

# PAIN 2017

## Programa de apoyo a la iniciación en la investigación

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Responsabilidades familiares de los jóvenes migrantes de comunidades rurales en la ciudad de Andahuaylas: Reorganización de las dinámicas de apoyo familiar en la fase post migratoria.

### AUTOR(A):

Casas Hermoza, Frecia Elena

### FACULTAD - ESPECIALIDAD:

Ciencias Sociales – Sociología

### DOCENTE ORIENTADOR(A):

Cavagnoud, Robin Thierry Florent

### AÑO (\*):

2018

(\*) Año de finalización de la investigación

**Texto académico (resultado del proceso de investigación), incluyendo anexos (gráficos, tablas, etc.) si fuera necesario.<sup>1</sup>**

### Introducción

La ayuda familiar es una compleja dinámica de transferencias que puede incluir remesas y regalos, así como actividades menos visibles como trabajo no remunerado y cuidado del hogar. Los jóvenes toman un lugar central en este movimiento pues ellos en muchos casos representan una inversión de la familia para mejorar su calidad de vida, mientras al mismo tiempo son agentes interesados en perseguir oportunidades educativas y de superación profesional. Dentro de un proceso de bono demográfico, este tipo de ayuda se vuelve central pues se crea una oportunidad de crecimiento económico a nivel nacional, así como de diversificación de la economía familiar a un nivel microeconómico. Entender la responsabilidad familiar que manifiestan los jóvenes dentro de un contexto de mayores oportunidades educativas y laborales es vital para tener una visión de las relaciones concretas que crea y posibilita la migración.

La presente investigación discute esta temática y se enmarca en la región de Apurímac y en particular el entramado urbano del Río Chumbao (conformado por las ciudades San Jerónimo, Talavera y Andahuaylas). Este entramado funciona como una ciudad intermedia y es conocida como un nodo educativo y comercial importante. En la ciudad funciona la “Universidad Nacional José María Arguedas”, la única licenciada de la región; así como numerosas otros institutos y universidades privadas. Asimismo, el costo de vida es mucho menor al que representa estudiar en Abancay (o en centralidades más lejanas como Ayacucho, Cusco e incluso Lima) y para muchos jóvenes provenientes de los alrededores resulta la única posibilidad de acceder a la educación superior. Esto crea que gran parte de los jóvenes se encuentren a distancias medias de sus lugares de origen lo cual posibilita transferencias de ayuda familiar de cuidado, trabajo y bienes, en especial con las recientes inversiones en carreteras. Planteo que a partir de la migración se crea una reorganización de las responsabilidades que los jóvenes sienten frente a sus familiares a partir de su movilidad hacia el medio urbano.

Es usual en el medio rural que los niños y adolescentes aporten a la producción del hogar a través de su trabajo, en especial en el espacio de la agricultura y ganadería. Este aporte no suele ser visto como trabajo y se normaliza dentro de la dinámica familiar: “Tanto los padres como los hijos consideran la participación de los niños en las actividades productivas como maneras de obtener el conocimiento, las destrezas y las habilidades que los ayudarían a ganarse la vida en el futuro —tanto como complemento de sus carreras escolares o en vez de ellas si la escuela fallaba al brindarles acceso a empleos urbanos” (Ames, 2013: 406). El

tema de investigación que planteo trata de visibilizar precisamente las transferencias que los jóvenes mantienen con sus familias a partir del hito de la migración, así como la forma en que su vida en la ciudad los posibilita a crear y sostener roles específicos. Para esto se debe caracterizar la situación educativa/laboral de los jóvenes migrantes en la ciudad; caracterizar la situación de su familia; y finalmente analizar la relación y las transferencias que se crean entre ambos.

### Marco Teórico

El concepto de familia, juventud y coyunturas vitales son valiosas para entender la forma en que se analizará este tema. Sobre el concepto de familia me es de interés la definición de Alberdi, citado por Valdivia: “como un grupo de personas que están relacionadas por el afecto, el matrimonio o la filiación, comparten una ideología acerca de la socialización de sus miembros y a su vez viven juntos; en algunos casos se reparten el consumo de los bienes, servicios y gastos económicos del hogar” (2008: 16) El énfasis es sobre la familia como el primer sistema de socialización, hay una ideología compartida sobre cómo se debe criar a los hijos o por lo menos algún tipo de decisión al respecto. Esto puede llevar a entender cómo ciertas responsabilidades son impuestas y cómo se normalizan en los niños. Ahora bien, considero que esta definición solo es útil en un primer momento de crianza, en una etapa pre migratoria, por lo que me podrá servir para discutir la vida familiar que existía anteriormente a la transición urbana de los jóvenes. Los valores compartidos me servirán para visibilizar la división sexual del trabajo, el valor otorgado a la educación, las responsabilidades asociadas a la niñez y adolescencia en los hijos

La familia que se constituye a partir del movimiento de los jóvenes se reconfigura en situaciones de no co presencia y de distintos contextos geográficos y sociales. Los jóvenes pueden encontrar nuevos referentes y oportunidades en la ciudad que puede chocar con valores tradicionales, en la ideología de socialización (que ya de por sí se encuentra en constante cambio). Desde la sociología de la familia se ve a la familia con un “sistema en movimiento en el que el comportamiento de cada individuo depende de las relaciones que lo vinculan a los demás de acuerdo con los valores, normas y coacciones que proveen modelos de conducta.” (Cavagnoud, 2011: 45) Me interesa en especial resaltar aquí la capacidad de movimiento de este sistema, y a la provisión de modelos de conducta que puedan trascender la movilidad de los jóvenes. Además, desde el mismo autor se estructura la organización de la familia desde dos disposiciones principales: la del estatus que tiene un individuo en la misma jerarquía familia, y el del rol que ocupa, “el modelo interiorizado de conductas que permiten a cada uno orientarse en sus relaciones con los demás y con su medio” (2011: 46)

Desde esta definición, tomaré en cuenta sobre todo el concepto del rol como clave para caracterizar la relación de los jóvenes migrantes con sus familias. A partir de esta

conceptualización se podrá tomar en cuenta las responsabilidades que se asume frente a padres y hermanos, las formas de apoyo que trasciendan la ayuda monetaria, los planes a futuro que se tiene como familia y el vínculo emocional que los une en estos propósitos. El concepto de economía del cuidado aporta a la comprensión de las responsabilidades formadas: “el desempeño de las tareas de cuidado incluyen el cuidado material, económico y psicológico que implican trabajo, coste económico además de vínculo afectivo” (Batthyany, 2009). El cuidado funciona como un bien que suele ser invisibilizado, muy probablemente en relación a su gran feminización. La justificación para tomarlo en cuenta es su enorme valor en la manutención de un núcleo familiar, es imposible analizar transferencias entre generaciones sin tomarlo en cuenta, pues se limitaría a contemplar bienes materiales. Las responsabilidades que anteriormente se le podrían haber atribuido deben encontrar otra manera de ser atendidas.

El siguiente concepto que se debe tener en cuenta es el de la migración. Hay muchísima teoría y debate relacionado a este tema, sin embargo, la conceptualización en la que me he decidido centrar tiene que ver con la teoría de las redes sociales que tiene como principal temática el vínculo entre migrantes y sus familiares, basadas en una interacción dinámica continúan. Internaliza factores microeconómicos como fundamentos básicos del proceso migratorio y toma en cuenta la multi o pluri residencia y a la migración como una estrategia de diversificación de fuentes de ingreso. (OIT, 2011)

Así, “Las antiguas metáforas concebían a los migrantes como partes mecánicas (empujados de un lugar, atraídos por otro) que se reacomodaban permanentemente dentro de una gran maquinaria industrial. Las imágenes recientes son más cibernéticas y consideran a los migrantes como partículas flotantes que se mueven hacia atrás y hacia adelante, circulan de un lugar a otro y ayudan a integrar, sostener y cambiar un sistema socioeconómico más fuerte en el que frecuentemente cuentan con escaso poder directo” (Simmons, 1991: 27-28). Se considera importante el énfasis en la migración como proceso dinámico enmarcado dentro de un sistema socioeconómico específico en el que se tiene escaso poder directo. Por este lado, se pretende analizar la situación del mercado laboral/educativa para entender la forma en que el contexto ayuda u obstaculiza el mantenimiento de un rol de apoyo familiar interiorizado por los jóvenes. Las variables de historia de actividad laboral, ocupación y educación superior, así como la de contexto dentro de la caracterización de los jóvenes responden a esto.

Finalmente utilizaré los conceptos de juventud y de coyunturas vitales. La juventud es entendida como un rango de edad en mi diseño solo metodológicamente, pues es claro que se trata de una construcción social. Existe un gran corpus sobre teoría de la juventud, pero la aproximación que utilizaré es la de Deleuze y Guattari. Los autores plantean que hay tres segmentaridades diferenciadas que conforman la construcción de la identidad. En primer

lugar, está la segmentaridad lineal que referencia trayectorias de vida por lo que remite a una historicidad social, una pequeña entrada en el mundo adulto que no es definitiva pero deja huella en el joven: tal como podría serlo la entrada en el mundo de trabajo. En segundo lugar, se da una segmentaridad circular, referida a los entornos a los que la juventud tiene acceso, sus redes de relación crecen y cambian a medida que se integran en el mundo adulto y a entornos de mayor dimensión: pueblo, ciudad, país, medios de comunicación. De este modo, puede desarrollar identidades complementarias al tiempo que contradictorias. Finalmente, la tercera segmentaridad es la binaria en la que el joven se construye a partir de su distinción y separación con los adultos, construida como identidad independiente y auto constitutiva de sí misma (Taguenca, 2009: 164-166).

Estas segmentariedades ayudan a enfatizar puntos importantes en la constitución de la identidad de la juventud tales como la entrada al mercado laboral y/o educación superior. Asimismo, visibilizan la importancia de los nuevos entornos cada vez más grandes a los que los jóvenes tienen acceso al mudarse a un ámbito urbano, a una ciudad intermedia conectada a la economía nacional y hacia la posibilidad de educación superior. Finalmente, la binariedad cobra sentido al comparar las posibilidades que los jóvenes identifican en su ambiente de procedencia frente a la vida que tratan de forjar en el ámbito urbano. Esta identidad por oposición se intensifica por la enorme preponderancia de la actividad agrícola en el medio de procedencia de los jóvenes. Es importante mantener este enfoque para concentrarse en las oportunidades que los jóvenes perciben en su nuevo ámbito.

Desde la autora Jennifer Johnson – Hanks, las coyunturas vitales se entienden como “una zona de posibilidad socialmente estructurada que emerge alrededor de periodos específicos de transformación potencial en la vida de una persona. Es así, una configuración temporal de posible cambio, una duración de incertidumbre y potencial.” (Johnson-Hanks, 2002: 871) Así, se refieren a periodos de gran potencial de cambios en una trayectoria de vida y se enfrenta así, al concepto de ciclos de vida estructurados, en el que eventos, como el matrimonio o la maternidad; o rangos de edad específicos determinan cambios específicos en una persona.

La migración puede ser un evento de cambio que no se encuentra determinado en un ciclo de vida específico, pero que conlleva enormes potencialidades, de desarrollo, de adaptación, de fracaso o un número de otras posibilidades. En este sentido, la puedo entender mejor viéndola como una coyuntura vital que abre la puerta a gran incertidumbre en un periodo de tiempo en el que existe más por ganar o perder que lo usual. La autora utiliza este concepto con un énfasis en la intersección de expectativas estructuras con futuros inciertos para concentrarse su carácter dual: manifestaciones de sistematización recurrente y contextos de posibilidades y futuras orientaciones únicas y particulares. (Johnson-Hanks, 2002: 872).

Además, para entender mejor el contexto de migración en los jóvenes se discutirán el concepto de ciudad intermedia y el de las capacidades de Amartya Sen.

En esta investigación son de especial interés las interrelaciones entre los ámbitos rural y urbano. El planteamiento de las ciudades intermedias se muestra significativo tanto para discutir los problemas de desarrollo urbano y la relación que las ciudades crean con los espacios rurales del territorio que comparten; así como para preocupación por el desarrollo rural y la trascendencia de su “identificación con el desarrollo agrícola, asumiendo un enfoque territorial que incluye a los núcleos urbanos a los que las actividades primarias están estrechamente vinculadas.” (Canziani y Schejtman, 2015: 14) De este modo, podemos notar intercambios articulados entre las ciudades y la región que la circunscribe para así explicitar su interconexión.

