



ESTADO DE LA OPINIÓN PÚBLICA: **EDUCACIÓN**

Pontificia Universidad Católica del Perú 108-REE/JNE

RESPONSABLES DEL ESTUDIO

Fernando Tuesta Soldevilla
David Sulmont Haak

MUESTREO Y SUPERVISIÓN

Arturo Maldonado
Vania Martínez

ASISTENTES

Jazmín Ángeles
Marilú Hermoza
Analí Soto

AGRADECIMIENTOS

A las alumnas y alumnos de la PUCP
que participan como encuestadores
del IOP.

INFORMES

iop@pucp.edu.pe
Teléfonos: 51.1.626-2000
anexo 4349
Fax: 51.1.626-2815
Av. Universitaria cuadra 18 s/n,
San Miguel, Lima - Perú.
Apartado 1761 - Lima 100

En el mes de marzo iniciaron las clases escolares a nivel nacional. Precedidos de una polémica y trajinada evaluación, los maestros tendrán que acompañar hasta diciembre a miles de alumnos y alumnas que esperan de ellos, igual que sus padres, un cambio con respecto a los años anteriores. Sin embargo, habría que hacer notar que para que el cambio resulte orgánico y efectivo, la tarea comprende a todas las variables de la ecuación, es decir, alumnos, profesores, padres de familia, autoridades.

Siguiendo esta línea de reflexión, el Instituto de Opinión Pública ha preparado la encuesta que hoy ofrecemos a la ciudadanía con el propósito de graficar el estado de la educación de manera global. Sorprenderá seguramente algunos resultados, como aquellos que indican que, pese a todo, la educación hoy en día está algo mejor que hace 10 años (34%), o que existe un 45% que considera que cualquier profesional con título universitario y vocación de maestro debería poder enseñar en los colegios.

La calidad de la educación, sus principales problemas y lo que se espera de la educación pública y particular, así como la evaluación de la gestión de quienes participan de la cuestión educativa, son algunos de los temas de este boletín, que ofrece también el análisis de destacados especialistas en el tema de la Pontificia Universidad Católica.



Año II / Marzo de 2007

En general, y comparándola con lo que era hace 10 años, Ud. cree que la educación hoy en día es...?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	A/B	C	D/E
Mucho mejor	5	6	4	4	5	6
Algo mejor	34	32	35	23	31	44
Permanece igual	28	31	26	38	27	24
Algo peor	17	17	17	18	17	16
Mucho peor	14	12	15	16	17	9
No precisa	2	2	2	1	3	1
Total %	100	100	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	214	235	111	170	168

¿Y cómo cree que será la calidad de la educación dentro de 10 años?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	A/B	C	D/E
Mejorará mucho	10	10	11	6	10	13
Mejorará algo	54	56	52	56	52	55
Permanecerá igual	18	18	17	25	16	14
Empeorará algo	6	6	7	5	7	7
Empeorará mucho	2	3	2	1	3	3
No precisa	9	8	11	8	12	8
Total %	100	100	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	214	235	111	170	168



Año II / Marzo de 2007

En los colegios los estudiantes son evaluados con notas de 0 a 20, donde 0 significa pésimo y 20 significa excelente. ¿Si tuviera que ponerle una nota de 0 a 20 a la educación que se da en el Perú, qué nota le pondría a la ...?

NOTAS	Educación Primaria - Escuelas del Estado	Educación Primaria - Escuelas Privadas	Educación Secundaria - Colegios del Estado	Educación Secundaria - Colegios Privados
De 0 a 4	4	1	3	0,2
De 5 a 8	16	4	14	2
De 9 a 10	17	5	18	4
De 11 a 12	28	11	23	6
De 13 a 15	25	44	30	41
De 16 a 20	6	31	8	40
No precisa	3	5	4	6
Total %	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	449	449	449

De los siguientes, ¿cuál diría Ud. que es el principal problema que enfrenta la educación en el Perú?

RESPUESTAS	Total %	NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		A/B	C	D/E
La mala formación de los profesores	35	40	37	28
La poca voluntad de los políticos y los gobiernos de enfrentar los problemas de la educación	25	21	25	27
La falta de presupuesto en el sector educación	16	19	17	12
El contenido de los cursos no está adecuado a las necesidades del mundo de hoy	10	13	8	9
La falta de libros y materiales de enseñanza	7	2	7	12
La falta de locales e infraestructura adecuados	5	3	3	9
No precisa	2	2	1	3
Total %	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	111	170	168



Los padres de familia no reconocen que la educación es un problema

José Rodríguez

Coordinador de la Maestría en Políticas Educativas de la PUCP

En los últimos años, y en particular en los últimos meses, los medios de comunicación han difundido abundante información sobre la situación del sistema educativo que nos permite conocer mejor su problemática. En general, queda la sensación de que en el Perú lo que se escribe con una mano (las altas tasas de cobertura que son, sin duda, un logro importante) se borra con la otra (muy pocos estudiantes logran los rendimientos establecidos), pues estudiantes y profesores presentan importantes y severas deficiencias en aspectos relacionados con el currículo que debe ser aprendido por los primeros y enseñado por los segundos.

