

## **Conocimientos, competencias y habilidades**

*Cómo integrarlas, enseñarlas y formarlas en los Estudios Generales*

*Dr. Pablo Quintanilla*

Pontificia Universidad Católica del Perú

Nuestro tema es cómo lograr dar una formación completa y de excelencia, tanto en lo científico, lo tecnológico y lo humanístico, en un mundo en el que lo que más se aprecia y se necesita, incluso laboralmente, es la *ultraespecialización*. Es, pues, necesario preguntarse cómo es posible alcanzar un balance, al transmitir conocimientos, y cómo lograr competencias y desarrollar habilidades, en un mundo donde lo humanístico, lo científico y lo técnico parecen haberse alejado.

Creo que hay varias preguntas de fondo que deberíamos plantearnos, por una parte, ¿cuál es el rol que las humanidades tienen en un mundo altamente tecnológico como el nuestro? De otro lado, ¿cuál es el rol que la técnica debe tener, para colaborar en el desarrollo integral, es decir, en el desarrollo de lo humano en todos sus aspectos, en una sociedad, como la nuestra, en donde el componente humano es precisamente lo que, con frecuencia, se pierde de vista?

Me parece que nuestra obligación, como docentes o autoridades de facultades o unidades de Estudios Generales, es proporcionar a nuestros alumnos una formación integral que articule lo humanístico, lo científico, lo artístico y lo tecnológico, de manera que ellos puedan estar en condiciones de transformarse a sí mismos, así como la sociedad y el mundo que los rodea. Esto no es tarea fácil, pero es imprescindible en un mundo como el de hoy. Por ello, los Estudios Generales no solo deben ser multidisciplinarios sino también interdisciplinarios y transdisciplinarios, de forma que tanto estudiantes como docentes cobremos consciencia de que las preguntas académicas más interesantes suelen estar en las fronteras de las disciplinas, y se van transformando, a medida que avanza el desarrollo científico.

Si tuviera que resumir, de manera muy simplificada, el objetivo último de los Estudios Generales en la formación universitaria, diría que este se propone investigar los temas que tienen que ver con el valor y el sentido, analizando y cuestionando también lo que se ha considerado valioso y significativo, a través de los tiempos. Por otra parte, si tuviera que decir cuál creo yo que es el fin último de la investigación y el conocimiento, diría que es la ampliación de la autoconsciencia, lo que inevitablemente genera ampliación de la libertad. El conocimiento nos hace autoconscientes, y la autoconsciencia nos hace libres. Esta suerte de ecuación entre conocimiento, autoconsciencia y libertad, que tiene un aroma agustiniano y hegeliano, es quizá el fin último al que todos aspiramos.

Pero estas son reflexiones generales. Ahora es momento de pasar al terreno práctico, para analizar cómo se pueden ate-

rizar estos objetivos en la educación universitaria. Como sabemos, hay varios modelos de aplicación de los Estudios Generales. En algunas universidades, estos están distribuidos, a lo largo del pregrado, integrados y combinados con cursos de especialización. En otras universidades, como es el caso de aquella a la cual yo represento, están agrupados en los dos primeros años. De hecho, en la nueva ley universitaria peruana, recientemente promulgada, todas las universidades están obligadas a tener un sistema de Estudios Generales, en cualquiera de las dos variantes que se han mencionado.

Nos gustaría, compartir con ustedes la experiencia que tenemos con nuestro modelo de Estudios Generales. En la Universidad Católica del Perú, se crearon en 1970 dos unidades de Estudios Generales: una de letras<sup>1</sup> y la otra de ciencias.<sup>2</sup> Ambas son los canales principales de ingreso a la universidad, cada una con su propio plan de estudios. En ambas unidades, el objetivo es integrar conocimientos, competencias y habilidades, de manera que será conveniente comenzar con algunas definiciones.<sup>3</sup>

Podemos entender los **conocimientos** como contenidos conformados por información específica acerca de diferentes sectores o aspectos de la realidad. Por tanto, es posible definir los conocimientos como representaciones correctas o creencias verdaderas acerca del mundo. De hecho, la evo-

---

1 <http://facultad.pucp.edu.pe/generales-letras/>

2 <http://facultad.pucp.edu.pe/generales-ciencias/>

3 <http://www.pucp.edu.pe/la-universidad/documentos-institucionales/modelo-educativo/>

lución nos ha programado a los seres humanos, para tener una disposición natural, con el propósito de adquirir creencias verdaderas, pues eso es esencial para la supervivencia. En el caso de los niños y los jóvenes, esta disposición está ampliamente desarrollada, al punto que ellos tienen una tendencia natural a adoptar las creencias que consideran que están apropiadamente justificadas con las creencias que previamente han adquirido, en un sistema de creencias que está conformado de manera holista.

