

## Panel sobre Estudios Generales

Felipe Zegarra R., PUCP

Agradezco a los organizadores, y especialmente a Pablo Quintanilla, amigo y actual decano.

El título de esta breve intervención es “Experiencias y propuestas” sobre los EEGG. Lo primero tiene cierta base en la realidad, pues enseñé en EEGGLL desde 1967, ininterrumpidamente. Pero ustedes juzgarán si he aprovechado algo en este largo período.

Un supuesto básico: conozco la definición de Boecio –a principios del siglo VI- sobre el concepto de persona, que subraya la individualidad; pero yo prefiero pensar que el ser humano vive en una fuerte **tensión** entre dos dimensiones complementarias: su **individualidad** y su **comunicabilidad** o necesidad y capacidad de comunicarse y de relacionarse, tanto en el ámbito interpersonal como en el plano social. Como profesores generalistas, buscamos apoyar a que los estudiantes amplíen sus perspectivas profesionales y también humanas.

Aparentemente, en lo que sigue voy a presentar listas de expectativas, pero realmente se trata de **procesos** que considero fundamentales, y así tales listas son en realidad aspectos consecutivos, donde los primeros conducen a los siguientes, y los posteriores se fundan en los precedentes. Es bueno precisar que si bien no me referiré a las características –cambiantes- de alumnas y alumnos, las tengo presentes en todo momento... en la medida de mis posibilidades.

### 1. Proceso reflexivo

Los EEGG deben inducir a los estudiantes a **desarrollar un proceso de auto-reconocimiento** que en la vida se realiza en constante interacción con otros –diferentes- desde la lactancia.

Este proceso implica:

- escuchar con atención a los otros, tanto docentes como compañeros; comunicarse, en términos reales o interpersonales
- leer, informarse inteligentemente (superando la acumulación virtual de datos), para poder ser capaces de tener una opinión propia y razonada

- percibir los **matices** y la complejidad de lo real; no todo es blanco o negro; la realidad consta generalmente de varios aspectos o dimensiones
- avanzar en la comprensión de que personas y realidades “esconden” significados y / o sentidos profundos
- supuesto todo lo anterior: participar abiertamente en debates, intercambiando opiniones y argumentos con otras personas, y enriqueciéndose en ello
- a partir de cada uno de los cursos, precisamente en los EEGG, promover progresivamente una capacidad crítica y analítica multidisciplinar e interdisciplinar, dando bases a la investigación académica; a la vez, alimentar o despertar la imaginación, propiciando creatividad.

## 2. Formación ética

Se suele decir que la Universidad debe ofrecer una formación “en humanidades”. Me parece más preciso hablar de ética, en el sentido amplio y “como de raíz” que tiene en la obra de Kant (incluyendo los campos que responden a “¿qué me está permitido esperar?”, y aun la callada dimensión afectiva). Esto exige un **testimonio** tanto **personal** -de los docentes- como **institucional**.

Ahora bien, ¿qué valores correspondientes a esta etapa de estudios considero fundamentales?

- El **respeto** a todas y todos, en la Universidad, en la ciudad, en el país, en el mundo. Ello se manifiesta en el **reconocimiento** de cada persona y de sus derechos. En el Perú, la tendencia de múltiples discriminaciones dificulta esta actitud.
- **La libertad**, ejercida crecientemente, así como la **responsabilidad**, en primer lugar frente a las personas, y también a tareas u obligaciones.
- **Búsqueda de la verdad**, precisamente sabiendo que ella es compleja
- **Búsqueda de la justicia y solidaridad**. La filósofa norteamericana Martha Nussbaum llega a hablar de compasión, y lo dice teniendo en cuenta todo tipo de diversidades, y la necesidad de la **discriminación positiva** y las indispensables acciones afirmativas, que equilibren lo hasta ahora desequilibrado. En Teología se habla de opción preferencial por los pobres, por los más vulnerables o excluidos

## 3. Definición paulatina de un proyecto de vida

Se trata de algo más que “hacer planes”, etc. Lo fundamental es la búsqueda y –diría- la “construcción” persistente del **sentido de la existencia**, de la orientación que cada una o cada uno intenta darle a su propia vida

Eso implica abrirse auténticamente a un **proceso de maduración**, que demanda continuidad en el empeño. Los EEGG deben propiciar una difícil persistencia y fidelidad en el esfuerzo. Pienso en la urgencia de **coherencia personal**, lejos de toda actitud de dispersión y de *zapping*.

Lo anterior supone abrirse a la **multidimensionalidad** de cada persona (los angloparlantes hablan de *hobby*, y uno de los “maestros de la sospecha” ejemplificó al decir “en la mañana de caza, y en la tarde de pesca”).

Gracias.