Sorprende, por ello, algunos resultados de esta encuesta. Para empezar no hay consenso (aunque sí “mayoría”) en ciertas percepciones. Por ejemplo, sorprende que casi un 40% opine que hoy en día el sistema educativo peruano es mucho mejor o al menos algo mejor que hace 10 años. Tampoco parece haber acuerdo respecto del principal problema de la educación en el Perú. La mayor parte del grupo A/B (40%) considera que es la mala formación de los docentes, sin embargo, para el D/E (y pese a los resultados difundidos sobre la evaluación realizada a los maestros) la falta de materiales e infraestructura constituyen el principal escollo.

¿Por qué esta aparente contradicción entre lo que “se sabe” y lo que “se cree o percibe”? Una posibilidad es que no estemos mirando todos los aspectos que son relevantes e importantes para el ciudadano común. ¿Cuáles son las posibilidades de obtener trabajo hoy en día si no se ha concluido la secundaria? Otra posibilidad es que en el ciudadano común no cuente con la información relevante y adecuada. Difundir no es necesariamente informar y si no se informa, poco se puede contribuir a la formación de opinión. Y esto no debería extrañarnos en una sociedad donde la mayor parte de los estudiantes no ha desarrollado capacidades tan básicas como la comprensión de lo que lee (¡cuando tiene la oportunidad de leer!).

Este tema (difusión-información-formación de opinión) es un aspecto muy importante a considerar a una reforma educativa en la que los padres de familia podrían y deberían participar activamente. Si los padres de familia no están convencidos de los problemas del sistema escolar, es poco probable que estén lo suficientemente motivados como para emprender importantes iniciativas que requieren de una activa e intensa participación de ellos.



Año II / Marzo de 2007

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está Ud. con las siguientes afirmaciones?

RESPUESTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No precisa	Total %
La educación que se brinda hoy en día en los colegios públicos prepara a los jóvenes a que consigan buenos trabajos en el futuro.	2	31	54	11	1	100
La educación que se brinda hoy en día en los colegios públicos contribuye con la formación de mejores ciudadanos	2	42	47	7	1	100
Cuando usted estaba en el colegio tenía mejores profesores que los que enseñan hoy en día	25	41	27	2	5	100

¿Con cuál de las siguientes afirmaciones está Ud. más de acuerdo?

RESPUESTAS	Total %	NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		A/B	C	D/E
Sólo los profesores con título pedagógico deberían enseñar en los colegios	53	51	58	50
Cualquier profesional con título universitario y vocación de maestro debería poder enseñar en los colegios	45	47	40	49
No precisa	2	3	2	1
Total %	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	111	170	168

En general, ¿Usted estaría de acuerdo o en desacuerdo con que...?

RESPUESTAS	De acuerdo	En desacuerdo	No precisa	Total %
Los profesores tengan un sindicato que defienda sus derechos	82	17	1	100
Los profesores tengan derecho a hacer huelga cuando consideran que no respetan sus derechos	65	34	1	100
El Ministerio de Educación sancione a los profesores que participen en huelgas	42	56	3	100
El Ministerio de Educación contrate a profesores sustitutos mientras los maestros titulares participan en una huelga	55	43	2	100



Año II / Marzo de 2007

En general, ¿aprueba o desaprueba la gestión que viene realizando el Ministro de Educación?

RESPUESTAS	Total %	NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		A/B	C	D/E
Aprueba	61	56	64	62
Desaprueba	20	28	19	16
No precisa	19	17	17	22
Total %	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	111	170	168

Durante el último año, ¿cómo calificaría el rol del Sindicato Único de Trabajadores de la Educación Peruana (SUTEP) en la solución de los problemas de la educación pública?

RESPUESTAS	Total %	NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		A/B	C	D/E
Muy positivo	1	1	1	2
Positivo	18	11	19	20
Ni positivo ni negativo	25	15	28	30
Negativo	40	56	34	35
Muy negativo	11	16	12	8
No precisa	5	1	7	6
Total %	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	111	170	168

En general, ¿Usted estaría de acuerdo o en desacuerdo con que...?