Las creencias de una persona están articuladas entre sí, de manera lógica, epistémica y semántica.<sup>4</sup> La integración lógica se refiere a que las creencias guardan relaciones formales de justificación entre sí, siguiendo los principios lógicos habituales de la lógica clásica, de manera que si una persona tiene, por ejemplo, la creencia de que  $p$  y también la creencia de que  $p$  implica  $q$ , tenderá naturalmente a adquirir y fijar la creencia de que  $q$ . La articulación epistémica indica que las creencias no están fijas y se integran solo, en virtud de su forma lógica, sino también en consideración a su contenido proposicional, de manera que uno tiende a preservar las creencias que están mejor justificadas y a abandonar las que no lo están, si la evidencia lo amerita. Finalmente, la articulación semántica alude al hecho de que los significados de las creencias que uno adquiere se fijan a partir de los significados de las creencias que uno, previamente, ha adquirido y fijado.

Un sistema de creencias puede verse como una esfera, en la cual las creencias en las que uno tiene más convicción se

---

4 Cf. Pablo Quintanilla, “La esfera o la tortuga. Las posibilidades de una teoría holista de la justificación”. *Areté*, vol. XIV, n° 1, 2001.

encuentran en el centro, y las creencias en las que uno tiene menos convicción están en la periferia. El que uno tenga más convicción en una creencia equivale a que esta creencia implica lógicamente y epistémicamente, así como también fija el significado, de un grupo mayor de creencias periféricas. Es decir, el abandonar una creencia central implicaría la necesidad de abandonar muchas otras creencias que se deducen de aquella, y, asimismo, el significado de una creencia central fija el significado de una creencia periférica. Análogamente, muchas nuevas creencias periféricas que pudieran ser inconsistentes con las creencias centrales tenderán a cuestionar, y eventualmente a obligarnos a abandonar algunas de las creencias centrales. Sin embargo, tenemos una tendencia natural a preservar la identidad de nuestro sistema de creencias, conservando en lo posible, las creencias nucleares, a menos que nuevas creencias nos obliguen a transformar radicalmente nuestro sistema. Antes de ver esto con un ejemplo, debo añadir que no hay una frontera nítida sino una graduación entre las creencias nucleares y las periféricas, y que, en nuestros sistemas, las creencias pueden cambiar de ubicación, de manera que una que era nuclear puede volverse periférica, y aquellas que eran periféricas pueden convertirse en nucleares.

Ahora veámoslo con un ejemplo. Como es conocido, el astrónomo italiano Galileo Galilei fue educado en el geocentrismo, de manera que las creencias de que la Tierra está inmóvil y es el centro del universo eran nucleares en su sistema de creencias. A partir del descubrimiento del telescopio y de las investigaciones de Copérnico, que pusieron en cuestión el modelo geocéntrico de Aristóteles y Tolomeo, Galileo recibe mucha evidencia nueva, conformada por

creencias periféricas, que son inconsistentes con sus creencias nucleares. En cierto momento, para lograr mantener la coherencia interna de su sistema, se ve obligado a abandonar la creencia nuclear de que la Tierra está inmóvil en el centro del universo, para sustituirla por la creencia de que gira alrededor del Sol, el cual sí se encontraría, en la nueva concepción de Galileo, en el centro del universo. Cuando se produce esa modificación epistémica, muchas otras creencias que se deducían del geocentrismo son abandonadas por Galileo como, por ejemplo, la creencia de que el centro de la Tierra es el abajo absoluto o que su centro no coincide con el centro del universo. Pero no solo eso, el cambio de creencias genera un cambio de significados, pues ahora la palabra “Tierra” ya no significará el centro absoluto del universo sino más bien “planeta”, es decir, cuerpo que circunda al Sol, como los otros planetas entonces conocidos. Así, entonces, si antes la oración “la Tierra es un planeta” no solo era falsa sino además contradictoria, ahora es asumida por Galileo como verdadera y tautológica, dado el nuevo significado que él atribuye a esa palabra.