Una ciudad intermedia se puede tipificar como el espacio entre el hinterland rural y el mercado urbano nacional/internacional como posibilitadora de acceso al mercado local y procesamiento de insumos reteniendo valor agregado, se identifica con el incremento de bienes no agropecuarios y de servicio, además de mayores oportunidades de empleo no agrícola. (Satterthwaite y Tacoli, 2003) La migración a Andahuaylas se puede concebir de esta forma como una vía alternativa al trabajo de campo y como una entrada a oportunidades laborales relacionadas al valor agregado y a un mayor campo de crecimiento profesional. Dentro de esta concepción, se crean dinámicas como la de Desarrollo Territorial Rural (DTR) que hace referencia al carácter localizado del desarrollo económico y su interrelación con las ciudades intermedias. (Schejtman, 2013: 45-48). La ciudad intermedia se crea así, partir de su relación con el ámbito rural y su función de potenciadora de su desarrollo.

Desde la elección racional se establece que la premisa principal es el interés propio como motivo fundamental de la acción humana. (Vidal de la Rosa, 2008: 224) Se considera que la acción de migrar es en gran medida una estrategia utilizada para acceder a mayores oportunidades de educación y empleo, así como acceso a salud y consumo. Asimismo, el vacío que supone para una familia el mandar a un miembro al ámbito urbano puede ser visto como una inversión a ser recuperada. Por otro lado, desde el mismo individuo también existe una racionalidad y justificación de su movilización para encontrar una vida en menor precariedad. Una pérdida en la presencia física de un miembro familiar para una familia puede ser potencialmente balanceada con una expectativa de transferencias de otro tipo. Este enfoque también calza con la concepción clásica del capital humano y sus retornos económicos. Sin embargo, no llega a explicar las formas de apoyo mutuo de forma convincente. Es evidente que existen expectativas de retribución, pero la ayuda familiar analizada trasciende este tipo de motivación.

Por otro lado, desde el enfoque de capacidades se puede llegar a entender mejor las formas que toman las decisiones de los jóvenes sobre sus recursos y su tiempo. Las responsabilidades familiares pueden tomar la forma de grandes sacrificios personales, en

gran medida incompatibles con una visión utilitarista de las redes sociales como capital. Amartya Sen plantea que las capacidades son las oportunidades y opciones disponibles para lograr desarrollar una vida que el individuo tenga razones para valorar (Unterhalter, 2009: 218). Las transferencias trazadas se basan en mayor parte en la interiorización de roles de responsabilidad que en la necesidad de mantener relaciones familiares con fines utilitarios. En este sentido, la cercanía con la ciudad, con el mercado nacional y con una mayor disponibilidad de opciones de desarrollo laboral/educativo posibilita a los jóvenes a tener nuevas posibilidades de conocimiento, redes sociales y visión global. Se quiere así, entender la importancia que se le otorga al apoyo familiar como parte de una forma de vida valorada por el individuo; así como caracterizar las formas no monetarias de ayuda que se desprenden del incremento de las capacidades de los jóvenes. Se pretende analizar como nuevas las nuevas libertades del individuo son utilizadas y cómo trascienden el interés propio.

### Contexto

En el Perú, el empleo adecuado solo representa un porcentaje de la dinámica laboral existente. En el 2014, aproximadamente la mitad del total de población en edad de trabajar se encuentra subempleada (7.6 M de 15.8 millones). Se encuentra, sin embargo, una tendencia de mejora, pues el empleo adecuado es la dinámica con mayor crecimiento desde el 2004 (10.3% anual). (INEI, 2016: 57) A pesar del enorme progreso logrado con los indicadores de esta época, se debe tomar en cuenta diferencias regionales como síntomas preocupantes de las desigualdades laborales en el país. La situación de los jóvenes es incluso más crítica dentro de este contexto.

La falta de empleo adecuado no solo muestra brechas regionales, sino más específicamente muestra brechas entre el ámbito urbano y rural, el empleo adecuado solo se da en el 23.8% de los casos frente al 59.2% en el área urbana (INEI, 2016: 66). El subempleo juvenil general ascendía a 58.4% rural frente a 44.6% urbano (MINTRA, 2012: 44-45) Estas condiciones sumadas a un contexto de gran concentración de oportunidades tanto educativas como laborales en las ciudades, aporta a crear un flujo continuo de migración hacia el ámbito urbano. Dentro de esta dinámica, se crean distintas opciones de movimiento. Evidentemente, gran parte de los jóvenes terminan migrando a Lima metropolitana o a ciudades grandes como Trujillo, Arequipa o Cusco. Sin embargo, la migración intradepartamental también se construye una opción para jóvenes que no cuentan con capitales tanto monetarios como sociales; o posibilidades de desarraigo marcado. Este nuevo espacio de desarrollo se posibilita con las ciudades intermedias en crecimiento en las distintas regiones.

Apurímac es uno de los departamentos con menor empleo adecuado (32.2%), el quinto peor puesto a nivel nacional. (INEI, 2016: 59) Sus altas tasas de ruralidad y pobreza están

severamente correlacionadas a estas tendencias. Entre el 2010 y el 2015, su población ocupada en empleo informal creció a razón de 2.3% anual, solo superada por el departamento de Tacna. (INEI, 2016: 124) El crecimiento del entramado urbano de Andahuaylas ha sido en gran medida el motor visible de los cambios en los indicadores económicos de la región. La tendencia a la migración hacia estas dos áreas es clara en el departamento; el resto de provincias permanece prácticamente igual o en pérdida de población desde la década del 80, mientras en Andahuaylas se pasa de 104 892 habitantes en el 1981 a 143 846 en el 2007. Por otro lado, la PEA femenina en Apurímac ha tenido el mayor crecimiento de tasa anual en el país en el periodo 2004-2015 por lo cual es de interés entender qué está pasando con esta población.

En el sector económico, se da una gran prevalencia del sector primario y terciario a través del comercio, la agricultura y la industria extractiva, esta última genera empleo adecuado (según la INEI) pero en poca proporción. Se diagnostica adicionalmente que la oferta de educación se encuentra completamente desconectada del mercado laboral. (INTA, 2013: 13) Esto se traduce en niveles de desempleo sustanciales: 5.3% (OSEL, 2013: 17), además se diagnostica que casi un tercio de los jóvenes ocupados son trabajadores familiares no remunerados (TFNR) y no reciben ingresos por este trabajo. (OSEL, 2013: 22) Así, el mercado laboral para los jóvenes resulta ser lejos de ideal en este contexto, lo cual crea un costo tanto social, como familiar en la región de Apurímac y crea, además, una sobre concentración en el tiempo de educación (OSEL, 2013: 6) que ni siquiera termina encontrándose con una oferta educativa adecuada.

Este estancamiento de la demanda laboral adecuada contrasta con la gran dinámica comercial que existe en el valle. Se crea un nodo basado en la feria dominical que interconecta Andahuaylas con los distritos y centros poblados a su alrededor generando una red capaz de ordenar la cadena productiva regional. La gran preponderancia de la feria crea una serie de identidades basadas en el comercio, la figura de andahuaylino como "emprendedor". El autoempleo puede volverse así una cuestión identitaria. De este modo, podría esconder falencias en un sistema económico que se muestra inadecuado para los jóvenes.

A partir de la consulta con el Sistema de Información Regional para la toma de decisiones, se complementa la caracterización laboral/educativa de la región. En primer lugar, vemos que la inversión en créditos directos de las entidades de desarrollo para la pequeña y microempresa crece de 1.6 millones de soles en el 2002 a 10 millones en el 2009, para posteriormente bajar a 8.8 en el 2011. La priorización institucional de este tipo de emprendimientos es variable y no constituye un apoyo constante para la población. La estructura productiva de la región de Apurímac se compone de sectores con marcadas diferencias de valor agregado. El valor agregado bruto mide el valor que agregan

productores en un determinado sector económico y de esta forma recoge los valores agregados a los bienes y servicios a través de las etapas del proceso productivo. Está sumamente relacionado al PBI y al ser unido con las proporciones de trabajadores por sectores nos dan pistas sobre la productividad de cada área.

| Estructura del Valor Agregado Bruto (VAB) Apurímac 2007-2015-2016 (%) |       |       |       | PEA ocupada en cada sector económico (% en 2007) |
|---|-------|-------|-------|--|
|   | 2007  | 2015  | 2016  |  |
| Agricultura, caza   | 14.30 | 14.90 | 6.34  | 49.30  |
| Pesca   | 0.02  | 0.02  | 0.01  | 0.02   |
| Minería   | 28.45 | 10.45 | 60.91 | 1.86   |
| Manufactura   | 4.07  | 3.65  | 1.49  | 3.17   |
| Electricidad y Agua   | 1.11  | 1.56  | 0.64  | 0.15   |
| Construcción  | 6.84  | 19.22 | 8.72  | 4.80   |
| Comercio  | 7.97  | 8.69  | 3.69  | 21.71  |
| Transportes y comunicaciones  | 2.68  | 2.72  | 1.18  | 3.50   |
| Restaurantes y Hoteles  | 2.05  | 2.29  | 0.99  | 3.07   |
| Servicios gubernamentales   | 9.68  | 10.22 | 4.56  | 6.78   |
| Otros servicios   | 22.84 | 26.30 | 11.47 | 5.64   |
| % total   | 100   | 100   | 100   | 100  |
| % que representa del VAB nacional                                     | 0.6   | 0.5   | 1.3   |  |

Elaboración propia a partir de INEI-SIRTOD e INEI – Censo de Población y Vivienda 2007

Hay varios puntos importantes que se pueden rescatar de esta tabla. En primer lugar, se utilizaron estas fechas para evidenciar la dominación del sector minero sobre los indicadores de todo el sector productivo. Esto nos muestra la enorme desigualdad de productividad que existe frente al resto de sectores, y en especial medida al sector de agricultura. A pesar de representar a la mitad de la PEA ocupada su importancia en la economía sigue siendo completamente susceptible a la coyuntura minera de la región. Podemos ver que su aporte porcentual se reduce a menos de la mitad a partir de la enorme afluencia de capital que trae consigo el proyecto de “Las Bambas” en el 2016. Es importante notar acá que la PEA que llega a ocupar el sector minero es alrededor del 2% en el 2007, la misma fecha en que llega a ocupar casi el 30% del VAB. Para el 2016 llega a ocupar a mayor población, pero en términos porcentuales sigue siendo una absoluta minoría.

Por otro lado, podemos notar un “boom” en la construcción en el periodo 2007-2015, pues se pasa de 6,84% a 19.22%, esto es gran parte explicado por la reducción de la importancia relativa de la minería en esa época; sin embargo el resto de los sectores no sufren transformaciones de esta magnitud en la misma época especificada. Durante esta misma época el sindicato se fortalece en la ciudad y actualmente son actores cotidianos de la

política local. En la ciudad de Andahuaylas, la minería como sector productivo no es visiblemente importante. Los sectores de mayor preponderancia son los de la agricultura y el comercio, así como otros servicios.

|                              | Trabajadores por sector en Andahuaylas urbana (distrito) en el 2007 | %      |
|------------------------------|---|--------|
| Agricultura, caza            | 3858  | 29.85  |
| Pesca                        | 2   | 0.02   |
| Minería                      | 25  | 0.19   |
| Manufactura                  | 640   | 4.95   |
| Electricidad y Agua          | 12  | 0.09   |
| Construcción                 | 442   | 3.42   |
| Comercio                     | 2566  | 19.85  |
| Transportes y comunicaciones | 790   | 6.11   |
| Restaurantes y Hoteles       | 605   | 4.68   |
| Servicios gubernamentales    | 1054  | 8.15   |
| Otros servicios              | 2931  | 22.68  |
| Total                        | 12925   | 100.00 |

Elaboración propia a partir de INEI-Censo de Población y Vivienda 2007

A partir de la información de las encuestas, encontramos que los jóvenes estudiantes en gran medida se auto identifican primariamente como estudiantes. A partir de las entrevistas se visibiliza que en muchos casos, lo hacen debido a que no ven su propio trabajo como parte de la economía real, sino como ayuda o “cachuelos”. De los estudiantes que describieron su ocupación se nota que 10 de los 13 se describen en cierta medida como “empleados”, mientras que 3 se describen como auto empleados. En Andahuaylas urbana el 43.7% de PEA era auto empleada en el 2007. (INEI, 2007)

### Ocupación

|                                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Asistencia municipalidad | 2          | 6.7        | 8.0               | 8.0                  |
| Docencia                        | 1          | 3.3        | 4.0               | 12.0                 |
| Empleado                        | 5          | 16.7       | 20.0              | 32.0                 |

|                      |    |       |       |       |
|----------------------|----|-------|-------|-------|
| Estudiante           | 12 | 40.0  | 48.0  | 80.0  |
| Mecánico             | 1  | 3.3   | 4.0   | 84.0  |
| Ocupación individual | 3  | 10.0  | 12.0  | 96.0  |
| Técnico farmacia     | 1  | 3.3   | 4.0   | 100.0 |
| Total                | 25 | 83.3  | 100.0 |       |
| Perdidos 99          | 5  | 16.7  |       |       |
| Total                | 30 | 100.0 |       |       |

Sobre el ámbito educativo, vemos que existen en el 2013, 17500 alumnos matriculados en universidades privadas en Apurímac. Para el mismo año existían 4340 alumnos matriculados en universidades públicas. Las universidades privadas son básicamente “Alas Peruanas” y la “Universidad Tecnológica de los Andes” en Andahuaylas, mientras que las públicas son “Micaela Bastidas” en Abancay y “José María Arguedas” también en Andahuaylas. Esta última es la única universidad licenciada de la región y cuenta con un prestigio local importante. Aparte de esta oferta educativa hay una multitud de institutos en la ciudad, entre las que se destacan “Todas las artes”, “La Pontificia”, “Istepsa”, así como los distintos Centros Productivos para carreras técnicas más cortas y el clásico Senati.