RESPUESTAS	De acuerdo	En desacuerdo	No precisa	Total %
La gestión de las escuelas y colegios públicos pase a ser responsabilidad de los municipios en cada distrito	44	51	5	100
Los padres de familia participen en la decisión de nombrar al director de cada colegio	65	33	2	100
Los padres de familia participen en la decisión de contratar a los profesores en cada colegio	42	57	1	100



“Da la impresión de que solo están mal los hijos de los demás”

Juan Fernando Vega

Coordinador de la dirección de asuntos académicos de la PUCP

Lo que más llama la atención de la encuesta es la incongruencia entre la opinión pública y la información que ha circulado sobre los logros de aprendizaje de los alumnos y el nivel de conocimiento de los profesores. Sorprenden las respuestas que dicen que la educación está mejor que hace 10 años, el hecho de que las escuelas públicas de primaria y secundaria aprueben con 11, y la gran autocomplacencia que evidencian las declaraciones de quienes tienen hijos en la escuela, que aseguran en un alto porcentaje participar activamente tanto de las tareas de los hijos como de la relación maestro- padre de familia.

Por lo menos hace 5 años que los medios dan cuenta de resultados enormemente desfavorables sobre lo que logran los alumnos y, más recientemente, sobre lo que saben los profesores. La población de Lima, sin embargo, parece considerar que la situación no es tan grave como para hacer un juicio radical (y comprometerse con el cambio). Es probable que el carácter muestral de las evaluaciones dibuje la impresión de que solo están mal los hijos de los demás. Es probable, también, que los padres y madres de familia, que en su inmensa mayoría declaran participar en la educación de sus hijos, no tengan idea de qué deben exigir que sus hijos sepan, porque el Ministerio de Educación no completó el diseño curricular con indicadores de logro medibles y comprensibles por padres y profesores.

La encuesta ofrece también algunas ideas sobre política educativa que podrían enriquecer el debate. Entre los más importantes están: que los padres participen en la elección del director (65%), en la contratación de profesores(42%); que se contrate profesores sustitutos (42%); que cualquier profesional pueda incorporarse en la carrera magisterial (45%); que los colegios públicos pasen a ser responsabilidad de los municipios (44%).

Finalmente, no quisiera dejar de comentar el empate respecto a que la enseñanza de religión sea obligatoria y el apoyo masivo a la instrucción premilitar (72%). Diera la impresión de que frente a las dificultades de formar ciudadanos no se confía más en los valores religiosos y se quisiera recuperar un cierto autoritarismo militar. Esta es una pista que convendría explorar más en la próxima edición de la encuesta: ¿qué esperan los ciudadanos de la educación pública?



Año II / Marzo de 2007

En su opinión, ¿de quién debería ser la responsabilidad de fiscalizar la calidad de la educación en los colegios?

RESPUESTAS	Total %	NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		A/B	C	D/E
Del Ministerio de Educación	63	66	67	58
De las Asociaciones de Padres de Familia	19	16	19	22
De los municipios	8	9	6	10
De los directores de cada colegio	7	6	6	8
No precisa	3	4	2	2
Total %	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	111	170	168

En general, ¿Usted estaría de acuerdo o en desacuerdo con que el curso de religión sea obligatorio?

RESPUESTAS	Total %	NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		A/B	C	D/E
De acuerdo	49	33	50	60
En desacuerdo	50	66	50	39
No precisa	1	1	1	1
Total %	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	111	170	168

En general, ¿Usted estaría de acuerdo o en desacuerdo con que se elimine el uniforme escolar?

RESPUESTAS	Total %	NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		A/B	C	D/E
De acuerdo	32	40	34	26
En desacuerdo	66	58	65	71
No precisa	2	2	1	2
Total %	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	111	170	168



Eppur si muove

Flavio Figallo

Profesor del Diploma en Políticas Educativas y Desarrollo Regional- PUCP

Son varios los temas que comentaremos a partir de esta encuesta. En general, el prestigio de los maestros ha disminuido. La educación aprueba con 11 y los profesores son los principales responsables. Tanto así que casi la mitad de los encuestados considera que la función docente no es exclusiva de quienes estudiaron para ello. Y si vamos más allá, veremos que aunque tienen derecho a huelga, el comportamiento sindical no ha sido el más adecuado, incluso hay un buen porcentaje de acuerdo con reemplazarlos en tiempo de paro. El discurso de que sólo más presupuesto salvará a la educación no convence.