El punto hasta aquí es que la adquisición de conocimientos, o representaciones correctas de la realidad o, lo que es lo mismo, la fijación de creencias verdaderas, es un proceso por el que vamos retejiendo nuestro sistema de creencias, adoptando nuevas creencias, lógica, epistémica y semánticamente consistentes, con nuestras creencias previas, así como sustituyendo las creencias que antes considerábamos falsas por nuevas creencias, ahora consideradas verdaderas. Este es un proceso complejo y no siempre voluntario. Nos referimos a que uno no siempre cree lo que desea creer, sino que con frecuencia uno cree lo que le resulta bien justificado so-

bre la base de sus creencias previas, incluso si no desea creer en ello o si preferiría no creerlo. Así pues, la transmisión de conocimientos es un proceso lento en el que no solo incorporamos nuevas creencias al sistema de creencias de una persona, sino reorganizamos todo el sistema, cada vez que una nueva creencia se integra al sistema.<sup>5</sup>

Esto es importante desde un punto de vista pedagógico, porque la información que transmitimos a nuestros alumnos en Estudios Generales, que suele ser la base de la educación universitaria, constituye los cimientos estructurales de toda la nueva información que los alumnos, posteriormente, recibirán. Así, en los Estudios Generales, los estudiantes deben recibir conocimientos fundamentales, amplios, estructurados y consistentes entre sí, para dar lugar a la posterior incorporación de nuevos conocimientos, adecuadamente cimentados y articulados entre sí. Sin embargo, estos cimientos también deben ser suficientemente flexibles como para que el alumno pueda revisarlos continuamente, si esto lo amerita. En otras palabras, se debe lograr un adecuado balance entre la generación de convicciones básicas, es decir, creencias nucleares, que son las que mantienen el sistema e impiden que se desarticule; pero también debe haber suficiente flexibilidad cognitiva, para que la persona esté dispuesta a poner en cuestión esas convicciones nucleares y a revisar continuamente el sistema sobre la base de posible nueva evidencia, es decir, de nuevas creencias periféricas.

---

5 Cf. Quine, W.V.O., "Two dogmas of empiricism", en: *From a Logical Point of View*, Harvard University Press, 1980 (1953).

Así, los contenidos que se van transmitiendo deben ir acompañados de valores que otorgan sentido y finalidad, como, por ejemplo, los valores de la honestidad intelectual, la autocrítica, la responsabilidad epistémica y la obligación moral de buscar la verdad, lo que, en términos prácticos, se puede ver como la inclinación a justificar adecuada y permanentemente nuestras creencias.

Pero solo se puede transmitir conocimientos si al mismo tiempo se logran competencias y si las competencias solo pueden ser logradas sobre la base de conocimientos. Podemos definir, de manera algo general, las **competencias** como capacidades, es decir, como los recursos que puede tener una persona, para alcanzar ciertos logros. Las competencias se basan en conocimientos y valores, y hacen posible que una persona pueda generar acciones que impliquen transformaciones en la realidad exterior, en su propia vida o en la interpretación que él o ella tiene de sí mismo en el entorno al cual pertenece. Es decir, las competencias se convierten en **desempeños**, que serían actualizaciones, realizaciones o aplicaciones específicas de las competencias.

Finalmente, el logro de competencias tiende a generar **habilidades**, que serían talentos o aptitudes adquiridas, a partir de la ejecución y realización de competencias, de manera que el individuo pueda lograr objetivos concretos.

Estos presupuestos teóricos, procedentes básicamente de la filosofía, nos ha permitido, en la Unidad en la que tengo el honor de ser decano, elaborar un perfil de ingreso, y uno de egreso, así como un nuevo plan de estudios que responde a los objetivos del perfil de egreso. Esta es una investigación



que iniciamos a comienzos del año 2012, y que concluimos a comienzos del 2014 con la aprobación del nuevo plan de estudios y que pondremos en práctica, precisamente a partir del semestre académico que comenzará en agosto. Sería de mucho agrado mostrarles, de manera somera, ambos perfiles y el plan de estudios al que han dado lugar.