Las instituciones educativas urbanas técnico productivas en Apurímac llegaron a ser 37 en el 2016, comparadas a 28 en el 2009; las instituciones no universitarias pedagógicas aumentaron de 23 a 26 en el mismo periodo (esta carrera siempre ha tenido gran demanda lo cual puede explicar la moderación relativa de su aumento); y finalmente las instituciones urbanas no tecnológicas doblaron su número yendo de 9 a 18. (MINEDU, 2015)- Todas estas instituciones requieren una inversión de alrededor de 200-400 soles al mes; con la excepción de las universidades públicas. Sin embargo, evidentemente los institutos tienen carreras más cortas (3 años) que permiten encontrar retornos económicos más rápido. Las carreras que más oferta educativa tienen en la región de Apurímac son Administración de empresas, Computación e Informática, Construcción civil, contabilidad, pedagogía, enfermería/farmacia, ingeniería agroindustrial, civil, de minas y de sistemas; y producción agropecuaria. (MINEDU, 2015)

A partir de la información de las encuestas se encuentra que la mitad de los entrevistados estudian en la UNAJMA. Esto no puede ser representativo de la población estudiantil migrante, debido a la metodología de la encuesta (bola de nieve). Sin embargo, es interesante notar como la variedad de institutos se visibiliza (los 7 estudiantes técnicos se reparten en 6 distintas casas de estudio)

| Instituciones educativas de jóvenes migrantes (28 casos) |            |                   |
|--|------------|-------------------|
|  | Frecuencia | Porcentaje válido |
| Alas Peruanas  | 2          | 7.1               |
| Cepre UNAJMA   | 1          | 3.6               |
| Escuela Técnica de Policía                               | 2          | 7.1               |
| Instituto "La Pontificia"                                | 1          | 3.6               |
| Instituto privado  | 1          | 3.6               |
| Instituto Superior Pedagógico                            | 1          | 3.6               |
| Istepsa  | 1          | 3.6               |
| SENATI   | 1          | 3.6               |
| UNAJMA   | 14         | 50.0              |
| UNSAAC   | 3          | 10.7              |
| UTEA   | 1          | 3.6               |

Finalmente, es importante notar que en relación a la ubicación geográfica, se crea una oportunidad de movilidad a Madre de Dios y la Selva para comercios ilícitos, explotación laboral y sexual, madera, etc. Conjuntamente, su posición estratégica en el corredor de producción y distribución de drogas que es el VRAEM, les otorga oportunidades de narcotráfico importantes como una manera de enriquecimiento rápido. Esta región así, se posiciona en un gran potencial de empleo ilegal, lo cual debe ser analizado para impulsar el desarrollo saludable del sector laboral juvenil. Por otro lado, su proximidad con el proyecto minero “Las Bambas” en Cotabamba crea un enorme y abrupto incremento del presupuesto en todo el departamento; mientras que al mismo tiempo disminuye el factor de atracción tradicional de Andahuaylas como distrito a beneficio de esta provincia cercana.

Para completar la contextualización, nos referiremos a los principales hallazgos encontrados en las entrevistas con antropólogos expertos sobre el tema de la migración rural y la juventud apurimeña.

Las conclusiones se pueden guiar por los cuatro grandes temas de discusión encontrados en las entrevistas. En primer lugar, se reconocen diferencias intergeneracionales marcadas a partir del cambio progresivo en los valores, referentes culturales y tecnología a la que los jóvenes tienen acceso en la actualidad. Se insta a una salida de la vida del campesinado desde la educación básica, el discurso es trascender el ámbito rural. Asimismo, se da una progresiva democratización en la proyección educativa de todos los hijos, sin importar género o posición, en la que sin embargo existen continuidades en referencia a la concentración de responsabilidades domésticas y de cuidado en las mujeres, así como en el

temor de un potencial embarazo. Esto restringe su posibilidad de movilización geográfica y educativa. Existen todavía retos a tomar en cuenta, en una zona que evidentemente se perfila como de mucho machismo, pero de rápido cambio en mentalidades.

Desde la entrevista con Luis Mujica se matiza esta posición de cambio drástico intergeneracional en los valores pues se mantiene una posición de retorno deseado a la comunidad para aportar a su economía y mantener lazos de reciprocidad. Considero esta una aproximación importante debido al trabajo directo que ha tenido el antropólogo con el estudiante promedio de Andahuaylas. El retorno parece ser una cuestión identitaria de prestigio, se da un regreso triunfal mediado por el vínculo creado con la ciudad, tener una profesión o un espacio a través de un empleo se posiciona como una meta deseable que solo toma sentido con una comparación con un estadio pre migratorio (la comunidad).

El siguiente gran tema tratado fue el de la interiorización de roles por parte de los jóvenes y la manera en que se manifiestan en sus acciones. Se plantea una socialización basada en relaciones de reciprocidad en el que los niños son insertados a la economía familiar desde temprana edad. Eventualmente un proyecto de educación en la ciudad se puede también insertar en lo que constituiría un proyecto familiar en el que se toma en cuenta que necesita la familia, e incluso en cómo mantener a los hermanos menores en una senda similar. Mujica menciona el concepto del pluriempleo por sobre el de subempleo para visibilizar la completa ocupación de los jóvenes; las actividades comunales son así, reconocidas plenamente como trabajo. Además, el concepto de comunidad y familia se difumina en un ejercicio de visibilización de los fuertes lazos que los unen; no hay una enorme diferenciación entre ayudar a los familiares directos y a la misma comunidad.

Culturalmente, se forma una identidad basada en la ayuda mutua, el trabajo no asalariado se normaliza y enmarca dentro de estas dinámicas. Los padres utilizan estas prácticas para enseñar y traspasar habilidades a sus hijos relacionadas a sus propios negocios familiares; tanto ya sea como un backup al proyecto educativo, o como una manera de mantener puntos identitarios en común con sus hijos. Los hijos además mantienen un contacto continuo debido a la existencia de tierras que se deben trabajar para asegurar la subsistencia. La tierra es un ancla con la comunidad que debe ser tratada. Además, se puede notar que la vinculación que la familia teje con el proyecto educativo de los hijos puede enmarcarse en un proyecto estratégico de crear puentes con el ámbito urbano ya a nivel familiar para en última instancia llegar a establecerse en él.

El tercer tema discutido fue el del prestigio educativo y la manera en que se entrelaza con las expectativas de los padres. Se reconoce un gran valor simbólico en el prestigio educativo, el cual se relaciona con los retornos económicos de carreras consideradas lucrativas. De todas formas, se construye como una meta generalizada; las familias que tienen oportunidad de hacerlo, sin embargo, mandan a sus hijos a educarse a ciudades como Cusco

o Lima, así Andahuaylas se configura como una meta de educación para las clases medias bajas, y bajas. Se enfatiza también que la reciprocidad no se concibe necesariamente como un peso, sino como un vínculo emocional y que se destaca en ella, la preocupación por las siguientes generaciones; de un modo en el que se puede seguir creando capital humano. Esto se configura como una responsabilidad ética y social.

Finalmente, sobre el contexto de Andahuaylas se llega a entender que no sustenta un mercado laboral con una capacidad de absorción de profesionales; y que adicionalmente, la oferta educativa que existe no se articula de manera sostenible con las necesidades de la ciudad. Por otro lado, podemos visibilizar fenómenos sociales como el lavado de activos y la comercialización de drogas que podrían estar tergiversando la economía. Como contexto se menciona además, el rol del mercado en las nuevas dinámicas creadas en el movimiento de los jóvenes. Mujica enfatiza el rol de la carretera como catalizador de dinamismo entre distritos y el entramado urbano. Este cambio es muy reciente pues la carretera se terminó durante el gobierno de Ollanta Humala, y sería un factor interesante a ser analizado. Finalmente, se ofrece un panorama amplio sobre la condición de la oferta de educación superior en la zona, con un énfasis en la Universidad José María Arguedas, se enfatiza su accidentada historia de constitución y su proceso de autonomización. A través de esta universidad paradigmática podemos notar que la situación educativa en la zona está en un proceso de formalización y acreditación muy temprano.

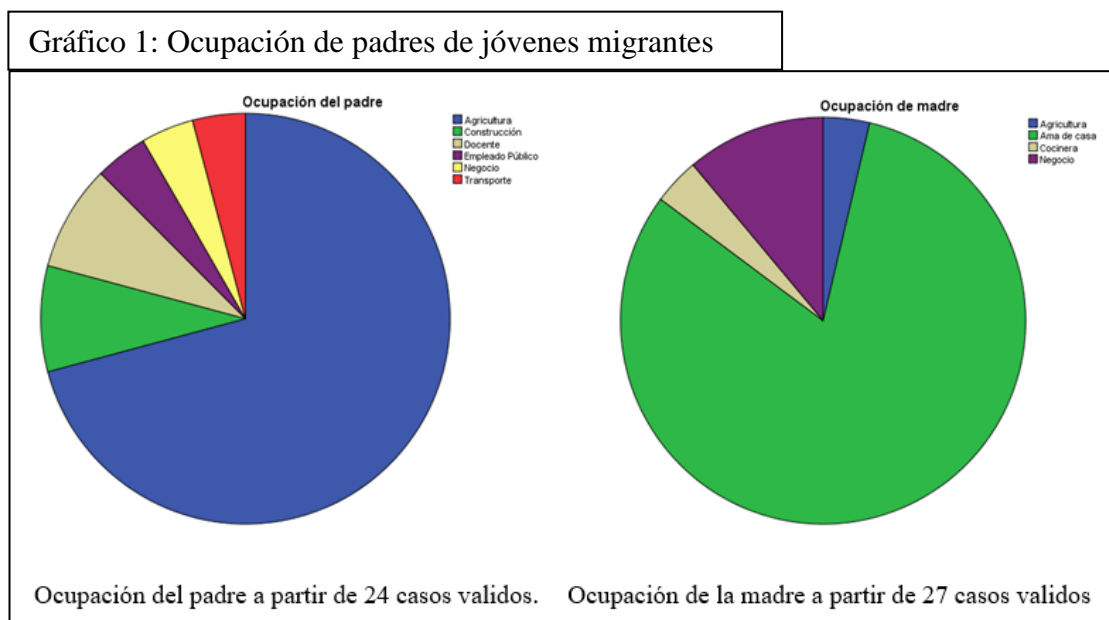
Es en este contexto de posibilidad y contradicción que los jóvenes buscan un proyecto educativo enmarcado dentro de un posible rol familiar con responsabilidades y expectativas que buscan satisfacer.

### Jovenes migrantes encuestados

A partir de las encuestas realizadas, podemos notar que la inmensa mayoría de jóvenes migrantes que estudian en la ciudad provienen de familias campesinas. Estas encuestas no son representativas de la población migrante total pero son un atisbo a la realidad de los jóvenes analizados. Las ocupaciones de los padres en su inmensa mayoría siguen el patrón de padre agricultor, madre-ama de casa. Desde la exploración de la “nueva ruralidad” se discute el imaginario de mono actividad de las familias rurales que las familiares buscan cada vez más una diversificación de su economía, que contrasta con la imagen clásica laboral planteada para el campesinado. La visión tradicional se basa en producción agropecuaria, con ciclos productivos específicos y sujetos a fenómenos naturales que escapan control humano (Gómez, 2015: 8) Incluso la sociología rural clásica ha clasificado al ámbito rural a partir de esta categoría ocupacional de base.

