TIC. ¿Se están aprovechando de manera productiva en el aprendizaje? [Págs. 2-4]

Por
LOURDES MOCHIZUKI

Es un día cualquiera. Suena el despertador de tu celular, lo apagas, revisas si hay algún mensaje importante, te levantas. Mientras te alistabas para un día más de estudios, prendes el televisor para escuchar las noticias. Llegas a la universidad y utilizas los laboratorios para avanzar tus trabajos. ¿Te has puesto a pensar cuán presentes están las tecnologías en tu vida diaria?

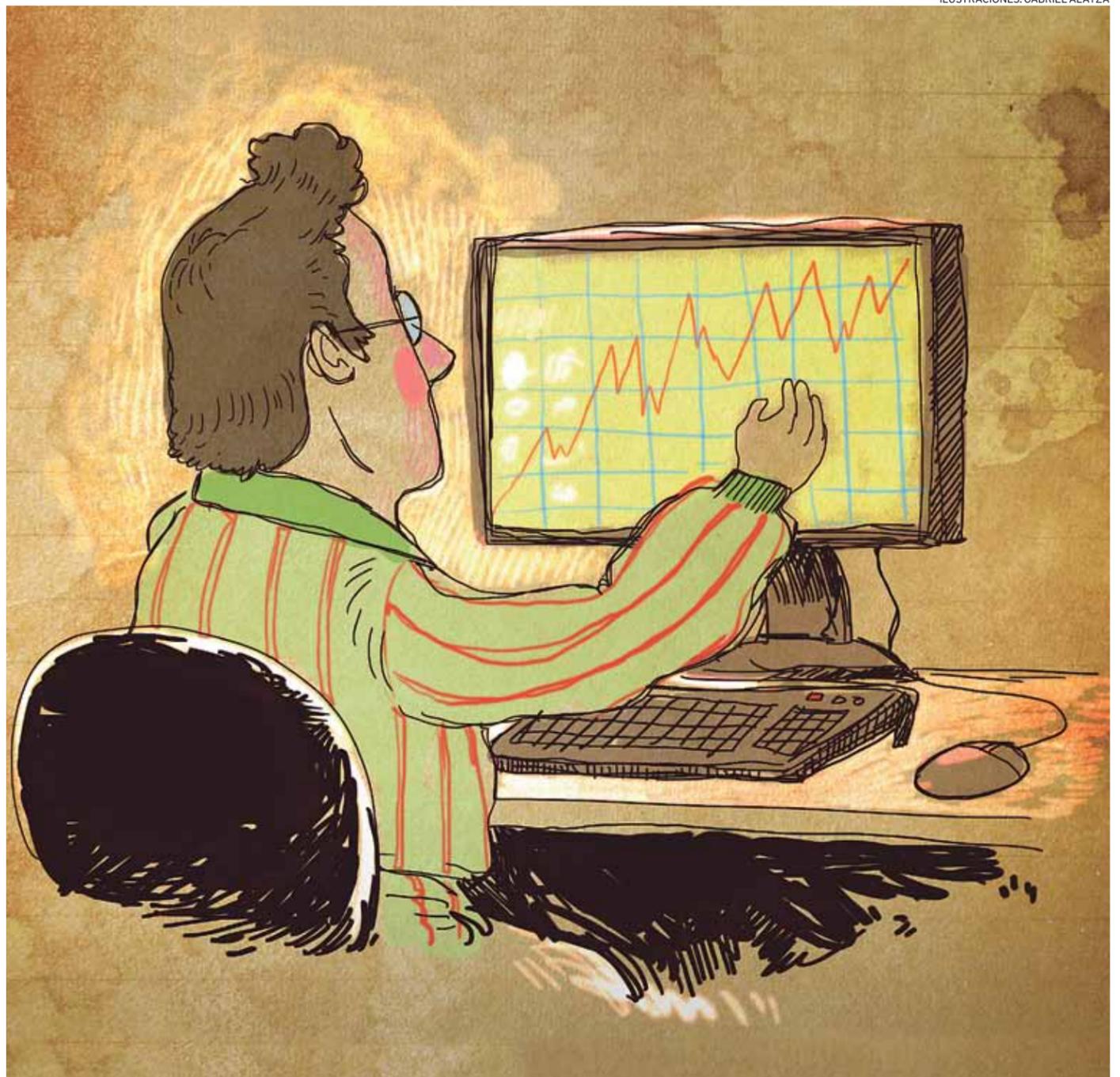
No es ninguna novedad enterarnos de que el uso extendido de la tecnología está modificando la manera de concebir la vida en sociedad. El mundo laboral, las relaciones sociales y también la educación son vulnerables a las innovaciones y a los desafíos que implican las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

La razón de ser de las instituciones educativas, y la forma de enseñar y aprender, se han visto afectadas con la introducción de las conocidas TIC. Sin embargo, estas herramientas no solo deben adoptarse, sino que necesitan adecuarse a los diferentes contextos y realidades, y, sobre todo, ser utilizadas de manera productiva para el aprendizaje. "Necesitamos que las personas puedan apropiarse de las tecnologías y que aprendan a usarlas para aquello que les sea útil. La idea es construir conocimiento, no solo recibirlo", señala la Dra. Carmen Rosa Coloma, decana de la Facultad de Educación.

Pero, ¿cómo se refleja la irrupción de las TIC en la educación? ¿Qué cambios genera? No solo consiste en la omnipresencia de las computadoras, los buscadores que absuelven todas las dudas y los contenidos multimedia, sino en el hecho de tener acceso ilimitado a la información a través de internet o bibliotecas virtuales, y de poder pasar de receptores pasivos a productores activos de conocimiento.

Ante este fenómeno, los centros educativos no pueden estar ajenos a la implementación de las TIC, y su profesorado requiere de una 'alfabetización digital'. "Se vuelve vital el uso de las herramientas, pero no es solo saber utilizarlas, sino cómo, a través de ellas, puedo acercarme más al estudiante, transmitirle información de manera interactiva", afirma la Dra. Coloma.

Por su parte, el Mg. Eduardo Villanueva, docente del Departamento de Comunicaciones, afirma que la única forma de obtener resultados positivos usando tecnologías en la



ILUSTRACIONES: GABRIEL ALAYZA

Aulas 2.0

LOS BENEFICIOS QUE NOS OFRECEN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LAS DISTINTAS RAMAS SON MÁS QUE CONOCIDOS, PERO NO SIEMPRE NOS DETENEMOS A PENSAR EN LOS GRANDES DESAFÍOS QUE ESTAS IMPLICAN. LA EDUCACIÓN ES UNA DE LAS DISCIPLINAS MÁS VULNERABLES A ESTOS CAMBIOS.

Cifras:

5 mil

instituciones educativas están conectadas a internet en Perú

1,200

de ellas están en zonas rurales

50 mil

docentes, por lo menos, han sido capacitados en tecnologías

30 mil

docentes poseen computadoras

100%

de escuelas públicas tienen algún tipo de computadora

educación es enfrentando las diferencias que ofrece en términos de aprendizaje. La distribución de la tecnología y su presencia en la sociedad es bastante asimétrica (zonas urbana y rural). Entonces, ¿cómo reaccionan una vez que tienen acceso a ella? “La tecnología y los medios digitales son utilizados, sobre todo, para el entretenimiento, y es muy difícil que se cambie esto. Terminan inclinándose a la gratificación, más que a la búsqueda de conocimientos”, indica Villanueva.

Ante este problema, el Dr. Cristóbal Cobo, investigador del Oxford Internet Institute de la Universidad de Oxford (Reino Unido), pone énfasis en utilizar este entorno basado en el juego para un mayor involucramiento del alumno. Propone no solo juegos de corte lúdico, sino también los de estrategia, aquellos que estimulen el trabajo en equipo o que hagan pasar por etapas, lo que proporcionará mayor experticia. “Yo diría que una de las cosas más interesantes del juego es el estupendo escenario para estimular un espacio de colaboración distribuida”, señala.

EL GRAN DESAFÍO. Si la misión de las TIC en la educación es mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, ¿qué pasos deben seguir las instituciones educativas para asegurarse de conseguirlo? No hay duda de que, con el tiempo, el rol del profesor ha cambiado. Si antes era la única fuente de conocimientos, ahora se ha convertido, sobre todo, en un guía, un orientador que debe ayudar a seleccionar la información valiosa para sus alumnos, ametrallados por los diferentes medios. El docente es quien los acompaña en el proceso de aprendizaje, a través de la reflexión, y les indica qué hacer con esa información, y de qué manera utilizarla.

Las escuelas, los institutos y las universidades, como espacios físicos, han dejado de ser imprescindibles para aprender. La informática y los diferentes sistemas de comunicación permiten la existencia de cursos y seminarios a distancia. El *e-learning* (o e-aprendizaje) es, quizá, el ejemplo más notable. Se trata de una modalidad de enseñanza a distancia que usa el internet como herramienta para facilitar el proceso educativo, venciendo las barreras del tiempo y espacio. Lo

“Necesitamos que las personas puedan apropiarse de las tecnologías y que aprendan a usarlas para aquello que les sea útil”.

DRA. CARMEN ROSA COLOMA
Decana de la Facultad de Educación



“Muchas veces, las computadoras se convierte en un fetiche del progreso, por ello, no debemos quedarnos solo con la máquina”.

FERNANDO BOLAÑOS GALDÓS
Viceministro de Gestión Institucional (Ministerio de Educación)



“En muchos casos, el e-aprendizaje se constituye como una modalidad educativa pertinente y necesaria”.

