

PRESENTACIÓN DE *MEMORIA DE GESTIÓN DEL*

AÑO 2001

Cumpliendo con la obligación que me confiere el cargo, me es muy grato presentar ante ustedes, señores miembros de la Asamblea Universitaria, el recuento de las actividades realizadas durante el año 2001. En la Memoria que ustedes tienen en sus manos, se ilustran los esfuerzos que hemos desplegado todos los integrantes de la comunidad universitaria para afirmar las líneas maestras de nuestro Plan Estratégico Institucional 2000-2010.

Como todos saben, en junio del 2001 fui designado Presidente de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación. Para poder ejercer esa función de manera conjunta con mis tareas propias de Rector, fue solicitada la autorización especial del Consejo Universitario. Gracias a ella, y al redoblado apoyo de los señores vicerrectores, he podido dirigir los destinos de nuestra institución y, a la vez, cumplir con el honroso encargo cívico recibido.

En el período que nos ocupa, hemos seguido reconociéndonos como comunidad y, por lo mismo, hemos llevado adelante una política de comunicación permanente con los miembros del claustro. Ello ha permitido que cumplamos con éxito un proceso de autoevaluación que nos ha iluminado

sobre nuestras necesidades presentes y futuras, para así fortalecer un camino que esperamos nos conduzca hacia metas más altas. Los pasos que hemos dado y los logros que hemos conseguido son fruto de esa mirada alerta y reflexiva, pero también del espíritu de constante renovación que anima a nuestra institución. Por ello, permítanme destacar las piedras angulares de nuestro trabajo a través del repaso de los capítulos que conforman esta Memoria.

Ella se inicia con un examen de los actores de la vida universitaria, centrándose en su composición actual y en las tendencias que se avizoran en la distribución de la matrícula. Así, en el año 2001 casi un tercio de las unidades académicas experimentó un sostenido aumento en su población estudiantil, lo cual provocó en algunos casos el incremento de la dotación de aulas, así como una mayor demanda de servicios y de provisión de docencia. Aunque aún se estudian las soluciones definitivas, en su momento se ofrecieron respuestas provisionales para esta nueva realidad, como fortalecer los programas y servicios de soporte tutorial y desplegar una eficiente coordinación de recursos por parte de los Departamentos Académicos, la Dirección Académica de Régimen Académico de los Profesores y el Centro para el Magisterio Universitario.

Ciertamente, en este esfuerzo institucional, los docentes de nuestra Universidad han brindado todo su compromiso y dedicación, lo cual ha

quedado evidenciado en los resultados de las encuestas de opinión, que, en términos generales y con respecto al año anterior, registran una mejor calificación por parte de los alumnos. De otro lado, varios de nuestros mejores profesores fueron convocados para cumplir altas responsabilidades gubernamentales, lo que les ha permitido poner al servicio del país y de la transición democrática sus calidades profesionales y personales.

La Memoria presenta un Segundo Capítulo dedicado a las Líneas de Acción: Formación, Investigación, Proyección Social, Promoción y Difusión Cultural y Servicios a Terceros. En materia de Formación, se detallan las actividades emprendidas por las unidades vinculadas con los procesos de admisión y de preparación para la vida universitaria. Al respecto es necesario resaltar que tanto el CEPREPUC como el Ciclo Inicial otorgaron especial relevancia a la mejora de las metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, la Oficina Central de Admisión efectuó un estudio de las características actuales de los postulantes y de sus expectativas respecto a la amplia y heterogénea oferta de formación de las universidades peruanas. Se enfocó en particular la percepción que los jóvenes tienen de la capacidad de la PUCP para proporcionarles los elementos que les permitan desarrollar una carrera profesional exitosa. Los resultados demuestran que no sólo existe un adecuado nivel de correspondencia entre las características del alumno que nuestra Universidad desea atraer y el perfil de los jóvenes que aspiran ingresar

a ella, sino que también hemos logrado mantener la cuota de postulantes que tuvimos el año anterior. Ello lo debemos interpretar como una percepción favorable de nuestro sistema de admisión, en especial de la nueva modalidad de examen ordinario: “La Evaluación del Talento”.

En lo que se refiere a los estudios de pregrado, en el año 2001 fue muy bien recibida la puesta en vigencia del nuevo currículo para los Estudios Generales Ciencias, programa que contiene, entre otras innovaciones, una distribución mejor proporcionada de los cursos. Paralelamente, en los Estudios Generales Letras se recogieron las primeras experiencias de la implementación del currículo aprobado en el año 2000. En las Facultades, la revisión de los planes de estudios fue una práctica constante que condujo a diversas modificaciones según la importancia de los cambios requeridos. Es importante resaltar aquí el rol asumido por la Comisión de Modernización Pedagógica, que acompañó en varios casos a las unidades académicas en sus procesos de mejora. Es destacable también que tanto en el pregrado como en el postgrado las fluidas relaciones académicas con universidades extranjeras han permitido una mayor presencia de profesores invitados.