A pesar de que las familias rurales sí mantienen dinámicas de pluriactividad como se ve claramente en las entrevistas, este es un argumento recurrente para la movilización de los

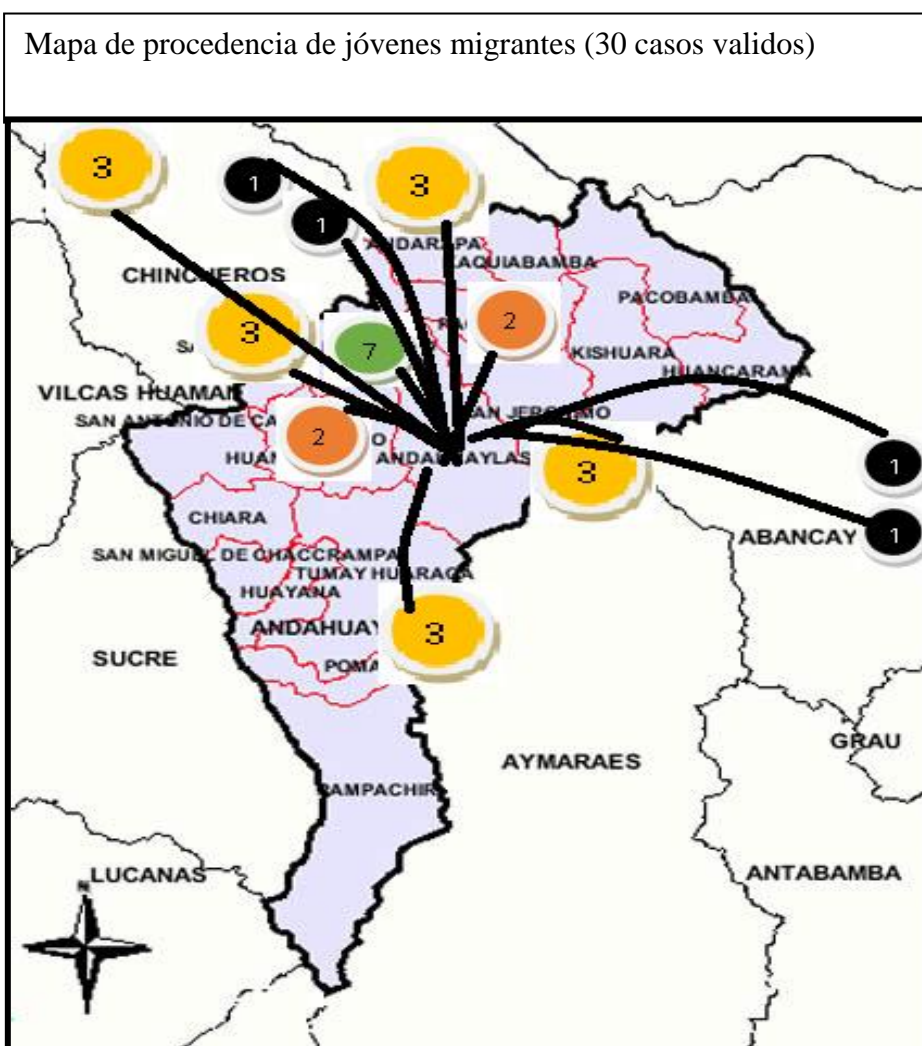
jóvenes: la dependencia de la chacra, la falta de oportunidades más allá de la agricultura y el sentimiento de estancamiento que esto conlleva.



Las ocupaciones de los hermanos mayores de edad registrados, es decir con el paso de una generación, son extremadamente distintas. Un 2.4% continua laborando en agricultura, mientras que menos el 5% es identificada como ama de casa. 14 de los 84 jóvenes mantienen empleos con requerimientos explícitamente técnicos o profesionales. Además, existen 21 casos en que son denominados solo como “empleados”, por lo que esta cifra probablemente sea más alta. Finalmente, vemos que más del 40% de los hermanos registrados (35 casos) son estudiantes.

| Ocupación de hermanos registrados |              | Frecuencia | Porcentaje válido |
|-----------------------------------|--------------|------------|-------------------|
| Válido                            | Agricultura  | 2          | 2.4               |
|                                   | Ama de casa  | 4          | 4.8               |
|                                   | Contabilidad | 2          | 2.4               |
|                                   | Desempleado  | 1          | 1.2               |
|                                   | Distribuidor | 1          | 1.2               |
|                                   | docencia     | 2          | 2.4               |
|                                   | Empleado     | 21         | 25.0              |
|                                   | Estudiante   | 35         | 41.7              |
|                                   | Farmacéutica | 2          | 2.4               |
|                                   | Ingeniería   | 2          | 2.4               |
|                                   | Mecánico     | 1          | 1.2               |
|                                   | Obstetra     | 2          | 2.4               |

|  |                          |    |       |
|--|--------------------------|----|-------|
|  | Policía                  | 1  | 1.2   |
|  | servicio militar         | 2  | 2.4   |
|  | Técnico                  | 2  | 2.4   |
|  | Trabajador independiente | 1  | 1.2   |
|  | Transporte               | 3  | 3.6   |
|  | Total                    | 84 | 100.0 |



La provincia de procedencia de los jóvenes suele ser la misma Andahuaylas, la migración más lejana no es frecuente en la muestra. La provincia de Chincheros es la siguiente en importancia con 5 casos, se encuentra asimismo un caso de migración de la provincia de Cotabambas, y un caso de migración del departamento de Cusco.

Se calculó asimismo, la continuación de residencia de la madre en el lugar de origen de los jóvenes. De los 28 casos válidos, 19 madres mantienen el lugar de residencia, mientras 9 ya no lo hacen. Se eligió trabajar con las madres para analizar la residencia del núcleo familiar pues tenía la mayor cantidad de respuestas válidas. Las familias mantienen bases en dos tercios de los casos.

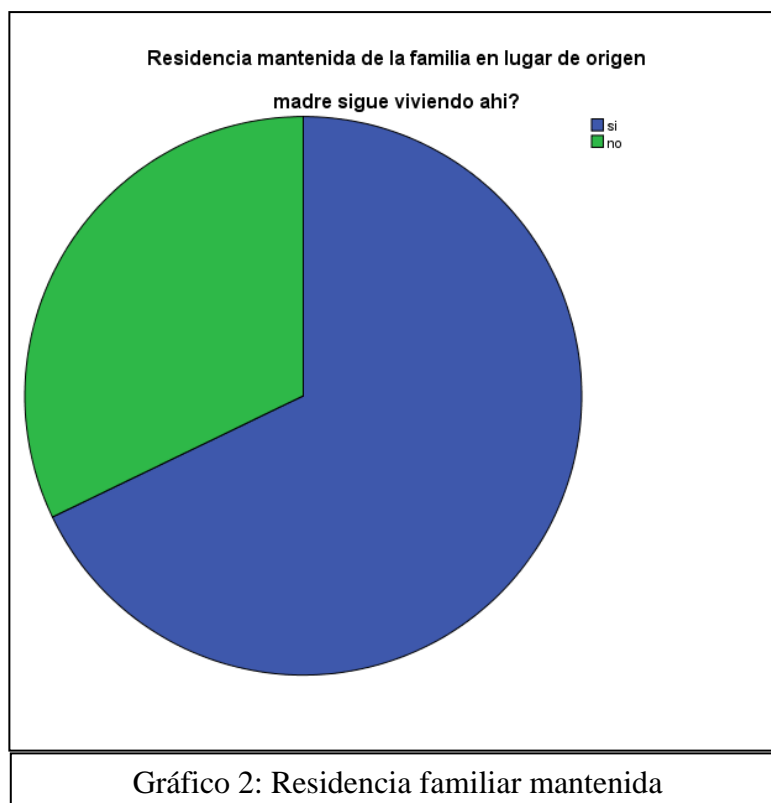
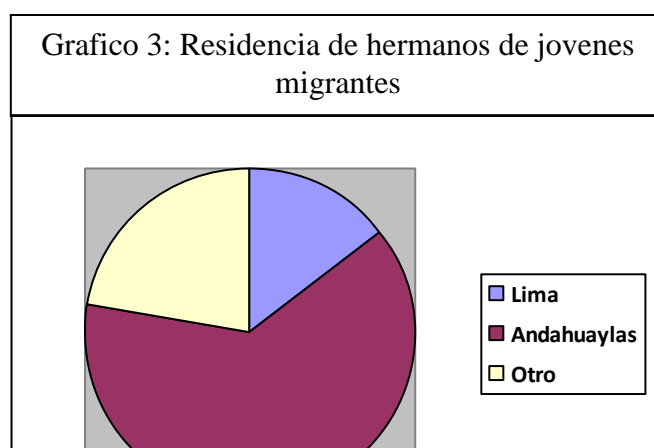


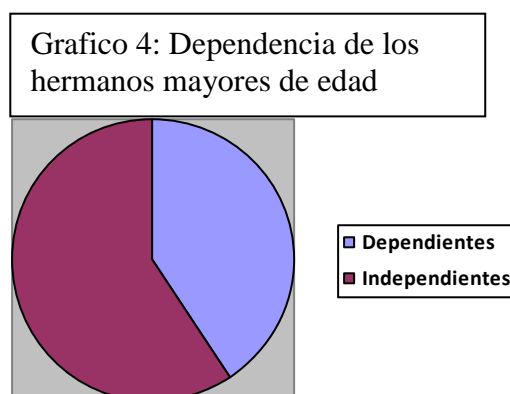
Gráfico 2: Residencia familiar mantenida  
Residencia mantenida de la madre a partir de 28 casos válidos

El siguiente dato que me interesa es el lugar de residencia de los hermanos que tienen los jóvenes migrantes rurales y sus ocupaciones/ dependencia de padres.



Como se puede apreciar, el 68% de los hermanos de los jóvenes migrantes ahora residen en el mismo lugar que ellos. Por otro lado, la residencia en Lima es casi igual de preponderante que la residencia en la comunidad de procedencia (donde residen la mayoría de los marcados como otros).

Por otro lado, también me interesa saber la cantidad de hermanos dependientes de sus padres mayores de edad que se pudo recoger con la muestra. Como se puede ver alrededor del 40% de los hermanos mayores de edad de los que se tiene registro continúan siendo dependientes de los padres.



También analizaremos las percepciones sobre ayuda que tienen los jóvenes diferenciado por sexo. En primer lugar, como podemos ver hay una expectativa de ayuda educativa ligeramente menos marcada en las mujeres, aunque sigue siendo bastante alta. En general los jóvenes parecen responsabilizar a sus padres de apoyarlos con las oportunidades educativas que persigan. Por otro lado, sobre la percepción de la validez de la división sexual del trabajo, los resultados son bastante similares entre ambos sexos, aunque ligeramente más aceptado en las mujeres. De cualquier forma, la opción “de acuerdo” solo llega al 20% del total y genera gran ambigüedad en especial entre los hombres (la mitad marcó la opción tibia).