DRA. SHEYLA BLUMEN
Docente del Departamento de Psicología

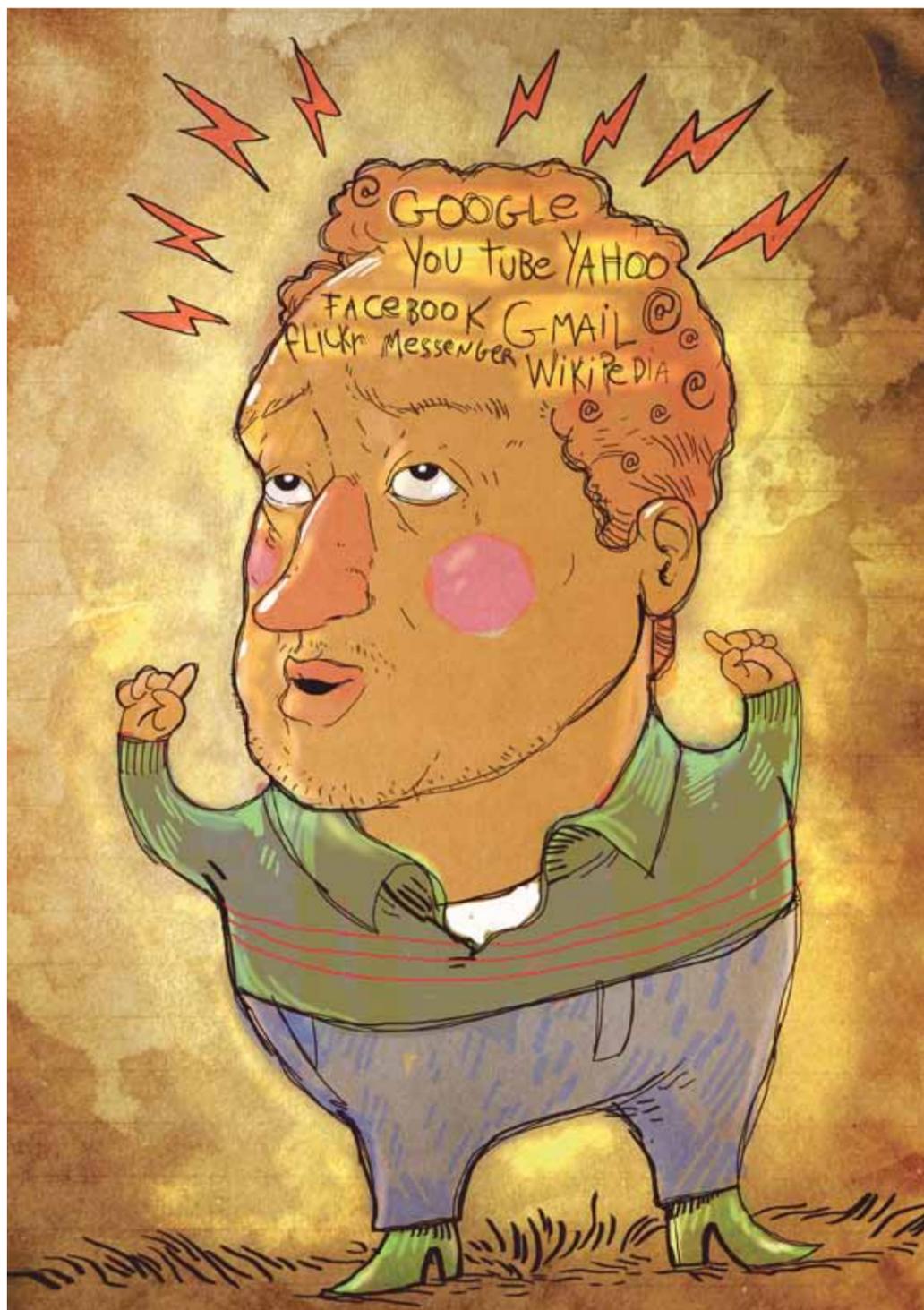


único que el alumno necesita es una computadora con acceso a internet, esto le bastará para realizar las actividades interactivas propuestas por su tutor electrónico.

El desafío del *e-learning* consiste en redefinir la estructuración del conocimiento a un espacio virtual. A diferencia del aprendizaje presencial, en el que un instructor dirige y controla la situación; en la modalidad virtual, el estudiante es el protagonista y asume el rol de gestor de su propio aprendizaje. Otra de las ventajas son las herramientas de las que dispone, enriquecidas con materiales audiovisuales y las páginas web. “El e-aprendizaje se constituye como una modalidad educativa pertinente y necesaria en aquellos casos que, por diversos motivos, los estudiantes no pueden acceder a cursos en la modalidad presencial o por escasa disponibilidad de docentes especialistas en determinados temas”, explica la Dra. Sheyla Blumen, docente del Departamento de Psicología.

Así, en las universidades es cada vez más frecuente llevar cursos no presenciales, en los que el profesor da instrucciones a través de correos electrónicos y comparte información en un servidor remoto al que todos tienen acceso. La ventaja: la constante comunicación entre el docente y el alumno fuera de las paredes de un aula. La proyección de esta modalidad a mayor escala son los cursos masivos abiertos en línea, que cuentan no solo con decenas o centenas de estudiantes, sino con varios miles. Un caso emblemático fue el diplomado sobre inteligencia artificial dictado por la Universidad de Stanford (EE.UU), que contó con nada menos que 160 mil estudiantes de todas las nacionalidades. Esto, definitivamente, abre la posibilidad de una oferta educativa a nivel mundial.

LAS TIC EN LA EDUCACIÓN PERUANA. ¿Cómo afronta el gobierno estos cambios en la educación? El viceministro de Gestión Institucional, Fernando Bolaños Galdós, señala que existe un esfuerzo del Ministerio de Educación (MINEDU) por implementar una política de gestión en tecnologías. Para ello, se realizó un diagnóstico del que se desprenderon una serie de propuestas que, ase- »



INFORME: TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

» gura, están en marcha.

Por lo pronto, se ha conseguido una importante mejora en el acceso a los recursos tecnológicos en el país. Entre los años 2000 y 2010 se incrementó el número de escuelas con acceso a internet de un 8% a un 41%. En la relación alumno-computadora en la zona rural también se lograron importantes mejoras: de 904 estudiantes por máquina en el 2005, se pasó a 5 estudiantes por máquina en el 2010. “Podemos afirmar que la totalidad de escuelas públicas tiene al menos un aula de recursos tecnológicos. Nuestra misión es la inclusión educativa, y sabemos que esta no existirá si persiste la inequidad en los colegios peruanos”, señala el viceministro.

Sin embargo, la priorización de los dispositivos es uno

Tecnologías emergentes en Iberoamérica

Se calcula que en los próximos años se implementarán las siguientes tecnologías en la educación superior:

En un año o menos

- Contenido abierto
- Aplicaciones móviles
- Computación en nube
- Entornos colaborativos

En dos a tres años

- Entornos personales de aprendizaje
- Tabletas
- Aprendizaje basado en juegos
- Geolocalización

En cuatro a cinco años

- Analíticas de aprendizaje
- Cursos masivos abiertos en línea
- Aplicaciones semánticas
- Realidad aumentada

FUENTE: EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA 2012-2017

de los errores más frecuentes, pues el acceso a las tecnologías se ha convertido en un símbolo de progreso por sí mismo. ¿De qué sirve que los alumnos tengan una computadora si el profesor no sabe bien cómo utilizarla o aprovecharla al máximo? “Muchas veces, las computadoras se convierte en un fetiche del progreso, por ello no debemos quedarnos con el apa-

rato, sino que debemos preocuparnos por la capacitación a los maestros, solo así alcanzaremos los resultados esperados”, asegura Bolaños.

Una de las estrategias que ahora plantea el MINEDU es el sistema digital para el aprendizaje Perú Educa (www.perueduca.pe), una plataforma en la que alumnos, profesores y padres de familia tienen

acceso a contenidos y herramientas útiles para el aprendizaje. Los docentes, por ejemplo, tienen a la mano recursos multimedia para usar en el aula y contar con la posibilidad de formar comunidades de aprendizaje entre escuelas de todo el país. La idea es que los alumnos puedan aprender y divertirse de forma segura, y con un seguimiento adecuado

de sus tareas académicas.

Es positivo el esfuerzo por parte del gobierno en la implementación de tecnologías para la educación, pero nos encontramos frente a un tema por demás complejo. Los especialistas son muy cautelosos, pues no defienden el desarrollo de las herramientas por sí mismas, sino que prefieren analizarlas con miras a cómo es que se pueden utilizarlas de manera más provechosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Se abre, entonces, un abanico de posibilidades y ventajas para países en desarrollo, como el nuestro, donde la geografía impide la llegada de profesores, pero no de las telecomunicaciones que pueden interconectar a los alumnos y llevarlos hasta donde su imaginación desee. ■

enfoco

CRISTÓBAL COBO
Doctor en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Autónoma de Barcelona (España)

“La sociedad del conocimiento es tremendamente elitista”

Por
LUIS YÁÑEZ QUIROZ

El Dr. Cobo visitó nuestro campus para dictar la conferencia “Desafíos de la Educación Superior”, organizada por el Vicerrectorado Académico, y participar como expositor en el III Congreso Internacional EDUTIC – Perú 2012, organizado por la Facultad de Educación.

¿A qué denomina ‘aprendizaje invisible’?

Es un neologismo que recoge una serie de investigaciones que buscan entender qué es lo que está pasando en el mundo de la educación formal. Hay un cambio en la sociedad y las demandas laborales, y la tecnología en particular ha desdibujado los límites entre distintos contextos. Bajo esa lógica, ¿hay que informalizar el aprendizaje formal o viceversa?

¿Cómo se pueden aproximar el aprendizaje informal y la educación formal?

Es curioso porque antes de que existiese la educación formal, ya existía la educación informal. Aprendimos a través de nuestros padres, de la observación, de la imitación. Luego de la Revolución Industrial, todo se formalizó: se necesitaba pasar por los círculos tradicionales de instrucción y algo nos pasó en el interin que hoy si tu aprendizaje no tiene un cartón, no vale nada.

Se cree erróneamente que tener ambientes con tecnología de punta es una garantía de calidad educativa.

Ese no es un discurso de los educadores, sino de los desarrolladores de tecnología, que supieron introducirlo en los tomadores de decisión. Hubo un estupendo lobby y hoy día parece que está en el inconsciente de las políticas públicas de cualquier país la idea de que si no hay un equipamiento tecnológico, no pasa nada. Es cierto que si todo fuera “conectividad cero”, tampoco pasaría nada, pero creo que se ha

“PARECE QUE ESTÁ EN EL INCONSCIENTE DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS LA IDEA DE QUE SI NO HAY UN EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO, NO PASA NADA”.

puesto demasiada prioridad a la instrumentalización de la innovación y no suficiente en los procesos culturales y metodológicos.

¿Cuáles son las nuevas habilidades o destrezas que el uso de las TIC facilita y, a la vez, demanda?

Yo no creo que sean de las tecnologías, sino de un mundo global en el que se necesita ciudadanos globales. Son habilidades que toda la vida fueron necesarias, pero que ahora se



MARIO LACK

han intensificado: competencia multicultural, capacidad de trabajo a distancia, capacidad para moverse en estados de alta incertidumbre y de muchísima vulnerabilidad, etc. Y, por supuesto, capacidad de aprender a aprender y a desaprender, a adaptarte a lo largo de la vida. La universidad debe tener más puertas de entrada y de salida, uno debería pasar por la universidad con la frecuencia que va a los centros médicos.

Se tiene la presunción de que estamos viviendo en una aldea global donde todos estamos viendo interconectados, pero no todos lo estamos en igual grado o condición...

La sociedad del conocimiento es tremendamente elitista: estamos conectados, pero algunos más que otros. Más temprano que tarde llegaremos a un porcentaje muy alto de penetración, y tener internet será

tan frecuente como los teléfonos domésticos, pero el problema está en la otra brecha digital: ¿qué estamos haciendo con la conectividad? ¿Somos capaces de generar e identificar información de valor?

¿Cómo fomentamos la creación de comunidades de aprendizaje que incentiven la generación colectiva de información de valor?

Primero que nada, las comunidades de aprendizaje existen desde que el hombre es hombre. Lo que para ti puede ser valioso, para mí puede no serlo, ya que hay un nivel de subjetividad que está relacionado al contexto y a las necesidades. El valor tiene que ver con la filtración del contenido: si las comunidades sociales o los circuitos de interacción se convierten en mis nodos para acceder a información de valor, entonces, ofrecen un enorme potencial.

¿Cuáles son los desafíos más destacables de la educación superior?

El principal es la falta de autocrítica que tiene el sistema educativo, que, por lo general, es bastante hermético: los docentes dialogan con docentes, no lo hacen con empresarios, artistas ni con otros círculos que podrían traer mucho aire fresco a la institución académica. Creímos que la incorporación de la tecnología en el aula iba a ser el elemento del cambio, pero no, lo que hizo fue evidenciar una pregunta que teníamos toda la vida: ¿cómo construir una educación que prepare ciudadanos más libres?

El estudiante de hoy también tiene parte de la responsabilidad en relación con los cambios que se avecinan.