## Perfil de ingreso – Perfil de egreso EEGGLL

Perfil de ingreso	Perfil de egreso de EEGGLL
<p><b>Competencia 1: Comprende, analiza y evalúa información obtenida de textos escritos a partir de los saberes previos, y tomando en consideración el contexto o situación en los que fueron producidos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrae información explícita de los textos (lectura comprensiva)</li> <li>• Analiza y deduce información explícita o implícita de los textos (lectura interpretativa)</li> <li>• Evalúa la información explícita o implícita de los textos (lectura crítica)</li> <li>• Distingue entre sus opiniones y las ideas extraídas de otros autores</li> <li>• Valora la importancia de leer</li> </ul>	<p><b>Competencia 2: Analiza, sintetiza y evalúa críticamente la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el discurso académico oral y escrito</li> <li>• Procesa activamente la información que recibe, antes de incorporarla a su bagaje de conocimientos</li> <li>• Reflexiona acerca del contexto en el que se produce el conocimiento y los métodos como se obtiene</li> <li>• Formula preguntas y cuestiona la evidencia, los procedimientos y las conclusiones que le son presentadas</li> <li>• Evalúa la validez lógica de los argumentos de un discurso</li> <li>• Integra sus conclusiones en una valoración compleja y crítica de la información</li> <li>• Jerarquiza la información en función a su validez, utilidad y relevancia</li> </ul> <p><b>Competencia 6: Respeta la propiedad intelectual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la diferencia entre sus propias ideas y las formuladas por otros</li> <li>• Conoce los derechos de autor</li> <li>• Cita apropiadamente las fuentes que emplea</li> </ul>

Perfil de ingreso	Perfil de egreso de EEGLL
<p><b>Competencia 2: Redacta textos con un registro formal, es decir, con una estructura lógica y organizada (introducción, desarrollo y cierre), ideas fundamentadas adecuadamente, y utilizando oraciones con un vocabulario preciso, y que respete la normativa gramatical y ortográfica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y usa adecuadamente las principales reglas del español escrito (ortografía y puntuación)</li> <li>• Identifica y produce enunciados adecuados desde el punto de vista léxico y gramatical (vocabulario y construcción de oraciones)</li> <li>• Reconoce y produce textos cohesionados y con organización lógica de las ideas</li> <li>• Identifica y construye textos de definición, explicación y comparación con información adecuada y suficiente</li> </ul>	<p><b>Competencia 3: Produce discursos informativos y argumentativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta adecuadamente sus puntos de vista</li> <li>• Estructura lógicamente sus ideas</li> <li>• Redacta variedad de textos académicos utilizando adecuadamente los formatos de cada uno –ensayo, monografía, texto informativo, entre otros.–, respetando las normas ortográficas y gramaticales del español escrito</li> </ul>

Perfil de ingreso	Perfil de egreso de EEGGLL
<p><b>Competencia 3: Utiliza las matemáticas para solucionar problemas académicos y de la vida cotidiana, en grados distintos, de acuerdo con la especialidad a la que sea admitido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa la información dada en lenguaje matemático (simbólico, gráfico y numérico)</li> <li>• Selecciona y aplica un algoritmo para solucionar el problema</li> <li>• Interpreta el resultado obtenido</li> </ul>	<p><b>Competencia 4: Utiliza el razonamiento matemático para el análisis y la comprensión de las distintas esferas de la realidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra una disposición positiva hacia el valor de las Matemáticas dentro de su formación</li> <li>• Utiliza el razonamiento matemático para desarrollar sus habilidades analíticas en la resolución de los problemas planteados</li> </ul>

Perfil de ingreso	Perfil de egreso de EEGLL
<p><b>Competencia 4: Gestiona el propio aprendizaje empleando hábitos de estudio ordenados y constantes, y motivado por la curiosidad intelectual y los deseos de aprender más</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define sus objetivos académicos</li> <li>• Identifica sus fortalezas y debilidades para el logro de sus objetivos</li> <li>• Organiza su tiempo para responder a las exigencias académicas propias del inicio de la vida universitaria</li> <li>• Identifica e interactúa con distintas fuentes de información (incluidas las audiovisuales).</li> <li>• Presenta actitud positiva frente al aprendizaje e interés por ampliar sus conocimientos recurriendo a fuentes de información</li> </ul>	<p><b>Competencia 1: Gestiona su propio aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza su tiempo para responder a las exigencias académicas</li> <li>• Estudia de manera autónoma</li> <li>• Emplea métodos de estudio efectivos</li> <li>• Lee regularmente y de manera autónoma, acudiendo a las fuentes originales</li> <li>• Establece tus objetivos personales y profesionales, y planifica las acciones para conseguirlos</li> <li>• Identifica sus fortalezas y debilidades para el logro de sus objetivos</li> <li>• Cultiva activamente sus intereses extra académicos, en distintas áreas</li> </ul> <p><b>Competencia 5: Investiga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopta actitud positiva frente al aprendizaje y la investigación científica como forma de producción de conocimiento</li> <li>• Busca ampliar tu conocimiento de manera crítica, reflexiva y creativa</li> <li>• Plantea problemas de investigación</li> <li>• Recurre a distintas fuentes de información, teniendo en cuenta su calidad</li> <li>• Elabora marcos teóricos</li> </ul>