Cuando se mide la responsabilidad que los hijos deben tener frente a la economía familiar, las respuestas cambian. Nuevamente, surge gran ambigüedad pues ambos sexos se

descantan por la opción tibia. Sin embargo, existe mucho mayor rechazo que aceptación de esta propuesta. Finalmente, frente al posicionamiento de la migración como único medio para cumplir con las expectativas familiares la mitad de las mujeres y dos tercios de los hombres no pudieron aceptar ni rechazar la idea. La ciudad así, fue el concepto que más ambigüedad creó entre todas las preguntas de percepción.

| Los padres tienen la responsabilidad de siempre proveer todas las oportunidades educativas a sus hijos (30 casos válidos)                 |            |                                |               |
|---|------------|--------------------------------|---------------|
|   | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |
| Hombres   | 92.9% (13) | 7.1% (1)                       | 0             |
| Mujeres   | 62.5% (10) | 18.8% (3)                      | 18.8% (3)     |
| Los hijos deben asegurar que sus padres y hermanos no sufran necesidades, mientras que las hijas deben cuidar el hogar (30 casos validos) |            |                                |               |
|   | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |
| Hombres   | 14.3% (2)  | 50% (7)                        | 35.7% (5)     |
| Mujeres   | 25% (4)    | 37.5% (6)                      | 37.6% (6)     |
| Los hijos tienen la responsabilidad de aportar a la economía familiar siempre (30 casos válidos)  |            |                                |               |
|   | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |
| Hombres   | 21.4% (3)  | 50% (7)                        | 28.6% (4)     |
| Mujeres   | 12.5% (2)  | 50% (8)                        | 37.5% (6)     |
| La migración a las ciudades es la única forma de poder cumplir con las expectativas familiares (30 casos validos)                         |            |                                |               |
|   | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |

|         |           |            |           |
|---------|-----------|------------|-----------|
|         |           | desacuerdo |           |
| Hombres | 14.3% (2) | 64.3% (9)  | 21.4% (3) |
| Mujeres | 25% (4)   | 50% (8)    | 25% (4)   |

Finalmente, compararemos las percepciones sobre la ayuda familiar en sí misma, así como la ayuda familiar tangible que se despliega. Como variable a observar hemos partido las edades en grupos de 18-24 (jóvenes tempranos) y 25-29 (jóvenes tardíos).

|   |                 |           |                             |                          |
|---|-----------------|-----------|-----------------------------|--------------------------|
| ¿Cuánto crees que es razonable destinar de un sueldo a la economía familiar como hijo? (29 casos validos) |                 |           |                             |                          |
|   | 0-10%           | 10-20%    | 20-30%                      | 30% a +                  |
| Jóvenes tempranos   | 55% (11)        | 35% (7)   | 5% (1)                      | 5% (1)                   |
| Jóvenes tardíos   | 44.4% (4)       | 33% (3)   | 22.2% (2)                   | 0                        |
| ¿Qué tipo de aporte te parece más útil a la economía familiar? (29 casos validos)                         |                 |           |                             |                          |
|   | Dinero efectivo | regalos   | Trabajo de ayuda en negocio | Trabajo de ayuda en casa |
| Jóvenes tempranos   | 30% (6)         | 35% (7)   | 25% (5)                     | 10% (2)                  |
| Jóvenes tardíos   | 55.6% (5)       | 22.2% (2) | 11.1% (1)                   | 11.1% (1)                |
| ¿Qué tipo de aporte identificas más hacia tu familia? (29 casos validos)                                  |                 |           |                             |                          |
|   | Dinero efectivo | regalos   | Trabajo de ayuda en negocio | Trabajo de ayuda en casa |
| Jóvenes tempranos   | 40% (8)         | 15% (3)   | 30% (6)                     | 15% (3)                  |

|                 |           |           |         |         |
|-----------------|-----------|-----------|---------|---------|
| Jovenes tardíos | 44.4% (4) | 11.1% (1) | 22% (2) | 22% (2) |
|-----------------|-----------|-----------|---------|---------|

A partir de la primera pregunta, podemos ver hay una marcada preferencia por los menores porcentajes, la mitad de los jóvenes señala que menos de 10% es razonable, mientras que más de un tercio señala que entre 10% y 20%. No se notan diferencias importantes entre las edades de los jóvenes. La siguiente pregunta trata sobre la valoración de los distintos tipos de aporte a la economía familiar. El trabajo aparece como medianamente desvalorado, mientras que el dinero y los regalos se imponen. Los jovenes tardíos se inclinan más a favorecer el dinero en efectivo como transferencia valiosa, mientras que los jóvenes tempranos favorecen a los regalos.

Finalmente, a partir de la pregunta sobre qué aporte identifican más de su parte hacia su familia, podemos notar que los principales son el dinero en efectivo y el trabajo de ayuda en negocios. Asimismo, notamos que no existen diferencias notables entre jovenes tardíos y tempranos entre estas categorías.

### Jóvenes migrantes en la ciudad

Se crearon 3 matrices para caracterizar en primer lugar a los jóvenes migrantes entrevistados, en segundo lugar a sus familias y crianzas, y en tercer lugar a las responsabilidades que cumplen frente a esta. A partir de ellas, se crearon resúmenes de la información de cada entrevistado. Las matrices se anexarán al final del trabajo.

**Andrés:** Con 29 años y original de la comunidad Bellavista en Talavera (40 minutos de la ciudad), describe su lugar de procedencia como “económicamente bajo”. Andrés llegó a estudiar a Andahuaylas a los 13 años debido a la falta de educación secundaria en su comunidad de origen. Después de un par de años retornó pues una secundaria fue construida.

A su regreso a la ciudad se matriculó en educación preuniversitaria, sin embargo fue convencido de presentarse a servicio militar a partir de los beneficios potenciales. En especial se valoran los puntos extra para el examen de la academia de policía (una profesión prestigiosa en la región). Se le aseguró que podría continuar su educación pero esta promesa no se cumplió y eventualmente tuvo que abandonar el cuartel. Estudió en academias e informática en SENATI cuando se le ofreció ingreso directo a la policía. Desencantado con las estructuras jerárquicas que experimentó en el cuartel, se trasladó a Lima para intentar ingresar a la policía ahí. Sus esfuerzos no fueron fructíferos y eventualmente llegó a trabajar en una empresa de plástico en Lurín por unos años.

Durante este tiempo mantenía contacto frecuente con su familia y en especial su madre; y así después de sufrir un accidente laboral volvió a priorizar el estudio superior. De este modo, retornó a Andahuaylas y a la educación preuniversitaria. No logró entrar a la UNAJMA en varios intentos por lo que optó por la Universidad Alas Peruanas; sin embargo al ver a sus pares familiares entrar a la prestigiosa universidad pública, optó por volver a intentarlo y finalmente ingresó a Administración de Empresas.

Durante este proceso, Andrés contaba con ahorros de su trabajo en Lima que invirtió en un taxi para trabajar, sin embargo esto no resultó y lo revendió poco después. Así, durante su carrera también se mantuvo con distintas ocupaciones: ayuda técnica de celulares, venta ambulatoria en la feria dominical, descarga de mercancía, etc. Actualmente, se encuentra completando sus prácticas pre profesionales en el área administrativa de la UNAJMA, asimismo labora en el área contable de una empresa importadora local. Suele conseguir trabajos ocasionales a través de su hermano. Su visión de la educación superior se configura como la única alternativa a la explotación laboral: “siempre quise estudiar, porque dije, así te explotan más y te pagan menos cuando no eres nada. Siempre he querido estudiar, aunque sea en particular.” Andrés reconoce menores oportunidades sociales y económicas en el ámbito rural; sin embargo también enfatiza que estar lejos de la familia implica mayores responsabilidades para llegar con regalos y ayuda.

La familia de Alejandro consiste en sus padres y 6 hermanos. Los padres son agricultores y sesenteañeros, cuando les lleva cosas se alegran y en ocasiones incluso no quieren recibir: “ahora que necesitas no gastes, ya cuando empieces a trabajar”. De los hermanos, 4 son casados y uno es soltero pero con hijo y casi todos se encuentran en Andahuaylas. La mayor se ha quedado en la comunidad “Bellavista” y es la más cercana a los padres y responsable por ellos. Andrés es el tercero y es más cercano con su hermano menor a quien apoyó mientras ambos estudiaban en la UNAJMA pues vivían juntos y él proveía para el hogar. Se comunica diariamente con su madre y tienen un vínculo emocional muy fuerte. A pesar de esto, Andrés opta por no avisarle sobre posibles necesidades económicas, pues prefiere no aceptar sus intentos de ayuda. Su hermano menor sin embargo, sí suele pedir dinero lo cual le parece inapropiado.

Sobre el tema del estudio su familia no demostró gran apoyo o fomento del valor de la educación y él lo identifica como un propósito que se trazó solo. Sus responsabilidades de niñez eran básicamente ayudar a sus padres con la chacra después del colegio, lo cual continuó en su adolescencia durante su periodo en la ciudad pues ayudaba a su tío que lo alojaba. El dinero que le mandaban sus padres no le alcanzaba para sus gastos semanales lo cual recuerda como una gran penuria. Durante esta época, también tuvo experiencia de trabajar en la selva un verano como cargador. En su familia existía una marcada división sexual del trabajo: “nunca me han dejado cocinar”; sus hermanas se ocupaban de estas

labores, y las diferencias se han mantenido pues cuando van a visitar ellas no entran a las chacras, sino que se ocupan de los víveres. Cuando se mudó a la ciudad a estudiar al culminar secundaria, sus padres lo apoyaron con 10-20% de los gastos necesarios y con comida.

Sobre el cuidado de la casa de los padres, Andrés señala que se apañan prácticamente solos a pesar de la proximidad de su hermana mayor en la zona. Él los visita alrededor de una vez al mes y por periodos muy cortos de tiempo, por lo que ya no los ayuda con la chacra como antes. De vez en cuando, sin embargo, va en grupo con sus hermanos a ayudarlos pero remarca que no siente esto como una obligación. Sí considera que mandar dinero es importante cuando se crea la oportunidad, cuando trabajaba en Lima y cuando hacía apoyo técnico en Andahuaylas sí les mandaba cada cierto tiempo o les compraba ropa., pero en la actualidad gana mucho menos mientras termina sus estudios por lo que ya no le es posible. Sin embargo, sí hace el esfuerzo de darles cosas, les dio la mitad de su canasta navideña del trabajo.

Sus padres intentan no pedir ayuda a sus hijos por temor a perturbar su desarrollo. Andrés recuenta que hace un año los hermanos hicieron una colecta para costear una operación para su padre. Estas crisis son mencionadas “de pasadita” o simplemente evidentes al punto que los hermanos se enteran por agentes terceros. Para esto Andrés enfatiza el rol de la mudanza en la posibilidad de los hermanos de poder atender crisis de esta forma. Sus planes futuros incluyen traer a sus padres a la ciudad. Sin embargo, ellos no se encuentran de acuerdo. Además, quiere empezar a aportar más a la economía familiar con su primer trabajo después de terminar la carrera; así como ayudar a sus hermanos o sobrinos a poder acceder a la educación en la ciudad si eso desean.

**Mariana:** Original de Nueva Esperanza en el distrito de Santa María de Chicmo, Mariana tiene 22 años y se mudó a 40 minutos de su comunidad a la ciudad de Andahuaylas a los 16 años por la necesidad de acceder a educación superior. Como alumna destacada de su colegio, estudiar en Apurímac no fue su primera opción, sin embargo no pudo acceder a centros educativos de mayor prestigio (en Cusco o Ayacucho) debido a problemas económicos. Se preparó en una academia de la ciudad, ingresó a la UNAJMA a ingeniería agroindustrial y eventualmente le otorgaron la Beca 18.

Durante su preparación preuniversitaria, Mariana trabajaba en la feria dominical los fines de semana. Ella misma abordó a una señora para ofrecer su ayuda en ventas. Luego ella misma empezó a hacer y vender yogures. Necesitaba el dinero para la manutención de su alquiler y alimentos, ella vivía junto a sus dos hermanas mayores, quienes también estaban insertas en el sistema de educación superior, una técnica y la otra de preparación para la universidad. En la actualidad trabaja en una pequeña empresa agroexportadora y es jefa del departamento de control de calidad. Por eso dice que a veces se tiene que quedar más horas

no reconocidas porque es “su responsabilidad”. Mientras estaba con ella, la llamaron en su día libre por unos trámites urgentes y tuvo que irse. Asimismo, relató que ocasionalmente hace comerciales de radio como un “cachuelo”. Su prioridad es terminar su tesis y hubiera preferido postergar su actividad laboral, pero económicamente no le fue posible. Sobre el contexto andahuaylino, Mariana relata que no hay suficiente inserción laboral de estudiantes en las pequeñas y microempresas; y que esa desconexión es un obstáculo en el desarrollo local. Además plantea que cuando se da la inserción la paga suele ser baja.

Su familia se conforma por sus padres y sus 10 hermanos. Ella es la novena. Su madre es principalmente vendedora de queso, mientras que su padre se dedica a la agricultura y hace trabajos pequeños de comercio. Ella dice que él siempre la llevaba a hacer negocios porque reconocía que era hábil. Su hermano mayor tiene alrededor de 35 años y estudió gastronomía, labora en una empresa en Lima. Los siguientes dos mayores también se encuentran en Lima. Sus dos hermanas mayores se encuentran en Andahuaylas y ya tienen familia propia. Uno de sus hermanos mayores sigue viviendo con sus padres, pero tienen una relación conflictiva. Los mayores han estado mudándose a Lima o la ciudad desde que ella era infante por lo que tiene este modelo de vida muy presente mientras crece. Finalmente, tiene dos hermanos hombres menores. En total son 7 varones. Ella tiene una relación compleja con su familia pues reconoce que se creó un ambiente de violencia machista severa por parte de su padre hacia ella, su madre y sus hermanos.

Ella siempre tuvo la idea de perseguir oportunidades educativas, pero no considera que es algo que sus padres hayan fomentado en ella. En su niñez, Mariana tenía las tareas de cocinar y lavar. Vivía con su abuela para ir al colegio y a los 10 años pasteaba ganados, barría la casa y lavaba los platos, cocinaba si sus padres no estaban, etc. Entre hermanos se repartían las tareas sin involucrar autoridades paternas. Ella incluso salía su con madre a vender queso y cantaba para atraer clientes. En la adolescencia, sus responsabilidades aumentaron pues sus hermanos se mudaron a las ciudades. En este caso, también se muestra una división sexual del trabajo, pues las mujeres tenían más responsabilidades en la casa, mientras que “las cosas pesadas” las hacían los hombres.