El sistema es sumamente conductista. Si a ese estudiante, desde los cinco años, le dices: “si tú estudias, te pongo buena calificación y te va a ir bien en la vida”, no le vas a pedir ahora que vaya a explorar un mundo lleno de posibilidades. Implica un cambio de chip, entender que la instrucción no solamente se da dentro del aula o que la evaluación no solamente reconoce la memorización. Hay que llevar al estudiante a desarrollar otro patrón de estímulos, desafíos y competencias, que no van en contra de la universidad, al contrario, la complementan y potencian.

larotonda



Ya están a la venta Panetones solidarios

En esta Navidad, la **PUCP desea apoyar a niños y jóvenes discapacitados** de escasos recursos que deben seguir sus tratamientos. Por ello, junto al **Hogar Clínica San Juan de Dios**, presenta a toda la comunidad universitaria los **panetones solidarios**. Esta campaña se inicia hoy y culminará el 30 de octubre. Para más información, llama a los anexos 3869, 3879 y 3828 o escribe al correo drh@pucp.edu.pe **Somos PUCP, somos solidarios.**

Por los valores en la TV Premio Ardilla de Oro



La **Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación** te invita a conocer las campañas publicitarias que compiten por el **Premio Ardilla de Oro 2012**, organizado por la **Especialidad de Publicidad**. Puedes apreciar todas las campañas en la Sala de Audiovisuales de la Biblioteca Central, Sala VEO (solo hasta hoy de 2 a 8 p.m.) y la rotonda del Pabellón Z. Para más información sobre el premio entra a <http://blog.pucp.edu.pe/ardilladeoro>

Procesión en el campus El Señor de los Milagros en la PUCP

Este **jueves 25** se realizará la **procesión del Señor de los Milagros** en nuestra Universidad, organizada por el Centro de Asesoría Pastoral Universitaria (CAPU). Ese día, la imagen del Cristo Morado estará ubicada en el **jardín posterior de la capilla de la Universidad desde las 11 a.m.** Luego, se oficiará una misa a las 12 p.m. y, a continuación de esta, se iniciará el recorrido de la procesión por los principales lugares del campus.



MARIO LACK

La Oficina de Registro informa Cambio de especialidad 2013-1



Si quieres **cambiar de especialidad**, puedes **registrar, desde hoy**, tu solicitud vía **Campus Virtual**. El proceso es muy sencillo: ingresa al Campus Virtual, en la página "Trámites académicos de alumnos" de la pestaña "Solicitudes y Servicios", encontrarás la opción "Cambio de Especialidad", completa la solicitud con los datos requeridos y haz clic en el botón SOLICITAR. Con ello, tu solicitud quedará registrada automáticamente. **Cuando tu pedido haya sido atendido, te llegará un correo electrónico con el resultado** o podrás revisarlo en la página "Trámites académicos" en la pestaña "Página Personal". Si tienes consultas, escribe a ocr@pucp.edu.pe o marca el anexo 2222. **Recuerda que este trámite es totalmente gratuito.**

Homenaje Seminario Dr. José Tola Pasquel

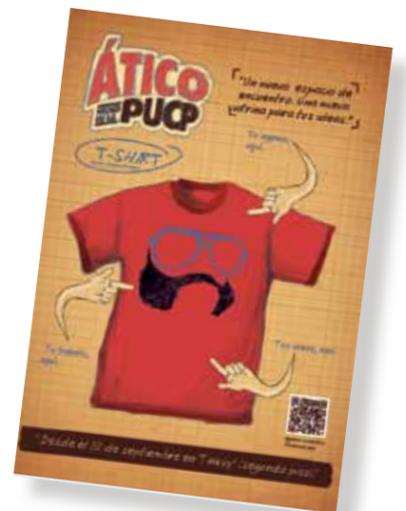
El martes pasado 16, se llevó a cabo el **Seminario Dr. José Tola Pasquel**, en conmemoración a nuestro exrector, **primer jefe del Departamento Académico de Ciencias** e importante y reconocido matemático peruano. Al evento asistieron su hijo el Dr. José Tola (abogado) y otros miembros de su familia. Por su parte, **el seminario contó con tres breves presentaciones a cargo de docentes de las tres secciones** de dicha unidad académica (Matemáticas, Física y Química). Esta ocasión sirvió también para bendecir la ampliación del Departamento de Ciencias, a cargo del R.P. Rómulo Franco Temple, S.J.



COSME TRUJILLO

Recta final ¡Vota por tu polo favorito!

El concurso "**Ponte la camiseta PUCP**", del **café-tienda Ático**. **Hecho en la PUCP** entra en la recta final. Sí, los siete diseños finalistas esperan por tus votos para poder ganar. **La votación empieza hoy a las 10 a.m. y se extenderá hasta el próximo lunes a las 3 p.m.** Solo debes entrar a la aplicación (<http://apps.facebook.com/camiseta-votacion/>) y escoger tu diseño preferido. Los dos más votados recibirán S/. 300 y serán vendidos en Ático. No te quedes sin participar.



VOCES DEL facebook



¿CÓMO COLABORAN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN CON LA EDUCACIÓN?



Gonzalo Valdivia Dávila. Las TIC para el aula virtual o las presentaciones en clase son la oportunidad que tienen los docentes de reforzar contenidos de sus respectivas materias. Estas tecnologías de la información son una manera menos fría, para hacer estudiar al educando que la simple pizarra o dictado presencial.



José Luis López. Las TIC pueden colaborar en mucho si se les da el correcto uso, pues existen muchas herramientas en la

web, pero queda en el docente elegir la apropiada y darle un toque pedagógico para que esta pueda tener implicancias positivas en los alumnos.



Eder Estrada. A mayor escala se pueden aplicar muchas cosas, como el uso de tutoriales virtuales (los docentes del área de computación explotan tremendamente esta forma). También es importante el manejo de *moodle* para control de asignaturas, redes sociales para abrir temas de debate, pági-



nas webs para cargar contenido de temas, correos o foros para resolver consultas, telefonía móvil para control de asistencia y notas.

Raúl Romero. Ante tanta inestabilidad magisterial, urge investigar e invertir en nuevos mecanismos de educación a distancia. Por ejemplo: pensar en la aplicación de sesiones interactivas durante las tardes (mediante Google Hangouts). Esto promoverá el uso de los recursos tecnológicos.

opinión

EDITORIAL

Cuarenta años de prestigio

La educación no solo debe garantizar la formación académica de quien la recibe; también debe reforzar los valores de las personas para que la sociedad esté en manos de ciudadanos íntegros. Nuestra Universidad destaca, en su ámbito, por cumplir a cabalidad con estos dos requisitos. Así, contamos con un destacado programa de Estudios Generales, que atiende a la necesidad, cada vez mayor, de tener una formación completa. Asimismo, sobresalimos por tener, desde hace cuarenta años, una Escuela de Posgrado de prestigio que forja profesionales de primer nivel que buscan no solo estar a la vanguardia del conocimiento especializado sino también consolidar sus valores. Por ello, es momento de celebrar que la PUCP reafirma su calidad de universidad de investigación, compromiso que adquirió en enero de 1972, cuando el Dr. José Tola Pasquel asumió la dirección de lo que en aquel entonces era el Programa Académico de Perfeccionamiento y que ahora es nuestra Escuela de Posgrado, a cargo de la Dra. Patricia Martínez. *PuntoEdu* se suma, con mucho orgullo, a estos festejos y presenta, a propósito de este aniversario, una nota en esta edición (páginas 11 y 12). Felicitaciones a nuestra Escuela de Posgrado. Que sean muchos años más.

COMENTARIOS SOBRE LA MESA REDONDA

Por
**MG. SOFÍA
CHACALTANA**
Docente del
Departamento de
Humanidades



Mujeres y poder en los Andes prehispánicos

En las últimas décadas, los estudios de género han llegado a constituir una perspectiva fundamental dentro de las disciplinas sociales y humanas. Así, los roles jugados por los distintos géneros han sido revaluados, y ahora se advierte sobre la importancia de incorporar variables sociopolíticas, económicas e ideológicas. En la arqueología, los enfoques de género han sido incluidos por: la arqueología del *household*, los análisis bioantropológicos y estudios de evolución humana, la identificación de la división de labores a partir del sexo y género en organizaciones sociales complejas, y el estudio de la iconografía e ideología de géneros en sociedades arcaicas. De este modo, estas perspectivas han permitido observar la manera en que los poderes y las jerarquías sociales se cruzan y se sustentan en ideologías e identidades de género, de sexo u otros roles sociales.

A pesar de que las investigaciones de género a nivel global han impactado en la ar-

queología y han desarrollado un sofisticado cuerpo teórico, aún no han sido incorporadas por la arqueología peruana. Es así que la carencia de un enfoque de género en la arqueología andina ha traído como consecuencia que los análisis de las continuidades y cambios de las relaciones entre los

“LAS PERSPECTIVAS DE GÉNERO HAN PERMITIDO OBSERVAR LA MANERA EN QUE LOS PODERES Y LAS JERARQUÍAS SOCIALES SE CRUZAN”.

géneros de nuestra sociedad carezcan de una perspectiva histórica y de un real entendimiento sobre la dimensión de los roles jugados por las mujeres y los hombres en épocas prehispánicas.

Tomando en cuenta el estado de la cuestión, la Sección de Arqueología del Departamento de Humanidades, a través de la coordinación conjunta entre quien escribe este artículo y el Dr. Luis Jaime Castillo, organizó la Mesa Redonda “Mujeres y poder en los Andes prehispánicos”, que se realizó el pasado sábado 13 de octubre. Se trató de un evento interdisciplinario al que asistieron investigadores de distintas disciplinas con intereses y enfoques en estudios de género, en especial en el tema las mujeres y el complejo acceso a poderes en las distintas sociedades de los andes prehispánicos.

El objetivo de esta Mesa Redonda fue despertar y llamar la atención de los investigadores que trabajan en el área andina para examinar, de forma crítica, los supuestos teóricos de las relaciones de género en los Andes, delinear una metodología para identificar las complejidades de las identidades de las mujeres en el registro arqueológico, y promover discusiones acerca de estos temas dentro de la Arqueología Andina, y entre investigadores de varias disciplinas. ■

El objetivo de esta Mesa Redonda fue despertar y llamar la atención de los investigadores que trabajan en el área andina para examinar, de forma crítica, los supuestos teóricos de las relaciones de género en los Andes, delinear una metodología para identificar las complejidades de las identidades de las mujeres en el registro arqueológico, y promover discusiones acerca de estos temas dentro de la Arqueología Andina, y entre investigadores de varias disciplinas. ■

SABIDURÍA AFRO

Por
**LIC. MILENA
CARRANZA**
Egresada de la Facultad
de Ciencias y Artes de
la Comunicación



Mi tiempo es ahora

Se acaba de realizar la II Semana Afroperuana PUCP. Sé que fuiste a todas las actividades, escuchaste las charlas, viste el documental “Negro Soy”, disfrutaste el concierto, seguiste la comparsa del Son de los Diablos y contemplaste las fotografías del Hatajo de Negritos. Pero, ¿entendiste qué es ser afro?

Ser ‘afroperuano’ no significa solamente ser afrodescendiente y peruano al mismo tiempo, significa, además, pertenecer a una diáspora, a toda una hermandad, que es la de todos los descendientes de africanos que llegaron a nuestro continente a causa del mayor éxodo forzado de seres humanos de la historia: la esclavización africana, a manos de europeos, para poblar el Nuevo Continente de mano de obra gratuita.

