

# “Vitalidad académica: El papel de la motivación en el bienestar de los estudiantes universitarios”

Alan Enrique Dulanto Chueca - 20193430 / Odalíz Mengoa Flores - 20215894 / Valeria Del Rosario Intor Mendoza - 20216486 / Alfieri Daniel Muñoz Yepes - 20206687

## Introducción

El Ministerio de Educación (2023) reporta una tasa de interrupción de estudios del 12.2% hasta agosto de 2022. La deserción acumulada fue de 23.2% (Secretaría Nacional de la Juventud, 2022).

Los bajos niveles de motivación y bienestar influyen negativamente en el rendimiento académico y la permanencia en el ámbito universitario (Kahu, 2013).

Según la teoría de la autodeterminación (TAD):

- La motivación autónoma (incluyendo la motivación intrínseca y la regulación identificada) se asocia con niveles más altos de bienestar psicológico y florecimiento (Deci & Ryan, 2008)

Estudios revelan que:

- La monotonía en las clases y la falta de apoyo social afectan la motivación y bienestar (Carranza-Esteban et al., 2017).
- La relación entre motivación intrínseca y bienestar se ha vinculado con un mayor compromiso académico y satisfacción con la vida (Bailey & Phillips, 2015; Ryan et al., 2008).

## Objetivo:

Hallar el grado de influencia que tiene la motivación en el bienestar de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

## Método

La muestra se conformó de 119 estudiantes universitarios entre 18 y 30 años de universidades privadas y públicas de Lima Metropolitana, contactados en función de la accesibilidad de los investigadores. Se les brindó el protocolo de manera virtual, el cual contenía consentimiento informado, descripción del objetivo de estudio, y medidas que aseguren la privacidad y anonimato de los datos para asegurar la confidencialidad.

**Motivación:** Situational Motivation Scale (SIMS, Guay et al., 2000) adaptada por Martín-Albo et al. (2009) de 14 ítems evaluando cuatro dimensiones: amotivación, regulación externa, regulación identificada y motivación intrínseca.

**Bienestar:** Short Scales to Assess Flourishing and Positive and Negative Feelings (Diener et al., 2009) en la versión de Cassaretto y Martínez (2017) de tres escalas: florecimiento, afectos positivos y negativos.

Se usó IBM-SPSS v29, se realizó un análisis descriptivo, de normalidad, y de comparación de grupos con variables sociodemográficas. Para el objetivo general, se hizo análisis de correlación entre las dimensiones de motivación y de bienestar, y análisis de regresión lineal múltiple para evaluar si la motivación influye en el bienestar integral.



## Referencias

- Bailey, T. H., & Phillips, L. (2015). The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance. *Higher Education Research and Development*, 35(2), 201-216. <https://doi.org/10.1080/07294360.2015.1087474>
- Bozgeyikli, H., Görgülü, Z., & Boğazlıyan, E. E. (2022). Is motivation towards university sufficient? The three-way interaction among gender, socioeconomic status, and academic motivation on perceived employability. *Higher Education Research & Development*, 42(4), 801-815. <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2128076>
- Carranza-Esteban, R., Hernández, R., & Alhuay-Quispe, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 133-146.
- Cassaretto Bardales, M., & Martínez Uribe, P. (2017). Validación de las escalas de bienestar, de florecimiento y afectividad. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 19-31. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi15-1.vefa>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(1), 14-23. <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.14>
- Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D., Oishi, S., & Biswas-Diener, R. (2009). New well-being measures: Short scales to assess flourishing and positive and negative feelings. *Situational Motivation Scale (EMS) in the educational context*. *Span J Psychol*, 12(2), 799-807. <https://doi.org/10.1007/s11205-009-9493-y>
- Guay, F., Vallerand, R. J., & Blanchard, C. (2000). On the assessment of situational intrinsic and extrinsic motivation: The Situational Motivation Scale (SIMS). *Motivation and Emotion*, 24(3), 175-213. <https://doi.org/10.1023/A:1005614228250>
- Kahu, E. R. (2013). Framing student engagement in higher education. *Studies in Higher Education*, 38(5), 758-773. <https://doi.org/10.1080/03075079.2011.59024>
- Kwong, R., Kwok, M. L. J., & Wong, H. (2024). Autonomous and controlled motivation in a flipped-classroom approach. *Asia Pacific Education Review*. <https://doi.org/10.1007/s12564-024-09983-0>
- Martín-Albo J., Núñez JL, Navarro JG. (2009). Validation of the Spanish version of the Situational Motivation Scale (EMS) in the educational context. *Span J Psychol*, 12(2), 799-807. <https://doi.org/10.1017/s113874160000216x>
- Merkle, B., Messerer, L., & Dickhäuser, O. (2023). Will I be happy in this major? Predicting intrinsic motivation and subjective well-being with prospective students' well-being forecast and interest-major fit forecast. *Social Psychology Of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09835-6>
- Ministerio de Educación. (2023). *La universidad en cifras*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9077>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Ryan, R., Huta, V., & Deci, E. (2008). *Living Well: A Self-Determination Theory Perspective on Eudaimonia*. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 139-170. doi: 10.1007/s10902-006-9023-4
- Secretaría Nacional de la Juventud (2022). *Informe nacional de juventudes: reactivación económica y brechas pendientes*.