En algunas Facultades se han presentado propuestas de creación de nuevas especialidades. Así, por ejemplo, tras la aprobación de la nueva especialidad de Ingeniería de Telecomunicaciones, que recibió sus primeros alumnos en el semestre 2002-I, en la Facultad de Ciencias e Ingeniería se han

realizado avances en los proyectos de Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería y Ciencia de los Materiales. En la Facultad de Educación se preparan las especialidades de Educación Infantil y Gestión de Organizaciones Educativas, mientras que en la Facultad de Trabajo Social se viene elaborando una propuesta de oferta de carreras tecnológicas. Todos esos proyectos, cuando alcancen su punto de maduración, serán presentados a la Asamblea Universitaria para su consideración y evaluación.

Sin duda, en materia de nuevas especialidades, el proyecto más importante que se logró cristalizar fue la creación de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo. En esta área, se está trabajando además la constitución de lo que será el Centro de Investigación del Espacio Peruano, para el que ya se nos ha ofrecido el valioso apoyo de la Cooperación Internacional de Universidades Francófonas. De otra parte, el CENTRUM, a sólo seis meses de su fundación, fue catalogado en el segundo lugar dentro de las mejores escuelas de negocios del Perú, según encuesta publicada por la prestigiosa revista *América Economía*

Mención especial merece la Universidad de la Experiencia (UNEX), a cargo de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, que, tras una cuidadosa evaluación de su programa de estudios, puso en marcha una nueva estructura curricular que ofrece hoy a sus alumnos una mayor flexibilidad en la elección de cursos. Estos cambios se han traducido en una mejora significativa de la

matrícula, lo que augura la consolidación y el crecimiento de esta modalidad de educación superior.

En la Memoria se destacan igualmente las actividades de la Escuela de Graduados, que en el 2001 celebró treinta años de existencia y asumió la tarea de desarrollar una nueva visión de los estudios de postgrado. Esta política supone:

El funcionamiento de tres figuras académicas básicas: doctorados, maestrías y programas de especialización conducentes a un Diploma de Estudios de Postgrado;

Una reforma curricular orientada a la flexibilización de los planes de estudio, mediante el reconocimiento de asignaturas comunes a la maestría y al doctorado como paso necesario para la acreditación internacional; y

El incremento de la oferta de maestrías y doctorados.

Dentro de esta línea estratégica de Formación, son meritorios nuestros avances en materia de educación continua desarrollados a través de los Diplomas de Especialización y de las actividades de alcance nacional que impulsa el Centro de Educación Continua en su calidad de unidad especializada en “formación a lo largo de toda la vida”. Igualmente, en el campo de la educación a distancia, hemos adquirido un soporte tecnológico exclusivo para esta modalidad de enseñanza, que nos ha permitido obtener

resultados exitosos en nuestras primeras experiencias con la participación de diversas unidades académicas.

En el ámbito de la Investigación, signo distintivo de un auténtico espíritu universitario, continuamos ampliando los horizontes del conocimiento tanto teórico como aplicado. La Memoria detalla las actividades realizadas el año pasado por la Dirección Académica de Investigación, la que ha impulsado más de ciento noventa proyectos de investigación y logrado que el CONCYTEC financie otros veinte. Asimismo, esta unidad llevó a cabo, en nuestro campus, la primera presentación pública de los resultados de los trabajos realizados por nuestros investigadores. Nuestro interés ha sido promover la investigación interdisciplinaria, por lo que hemos puesto especial énfasis en la conformación de equipos integrados por especialistas de diversa formación.

Las acciones emprendidas en materia de Proyección Social fueron encauzadas principalmente por la Dirección Académica de Proyección Social y Extensión Universitaria. Corresponde aquí subrayar la solidaridad y la capacidad de respuesta de nuestra comunidad universitaria en favor de los damnificados del terremoto que asoló Arequipa, Moquegua y Tacna en junio del año pasado. A través de la campaña “Ayudemos todos a nuestros hermanos del sur”, se ofreció a los damnificados víveres y ropa, así como apoyo en dinero. Especial repercusión adquirió la formación de cinco brigadas

universitarias interdisciplinarias y diez brigadas de apoyo psicológico, compuestas por docentes, egresados y estudiantes voluntarios, que brindaron asistencia profesional directa en la zona del desastre. Nuestro aporte se amplió gracias a un importante donativo de la República de Taiwán destinado a la construcción de treinta y cinco módulos para viviendas antisísmicas para el pueblo de Nauquipa (Arequipa), los cuales fueron diseñados por el Laboratorio de Estructuras de nuestro Departamento Académico de Ingeniería.

Con relación a la Promoción y Difusión Cultural, la Memoria presenta el recuento de la muy rica y variada labor realizada por nuestro Centro Cultural, en la que sobresale la quinta edición del Encuentro Latinoamericano de Cine y la remodelación de la Galería de Arte de acuerdo con los estándares internacionales. A ello se suma las recopilaciones musicales editadas por el Centro de Etnomusicología Andina, que lidera la Red Latinoamericana de Archivos Sonoros; los trabajos de capacitación del CEMDUC, que desarrolló una serie de talleres en las cárceles, en virtud de un convenio de cooperación interinstitucional con el Instituto Nacional Penitenciario y la Defensoría del Pueblo; y el relanzamiento, tras cuatro décadas de su fundación, del TUC, acontecimiento que nos ha permitido retomar la formación de actores de primer nivel y los montajes de obras dramáticas de calidad.