Este proceso en el Perú dejó a los africanos sin palabras para llamar a las cosas por su nombre. Pero, como más allá

de la historia, la cultura y la lengua, está Dios, fenómenos como el del Señor de los Milagros –conocido también como el Cristo Moreno debido a que, entre sus creyentes, predominaba la gente negra, es la manifestación religiosa católica periódica más numerosa del mundo– se termina convirtiendo en la nueva historia de gente que, ancestralmente, compartió el mismo sentir ante la vida, la continuación de aquel vínculo que se intentara exterminar. Y es que la religiosidad africana es una de las raíces espirituales del mundo.

Actualmente me encuentro en Brasil, en la ciudad de Salvador de Bahía. Estoy en la cuna espiritual africana de América, justo en pleno mes morado. Aquí se desarrolló el candomblé, como llamaron acá a la religión del pueblo Yoruba, de la actual Nigeria. Su cultura es fundamental para la identidad afro en países como Cuba y Brasil, por ejem-



MILENA CARRANZA

plo, aunque su cosmovisión sea fuente de inspiración para toda la diáspora. Su religión parte del cuerpo de sabiduría llamado Ifá, sus dioses, los populares “orishas” u “orixas”: Yemayá, Xangó, Eleguá, Oshún, entre los más conocidos.

Anoche participé de una celebración para Xangó, el orixa del relámpago, de la virilidad, de la música y danza, dueño de los tambores batá. Tuve el

honor de estar en uno de los terreiros (comunidad religiosa) más antiguos y respetados de esta ciudad, el Ilê Axé Opon Afonja, y pude presenciar el ritual que se le ofrece en su día. Pude ver a los dioses bajar y entrar en el cuerpo de los hombres y mujeres que bailaban en círculo sagrado siguiendo los atabaques –tambores– y coros. Pude comer de mi mano la ofrenda a Xan-

gó preparada por las personas dedicadas a la vida religiosa de esa comunidad durante todo el día. Pude marcar con mis pies el mismo ritmo con el que los seres del más allá logran manifestarse en este plano. Pude vivir lo que tanto he visto a través de vitrinas en museos y galerías.

“Meu tempo é agora”, dice Mae Stella, la líder espiritual de ese terreiro. Hoy en día, Brasil es, después de Nigeria, el país con mayor población afrodescendiente en el mundo. El último censo nacional, del 2010, mostró que más del 50% es afrobrasileño.

Lo ‘afro’ lleva inherente una sabiduría que difícilmente encontraremos en nuestra currícula, y no solo pertenece a sus descendientes directos, es sabiduría humana y pertenece a todo aquel que quiera nutrirse de ella. Para aquel que quiera ver, la vida le mostrará el camino. Nuestro tiempo es ahora. ■

DR. JAVIER IGUÍÑIZ ECHEVARRÍA, profesor emérito del Departamento de Economía

“Siempre fui bastante chancón”

LA SEMANA PASADA, EL DR. IGUÍÑIZ FUE NOMBRADO PROFESOR EMÉRITO DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA POR SU AMPLIA TRAYECTORIA COMO DOCENTE E INVESTIGADOR EN TEMAS ECONÓMICOS.

Por
CARLOS FRANCO

Es docente en la PUCP desde 1973, ha sido jefe del Departamento de Economía y director del CISEPA. En reconocimiento a su sobresaliente dedicación a la docencia universitaria en el campo de la economía y de su relevante contribución al progreso académico de nuestra casa de estudios, la semana pasada el Dr. Javier Iguíñiz fue nombrado profesor emérito del Departamento de Economía. Iguíñiz es Ph. D. en Economía por la New School for Social Research (EE.UU.), y, actualmente, alterna sus actividades académicas dentro del campus con su trabajo como secretario técnico del Acuerdo Nacional.

¿En qué momento se da cuenta de que quería ser economista? Cuando estaba a la mitad de la carrera de Ingeniería Eléctrica en la UNI. Tomó tiempo decidirme. Probé si me quedaba en ingeniería haciendo electrificación rural, o trabajando en una central hidroeléctrica. Trabajé de jefe de práctica en laboratorios de

máquinas eléctricas; incluso, estaba pensando en dedicarme a la luminotecnia. Pero al final necesitaba algo más social, que compatibilizara con mis distintas inquietudes. Y economía me parecía la más ingenieril de las ciencias sociales. Luego, me zambullí de cabeza en la disciplina.

¿Siempre fue un buen alumno? Hay una disputa en mi promoción del colegio La Salle. El que antes era primero, dejó de serlo cuando yo entré, y me acusó de que yo le quité el puesto porque era muy bueno en deportes (risas), como diciendo que son razones medio subalternas por las que le gané. Siempre fui bastante chancón.

¿Qué expectativas ha tenido de la carrera de economía? Me interesó ver cómo podía ser útil para el cambio social del país. Y eso desde estudiante. Acá, como docente, he tratado que las propuestas de cambio programático del país tengan un fundamento económico, una base económica más rigurosa, más análisis, y no demasiada especulación o fantasía. Mi intento fue no bajar en la ambición



MARIO LACK

VASTOS INTERESES. Dr. Iguíñiz: “Estoy con un pie en la economía y, con el otro, en disciplinas como la filosofía moral o el derecho”.

de las propuestas y darles, más bien, una fundamentación más sólida. He tratado de que el mundo político sea más eficaz, aunque no siempre me haya metido como dirigente.

¿Cómo evalúa sus aportes como docente en los últimos años? He trabajado bastantes años en temas vinculados al pensamiento económico, y aho-

ra estoy, en los últimos lustros, buscando caminos más interdisciplinarios. Por eso es que después de una época más matemática, convencional en la disciplina, lo interdisciplinario me ha parecido más motivador. Y de ahí que he ido en la dirección de la ética. También he ido en la dirección de lo que ahora se llama desarrollo humano, que es ver el progreso humano más allá de lo que las va-

riables económicas indican, mirando otros aspectos de la vida que no son necesariamente el poder adquisitivo de la persona. Estoy con un pie en la economía y, con el otro, en disciplinas como la filosofía moral o el derecho. Y la economía está atendiendo esa necesidad. Hay varios premios Nobel de Economía que no son economistas. Es el caso de (Elinor) Ostrom, que es de ciencia política, o del psicólogo (Daniel) Kahneman.

¿Usted tiene la misma lectura respecto al crecimiento económico que experimenta actualmente el país?

Es bueno crecer porque muchos de los problemas de la gente se resuelven, ya que hay más facilidades de empleo, y, a la vez, tenemos un tipo de crecimiento no solo conflictivo, sino frágil. El problema es que dependemos mucho de precios de materias primas, tanto para crecer como para redistribuir mejor entre la gente. Y todavía tenemos temas pendientes muy graves que no estamos enfrentando con suficiente fuerza, como los temas de la salud, de la educación. Ahí hay mucho trabajo por hacer todavía. No es sencillo, pero es imprescindible para un crecimiento económico de ancha base. Ese es el reto de todo gobernante. ■

El dato:

● El profesor Iguíñiz es doctor honoris causa por la Universidad Nacional de Cajamarca y la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

DE LA ASOCIACIÓN DE INGENIEROS MECÁNICOS

Un reconocimiento para el Ing. Eduardo Ísmodes

El pasado 29 de septiembre, el Ing. Eduardo Ísmodes, docente del Departamento de Ingeniería, recibió un importante reconocimiento durante el V Congreso de Ingeniería Mecánica ASME Perú 2012, al ser considerado como el profesional con el mayor aporte y dedicación a la formación de jóvenes ingenieros. Esta distinción, que fue designada por la directiva de la sección ASME Perú (Sociedad Americana

de Ingenieros Mecánicos, por sus siglas en inglés), se le otorgó por incentivar los estudios de ingeniería mecánica, apoyar diversas organizaciones y fomentar proyectos estudiantiles.

“Tal vez, mi aporte más significativo puede haber sido confiar y dar alas a la gente joven, así como el haber ayudado a crear el sistema E-quipu, a través del cual tratamos de ayudar a los participantes

a descubrir lo que realmente les gusta y dedicarse a ello”, cuenta el ingeniero, quien, actualmente, además de ser profesor de la PUCP, es presidente de Sedapal. Asimismo, mencionó la importancia de dedicarse a lo que a uno le apasiona y se dirigió a los jóvenes universitarios: “dediquen parte de su tiempo a preguntarse si están preparando el terreno para poder trabajar en lo que les apasiona, dedi-

quen un tiempo a descubrir las cosas que les gusta y a no tener miedo a cambiar. En el caso del Perú, por favor, viajen lo más que puedan por nuestro país, mézclense y conozcan a la gente que más necesita de sus conocimientos. Si no lo hacen de jóvenes, cuando sean mayores ya será un poco tarde para entender mejor a nuestro país, y uno difícilmente ama lo que no conoce”. Estamos de acuerdo. ■



ARCHIVO DCI

APORTE. El Ing. Ísmodes promueve formación integral de estudiantes.

investigación

DR. CARLOS GRAEFF TEIXEIRA, graduado en Medicina por la Universidad de Passo Fundo de Brasil

“La investigación interdisciplinaria es una onda avasalladora”

EL DR. GRAEFF VISITÓ NUESTRO CAMPUS PARA PARTICIPAR EN UNA LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL MES DE LA INVESTIGACIÓN. CONVERSAMOS CON ÉL SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA.

Por
MIGUEL SÁNCHEZ

El trabajo interdisciplinario representa un aporte fundamental para la investigación. La semana pasada, el coordinador del Sector de Investigación Interdisciplinaria de la Pre-Rectoría de Investigación y Pos-Graduación de la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul (PUCRS), Dr. Carlos Graeff Teixeira, visitó nuestra Universidad para participar en la jornada “Interdisciplinariedad y pertinencia social en la investigación”, organizada por la Dirección de Gestión de la Investigación como parte de las actividades pro-

gramadas por el Mes de la Investigación.

¿Por qué es importante estimular la investigación interdisciplinaria en las universidades?

El punto más importante es la creciente conciencia de la limitación del método reduccionista, es decir, de la creencia de que se puede conocer y comprender fenómenos complejos aisladamente. Hay que reconocer también que muchos de los problemas más importantes para la sociedad demandan la participación de diferentes saberes y disciplinas.

¿Es difícil luchar contra el propio celo del investigador?

Hay que partir de la necesidad

de trabajar conjuntamente para entender mejor las dificultades que suponen diversos fenómenos. Es difícil ir en contra de muchas estructuras mentales muy arraigadas, que la mayoría de las veces se traducen en las mismas estructuras de organización de las instituciones. Investigar interdisciplinariamente significa un cambio cultural, un cambio de una situación de confortabilidad a una situación nueva. Lo que supone todo un reto para los investigadores.

¿Cuáles son los desafíos del trabajo interdisciplinario?

El mayor desafío es quizá el lenguaje, porque las disciplinas son el producto de una larga historia y van consolidan-

do determinadas metodologías y vocabularios. Es decir, las palabras que son usadas son la marca de la diferencia y requieren mucho de la integración para comprenderlas. Desde mi experiencia en la PUCRS de Río de Janeiro, las unidades ligadas a salud, biología, biomédica y odontología son las áreas que trabajan de manera más conjunta y articulada. Yo laboro en el área de enfermedades infecciosas, donde el trabajo interdisciplinario es esencial, no solo con las áreas biomédicas sino también con estudios antropológicos, geográficos e, incluso, con trabajos de modelación matemáticas. No es sencillo trabajar sobre enfermedades, sin mirar a otros aspectos que,



BRASILEÑO. El Dr. Graeff considera que el trabajo interdisciplinario es esencial.