Mariana siempre tenía un papel protagónico en la ayuda a la familia a partir de ser la única universitaria soltera y sin hijos de sus hermanos. Ella describe gran necesidad económica de su familia. Los beneficiarios de beca 18 son exhortados a dejar de trabajar para concentrarse en estudiar, pero ella les transfería parte del dinero de la beca a sus padres para poder mantener a sus hermanos menores, por lo que compensaba sus necesidades con su trabajo en la feria dominical. Esta enorme ayuda contrasta con el vínculo emocional que mantiene con ellos, casi nunca visita. Ella siempre ayudó con útiles escolares y ahora también con matrículas y otros gastos relacionados a la inserción en educación superior. Ella tiene muy presente que su hermano menor quiere estudiar ingeniería mecatrónica y lo toma como

prioridad en sus planes. Cuando va a ver a sus papás los sigue ayudando en la venta de verduras, y también ayuda cuando su madre baja a la feria de Andahuaylas. Es muy reticente a exteriorizar sus problemas y necesidades.

Finalmente, describió ciertas necesidades fuertes de su familia. La prioridad ahora es una enfermedad cardiaca de su hermano menor que requiere una operación costosa. Me refiere que no se manifiesta visiblemente triste por eso ya que mostrar debilidad es algo que le cuesta bastante. Es notorio que siente la presión de ser algún tipo de ejemplo dentro de su familia y es un peso del cual no se puede despegar. Para terminar me cuenta una anécdota sobre una broma que le jugó a su hermano mayor en la que le mintió sobre estar embarazada para ver su reacción y el ambiente se tornó muy oscuro y emocionalmente cargado. Hay muchísimas expectativas de ella por parte de su familia y dentro de estas, formar una familia propia no parece ser una opción aceptable (se debe anotar que en su contexto, el embarazo/convivencia/matrimonio a los 22 años es habitual).

**Lucía:** Tiene 23 años y proviene del distrito de Uripa en Chincheros. Al terminar secundaria se muda a Lima a estudiar, sin embargo, las horas del trabajo que consigue para mantenerse allá le imposibilitan mantener esta meta. Así, en el 2012 se muda a Andahuaylas por las oportunidades educativas. Quería estudiar ingeniería ambiental, pero debido a las limitadas opciones de la UNAJMA, se decidió por ingeniería agroindustrial.

Recuenta que durante sus estudios se recourseaba cosechando bambú con sus compañeras, también trabajaba como mesera en recreos campestres. Actualmente, elabora productos de mermelada, hojuelas, dulces, deshidratados y licores para la venta, mientras termina sus tesis. Vive sola en la ciudad y aprecia su independencia pues reconoce que sus padres ya no tienen que preocuparse de que le falte nada. Sobre el contexto en el que creció reconoce que en el ámbito rural, se veía mucha dependencia de las chacras. Actualmente, ve que la calidad de vida de su comunidad ha mejorado. Ahora la distancia de la ciudad es hora y media con la nueva carretera, en vez de tres horas y media antes. Menciona que en su carrera, se ve mucha dependencia de la industria agroalimentaria con Lima y el norte del Perú, donde se procesa la mayor parte de la producción nacional. Sobre el mercado laboral de Andahuaylas enfatiza que es de gran adversidad: “Está saturado el espacio. Es más si tienes vara sí entras a un trabajo, si no tienes vara, entonces estás ahí”.

Lucía ve mucha vergüenza de sus orígenes en sus compañeros, hay mucha negación de la imagen quechua/campesina. Además, puntualiza que existen gran cantidad de historias trágicas en los orígenes de los estudiantes, de pobreza, pérdida y orfanato. Esto cuadra con un contexto de gran pobreza regional e historia de violencia política. Considera que la universidad no se enfoca suficiente en las necesidades emocionales de los alumnos. Sobre su lugar de origen, enfatiza que muy pocos alumnos salen a las ciudades a seguir educándose:

“De mi colegio, de mi promoción, solamente dos han tenido la oportunidad de estudiar en la universidad, el resto antes de terminar secundaria, muchas compañeras tuvieron sus hijas”.

La madre de Lucia vende frutas en Uripa. Anteriormente vendía molidos pero se volvió demasiado trabajoso y afectaba su salud. Cuando ella le intenta enviar remesas "realmente si ya sabe que no necesitas mucho dinero, si ya tienes para darle a ella, se siente realmente feliz. Pero si sabe que tienes algunos gastos como estudiante, ella se siente contenta con las llamadas que haces". Lucía es la tercera en una familia de 5 hermanos, son 3 mujeres y 2 varones. Todos sus hermanos están en Lima y vienen a visitar esporádicamente. Ellos han intentado convencerla de ir a Lima con ellos: “Si voy a Lima voy a trabajar, voy a ayudar con las necesidades en la casa. Esa era la idea. Pero mi mamá se sentía feliz con tenerlos en la casa”. Hay un compromiso entre las necesidades afectivas y económicas de su madre que la conflictuaban. Entre ellos, Lucía es la única universitaria, y a partir de ella su hermano menor también decidió estudiar una carrera profesional.

Ella tiene comunicación cotidiana con su madre y comparten un vínculo emocional importante, le presta mucha atención a sus necesidades diarias. Describe que sus hermanos hombres son más fríos y distantes con la familia, mientras que las mujeres son más preocupadas de cómo están los padres. Cuando fue tiempo de mudarse para estudiar, ella refiere haber sentido mucho apoyo de parte de su mamá, pero también pena por la partida: “con el solo pensar que estás lejos me hace daño pero yo quiero lo mejor para ti”. Sus responsabilidades siempre la vincularon mucho con su familia, desde niña toda la familia se comportaba como un equipo para aportar a la economía. Ella vendía lanilla desde los 8 años y hacía trueques con sus amigas. El dinero se lo daba a sus papás, quienes le daban propinas para gastos pequeños. Cuando se mudó a estudiar tuvo que solventar todos sus gastos sola.

Sobre el cuidado de la casa, su madre se encuentra sola por lo que ella intenta ir a cocinar, arreglar la casa y en general estar pendiente de ella. Ahora, al haber terminado clases cuenta con más tiempo para ir y suele hacerlo dos veces al mes por un fin de semana. Cuando va también la ayuda con el negocio, pero considera que esta ayuda solo es valiosa cuando hay mucha clientela. Los regalos que le otorgan enfatizan la ropa y los medicamento. Todos los hermanos aportan para esto. Ella no quiere migrar lejos para no alejarse de su madre. Considera que cuando termine tesis y consiga un trabajo podrá serle de gran ayuda: “A ella le debo todo. Mientras ella esté a mi lado todo lo que yo adquiera será para mí y para ella.”

**Fabiana:** Ella tiene 23 años y nació en el Centro Poblado “Huamburque” en la provincia de Chincheros. Era una estudiante destacada y su primer plan educativo fue postular a la UNSAAC en Cusco por lo que se mudó a la ciudad con un tío. El costo de vida y la vida familiar la abrumó por lo que terminó volviendo a Andahuaylas a estudiar y se presentó a la UNAJMA, entró por modalidad ordinaria a ingeniería agroindustrial pues era la carrera más cercana a su interés por la biología.

Fue otorgada la beca 18 con su ingreso, la misma universidad la postuló sin su mayor conocimiento. A partir de esto se le recomendó dejar de laborar para enfocarse en sus estudios. Previamente se había desempeñado como asistente en una oficina de movistar junto con su hermana. Ella era menor de edad y nunca discutieron contratos ni horas con su empleador. Después del primer mes le terminaron pagando 200 soles sin mayor explicación e incluso le preguntaron para qué requería el dinero. Tras experimentar condiciones tan precarias, Fabiana renunció y consiguió trabajo de mesera en un recreo campestre donde pudo laborar y ajustar las horas para ir a clases hasta que le empezaron a dar pensión de la beca. Actualmente, se desempeña haciendo planes de negocios para una municipalidad junto con su hermano, así como ayudando a estudiantes con trabajos monográficos. Busca experiencia laboral relacionada a su campo. Se describe falta de agroindustria, pues solo hay empresas pequeñas e informales.

Ella siente que actualmente, sus padres se sienten descargados de sus responsabilidades frente a ellos (sus hijos), por lo que ahora se pueden centrar en ellos mismos. Sobre su producción agrícola, Fabiana cuenta que los peones ahora son más difíciles de conseguir, por lo que la ayuda con trabajo es más importante. Se da la minka, ayuda mutua familiar para sembrar. Su padre es una figura política local y ex alcalde, rol con el que su madre le ayudaba. Aparte crían animales. Cuando eran niños viajaban constantemente con ellos y se les inculcó el valor de ser sociable y de ayudar a los demás. Convivieron con unos primos de menor estrato socioeconómico a los que sus padres ayudaban a estudiar y mantenerse. Ellos en total son 6 hermanos, el mayor es ingeniero en Chincheros y tiene familia. Tiene un hermano mayor en Tacna que es policía y otro en Lima estudiando en la UPU. También tiene una hermana mayor muy cercana a la que ayudó con su hija por años mientras vivían juntas. Ahora ella se ha mudado a vivir con su novio en Cusco y esta partida le ha causado gran pena. Además, tiene un hermano mayor de Andahuaylas que también las ayudaba con la sobrina, pero que ahora también tiene familia.

Ella manifiesta hablar interdiario con sus padres. Desde temprana edad se le instó a perseguir oportunidades educativas desde su familia y sus docentes. Ella asimismo ha fomentado el camino de educación superior en Ovidio, el ingreso inmediato no define el éxito para ella: “lo invitaron a la selva, y fue perdición tres años. Trabajaba y no estudiaba. Solo trabajaba y como que le estaba gustando la plata”. Desde pequeña tenía responsabilidades con la chacra, pero mantenía un grado de libertad importante, pues sus padres no exigían mucho. Las libertades pararon en la adolescencia cuando sus padres empezaron a ser más estrictos con las salidas de los hermanos, en especial por el riesgo del embarazo adolescente. Asimismo, en su casa se experimentaba la clásica división sexual de las tareas.

Al mudarse, los padres les mandaron comida y mucho apoyo emocional, pero todo el resto de gastos tuvieron que solventar solos. Así cuando ella recién llegó a la ciudad dependía de sus hermanos, formaron un acuerdo en el que ella cuidaba a la sobrina que tuvo su hermana muy joven, su hermano mayor les aportaba con lo necesario para el hogar, y su hermana pudo así continuar con sus estudios técnicos. Tiene también un hermano mayor en Chincheros que ayuda con el cuidado de la casa del núcleo de los padres. Todos los hermanos solo se reúnen con los padres a fin de año. Al verlos les suele aconsejar sobre la economía agrícola que mantienen. Los instó a cambiar su negocio a la crianza de cuyes desde su conocimiento técnico y los ayudó a iniciarlo. Como todos los hermanos han salido de la zona, sus padres ya no tienen ayuda con el trabajo de cultivo, sin embargo continúa habiendo apoyo familiar cuando se da la ocasión: “Vas allá y sigues siendo su hija, no eres nadie”.

Entre sus planes a futuro quiere ayudar a que sus padres dejen de trabajar y pongan una tienda. Además, eventualmente quiere poder producir las tierras para un nicho de mercado junto con sus hermanos. Lo ven como un plan familiar de largo plazo y como parte de la retribución a una comunidad que trasciende a su familia. Como muchos de los otros entrevistados, Fabiana es reticente a pedir ayuda de necesitarla y siempre pone un frente fuerte alrededor de sus padres. Considera a su madre su mayor motivación a través de las dificultades: “Si algo me pasaba o estaba por jalar decía no, mi mamá”. Así, prioriza el obsequio de bienes como demostración de bienestar o estabilidad económica: “siempre a pesar de que estas así misia... tienes que llegar con algo, que indique que está bien... si no vas con nada te dicen ¿qué ha pasado? Ya, sí, siempre, debo llevar algo. Su ropa, no sé, sencilla o algo, comida, quinua... así”

**Hernando:** Con 24 años es original de centro poblado Sombopata del distrito de Turpos en la provincia de Andahuaylas. Hernando llegó a estudiar a Andahuaylas a los 17 años debido a que quería seguir sus estudios universitarios. Mientras estaba en el colegio se ganó media beca para prepararse en una academia en la ciudad donde se preparó cuatro meses pero tras lo cual no llegó a postular. Es entonces que se matricula en la CEPRE de la UNAJMA.