Perfil de ingreso	Perfil de egreso de EEGGLL
<p><b>Competencia 5: Participa en trabajos grupales y valora su importancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestra disposición para trabajar en grupo</li> <li>• Conoce las pautas para hacer un trabajo grupal y haz el compromiso de seguirlas</li> <li>• Respeta las normas dadas y asume su responsabilidad dentro del grupo</li> </ul>	<p><b>Competencia 8: Trabaja en equipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra capacidad de diálogo</li> <li>• Acepta la diversidad de opiniones y puntos de vista</li> <li>• Asume responsablemente tu rol dentro del equipo</li> </ul>

Perfil de ingreso	Perfil de egreso de EEGLL
<p><b>Competencia 6: Respetar las normas de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las normas de convivencia de tu comunidad</li> <li>• Mantén una actitud respetuosa frente a las personas</li> <li>• Respetar la diversidad de opiniones</li> <li>• Reconoce la importancia de las normas de convivencia de la comunidad universitaria y las respétalas</li> </ul>	<p><b>Competencia 10: Respetar las normas de convivencia de la comunidad universitaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantén una actitud respetuosa hacia profesores y compañeros dentro del aula</li> <li>• Escibe una actitud de respeto hacia profesores, compañeros, administrativos y otros miembros de la comunidad universitaria, fuera del aula</li> </ul> <p><b>Competencia 11: Participa en la construcción de ciudadanía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los valores de la cultura organizacional PUCP1 y actúa de acuerdo a ellos</li> <li>• Mantente informado acerca de los acontecimientos sociales y políticos de tu entorno, el país y el mundo</li> <li>• Participa activamente en tu comunidad</li> <li>• Conoce sus derechos y deberes como ciudadano</li> <li>• Respetar los derechos, la autonomía y la libertad de los demás</li> <li>• Promueve la formación de actitudes democráticas</li> </ul>

Perfil de ingreso	Perfil de egreso de EEGLL
<p><b>Competencia 7: Valora la importancia del desarrollo integral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interésate por realizar actividades extra-académicas (artísticas, culturales, deportivas, de proyección social)</li> <li>• Ten disposición para conocer e involucrarte en los espacios de participación de la comunidad universitaria</li> </ul>	<p><b>Competencia 7: Reconoce el valor de la diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Admite, valora y respeta la diversidad cultural</li> <li>• Reconoce que el Perú es un país pluricultural y multilingüe y se interesa por dicha diversidad</li> </ul> <p><b>Competencia 12: Valora distintas formas de expresión artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las particularidades del lenguaje artístico</li> <li>• Conoce distintas formas de expresión artística (artes plásticas, teatro, música, cine, danza, entre otros)</li> </ul> <p><b>Competencia 13: Reconoce la importancia de encontrar un balance entre las distintas dimensiones académicas y no académicas de su vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza tu tiempo para incluir, de manera rutinaria, actividades sociales, deportivas, culturales o religiosas</li> <li>• Valora la importancia de las relaciones interpersonales</li> </ul>



Perfil de ingreso	Perfil de egreso de EEGLL
	<p><b>Competencia 9: Reconoce el valor de la multidisciplinariedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y valora la diversidad de discursos académicos</li> <li>• Respeta las formas de estudio de distintas disciplinas</li> </ul>
	<p><b>Competencia 14: Reconoce la vigencia de los valores cristianos en el fundamento de la vida comunitaria y en el desarrollo del conocimiento en el ámbito académico</b></p>

La idea es, entonces, la siguiente: le pedimos a la Oficina Central de Admisión e Ingreso de la Universidad, que diseñara los procesos de admisión en sus diversos canales, para admitir a los alumnos que califiquen, según nuestro perfil de ingreso. Una vez que estos alumnos son parte de la Universidad, se acogen a nuestro plan de estudios para garantizar que, después de dos años, egresen cumpliendo con el perfil de salida. Durante esos cuatro semestres, nosotros vamos monitoreando a los alumnos, de manera personalizada, para asegurarnos de que vayan adquiriendo los conocimientos que consideramos necesarios; de que logren las competencias que consideramos fundamentales y que todo esto genere habilidades que sean parte de los alumnos, como diría Aristóteles, para conformar una segunda naturaleza. Presentaremos ahora nuestro plan de estudios, para mostrarles cómo integramos los conocimientos, las competencias y las habilidades.