POR SU DEDICACIÓN A LA CIENCIA E INVESTIGACIÓN

La profesora Rosario Sun fue reconocida por la ANR

La semana pasada, la Asamblea Nacional de Rectores (ANR) realizó una ceremonia de “Reconocimiento a las mujeres científicas en la investigación universitaria y a mujeres destacadas en el Perú”. El objetivo fue destacar la trayectoria de aquellas intelectuales que, con su dedicación a la ciencia, investigación, tecnología e innovación, contribuyen a cimentar el desarrollo de su región y del país.

“No hay país que pueda mirar al futuro sin investigación. Tenemos la consigna de lograr que el Perú pueda resurgir, y para esto se debe de contar con investigadoras comprometidas con esta misión; es por ello que destacamos y homenajeamos a la investigadora peruana, quien de manera

individual viene trabajando por el desarrollo de nuestra nación, a pesar de no contar con el apoyo necesario”, señaló el Dr. Orlando Velásquez Benites, presidente de la ANR, durante la ceremonia.

Así, fueron homenajeadas las doctoras Marisol Espinoza, primera vicepresidenta de la República; Eda Rivas, ministra de Justicia y Derechos Humanos; Ana Jara, ministra de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; María Gisella Orjeda, presidenta del Concytec; Elva Inés Acevedo, rectora de la Universidad Privada de Tacna; Fabiola León-Velarde, rectora de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, entre otras.

Por la PUCP fue reconocida la Dra. María del Rosario Sun Kou, docente de la Sección



CIENTÍFICA. La profesora Sun es doctora en Ciencias Químicas.

Química del Departamento de Ciencias. La profesora Sun es doctora en Ciencias Químicas por la Universidad de Lovaina (Bélgica). Ha sido representante del Perú ante el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED) y actualmente es miembro del Comité Directivo de la Federación Iberoamericana de Catálisis (FISOCAT). La línea de investigación que desarrolla se centra en el tema de control ambiental mediante el uso de adsorbentes y catalizadores sintetizados a partir de materias primas nacionales, que se han aplicado en la retención de metales pesados (Pb, Cd, Cr, Zn, As), adsorción de compuestos fenólicos, degradación de colorantes, combustión catalítica de COVs y efluentes líquidos. Sin duda, una excelente representante de la mujer científica. ■

OPORTUNIDADES

Estudio

El Área de Cooperación Internacional de la Dirección de Relaciones Internacionales (DARI) invita a la comunidad universitaria a participar en importantes convocatorias de apoyo a la investigación.

-IFEA 2013: Beca de Apoyo a la Investigación. El Instituto Francés de Estudios Andinos ofrece becas de apoyo a la investigación por un periodo de un año, a partir del mes de octubre del 2013. Las Becas son de 650 euros mensuales, dirigidas a doctores contratados por la institución (con trayectoria) o doctores universitarios (con poca experiencia académica). Las Becas B son de 350 euros mensuales, y están di-



ANA JAU

en apariencia, no tienen que ver con patologías.

¿Cómo podría ayudar este tipo de investigación a una mejor gestión pública?

La interdisciplinariedad en la enseñanza es tan importante como en la investigación, pero es más difícil. Si podemos formar ciudadanos que tengan una apertura a diferentes saberes, esa sería la base para luego lograr un cambio de visión. Es importante que las universidades participen más de la formación de personas para la gestión pública que tengan un enfoque interdisciplinario. No es posible resolver soluciones de salud pública sin resolver problemas económicos o, por ejemplo, situaciones relacionadas con el manejo del agua.

¿Cuáles serían sus recomendaciones para los que quieran emprender investigaciones interdisciplinarias?

Yo soy una persona entusiasta y gran parte de este entusiasmo es porque descubrí una manera diferente de realizar investigaciones. La satisfacción es un fuerte argumento para cambiar la manera de hacer este trabajo, para mirar y aprender, con otros saberes y personas, cosas nuevas. Los jóvenes entienden mejor esto que los mayores. La clave es encontrar nuevos desafíos. Yo pienso que la investigación interdisciplinaria es una onda avasalladora, y nosotros, desde la academia, tenemos que correr en esta onda, puesto que estamos muy retrasados. ■

interdisciplinario permite entender mejor los fenómenos.

ES INTERNACIONALES

e investigación

ación Inter-
rección Aca-
ones Institu-
nforma a la
rsitaria que
biertas dos
ocatorias:
cas Andinas
stigación
-Plataforma de Movilidad
Estudiantil y Académica de la
Alianza del Pacífico

tudiantes inscritos en el último año de maestría o doctorado. Los ganadores tendrán la obligación de presentar un texto científico que será evaluado por el comité editorial del IFEA y, eventualmente, publicado. El plazo de postulación vence el 31 de octubre.

Los gobiernos de México y de Chile brindan becas para realizar estancias académicas en las universidades de sus países. Este programa está dirigido a alumnos de pregrado, quienes podrán realizar estancias de un semestre académico; y a estudiantes de doctorado y profesores, quienes podrán realizar estancias de uno o dos semestres aca-

démicos. Las becas financian los gastos de pasaje aéreo, seguro médico y manutención; asimismo, las instituciones académicas, por su parte, exonerarán de costos académicos de acuerdo con los convenios suscritos entre la universidad de origen y la universidad receptora. Las candidaturas para el programa de gobierno mexicano pueden ser presentadas hasta el 16 de noviembre, y para el del gobierno chileno hasta el 10 de diciembre.

Para cualquier duda o consulta, pueden llamar al 626-2000 anexo 2029 o escribir a coopera@pucp.edu.pe ■

✚información:

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/coopera-internacional>



MES DE LA INVESTIGACIÓN

Encuentro de innovación

ESTA SEMANA SE CIERRAN LAS ACTIVIDADES POR EL MES DE LA INVESTIGACIÓN CON UN ENCUENTRO QUE BUSCA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA ENTRE EMPRESAS Y LA UNIVERSIDAD.

Investigar e innovar son dos actividades complementarias e indivisibles. Por ello, como parte de las actividades programadas por el Mes de la Investigación, este miércoles, jueves y viernes se realizará el Encuentro de innovación. Durante estos tres días, gracias al Vicerrectorado de Investigación, a través de la Dirección de Gestión de la Investigación y su Oficina

de Innovación, se ofrecerán conferencias centradas sobre tres ejes temáticos: energía, agroindustria y tecnologías de la información y comunicación. Cada una de ellas tendrá un invitado principal, además de exposiciones sobre los inventos desarrollados en la PUCP y testimonios sobre experiencias exitosas de trabajo conjunto entre empresas y la Universidad. Lo que se pretende lograr es que

los docentes investigadores de la PUCP y las empresas puedan tener un espacio de intercambio de experiencias en investigación e innovación tecnológica. ■

En la web:

● Para más información, ingresa a <http://vicerrectorado.pucp.edu.pe/investigacion/>

Programación:

Lugar: Auditorio de Derecho
Inscripciones: encuentrodeinnovacion@pucp.edu.pe (indicar el o los días en que les gustaría participar)

MIÉRCOLES 24

● Energía

4 p.m.: Registro
4:30 p.m.: Ceremonia de inauguración. Dra. Pepi Patrón, vicerrectora de investigación, y Dr. Domingo Gonzalez, jefe del Departamento de Ingeniería.

5 p.m.: "Mejoramiento de procesos energéticos". Pradeep Deshpande, de la Sociedad de Automatización de los Estados Unidos, University of Louisville.

6 p.m.: "Experiencia exitosa: Wayra Perú. Diseño y fabricación de un sistema de aerobombeo directo de 3Kw, utilizando electrobombas y validación de su operación para irrigación en zonas eriazas de Changuillo-Nazca". Franco Canziani, gerente general de Wayra Perú.

6:45 p.m.: Charla magistral del Sector Energía "Análisis del sistema energético del Perú y retos de innovación para este sector". Ing. Juan Inchaústegui Vargas, exministro de Energía y Minas.

7:30 p.m.: "Transformador tri-

fásico tipo tambor". Mg. Eduardo Ísmodes, jefe de la Oficina de Innovación.

JUEVES 25

● Agroindustria

4 p.m.: Registro
4:30 p.m.: Experiencia del FINCyT. Alejandro Afuso Higa, director del Programa Ciencia y Tecnología.

5p.m.: Experiencia exitosa: Danper "Aprovechamiento comercial de principios activos en el procesamiento de la alcachofa". Fredy Chávez, gerente de investigación y desarrollo de Danper.

5:30 p.m.: Charla magistral del Sector Agroindustria "Experiencia de inversión en innovación". Hugo Wiener, presidente del Directorio de Agrobanco.

6:45 p.m.: "Asociación Universidad-Empresas: retos y resultados en el sector agroindustrial". Mg. Ana Pastor Revoredo, docente del Departamento de Ciencias.

7:15 p.m.: "Evaluación de calidad y origen varietal de destilados de uva para el CITE Vid". Dr. Eric Cosío Caravasi, docente del Departamento de Ciencias.

VIERNES 26

● Tecnologías de la infor-

mación y comunicación

4 p.m.: Registro
4:30 p.m.: "Oportunidades y perspectivas de innovación de la Red IDI". Carlos Mariño, coordinador de la Red IDI.

5 p.m.: Experiencia Exitosa: ACKLIS "Plataforma web de servicios y gestión para el Sector Hotelero en el Perú". Abraham Dávila, gerente general de ACKLIS.

5:30 p.m.: Charla magistral del Sector TIC "Prospectiva y convergencia tecnológica". Javier Enrique Medina Vásquez, director del Instituto de Prospección, Innovación y Gestión del Conocimiento en la Universidad del Valle (Colombia).

6:45 p.m.: "Laboratorio de acceso remoto para medir los efectos de la radiación estelar sobre los circuitos electrónicos". Dr. Carlos Silva Cárdenas, docente del Departamento de Ingeniería.

7:15 p.m.: Premiación de las empresas ganadoras de la V Convocatoria FIDECOM para financiar proyectos de innovación.

7:50 p.m.: Clausura. Lic. Carlos Chávez, director de la Dirección de Gestión de la Investigación, y Mg. Eduardo Ísmodes, jefe de la Oficina de Innovación.

¡Posgrado de aniversario!

NUESTRA ESCUELA DE POSGRADO CUMPLE 40 AÑOS DE ÉXITOS. A SUS MÁS DE SETENTA PROGRAMAS, SE SIGUEN SUMANDO OTROS NUEVOS, Y CONTINÚA LA BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA, ASÍ COMO LAS MEJORAS DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA INVESTIGACIÓN

Por
RICARDO REÁTEGUI

En 1979, Teodora Revilla de Rocha, reconocida química peruana, fue la primera persona en sustentar su tesis y graduarse como magíster en Química en el, por aquel entonces, recientemente inaugurado Programa Académico de Perfeccionamiento de la PUCP. Su tesis llevó el título de “Síntesis de los derivados clorados del trimetóxido y del trietóxido de arsénico”. El Dr. Máximo Vega Centeno lo recuerda especialmente porque él, como director del Programa, presidió la mesa del jurado que escuchó aquella sustentación. “Recuerdo la complejidad de su tema y la solvencia con la que lo sustentó. En aquella época, la mayoría de estudiantes terminaba sus maestrías y no sustentaba, pero ella fue nuestra primera graduada”, comenta el economista con orgullo.

El año pasado, Revilla falleció a los 86 años después de una brillante carrera que la llevó a ser reconocida como una autoridad en la investigación y enseñanza de la química en nuestro país y alrededor del mundo.