Pero si los profesores deben ser más responsables, ¿qué pasa con la responsabilidad que deben asumir los padres de familia? Aquí la idea de una mayor participación de la comunidad en las decisiones de lo que pase en los centros educativos está más fría. Parece que hay acuerdo en tener la potestad de elegir a los directores, pero eso de la evaluación de los docentes es una tarea que no se quiere asumir. Es posible que ello tenga ver con la disponibilidad de tiempo para dedicarse a supervisar lo que ocurre en el colegio (más allá de lo que pasa con sus hijos), la convicción de que se necesita de capacidades de evaluación con las que no se cuenta, y la convicción de que esta tarea le corresponde al director y, en último término, al Ministerio.

Sobre los contenidos de la educación, vuelve a aparecer la instrucción pre-militar como una demanda, aunque no está clara su prioridad respecto de los otros cursos. Lo preocupante sería en todo caso la posible vinculación entre la dificultad de la escuela para formar ciudadanos y la necesidad de autoridad, orden y disciplina que parece estar detrás de la respuesta, y en ese sentido cabría preguntarse si en la práctica se prefiere el autoritarismo a la democracia. Paralelamente, el curso de religión se considera como prescindible por la mayoría de los que opinan y fácilmente lo cambiarían por más tiempo de inglés, cosa que también ocurre con las artes y la educación física, mostrando que los cambios curriculares y las doctrinas pedagógicas poco tienen que ver con el espíritu práctico, y tal vez inmediatesta, de los peruanos.



Año II / Marzo de 2007

En general, ¿Usted estaría de acuerdo con que se implante el curso de instrucción pre-militar obligatorio para todos?

RESPUESTAS	Total %	NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		A/B	C	D/E
De acuerdo	72	57	73	81
En desacuerdo	28	43	26	19
No precisa	0	-	1	-
Total %	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	111	170	168

Entre las siguientes opciones, ¿qué es lo más importante que debería enseñarse en los colegios?

RESPUESTAS	Total %	NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		A/B	C	D/E
Computación	37	29	34	47
Un oficio práctico	34	45	36	24
Inglés	19	19	20	18
Quechua	8	5	9	9
No precisa	2	3	1	3
Total %	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	449	111	170	168



Una tarea cuesta arriba

Santiago Cueto

Profesor de la Maestría en Políticas Educativas de la PUCP

La encuesta sugiere que la población califica más baja la educación pública que la privada, tanto en la primaria como en la secundaria. Pero más allá de esto, sorprende que las notas más altas vengan de los sectores D/E, cuando los estudiantes de estos sectores suelen tener menos logros educativos (por ejemplo en pruebas estandarizadas). Se debe recordar que los padres de estos sectores son menos educados que sus pares en los sectores A/B y C y, por tanto, podrían calificar como buena la educación básicamente por tener acceso a ella (la matrícula en educación ha aumentado considerablemente las últimas décadas).

Sobre el plan de municipalización de la educación, la opinión parece ser escéptica: poco menos de la mitad de la muestra está de acuerdo (44%). Esto podría tener que ver con la falta de acciones concretas para la transferencia que han reportado varios de los alcaldes que participan del plan piloto. Así, la tarea parece que será cuesta arriba.

Es interesante destacar que alrededor de dos tercios de la muestra estuvo a favor de que los padres de familia participen en la decisión de nombrar al director(a) de cada colegio o institución educativa (65%). Actualmente, las asociaciones de Padres de Familia o los Consejos Educativos Institucionales no tienen un rol en esta importante decisión, por lo que deben aceptar a la persona que venga nombrada por autoridades regionales o nacionales. De otro lado, sólo el 42% de los encuestados estuvo de acuerdo con que los padres de familia participen en la contratación de profesores. Tal decisión parece vista como una responsabilidad más ligada al director, a quien se daría confianza para que contrate un cuerpo docente coherente con su propuesta educativa.

Cuando se ofreció a los encuestados un cuarteto de habilidades que podrían aprenderse en la escuela, la computación resultó en primer lugar (37%). Sobre el interés por informática tenemos el antecedente del Programa Huascarán y el programa de computadoras individuales de \$100 cada una, que parece será probada por algunos países de la región próximamente. Habría que preguntar a las autoridades del Ministerio de Educación cómo piensan enfocar el aprendizaje de habilidades en computación a nivel de educación básica, visto el interés de la población en el tema.



Año II / Marzo de 2007

De los siguientes, ¿cuáles cree que son los dos cursos más importantes que deben dictarse en la escuela?