En el terreno de Servicios a Terceros, hemos intensificado la transferencia de conocimiento y tecnología hacia el sector productivo nacional y diversas dependencias públicas. Pese a la recesión económica que vive el país, en el 2001 hemos logrado consolidarnos en la prestación de diversos servicios a cargo de varios de nuestros laboratorios, así como en las actividades de capacitación y consultoría especializada.

En este período hemos robustecido significativamente nuestra proyección internacional, al ser los anfitriones del Segundo Encuentro Iberoamericano de Rectores, cita en la que se aprobó la *Declaración de Lima sobre la Cooperación Universitaria Iberoamericana*, que fue presentada en la XI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. También fuimos ratificados en la presidencia de la Unión de Universidades de América Latina. En este mismo ámbito, la Dirección de Relaciones Internacionales y Cooperación ha encaminado sus actividades a la gestión y promoción de programas especiales de intercambio y capacitación, tanto para alumnos como para profesores.

En el Capítulo Cuarto de la Memoria se da cuenta de la labor cumplida por las unidades encargadas de las Líneas de Apoyo: Gestión (Administrativa y Económica), Comunicación e Imagen, Servicios a la Comunidad Universitaria y Tecnología. En varias de estas instancias, se llevaron a cabo procesos de reorganización interna o de redefinición de los servicios a su

cargo. Entre las unidades que se han aproximado a mejores estándares de eficiencia administrativa podemos señalar a la Dirección de Administración, la Oficina de Auditoría Interna, la Dirección de Servicios Económicos, la Oficina de Comunicación Digital y la Oficina de Imagen Institucional. El mayor proceso de reorganización correspondió a la Dirección de Servicios Universitarios. Sus funciones han sido asumidas por cuatro instancias independientes entre sí y con igual nivel jerárquico, todas ellas orientadas a brindar servicios a los miembros de la comunidad universitaria y en especial a los estudiantes. Esas instancias son:

La Oficina de Servicios de Formación y Bienestar Universitario, que integra el Banco del Libro, la Bolsa de Trabajo, el Centro de Música y Danzas Peruanas, el Coro y Conjunto de Música de Cámara, el Programa de Textos Universitarios, el Seguro Estudiantil y los servicios de Educación Física y Deportes y el de Nutrición;

La Oficina de Servicios de Salud, que ha asumido las funciones del antiguo Servicio Médico;

La Oficina de Servicios de Promoción y Apoyo Social, que reemplaza al antiguo Servicio Social;

Y la Oficina de Servicios Psicopedagógicos, que cubre los servicios del antiguo Servicio Psicopedagógico.

Además de la eficiencia administrativa, hemos enfatizado la inversión en infraestructura educativa y de servicios para la comunidad universitaria, lo que nos ha permitido sumar 5,180 m² en edificaciones nuevas. Ejemplo emblemático lo constituye la ampliación de las instalaciones de la Biblioteca Central, el nuevo edificio de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas y el campus de la PUCP en Los Alamos, destinado para ser sede de CENTRUM. A ello hay que sumar las inversiones realizadas en equipamiento académico y administrativo que alcanzaron el año pasado los US\$ 2'776,000.

En relación a la Línea de Apoyo de Tecnología, la Memoria muestra los desarrollos alcanzados por la Dirección de Informática, entre los que destacan los servicios de base tecnológica para el trabajo académico.

Finalmente, los progresos de nuestro Plan Estratégico Institucional se consignan en el Capítulo Siete. Dos investigaciones de la empresa Apoyo, publicadas en el mes de octubre del 2001, revelan el positivo reconocimiento ciudadano de lo que significa nuestra institución en el ámbito universitario nacional. Esos estudios nos otorgan nuevamente la condición de la mejor universidad privada del país con un 40% de las preferencias, mientras que la segunda universidad, en esta misma categoría, sólo alcanza el 17%. También nuestra institución es percibida como la que cuenta con los mejores profesores, el mayor equipamiento tecnológico y los mejores contactos con el mundo empresarial.

Como podemos apreciar, lo mencionado apenas constituye el esbozo general de un trabajo extenso y concertado, cuyo propósito ha sido consolidar nuestra misión universitaria y responder a los tiempos de hoy manteniéndonos a la altura de nuestros principios institucionales y de la tradición que nos distingue.

Deseo concluir esta presentación expresando que en este segundo año el compromiso con el cumplimiento del Plan Estratégico no sólo ha sido asumido a plenitud por el equipo rectoral que me honro en presidir, sino también por los docentes, el personal administrativo y, en general, por todos los miembros de nuestra comunidad universitaria. Ello se refleja en los logrados frutos que hemos ido recogiendo en el camino y constituye un renovado impulso para avanzar hacia la meta que nos hemos trazado. Con ese estímulo y el afecto que todos ustedes guardan hacia nuestra gran institución, habremos de emprender las diversas tareas que aún nos quedan por realizar.

SALOMÓN LERNER FEBRES

RECTOR

23/08/2002