Su ingreso a la educación superior fue trabajoso pues no pudo ingresar hasta el cuarto intento. Él mismo admito que se relajó demasiado mientras sus padres lo ayudaban a mantenerse en la ciudad. Así, cuando este apoyo terminó abruptamente y se vio obligado a costear su siguiente postulación con un trabajo en construcción, recién pudo tomar en serio su rol de estudiante: “Ahora sí me dolió porque me maltrataban, me pasó de todo. Ha sido un sacrificio. Dije no, esto se queda acá y tengo que seguir. Sí o sí, tengo que ingresar”. Fue en el 2012 que ingresó a Administración en la UNAJMA. Hernando estuvo siempre muy claro en la profesión que deseaba desde que tenía 10 cuando fue a trabajar a una obra y se dio cuenta que el administrador podía estar en su oficina cómodo y ganando más que los

obreros que tenía que pasar el día bajo el sol y con un sueldo reducido. Desde entonces se mudó definitivamente a la ciudad. Ya lleva cinco años. No tiene un régimen estricto de visitas a su madre, pero suele ir a verla los fines de semana o los feriados, que no se le complica con sus otras obligaciones. Claro que, últimamente, ha sido más complicado por sus prácticas en la universidad y ver lo referente a la tesis y la sustentación. Entonces, visita cada vez que puede a su madre, aunque no tan seguido porque no es muy cerca (una hora y quince).

Durante el tiempo que tomaron sus estudios se fue desempeñando en distintos oficios para poder cubrir sus necesidades, ha trabajado como mozo, en la chacra, en construcción, o como cargador. Sin embargo, el último año ya no lo ha hecho con frecuencia porque las prácticas dentro de la universidad le demandaban más tiempo. Durante este proceso, Hernando, por aproximadamente, un par de años también se dedicó a trabajar como comunicador. Fue contratado por una radio municipal de su pueblo para reportar noticias minuto a minuto. Luego, también lo invitaron a trabajar los fines de semana. En ello se mantuvo hasta octubre del 2017 porque en noviembre comenzaron sus prácticas pre profesionales dentro de la misma universidad. En lo concerniente a las prácticas, Hernando había presentado sus papeles no solo a la UNAJMA sino, a la municipalidad de Pacucha de donde lo llamaron. Sin embargo, poco después se comunicaron con él de la universidad para pedirle que trabaje para ellos.

La familia de Hernando está conformada por sus padres, nueve hermanos y él. Sus padres tienen 65 años cada uno, el padre es agricultor y la mamá es ama de casa y cría algunos animales. De sus hermanos, ocho se encuentran en Lima. Solo él y una hermana menor (20 años) que ya tiene familia y no estudió, se quedaron viviendo en Andahuaylas. Sus hermanos que viven en Lima se dedican a la construcción y las hermanas consiguieron empleo en casas. El mayor tiene 44 años, entre ellos se llevan entre 2 a 3 años. Son seis varones y 4 mujeres. Todos ellos salieron del pueblo migrando ni bien terminaron primaria. Solo uno de ellos siguió estudios superiores en un instituto. Él fue motivado por Hernando e ingresó a una carrera técnica de construcción. Al menos dos de sus hermanos también tuvieron las ganas de estudiar después del colegio, pero la falta de dinero y el formar sus familias muy pronto los terminó limitando.

En lo relacionado con envío de regalos o dinero, hasta el momento no se ha visto con la posibilidad de hacerlo, pues el dinero que obtiene resulta exacto para él. Además, para sus padres resulta suficiente saber que no tienen que enviarle nada para que esté bien. Se encontró una excepción con un accidente de su padre, en cuando sí llegaba a enviar incluso de lo poco que tenía para ayudar en algo con los gastos. Sobre el tema del estudio, su familia no demostró gran apoyo o fomento del valor de la educación y él lo identifica como un propósito que se trazó solo. Sus responsabilidades de niñez eran básicamente ayudar a sus

padres con el cuidado de los animales los fines de semana; o, a su retorno de la chacra los lunes por la madrugada antes de ir al colegio. Ya durante la adolescencia esas responsabilidades se trasladaron a los más pequeños de la casa; él empezó a asistir al CETPRO para seguir costura y computación después de las clases. La división sexual de las obligaciones en casa no estaba muy delimitada; sin embargo, al entrar un poco más en años, los varones se inclinan más por la chacra y las mujeres a la casa.

El apoyo económico de sus padres nunca fue al 100%, muchas veces durante el colegio él tuvo que completar sus gastos con pequeños trabajos ocasionales que realizaba. Al momento de ingresar a la universidad siguió sucediendo lo mismo. Sobre el cuidado de la casa de los padres, Hernando indica que está dado por la madre y una de sus hermanas que vive cerca. Él antes iba con mayor frecuencia, pero por sus prácticas han disminuido el número de visitas. Cada vez que va suele colaborar con la chacra y sí considera que mandar dinero es importante cuando se crea la oportunidad. Sus padres intentan no pedir ayuda a sus hijos por temor a perturbarlos. Esta pretensión llega al punto que en una ocasión se enteraron de que hubo un incidente gracias a un vecino que los fue a visitar. Para solucionar la falta de comunicación por parte de sus padres, el hermano mayor es el encargado de estar al tanto y avisar. En cambio, Hernando sí es muy extrovertido y gusta de contarle todo lo que le pasa a su mamá. No los llama todos los días, pero sí como mínimo una vez a la semana. Entre sus planes está traer a sus padres a Lima porque ahí están casi todos sus hermanos. Sin embargo, su mamá aún no se decide porque tiene sus animales y no los quiere dejar. También planea hacer una maestría y, eventualmente, introducirse en la política. Aspira llegar a ser alcalde de su pueblo

*Alberto:* Tiene 23 años, y como caso inusual en los entrevistados es externo a Apurímac pues es de Pasco y además mantiene convivencia con sus padres. Se muda a la ciudad de Andahuaylas junto con su familia para cuidar de sus abuelos enfermos. Se prepara en la cepre de la UNAJMA por año y medio antes de llegar a ingresar a la universidad y ahí estudia Administración de Empresas.

Empezó a trabajar mientras estaba en 6to de primaria en la chacra del hacendado local en Pasco. Apoyaba sobre todo en la época de cosecha o vacaciones. Cuando se mudaron con sus abuelos continuaron con las mismas actividades agrícolas pero de forma más independiente. También apoya con el comercio a su madre, en las ferias o mercado de Talavera. Además, aprendió albañilería y construcción. Su última y actual actividad laboral es la practica pre profesional en el área administrativa de la UNAJMA. En paralelo se dedica a la crianza de cuyes y sigue cosechando pequeñas tierras al menos mientras termina sus trámites para licenciarse.

Él continua viviendo con sus padres y ellos lo apoyan económicamente, sin embargo, él mantiene cierta independencia económica a partir de los sembríos propios con los que

cuenta, así como su criadero de cuyes. Considera que sigue haciendo una gran dependencia de las chacras, pero que en la ciudad el comercio es una actividad dominante. Su padre es agricultor y ya de edad avanzada. Su madre es comerciante y fue la que manifestó mayor interés por educar a los hijos. Ambos lo apoyaron a él y sus hermanos para que pueda perseguir oportunidades educativas. Actualmente la madre apoya la crianza de sus nietos también. Alberto tiene 3 hermanos y 1 hermana, madre soltera y también residente en la casa de sus padres. Él es el tercer hijo. El hermano mayor se dedica a taxear, ya es independiente y tiene familia propia. Alberto es el único universitario.

Manifiesta que mantiene buenas relaciones con sus padres y existe una comunicación fluida. Como responsabilidades de niñez, él apoyaba en la chacra del hacendado; así como con el comercio con su madre una vez que se mudaron a Andahuaylas. También apoyó con el cuidado de la pensión que mantenían en la época. Durante la adolescencia prosiguió con la siembra y cosecha en las tierras del abuelo, así como el comercio ahora en el mercado de Talavera y el cuidado de sus sobrinos. En su hogar, no se dio mayor división sexual de los roles. Al llegar a la decisión sobre si seguir estudiando o trabajar al terminar el colegio, optó por la ruta universitaria pues sus hermanos mayores le hablaban sobre el mercado laboral y los pagos altos para profesionales.

El cuidado de la casa en la actualidad es encargado mayormente a la madre, pero los hermanos aportan con diversas tareas. Hay una buena relación entre ellos. Ya que tienen dos sobrinos en la casa sin una figura paterna, los hermanos de alguna forma suplen esa figura tradicional con ellos. Como familia son muy abiertos con los problemas que pueden tener y hacen lo posible por compartir la mesa durante las tarde para poder comentar las dificultades que hayan tenido. Alberto aporta al hogar parte importante de su salario y se lo da a su madre para que lo administre, sino, apoya con la misma compra de alimentos. Entre sus planes se encuentra hacer una maestría y crear una cadena de tiendas.

**Salomón:** Tiene 19 años y es original de Uripa en Chincheros, sin embargo, su familia se mudó a Lima cuando él era muy pequeño y él creció ahí. En Lima, a los 18 años se encontraba mayormente desocupado por lo que en una de sus visitas a su familia en Apurímac, su tío lo inscribió en un instituto y actualmente está cursando la carrera de administración y finanzas.

Desde aproximadamente los 12 años apoyaba a su madre en un puesto de mercado, luego de que salía del colegio. Durante su adolescencia la ayudó con la venta de anticuchos, mientras ella estuvo embarazada. Luego, colaboró con ella en su puesto de bijutería, él se encargaba de hacer piñatas y carteles. Lo último a lo que se dedicó mientras estudiaba en Andahuaylas fue a dar clases de danza en institutos o colegios. Actualmente, no tiene ningún trabajo, solamente se está preparando para postular a la UNAJMA. Él es extremadamente dependiente de sus padres pues aún requiere su apoyo monetario para sobrevivir en un

ambiente que le es muy foráneo. Le envían dinero mensualmente para sus gastos básicos. Esto representa un contraste fuerte frente a su vida en Lima de relativa independencia laboral y económica.

Su padre se dedica a la construcción y su madre, al comercio. Cuenta con un puesto en el mercado. Ambos viven en Lima con el resto de sus hermanos. Son en total 5 hermanos, él es el segundo, el mayor tuvo un hijo muy joven y se independizó. El tercero tiene 17 años y lo considera el más rebelde y distraído. Él fue el hermano que se quedó apoyando a la mamá con la tienda del mercado tras la partida de Salomón. Los dos últimos hermanos son infantes. No existe mucha comunicación con su familia en Lima, por un par de meses ni siquiera tuvo un celular propio disponible. Precisa que sus padres no lo orientaron hacia la educación superior y que la iniciativa fue propia, desde pequeño estuvo muy involucrado con los negocios prácticos. A partir de ayudar a su madre en el mercado, tuvo un rol central en su nuevo emprendimiento en un puesto de carteles y piñatas; aprendió a hacerlas y venderlas para cuidar la economía familiar y que su madre no se vuelva a ir a la bancarrota.

El cuidado de la casa sigue estando encargado a la madre. Tiene buena relación con sus hermanos, pero ya casi nunca los ve, solo llega a visitar durante las vacaciones, etc. En el futuro planea ingresar a la UNAJMA y abrir una tienda de bijutería. Sobre las dificultades que han surgido para él, Salomón manifiesta que no son comunicativos entre ellos. "Soy mayor de edad, tengo que asumir". Sus padres tampoco le cuentan si hay dificultades, para que él no se tenga que preocupar. Las responsabilidades que cumple en su nuevo entorno se trasladan hacia su familia extendida. Visita a sus abuelos todos los fines de semana a hora y media de la ciudad. Una vez ahí intenta ayudar con sus actividades agrícolas: "Mis tíos me dicen, y me es difícil, no puedo. No me acostumbro, el barro... he intentado, para mí si lo hago bien pero para otros no." Sigue manteniendo culpa sobre haber "dejado" a su madre con el trabajo: "incluso ella me dijo antes de venir para acá, quien me va a ayudar, quien me va a decir esto. Dije, capaz estoy cometiendo un error al irme y fue duro. Y siempre pienso eso, que va a ser de mi mamá, quien la va a ayudar, y mis hermanos."

**Víctor:** Tiene 27 años y es natural del distrito de Santa María de Chicmo en Andahuaylas. A los 15 años se muda a Lima motivado por su hermano. Sin embargo, vuelve a los 20 años para estudiar en la ciudad y tras prepararse por medio año logró ingresar. Estudió la carrera de administración en la UNAJMA y terminó en 5 años.