RESPUESTAS	Total %	NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		A/B	C	D/E
Matemáticas	76	80	74	75
Comunicación integral	59	60	58	59
Inglés	14	15	14	15
Historia	13	10	14	15
Educación cívica	11	15	10	9
Formación laboral	6	8	6	4
Ciencias naturales	3	3	4	4
Religión	3	1	2	4
Artes	3	3	2	3
Geografía	2	2	1	4
Educación física	1	1	2	1
No precisa	2	-	3	3
Ninguno	0,4	-	1	1
Base de entrevistas ponderada	449	111	170	168

El año pasado, ¿con qué frecuencia Ud. hablaba con sus hijos acerca de lo que hicieron durante el día en el colegio?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	A/B	C	D/E
Siempre o casi siempre	75	66	83	71	79	73
Algunas veces	17	21	14	26	10	19
Pocas veces	8	12	4	4	11	6
Nunca o casi nunca	1	2	-	-	-	2
Total %	100	100	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	142	68	74	28	51	63



Año II / Marzo de 2007

El año pasado, ¿con qué frecuencia Ud. ayudaba a sus hijos con las tareas?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	A/B	C	D/E
Siempre o casi siempre	57	45	69	56	62	55
Algunas veces	21	28	15	22	21	21
Pocas veces	14	17	12	15	10	18
Nunca o casi nunca	6	10	3	4	8	6
No precisa	1	-	1	4	-	-
Total %	100	100	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	142	68	74	28	51	63

¿El año pasado conversó con alguno de los profesores de sus hijos acerca de su desempeño escolar?

RESPUESTAS	Total %	SEXO		NIVEL SOCIOECONÓMICO		
		Masculino	Femenino	A/B	C	D/E
Sí	92	84	100	93	94	91
No	8	16	-	7	6	9
Total %	100	100	100	100	100	100
Base de entrevistas ponderada	142	68	74	28	51	63



FICHA TÉCNICA

- **Título del estudio:** Encuesta de Opinión en Lima Metropolitana – Marzo 2007
- **Objetivos del Estudio:** Evaluación de autoridades e instituciones; opinión acerca de la coyuntura actual.
- **Encuestadora:** Pontificia Universidad Católica del Perú
- **Nº de registro:** 0108-REE/JNE
- **Universo o población objetivo:** Hombres y mujeres mayores de 18 años, habitantes de 31 distritos de Lima Metropolitana.
- **Marco muestral:** La selección de manzanas se hizo utilizando como marco muestral la cartografía digital del INEI del 2004 para los 31 distritos de Lima Metropolitana. Los distritos que no forman parte del marco muestral son: Chaclacayo, Lurigancho, Cieneguilla y los distritos balnearios del Sur y del Norte de la Ciudad.
- **Representatividad:** En los distritos que forman parte del universo y que están incluidos en el marco muestral se encuentra el 95.88% de la población electoral total de la provincia de Lima.
- **Tamaño de la muestra:** 449 personas entrevistadas en Lima Metropolitana.
- **Error y nivel de confianza estimados:** $\pm 4.62\%$ con un nivel de confianza del 95%, asumiendo 50%-50% de heterogeneidad, bajo el supuesto de muestreo aleatorio simple.
- **Distritos que resultaron seleccionados en la muestra:** La selección aleatoria de manzanas del marco muestral determinó que la encuesta se aplicara en 28 distritos de Lima Metropolitana (Cercado de Lima, Ate, Barranco, Breña, Carabaylo, Chorrillos, Comas, El Agustino, Independencia, Jesús María, La Molina, Los Olivos, Magdalena del Mar, Pueblo Libre, Miraflores, Puente Piedra, Rímac, San Borja, San Juan de Lurigancho, San Juan de Miraflores, San Luis, San Martín de Porres, San Miguel, Santa Anita, Santiago de Surco, Surquillo, Villa El Salvador, Villa María del Triunfo).
- **Procedimiento de muestreo:** Se realizó una muestra probabilística polietápica. Dentro de Lima se estratificó la muestra de acuerdo con grandes zonas de la ciudad—cono norte, cono este, cono sur, centro, cono oeste-suroeste—, y en cada estrato se seleccionó una muestra simple al azar de manzanas. Posteriormente se realizó un muestreo sistemático de viviendas en cada manzana seleccionada y se aplicaron cuotas de sexo y edad para la selección de personas al interior de las viviendas.
- **Ponderación:** En Lima Metropolitana los datos se ponderaron en función del peso de los estratos en la población total.
- **Técnica de recolección de datos:** Mediante entrevistas directas en las viviendas seleccionadas.
- **Supervisión de campo:** Se supervisó el 30% de las entrevistas realizadas.
- **Fechas de aplicación:** Entre los días 2 y 3 de marzo de 2007.
- **Financiamiento:** Pontificia Universidad Católica del Perú.
- **Página web:** <http://www.pucp.edu.pe>
- **Email:** iop@pucp.edu.pe