## Resultados y Discusión

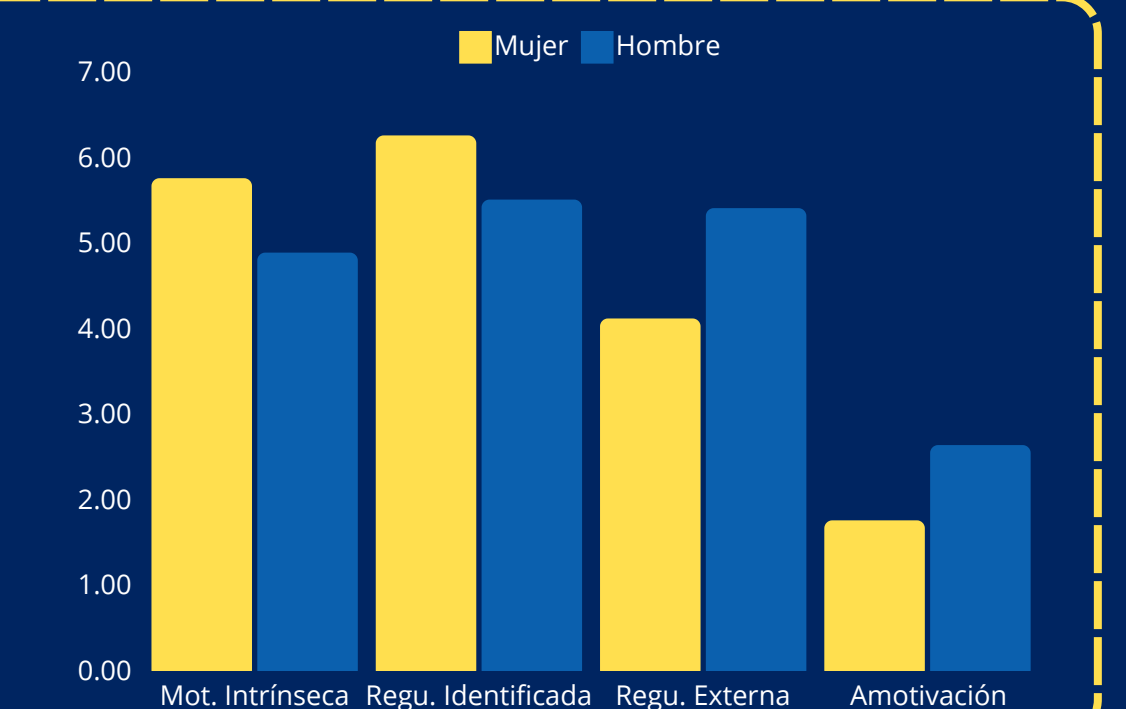
### La motivación intrínseca es un predictor positivo y significativo del afecto positivo

Una motivación intrínseca está vinculada a niveles más altos de bienestar emocional y psicológico de acuerdo con la TAD (Deci & Ryan, 2000). Como el realizar actividades por motivaciones internas promueven sentimientos positivos de satisfacción y felicidad en estudiantes universitarios. (Bailey & Phillips, 2015; Merkle et al., 2023).

### La motivación intrínseca y la regulación identificada son predictores significativos y positivos del florecimiento

Según la TAD, las fuentes de motivación autodeterminadas se asocian con mayores niveles de realización personal (Deci & Ryan, 2000). Además, la búsqueda de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas influiría de manera positiva en el bienestar emocional y el florecimiento (Ryan & Deci, 2017). Como a su vez, la satisfacción de la necesidad de autonomía, la cual influye en una motivación más autónoma, se asocia con la resiliencia, el afrontamiento del estrés y el bienestar (Kwong et al., 2024).

Se encontró que las mujeres presentan una motivación intrínseca y regulación identificada más alta que los hombres, mientras que estos últimos presentaron mayores puntuaciones en regulación externa y amotivación. Esto podría ocurrir debido a que las mujeres suelen interiorizar e invertir más energía en su metas y objetivos personales, mientras que en los hombres suelen dirigir su esfuerzo a factores externos (Bozgeyikli et al., 2022).



## Conclusiones

La motivación intrínseca se asocia significativamente con un mayor bienestar en estudiantes universitarios, lo que respalda TAD al subrayar la importancia de la satisfacción de necesidades psicológicas básicas. Tanto la motivación intrínseca como la regulación identificada se presentan como predictores positivos del bienestar, mientras que la amotivación no muestra una influencia significativa, sugiriendo que la falta de impulso afecta negativamente este bienestar. Además, se observa que las mujeres reportan niveles más altos de motivación intrínseca y regulación identificada en comparación con los hombres, quienes tienden a tener mayores niveles de regulación externa y amotivación; estas diferencias pueden estar influenciadas por expectativas sociales y roles de género.