## Ver plan de estudios en Anexo 1

En nuestro plan de estudios, los alumnos tienen que aprobar 78 créditos durante los dos años de los Estudios Generales de Letras. En el primer semestre llevan tres cursos obligatorios: Historia del siglo xx (que incluye contenidos de historia del Perú, de Latinoamérica y del Mundo); Matemáticas y el Taller de escritura e interpretación de textos, además de dos cursos que la Unidad les asigna, según la especialidad de destino.

A partir del segundo ciclo, los alumnos eligen libremente sus cursos con el objetivo de satisfacer el requisito de llevar un determinado número de cursos, por cada columna del primer campo. Estas son ocho columnas, que son Ciencias Sociales, Historia, Filosofía, Teología y Ciencias de la Religión, Ciencias Lingüísticas y Literarias, Ciencias Naturales, Matemáticas y Lógica, y Estrategias para la Investigación.

En estas ocho columnas, se construyen conocimientos, al mismo tiempo que se van logrando competencias y se adquieren habilidades y destrezas. Los alumnos tienen que llevar 66 créditos de este primer campo; pero, como para egresar necesitan aprobar 78 créditos, deberán llevar 12 créditos más, ya sea en el mismo primer campo o en el segundo, que está destinado a profundizar en temas específicos o a abordar diversas otras actividades. El campo dos está dividido en siete columnas, que son Artes, Actividades, Estudios Sociales, Estudios Humanísticos, Lenguas, Matemáticas, y Cursos de Tema Libre. Estos últimos, los cursos de tema libre, son cursos cuyo dictado depende de la eventualidad de tener un profesor especialista en un área del

conocimiento que pueda ser de interés de los alumnos. Así, por ejemplo, podríamos ofrecer egiptología, Arqueología de Mesoamérica o Psicología de la Religión.

La columna vertebral, que integra y da unidad a este plan de estudios diversos y variados, es la columna de *Estrategias para la Investigación*, en la que los alumnos tienen que llevar, de manera obligatoria, tres cursos articulados entre sí, que tienen la función de fomentar las competencias y habilidades necesarias para sus respectivas especialidades. En estos cursos, se presta especial atención a la redacción académica, la lectura crítica y la investigación, con grados progresivos de mayor exigencia. Así, por ejemplo, el producto final del Taller de Escritura e Interpretación de Textos, que es curso obligatorio de primer semestre, es un ensayo escrito. Ese curso es requisito para llevar el curso de Argumentación, que se propone lograr las mismas competencias, pero de una manera más avanzada y produciendo un ensayo escrito más exigente. Finalmente, este curso es requisito para llevar Investigación Académica, que suele llevarse en el último semestre de Estudios Generales de Letras, y cuyo producto es un artículo académico con todas las exigencias internacionales habituales. Los mejores ensayos del semestre se premian públicamente y nos permite conocer los niveles de logro de nuestros alumnos, a lo largo de los dos años de Estudios Generales.

Adicionalmente, en el Taller de Escritura e Interpretación de Textos, les tomamos una prueba de competencias que luego volverá a ser aplicada, con mayores niveles de exigencia, al terminar ese mismo curso, al iniciar y terminar el curso de Argumentación, y al iniciar y terminar Investigación

Académica. Estas evaluaciones de competencias nos dan un instrumento para poder medir, de manera objetiva, qué competencias se han ido logrando en los alumnos, de manera individualizada, en los dos años de Estudios Generales. Toda esta información la conservamos en una base de datos personalizada y estadística, en la que tenemos información, por alumno, y de manera grupal, de los logros que se van alcanzando y acerca de las variables que van haciendo esto posible. Esto nos permite ir corrigiendo progresivamente las variables exitosas, así como también nos da información realista del tipo de alumnos que recibimos y de lo que hemos logrado con ellos, a lo largo de los dos años que están con nosotros, antes de pasar a sus respectivas especialidades profesionales.