CUATRO DÉCADAS. En enero de 1972, el Dr. José Tola Pasquel asumía la dirección del mencionado Programa Académico de Perfeccionamiento que contaba, tal como lo recuerda el Dr. Vega Centeno, con apenas dos maestrías: Matemática e Ingeniería. “Las oficinas funcionaban en el segundo piso del Departamento de Ciencias y recuerdo, incluso, que el Dr. Tola compartía el espacio con otro profesor”, comenta el Dr. Vega Centeno. Con el nombramiento del Dr. Tola Pasquel como rector de la Universidad, Vega Centeno asume el cargo, y su objetivo fue institucionalizar este Programa. “Mi misión fue organizar y formalizar. Nos dieron el tercer piso de la Facul-

tad de Ciencias Sociales para las aulas y oficinas”, recuerda.

En 1984, bajo la gestión del Dr. César Carranza, matemático de reconocida trayectoria, se le cambia el nombre a Escuela de Graduados. “Un problema muy fuerte fue que, si bien teníamos buenos profesores para las maestrías, nada nos aseguraba que íbamos a tener alumnos. En muchos casos, nos pasó que algunas maestrías no funcionaban por falta de alumnos”, comenta. Pero el Dr. Carranza, que ha sido director y decano en varios periodos, supo vencer las adversidades de la época y logró dar un salto en la oferta de programas de posgrado. Muchos años después, con la gestión del Dr. Marcial Blondet, la Escuela de Posgrado alcanza una oferta de casi setenta programas que incluyen, entre otros, maestrías interdisciplinarias. “Nuestro país, en el año 2000, dio un salto, y los profesionales empezaron a darse cuenta

de que era necesario profundizar sus estudios con un posgrado”, recuerda el Dr. Blondet. “Fue un privilegio trabajar en un área tan importante de la Universidad. He trabajado seis años como decano de la Escuela de Posgrado, en los que he intentado facilitar que, en las distintas áreas, los profesores puedan desarrollar sus programas de posgrado. El futuro es la creación de carreras interdisciplinarias”, enfatiza el ingeniero.

DE ALUMNO A DECANO. El caso del Dr. Blondet es especial, pues él, cuando fue estudiante, pasó por las aulas de aquel Programa Académico de Perfeccionamiento, siendo incluso alumno del Dr. Tola Pasquel. “Fue mi profesor de Teoría de la elasticidad en la Maestría en Ingeniería Civil, y tengo el privilegio de haberme sacado 19 en un curso que era muy complicado”, comenta con nostalgia. “Era un magnífico profesor,

irradiaba la serenidad de aquella persona que está totalmente segura y que domina la materia. Era una experiencia casi mística”, agrega.

La Escuela de Posgrado ha pasado por varios momentos en estos 40 años de existencia: los programas se han multiplicado, los docentes y alumnos también. Incluso, el equipo humano que trabaja hoy en el octavo piso del Edificio Mac Gregor hace que esta unidad académica parezca una pequeña universidad por la diversidad de los cargos y las responsabilidades asumidas. “Hemos logrado mucho, pero todavía hay bastante por mejorar”, enfatiza la Dra. Patricia Martínez, actual decana. ■

En la web:

● Para más información sobre la Escuela de Posgrado, ingresa a <http://posgrado.pucp.edu.pe/>

ENCUENTRO INTERNACIONAL

Formación en el Posgrado

Como parte de las celebraciones por los 40 años de fundación, la Escuela de Posgrado de la PUCP organiza el “Encuentro internacional sobre la formación en el posgrado”, que se realizará este jueves y viernes en el Auditorio de Ciencias Sociales, y que contará con la participación de destacados expertos de Colombia y España. Todos están invitados. El ingreso es libre.

PROGRAMA: JUEVES 25

7 p.m.: “Tendencias del posgrado en Iberoamérica”. Víctor Cruz Cardona (Colombia), pre-

sidente de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado.

VIERNES 26

9:30 a.m.: “El posgrado: transferencia e innovación”. Francesc Solé (España), Universidad Politécnica de Cataluña.

11:30 a.m.: “Evaluación de calidad y acreditación del posgrado”. María Mercedes Botero (Colombia), Universidad del Norte, Barranquilla.

4 p.m.: “Investigación en el posgrado”. Marzal Pastor-Anglada (España), Universidad de Barcelona.

6p.m.: Cóctel de clausura



enfoco

DRA. PATRICIA MARTÍNEZ
Psicóloga y decana de la Escuela de Posgrado

“Queremos elevar el nivel de graduados y la calidad de sus tesis”

¿Por qué es importante hacer un posgrado?

Es parte importante del desarrollo profesional. Cada vez más, los profesionales deciden hacer una maestría o doctorado en busca de una mejor preparación. En estos cuarenta años, hemos logrado sacar adelante más de setenta programas de posgrado. Sin embargo, las realidades son muy diversas: hay programas que tienen 700 alumnos, y otros que no superan los 15.

¿En qué está trabajando actualmente la Escuela de Posgrado?

Hay un gran tema en el que estamos trabajando, que tiene que ver con una reorganización de los programas en áreas, de tal manera que programas afines formen parte de una misma área y, dentro de ella, se puedan compartir muchas cosas: cursos, la articulación horizontal entre programas, entre otras. Sabemos que eso nos va a permitir potenciar los esfuerzos. Otro de los grandes ejes tiene que ver con elevar el nivel de graduados y la calidad de sus tesis.

A diferencia de otros países, el estudiante de un posgrado en el Perú es un profesional que estudia y trabaja, ¿cómo enfrentan esta situación?

Efectivamente, el estudiante no tiene una dedicación exclusiva, como es lo usual en



MARIO LACK

universidades extranjeras. Lo que estamos tratando de hacer poco a poco es, primero, diseñar más cursos de fin de semana, así como proponer cursos de verano y algunos virtuales. Es muy importante conocer a nuestros alumnos, y eso depende de cada programa. Yo creo que la formación que reciben, en maestrías y doctorados, es de nivel internacional.

“LA FORMACIÓN QUE RECIBEN, EN MAESTRÍAS Y DOCTORADOS, ES DE NIVEL INTERNACIONAL”

¿De qué manera los programas de posgrado aportan en la formación de un investigador?

En realidad, lo que caracteriza a una maestría como etapa tiene que ver con un conocimiento más especializado y con la adquisición de herramientas metodológicas más finas. A diferencia del doctorado, que implica hacer un trabajo original, crear conocimiento, crear técnicas, una maestría busca afinar los conocimientos del pregrado, es un segundo paso para convertirse en un investigador. El objetivo de una escuela de posgrado es la profundización en la investigación.

Usted asumió el cargo hace un año, ¿cuáles son los objetivos de su gestión?

Los resumiría en áreas: calidad educativa, incremento de investigaciones y publicaciones, así como una gestión más eficiente. Eso es lo que nos va a permitir mejorar. En ese sentido, estamos planteando hacer una evaluación anual de los programas de la escuela para tener información actualizada de cada uno. Nuestra preocupación constante debe ser que nos caracterice la calidad educativa, tenemos mucho camino por recorrer y por mejorar.

Directores y decanos



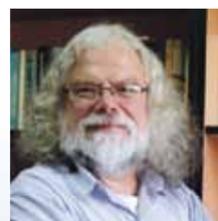
DR. JOSÉ TOLA PASQUEL
1972-1979: director del Programa de Perfeccionamiento Académico (PPA); 1990-1998: director de la Escuela de Graduados (EG)



DR. MÁXIMO VEGA CENTENO
1979-1984: director del PPA; 1998-2002: director de la EG; 2002-2005: decano de la EG



DR. CÉSAR CARRANZA
1984-1990: director de la Escuela de Graduados



DR. MARCIAL BLONDET
2005-2011: decano de la Escuela de Posgrado



noticias

EN EL PRIMER PISO DEL MAC GREGOR

Nuevos equipos en VEO

GRACIAS A DONACIONES DE LENOVO Y MOTOROLA, ASÍ COMO A UN CONVENIO CON TOP TECHNOLOGIES, VEO CUENTA CON NUEVAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS A TU DISPOSICIÓN. TE PRESENTAMOS ESTAS NOVEDADES.

Innovación, investigación y tecnología son lineamientos básicos de nuestra Universidad. En esta perspectiva, en mayo de este año, el Vicerrectorado Administrativo inauguró VEO, un espacio destinado a producir, exhibir y compartir proyectos relacionados con la tecnología digital.

Vincular, Experimentar y Observar son los conceptos detrás de VEO. Este espacio está dividido en tres salas: Sala V, en la que puedes realizar producción digital de contenidos (creación de arte digital, *testing* de aplicaciones, desarrollo multimedia, etc.); Sala E, en la que puedes hacer exhibiciones académicas (videoconferencia, clases multimedia y charlas que involucren la tecnología de la sala); y Sala O,

utilizada para el contacto y la visualización (ha sido implementada para brindar información y facilitar las reuniones de docentes).

Desde su inauguración, VEO ha sumado nuevos equipos de última tecnología a sus salas gracias a donaciones de empresas como Lenovo y Motorola, así como a un convenio con Top Technologies. Si ya conoces el espacio, es momento de regresar y conocer sus novedades; si aún no lo conoces, ¿qué estás esperando?

El dato:

- Ten en cuenta que para reservar estas salas, debes enviar un correo a veo@pucp.pe



SALA V:

- 6 laptops Lenovo Thinkpad w520
- 1 computadora Lenovo AIO B Series
- 3 tabletas Android Motorola XOOM 1
- 1 tableta Android Motorola XOOM 2
- 6 celulares Motorola Android

SALA E:

- 1 pizarra táctil Smartboard (convenio con Top Technologies)

SALA O:

- 4 tabletas Android Motorola XOOM 1
- 1 tableta Android Motorola XOOM 2
- 2 laptops Lenovo Thinkpad w520



CONVOCATORIA

Envía tu propuesta

Tras cinco años de espera, la PUCP volverá a abrir sus puertas a todos. Casa Abierta Somos PUCP 2012 es un evento que busca fortalecer los vínculos entre alumnos, profesores, egresados, trabajadores y familiares. El sábado 8 de diciembre, desde las 11 a.m. hasta las 11 p.m., el campus será lugar de concursos y actividades para todas las edades.

El evento tendrá un variado menú de actividades, pero todavía los necesitamos para terminar de afinar y completar el programa. Todas las unidades y miembros de la Universidad, pueden enviar sus propuestas, siguiendo la temática lúdica del evento, a michella.cumpa@pucp.pe. Para más información, llama al 626-2000 anexo 3906. ¡Todos somos PUCP!



CÁTEDRA FRANCO-ANDINA

Los retos actuales de la lucha contra la impunidad

La región andina se ha erigido como un escenario donde pocas veces se indica, se juzga y se condena a los responsables de graves violaciones a los derechos humanos. La Cooperación Regional Francesa para los Países Andinos e Idehpucp organizan la Cátedra Franco-Andina: "Los retos actuales de la lucha contra la impunidad", que se realizará el 29 y 30 de octubre, en el CC-PUCP (Av. Camino Real 1075, San Isidro).

Este evento reunirá a ponentes nacionales e internacionales para compartir sus experiencias en cinco mesas

redondas, en las que se debatirá sobre la impunidad y la corrupción como afectación al Estado de Derecho, incentivo para la criminalidad y la delincuencia organizada, obstáculo para la libertad de expresión y prensa; sobre el Derecho internacional, de los derechos humanos y su aporte a la lucha contra la impunidad en la región, y derechos colectivos y criminalización de la protesta. El ingreso es libre, previa inscripción a pbarrantes@pucp.pe, 626-2000 anexos 7514 y 7517. ■

+información:

<http://idehpucp.pucp.edu.pe/>

**PUCP**

Es una publicación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Av. Universitaria 1801, San Miguel. Depósito Legal: N°2005-1668. Impreso en Quad/Graphics Perú S.A. Los textos publicados se pueden reproducir citando la fuente y consignando los créditos.

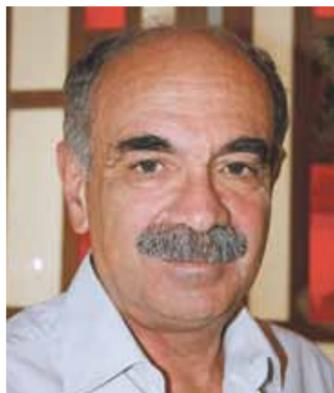
.edu

Consejo editorial: Iván Hinojosa (presidente), Antonio Peña Jumpa, Martín Tanaka, Valquiria Ramos, Verónica Salem y María Paz de la Cruz. Editores: María Paz de la Cruz y Verónica Salem. Subeditores: Sandra Arbulú y Guadalupe Pardo. Diseño: Luis Amez y Augusto Patiño.

EL 30 Y 31 DE OCTUBRE

Dos distinciones doctor honoris causa

La próxima semana nuestro Rectorado conferirá la distinción de doctor honoris causa por la PUCP a dos reconocidos académicos. Por su relevante aporte al desarrollo de la teoría sociológica y a los estudios contemporáneos en ciencias sociales, el martes 30 se realizará la ceremonia en homenaje al Dr. Michel Wieviorka. Nacido en París, Wieviorka es doctor en Ciencias de las Organizaciones, Sociología y Letras y Ciencias Humanas, y uno de los más influyentes sociólogos franceses contemporáneos. Actualmente, es director de estudios de la École des Hautes Études en Ciencias Sociales; administrador de la Fundación Maison des Sciences de l'Homme, y presidente del panel Sciences Humaines et Sociales - 2 del European Research Council.



RECONOCIMIENTO. El Dr. Michel Wieviorka (izq.) es un reconocido sociólogo francés, y el Dr. Michele Taruffo, un destacado jurista italiano.

Por otro lado, el miércoles 31 de octubre se realizará la ceremonia de doctor honoris causa a Michele Taruffo, uno de los más distinguidos juristas italianos en el campo del derecho procesal. El Dr. Taruffo es profesor ordinario en la Universidad de Pavia, casa de estudios en la cual ejerce la docencia desde 1976. Ade-



más, ha sido profesor visitante en la Cornell University, la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de Medellín, entre otras. Ha dictado numerosas conferencias y seminarios en diversos países de Europa y América, y es miembro de importantes instituciones dedicadas a los estudios jurídicos. ■

CHARLA MAGISTRAL

Una mirada sobre China e India desde la Economía Política

Nuestro Departamento de Economía presentará, este jueves, a las 7 p.m., en el CCPUCP (Av. Camino Real 1075, San Isidro), la charla magistral "Una mirada sobre China e India desde la Economía Política. Implicancias para América Latina", que estará a cargo del profesor Pranab Kumar Bardhan, Ph.D. University of California, Berkeley.

El Dr. Bardhan estudió en el Presidency College (India) y en la Cambridge University (Inglaterra). Antes de incorporarse a la University of California-Berkeley, enseñó en el Massachusetts Institute of Technology (MIT), el Instituto de Estadística de la India, la Escuela de Economía de Delhi, University of Cambridge, University of Oxford, Lon-

don School of Economics, entre otras instituciones académicas. Asimismo, cuenta con numerosos artículos académicos y libros relacionados con el crecimiento y el desarrollo económico. El ingreso es libre. ■

+información:
<http://departamento.pucp.edu.pe/economia/>

LA FOTONOTICIA



MARIOLACK

ESTE JUEVES

Ofrenda floral para Riva-Agüero

Don José de la Riva-Agüero y Osma, principal benefactor de nuestra Universidad, nació el 26 de febrero de 1885 y murió el 25 de octubre de 1944. Este año se cumplen 68 años desde su fallecimiento y, en ese sentido, y como parte de las actividades por sus 65 años de vida institucional, el Instituto Riva-Agüero (IRA) organiza la colocación de una ofrenda floral en el Busto José de la Riva-Agüero, ubicado en el frontis del Edificio Dintilhac, que se realizará este jueves, a las 11 a.m. Toda la comunidad universitaria está invitada a sumarse a este merecido reconocimiento. ■

PENSANDO LOS ESTUDIOS GENERALES

La semana pasada se realizó el IV Simposio Internacional de Estudios Generales: naturaleza y sentido de los Estudios Generales, que contó con casi 50 ponentes nacionales e internacionales. Lee una entrevista a Waldemiro Vélez, coordinador de la Red Internacional de Estudios Generales, en www.puntoedu.pucp.edu.pe

ELECCIONES EN DERECHO

El Dr. César Landa es el nuevo decano

El expresidente del Tribunal Constitucional fue elegido como nuevo decano de la Facultad de Derecho para el periodo 2012-2014, luego de las elecciones del pasado 15 de octubre.

El Dr. César Landa Arroyo es abogado y magister en Derecho por la PUCP, obtuvo su doctorado en Derecho por la Universidad de Alcalá de Henares (España) e hizo su postdoctorado en el Bayreuth Universität y en el Instituto Max Planck de Derecho Público Comparado y Derecho Internacional (Alemania).

Se ha desempeñado como docente de derecho constitucional en nuestra Universidad y en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Ha sido miembro de la Comisión de Estudios de las Bases para la Reforma Constitucional, del gobierno de Valentín Paniagua, y miembro del Comité Jurídico Asesor de la Comisión de Constitución del Congreso de la República, durante el go-



NUEVO DECANO. El Dr. Landa fue elegido el pasado 15 de octubre.

bierno de Alejandro Toledo.

Además, en el 2003 fue nombrado juez ad hoc de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, y, un año después, ejerció el cargo de viceministro de Justicia de la Nación. En diciembre del 2004, el Congreso de la República lo designó como magistrado del Tribunal Constitucional (TC) y, posteriormente, fue elegido presidente del TC durante el periodo diciembre 2006-julio 2008. ■

MAÑANA A LAS 6 P.M.

El Concilio Vaticano II y las universidades católicas

En la actualidad, es difícil imaginar una misa en la que el sacerdote hable en latín de espaldas a los feligreses. Este fue uno de los cambios que propuso el Concilio Vaticano II, celebrado en 1962, para tener una Iglesia más cercana a la gente. Durante el Concilio, dos palabras se pusieron de moda: diálogo, entre religiones cristianas y no cristianas; y aggiornamento, que significa ponerse al día. Esto estableció pautas para que las universidades católicas sean centros abiertos al diálogo con todas las corrientes intelectuales importantes del mundo moderno. La evolución en los centros educativos católicos es un reflejo de la renovación de la Iglesia en el Concilio.

Para conocer más sobre las propuestas del Concilio Vati-

cano II, la Comisión de Fe y Cultura de nuestra Universidad, presidida por el padre Jeffrey Klaiber, S. J., docente del Departamento de Humanidades, organiza las ponencias El Concilio Vaticano II y las universidades católicas. La cita es mañana (23 de octubre), a las 6 p.m., en el Auditorio Gustavo Gutiérrez de la Facultad de Ciencias Sociales. Los ponentes serán el padre Felipe Zegarra, quien hablará del significado histórico y teológico del Concilio; la Dra. Catalina Romero, que hablará sobre cómo la Iglesia se abre al mundo; el Dr. Luis Bacigalupo, quien abordará la posición del Papa, Joseph Ratzinger, sobre la libertad; y el Dr. Salomón Lerner, quien hablará sobre el Concilio y las universidades católicas.

El ingreso es libre. ■



noticias

ESTA SEMANA: CONGRESOS Y SEMINARIOS

Eventos internacionales de Ciencias e Ingeniería

TRES EVENTOS ACADÉMICOS INTERNACIONALES REUNIRÁN A INVESTIGADORES, ESTUDIANTES, ACADÉMICOS Y PROFESIONALES DEL PERÚ Y DEL EXTRANJERO, VINCULADOS AL ÁREA DE CIENCIAS E INGENIERÍA. CONOZCAMOS EN QUÉ CONSISTEN.

Por **LUIS YÁÑEZ**



ARCHIVO DCI

1

VII Congreso Bolivariano de Ingeniería Mecánica

La Ciudad Imperial será sede del VII Congreso Bolivariano de Ingeniería Mecánica (COBIM), que se realizará del 23 al 25 de octubre en el Centro de Convenciones de la Municipalidad del Cuzco. Por segunda ocasión, nuestra Facultad de Ciencias e Ingeniería es el ente organizador de este congreso, por encargo de la Sociedad Bolivariana de Ingeniería Mecánica y con el patrocinio de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco. Se leerán 60 ponencias de académicos iberoamericanos y se realizarán seis conferencias plenarios, a cargo de destacados especialistas internacionales.

“El congreso representa una magnífica oportunidad para establecer contactos que pueden derivar en convenios interinstitucionales de cooperación científica y tecnológica, así como para intercambiar nuestros métodos de enseñanza e investigaciones”, señala el Ing. Jorge Rodríguez Hernández, docente de la Sección Ingeniería Mecánica y presidente de la Comisión Organizadora del VII COBIM. ■

+información:

<http://congreso.pucp.edu.pe/vii-cobim/>

2

XV Congreso Latinoamericano de Control Automático

Con el objetivo de promover actividades de investigación, desarrollo e innovación tecnológica en control y automatización, del 23 al 26 de octubre se llevará a cabo el XV Congreso Latinoamericano de Control Automático (CLCA), en nuestro Auditorio de Derecho. El evento congregará a investigadores, académicos y profesionales que trabajan en plantas y procesos industriales, provenientes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa.

El CLCA 2012 es organizado por nuestra Maestría en Ingeniería de Control y Automatización y la Red Peruana de Control Automático (REPCA). Su programa comprende la presentación de 150 trabajos académicos (de más de 20 países), entre otras actividades.

“Este congreso nos permitirá diagnosticar el nivel en que se encuentra el desarrollo de aplicaciones en control y automatización en el Perú y Latinoamérica”, precisó el Ing. Javier Sotomayor, docente de la Sección Eléctrica y Electrónica y presidente del Comité Organizador del CLCA 2012. ■

+información:

<http://congreso.pucp.edu.pe/clca-2012/>

3

Seminario: Teoría de control lineal y no lineal

Nuestra Maestría en Matemáticas Aplicadas organiza el seminario “Teoría de control lineal y no lineal”, que se realizará del 23 al 25 de octubre, de 6 a 8 p.m., en el Auditorio de Matemáticas. Dirigido a la comunidad académica de matemáticas, economía, física, ingeniería y áreas afines, este seminario reunirá a destacados ponentes nacionales e internacionales, como W. Steven Gray (Old Dominion University – EE.UU.), Luis A. Duffaut (University of New South Wales – Australia), Hanz Richter (Cleveland State University – EE.UU.), Eduardo F. Costa (Universidad de Sao Paulo – Brasil) y Jorge Chávez Fuentes (PUCP – Perú).

“La teoría de control es una línea de investigación que cruza varias disciplinas, ya que se aplica en física, matemáticas, ingeniería, economía, etc. Una de las motivaciones de este evento es dinamizar la Maestría en Matemáticas Aplicadas”, señaló el Dr. Jorge Chávez, docente de la Sección Matemáticas y organizador del seminario. El ingreso es libre. ■

+información:

jrchavez@pucp.edu.pe

calendarioacadémico

22 DE OCTUBRE

● **Conferencia “La calidad de la democracia y la democratización”.** Estará a cargo del Dr. Leonardo Morlino, Director del Centro de Investigación de las Democracias y Democratizaciones en Libera Università Internazionale degli Studi Sociali “Guido Carli” (Roma), y el Dr. Daniel Levine, profesor del departamento de Ciencias Políticas de la Universidad de Michigan. Organiza: Especialidad de Ciencia Política y Gobierno. Hora: 12 p.m. Lugar: Auditorio Gustavo Gutiérrez.

25 DE OCTUBRE

● **Conferencia “Hegel y la crítica a la libertad individual”.** Forma parte del ciclo de conferencias “La filosofía en EEGLL: debates de epistemología y ética”. Estará a cargo de Gianfranco Casuso. Hora: 12

p.m. Lugar: aula L-207.

● **Evento sobre prácticas preprofesionales en el sector público.** Está dirigido a los alumnos de Derecho interesados en realizar sus prácticas en el alguna entidad pública. Organiza: Oficina de Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Derecho. Hora: 12 p.m. Lugar: Anfiteatro Mons. Dammert.

● **Proyección del documental “La Amazonía en venta”.** Organiza: Colectivo Acción Crítica PUCP. Hora: 12:30 p.m. Lugar: aula Z-217. Más información: <http://accioncritica.lamula.pe>

● **Seminario extracurricular “La iconografía moche como documento etnográfico autónomo”.** Forma parte de los seminarios extracurriculares 2012-2 del PEA, y estará a cargo del Dr. Edward de Bock (Wereldmuseum Rotterdam). Organiza: Programa de Estudios Andinos

(PEA). Hora: 5:15 p.m. Lugar: aula Z-304. Dirigido a alumnos del PEA, de las maestrías en Historia y en Lingüística, así como a investigadores y profesores.

29 DE OCTUBRE

● **VIII Congreso Iberoamericano de Derecho Privado.** Va del 29 al 31 de octubre. Organiza: Facultad de Derecho y Asociación Iberoamericana de Derecho Privado. Lugar: Auditorio de Derecho. Informes e inscripciones: eventos@pucp.edu.pe, inscripciones.corporativas@pucp.edu.pe y 626-2000 anexos 3275 y 3262.

30 Y 31 DE OCTUBRE

● **Seminario internacional “Políticas de reconocimiento, de diferencia y de ciudadanía”.** Áreas temáticas: justicia social, derechos humanos e identidad; políticas de diferencia e identidad como reconocimiento;

participación y cultura política; y movimientos sociales. Organiza: Especialidad de Antropología, Maestría en Derechos Humanos, Maestría en Antropología Visual y Departamento de Ciencias Sociales. Hora: desde las 3 p.m. Lugar: Anfiteatro Mons. Dammert.

CONVOCATORIAS

● **Diplomatura de Especialización en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Docencia en la Educación Superior.** Organiza: Facultad de Educación. Inicio: 27 de octubre. Informes: 626-2000 anexo 5731.

● **Curso Economía ambiental: valoración económica de servicios ecosistémicos.** Organiza: INTE-PUCP. Inscripciones hasta el 26 de octubre. Inicio: 29 de octubre. Más información: <http://inte.pucp.edu.pe/capacitacion/cursos/>

● **Diplomatura de Estudio en Gerencia con Proyección Corporativa.** Organiza: Centro de Innovación y Desarrollo Emprendedor. Inicio de clases: 2 de noviembre. Más información: <http://cide.pucp.edu.pe/index.php?pg=capacitacion/gerencia/gerencia>

● **Diplomatura de Especialización en Gestión y Didáctica de Programas de Educación a Distancia.** Organiza: Facultad de Educación. Inicio: 10 de noviembre. Más información: <http://facultad.pucp.edu.pe/educacion/formacion-continua>

● **Curso Introducción al Derecho Ambiental.** Organiza: INTE-PUCP. Inicio de clases: 10 de noviembre. Más información: <http://inte.pucp.edu.pe/capacitacion/cursos/introduccion-a-derecho-ambiental/>

nuestragente

FOTOS: GABRIELA CHIAPPE/ANA JAU/MARIO LACK



La Asociación de Egresados y Graduados (AEG-PUCP) realizó la XV Ceremonia de Homenaje a Exalumnos Distinguidos 2012, en la que se destacó a Verónica Zavala Lombardi, Manuel del Río Jiménez, Enrique Mendoza Ramírez y Pedro Olaechea Álvarez Calderón.



La Expoventa de la Facultad de Arte fue un espacio donde los alumnos exhibieron y vendieron sus mejores obras.



La Maestría en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo organizó la mesa de diálogo "Educación y constructivismo", en el CCPUCP.



Con mucha alegría se realizó la Segunda Semana Afroperuana, en la que participaron el grupo Pinta Canela- ritmo negro (en la foto), la Comparsa del son de los diablos (Cemduc), entre otros.



La mesa redonda "Mujeres y poder en los Andes prehispánicos" fue un evento organizado por la Sección de Arqueología del Departamento de Humanidades, en coordinación con la Mg. Sofía Chacaltana y el Dr. Luis Jaime Castillo.



El MIDIS, EEGLL, USAID y el Banco Mundial organizaron la Semana de la inclusión social: poder y economía de la mujer peruana. Lee una entrevista a la ministra Trivelli en www.puntoedu.pucp.edu.pe



La Mg. Carla Sagástegui y la Mg. Lourdes Chocano participaron en la jornada "Interdisciplinariedad y pertinencia social en la investigación", como parte del Mes de la Investigación.



La semana pasada se realizó la imposición de medallas a los nuevos docentes ordinarios. En la ceremonia participaron nuestro rector, Dr. Marcial Rubio; nuestro vicerrector académico, Dr. Efraín Gonzales de Olarte; y la Dra. Cristina del Mastro, de la Dirección Académica del Profesorado.

“La teoría literaria sirve para entender a la literatura como un fenómeno social”

Por
SANDRA ARBULÚ DUCLOS

Reconocido por su labor de crítico literario, el Dr. Terry Eagleton también destaca por su trabajo vinculado a la teoría cultural. Su prolífica producción académica e intelectual incluye casi cuarenta libros. Conversamos con él a propósito de su visita a nuestro campus para ser designado doctor honoris causa, así como para participar del evento “200 años con Dickens”, organizado por el Departamento de Humanidades y el CCPUCP.

¿La teoría literaria es importante para entender los fenómenos sociales?

Creo es importante para entender la literatura como un fenómeno social. Todas las clases de teoría son útiles para entender todo tipo de fenómenos, no solo la teoría política. Pero justamente la teoría literaria nos acerca a la literatura desde esta perspectiva.

¿Por qué cree que Charles Dickens destacó entre otros escritores de su época?

Considero que esto se debe a que fue un exquisito y gran escritor, que supo entretener a sus lectores. Además, logró algo poco usual en otros autores, que fue saber combinar el arte popular con las grandes artes. Asimismo, él fue, sin lugar a dudas, la voz de su tiempo; la voz que supo transmitir las ansias, miedos y esperanzas de su época.

Usted se refiere, en un artículo, a un “Dickens contradictorio”.

¿Qué quiere decir con eso?

Pienso que la mayoría de escritores son contradictorios. En ellos se pueden encontrar actitudes y valores contrapuestos. En el caso de Dickens, lo que ocurre es que no sigue una misma línea, en cuanto a sus puntos de vista, en sus obras. Sus novelas van más allá. Destacan porque logran trascender la propia individualidad de su autor.

Según su criterio, ¿qué escritores contemporáneos han recibido la influencia de Dickens?

Bueno, en Inglaterra casi todos los escritores. Dickens es parte de la vida misma. Es como una presencia invisible. Es



TEÓRICO. El Dr. Terry Eagleton fue designado doctor honoris causa por la PUCP, gracias a su gran aporte académico.

“LA GENTE NECESITA DE CIERTAS IDEAS, DE TEORÍAS Y REFERENTES INTELLECTUALES QUE LA RESPALDEN”.

imposible pensar a Dickens y separarlo de su sentido del humor, el cual es muy inglés. Este aspecto está presente en muchas novelas inglesas que podrían llamarse “dickensianas” justo por esto. Creo que eso demuestra su influencia.

De acuerdo con usted, el marxismo trasciende el campo teórico. ¿Todavía cree que esta ideología es viable?

Actualmente, en mi país hay muchas protestas, sobre todo, de gente joven, no precisamente manifestaciones marxistas, pero la gente está reaccionando porque el Gobierno está desatendiendo a la educación; los estudiantes están muy molestos con esta situación. En general, la ciudadanía disconforme necesita de ciertas ideas, de ciertas teorías y de referentes intelectuales que la reafirmen.

¿Por qué tiene una postura crítica frente a la deconstrucción?

Bueno, he criticado a la deconstrucción pero también la he elogiado. Hay una biografía de Jacques Derrida y yo escribí un artículo sobre esta publicación en un periódico inglés.

Justamente, ahí elogio a la deconstrucción y a Derrida. Podría decirse que tengo una relación ambigua con la deconstrucción. De hecho hay cosas de ella que me parecen bastante útiles para mi propio trabajo; sin embargo, creo que en ella subyace cierta ideología políticamente evasiva. Entonces, pienso que debe involucrarse más al respecto.

¿Qué opinión tiene acerca de lo que podría denominarse la “banalización de la literatura”?

Al respecto hay una cita muy famosa del filósofo Walter Benjamin, que dice que todo documento de la civilización es, al mismo tiempo, un documento del barbarismo. Esto quiere decir que la civiliza-

El perfil:

Nombre: Terry Eagleton

Nacionalidad: inglesa

Trayectoria: obtuvo el grado de doctor en Literatura por el Trinity College de Cambridge. Posteriormente se dedicó a la enseñanza en el Jesus College de Cambridge, en Oxford -Wadham College, en Linacre College y en St. Catherine's College. Luego, obtuvo la cátedra John Rylands de Teoría Cultural de la Universidad de Mánchester, donde enseña actualmente. Asimismo, es miembro de la British Academy y de la English Association. Acaba de ser designado doctor honoris causa por la PUCP.

ción del barbarismo es las dos caras de la moneda; es decir, hay gran producción cultural, pero, por otro lado, es necesario que las personas trabajen, que hagan sus labores cotidianas. Se podría decir, entonces, que la cultura ha irrumpido en el ámbito de lo cotidiano y viceversa.

¿Qué piensa del posmodernismo?

Creo que hay ideas interesantes vinculadas al posmodernismo. No obstante, debo decir que ha sido descrito como la cultura del capitalismo tardío. Una cultura que se ha establecido como el statu quo en muchas maneras. El modernismo, por ejemplo, critica este statu quo, pero el posmodernismo no, porque está más integrado a este pensamiento.

¿Se siente influenciado por el pensamiento lacaniano?

Por supuesto. Considero, además, que todo pensador europeo está influenciado por Jacques Lacan, porque sus ideas, arraigadas en el psicoanálisis, son muy lúcidas y permiten entender muchos fenómenos culturales.

Finalmente, ¿qué significa para usted haber sido designado doctor honoris causa por la PUCP?

Para mí es realmente un honor. He recibido esta distinción en muchas universidades europeas, pero es la primera ocasión en que una latinoamericana decide darme este reconocimiento. Por ello, espero que esto propicie un acercamiento más profundo entre la PUCP y yo. ■