Durante su estadía en Lima trabajó en una variedad de cosas: apoyo en carpintería, taller, metal mecánica, instalaciones eléctricas, preparar lácteos, etc. Los sueldos eran bajísimos y eventualmente decidió que prefería insertarse en educación superior. Actualmente, labora en el área administrativa de la UNAJMA. Ya no depende económicamente de sus padres y vive en la ciudad con 3 hermanos, entre ellos se apoyan con las labores de la casa. Sobre el contexto laboral de la ciudad menciona que "conseguir trabajo es difícil porque las

instituciones están agotadas, se requiere experiencia laboral, se tiene que hacer trabajo ad honorem". Sobre el ámbito rural señala: "Si me hubiera quedado allá, hubiera sido padre de familia"

La familia de Víctor se compone de sus padres y 7 hermanos. El padre es agricultor y su madre, ama de casa. Ellos viven junto a una de sus hijas y su nieto en la comunidad. Durante la época de violencia interna, el padre fue inculcado de terrorismo, se invirtieron muchos recursos para recobrarlo y desde entonces, tiene problemas de consumo de sustancias. De los 7 hermanos, 5 son hombres y 2 son mujeres. El mayor tiene 34 años, los 3 mayores ya tienen familia propia. La hermana que vive con los padres tiene el encargo de comunicar sobre cualquier dificultad o necesidad. Por su parte, él prefiere mantener sus problemas privados para sus padres e incluso, para sus hermanos. Para poder estudiar, Víctor contó con un gran apoyo en su hermano mayor, quien lo ayudó con el pago de sus estudios, habitación y pasajes. Desde los 8 años, Víctor se dedicó a la agricultura, mayormente durante los fines de semana y ocasionalmente, luego de clases. Ya entre los 14-15 años, se volvió más necesario generar ingresos en las chacras de familiares y conocidos. Un año después se mudaría a Lima.

En la residencia que comparte con sus hermanos se construye una marcada división sexual del trabajo. Los hermanos hombres estudian y trabajan para mantener también a la hermana quien solo estudia y además se encarga de la casa. La posibilidad de estudiar ha sido mayormente creada por el apoyo mutuo entre hermanos, antes que el apoyo de los padres. El cuidado de la casa de los padres solía estar encargado exclusivamente en la madre, pero con la edad ahora la hermana que vive con ellos se encarga de velar por el bienestar de los padres. Se mantiene en buenos términos con sus hermanos pero no puede visitar a sus padres con regularidad debido a su trabajo. Cuando sí los va a ver no le alcanza el tiempo para ayudarlos con la chacra o la casa. Sin embargo, sí hay entrega de regalos para los cumpleaños o fiestas, para los padres, lo que ellos quieran. Algo que también se repite con las hermanas que viven con él; como ellas se dedican a la casa, los hermanos se encargan de darles todo lo que ellas necesiten o quieran. Su intención es retribuir eventualmente a sus padres por todo el apoyo que le brindaron mientras crecía. Académicamente, pretende seguir una maestría.

Una meta suya es poder devolver lo que sus padres le han dado. Para esto, plantea postergar crear una familia: "Tengo q devolver todo lo q me han dado mis papas, con esposa no podré, me controlaría mis gastos"

### Discusión

El primer objetivo de esta investigación fue caracterizar la situación laboral/educativa de los jóvenes migrantes en la ciudad. Se planteó una imagen a grandes rasgos de la situación a

partir de la contextualización de los sectores económicos y oferta educativa de la región; así como de los marcadores culturales de la región recogidos en las entrevistas a expertos.

Se encuentran enclaves de producción marcados en la minería; severamente contrastantes con la pobre productividad de la agricultura como sector que ocupa a la mitad de la PEA. Más o menos en medio de estos dos grandes sectores se ubican los servicios especializados, la construcción, los restaurantes, etc. Es decir, lugares asociadas al ámbito urbano. En la ciudad de Andahuaylas se notó que la PEA se compone todavía de gran parte de agricultores, pero el comercio, los servicios gubernamentales (como nodo administrativo que es) y el transporte/comunicaciones también llegan a absorber a gran parte de la población ocupada. Y es en todas estas ocupaciones que hemos podido ubicar a los jóvenes entrevistados, usualmente en condiciones de empleo precarias.

Sobre la oferta educativa se reconoce básicamente una universidad pública prestigiosa (UNAJMA) y dos privadas con mayores opciones de carreras y menor dificultad de ingreso (Alas Peruanas y UTEA). Asimismo, existen una variedad de institutos, el SENATI y como opción más rápida y técnica, los centros de trabajo productivo (cetpros).

Se caracteriza el mercado laboral como sobresaturado por naturaleza de Andahuaylas como nodo educativo, así como nodo comercial. Se atrae sobre todo migración juvenil que posteriormente requerirá ser emparejada con demanda laboral para poder ejercer su fuerza de trabajo. Asimismo, se encuentra un encadenamiento productivo con comunidades rurales a través de la feria dominical, lo cual lleva a que exista mayor posibilidad de que se de esta migración, pues hay mucho movimiento entre el ámbito rural y el urbano. Hay una preponderancia de negocios de venta/restaurantes y karaokes que requieren solamente mano de obra no calificada y no absorben de manera adecuada a la gran oferta de mano de obra profesional que se termina dando en la zona. Esto tiene que ver con la desconexión explicitada entre la oferta educativa y el mercado laboral. Este es un tema que se enfatiza mucho, sin embargo vale la pena preguntarse, ¿Cuáles serían las carreras que sí se podrían insertar adecuadamente en la zona? ¿Se debería plantear una sofisticación de la oferta de educación técnica superior? ¿Cómo empalmaría esta alternativa con el mito del progreso a través de educación universitaria tan internalizado en la cultura?

Por otro lado, se reconoce que el autoempleo es asociado a la necesidad de crear “cachuelos” para asegurar medios de subsistencia, pero también se encuentra que se articula con una identidad y plan de emprendedurismo, una identidad que se empalma fácilmente con la identidad zonal de “el ser emprendedor”. De esta forma, se llega a romantizar el autoempleo, y cuando se tiene un poco de éxito con él se reconoce de forma muy positiva, como se ve con los planes futuros recurrentes de emprender negocios entre los jóvenes, incluso como parte de planes familiares más grandes. Además, es importante recalcar que las relaciones laborales se encuentran difuminadas con otro tipo de dinámicas,

se estructuran así relaciones difusas, paternalistas y en general bastante flexibles sobre los tiempos de trabajo, las responsabilidades específicas que se tiene. Los contratos son raros en la trayectoria de los jóvenes y en su totalidad son por tiempos muy determinados, y sujetos a renovación. El trabajo eventual es una dinámica recurrente en los entrevistados y en la mayoría de ocasiones se depende de este sustento para sostenerse de forma importante.

Esto se une a un intenso deseo de acceder a estudios formales como promesa de progreso y a historias personales largas de responsabilidad constante con la economía familiar. Los jóvenes escogen postergar los ingresos que podrían generar con un trabajo inmediato para poder estudiar carreras que les reporten mayores ingresos a largo plazo. En la mayoría de entrevistados este deseo se ve íntimamente unido al deseo de aportar a su familia, y de alguna forma retribuir los esfuerzos que se invirtieron en su crianza. Andahuaylas como fuente de oferta educativa y demanda laboral diversificada puede aparecer como un destino lógico. Vimos con la encuesta que más de dos tercios de los hermanos de los jóvenes migrantes que se registraron estaban residiendo en el entramado urbano del valle del río Chumbao, además su interrelación con el ámbito rural crea dinámicas de movimiento extremadamente fluidas. El rol de ciudad intermedia como posibilitadora de acceso al mercado laboral y a alternativas al trabajo agrícola se cumple en ella.

Sobre los jóvenes entrevistados podemos notar una tendencia de procedencia humilde y agrícola; así como un esfuerzo de superación e inserción en la educación superior que en ningún caso fue sencillo. Todos tienen experiencia laboral de algún tipo. Por otro lado, la mitad de los entrevistados tuvieron experiencias de trabajo en Lima previas a su mudanza definitiva a Andahuaylas, ellos tuvieron como constante la explotación y el desencanto que eventualmente los trajo de vuelta. Esto en conjunción con otras experiencias similares en la misma ciudad de Andahuaylas, los llevó en parte a considerar la educación superior o de ser este el caso previo, a tomarse el ingreso más seriamente. De esta forma, vemos que la universidad se toma como una alternativa o tal vez la única alternativa a la explotación. Dos de las chicas fueron beneficiarias de Beca 18, lo cual se configuró como un factor importante en sus posibilidades de ayuda. Todos los entrevistados excepto Alberto quien proviene de Pasco y Salomón quien es original de Uripa pero creció en Lima, nacieron y fueron criados en las provincias de Andahuaylas o Chincheros, lo cual crea un tiempo máximo de desplazamiento a la ciudad de dos horas.

El segundo objetivo de la investigación se basaba en caracterizar a las familias de los jóvenes migrantes. A partir de las encuestas vemos un constante patrón de padre-agricultor, madre-ama de casa; lo cual se repite fielmente en los jóvenes entrevistados. Al entrar en detalles, la pluriactividad de las familias se puede atisbar, los jóvenes te hablan de negocios en mercados, venta de quesos y lácteos, pensiones alquiladas, etc. Estas actividades suelen ser

relacionadas a la madre, a quien la imagen de ama de casa le queda pequeña pero pesada. Los jóvenes describen familias numerosas con complejas dinámicas de ayuda y esparcida generalmente entre la comunidad de origen, su capital de distrito, Andahuaylas y Lima. Los hermanos entre sí están acostumbrados ayudarse y repartirse las labores del hogar desde muy pequeños. Así como también cuando ya crecen y los mayores empiezan a trabajar, colaboran económicamente con los estudios de los menores. El valor de la educación es enfatizado por los jóvenes, sin embargo en la mayoría de casos no pueden identificar un origen paternal para estas ideas. Las consideran emprendimientos propios o basadas en el ejemplo de sus hermanos.

En lo que se refiere al vínculo emocional que hay dentro de la familia, este es muy variado. Hay jóvenes que se comunican diariamente con sus padres o con sus hermanos, o solo con un hermano en particular o tal vez solo con la madre. La constante parece ser la preocupación por aparentar bienestar invariable. Se cuida mucho de no preocupar a los padres, o los padres a los hijos; pues se teme perturbar la paz del otro al pedir ayuda. De esta forma, podemos notar que los imperativos sociales de apoyo mutuo son bastante extremos. Para este fin reafirmativo, los padres pueden intentar rechazar la entrega de remesas de los hijos; y los hijos pueden llegar con regalos durante las festividades.

Los jóvenes tenían responsabilidades muy similares durante su niñez y adolescencia. Se trataba de ayudar con las chacras y/o animales, con pequeñas variaciones dependiendo de las especificidades del negocio familiar. Existía una marcada división sexual del trabajo además, por lo que las niñas se ocupaban en mayor medida del cuidado de la casa; condición que se repite cuando los hermanos vuelven a juntarse en la casa paterna. En las encuestas, se nota que hay un rechazo importante de esta mentalidad desde ambos sexos (37%). El apoyo con la educación superior fue variado pues hubo familias que sí aportaron con gastos básicos por lo menos un tiempo; mientras otras solo pudieron ofrecer comida de ayuda. En muchos casos, los hermanos en la ciudad sirvieron como un mayor aporte que los mismos padres, esto debido a que pueden aportar económicamente con los estudios de los menores o porque conocen la ciudad y el mercado laboral por lo que pueden facilitar la transición.

Los hermanos suelen residir también en la ciudad de Andahuaylas, es una ruta de movimiento muy común. Las madres se mantienen en los centros poblados de procedencia de sus hijos en dos tercios de las encuestas; sin embargo, los hermanos registrados se encuentran dos tercios de las veces en Andahuaylas y la mitad de las restantes en la ciudad de Lima. Además, sus actividades son bastamente distintas a las actividades de sus padres; el porcentaje identificado como agricultor o ama de casa es mínimo (menos del 5% en ambos casos); casi el 40% sigue educación superior de algún tipo y muchos de los trabajos que realizan denotan una especialización técnica formal mínima. Es interesante notar asimismo, que el porcentaje de dependencia en los padres de los hermanos mayores de edad

registrados es de 40%. El apoyo y las transferencias del campo al ámbito urbano son importantes. Es vital en especial para la generación de capital humano.

Finalmente, el tercer objetivo de la investigación planteaba analizar la relación y las transferencias que se crean entre los jóvenes migrantes y sus familias. A partir de la información de las encuestas, podemos notar distintas percepciones alrededor del tema. Hay un marcado acuerdo con la afirmación de la responsabilidad de los padres de siempre proveer todas las oportunidades educativas. Esto contrasta con la neutralidad/negación de la responsabilidad de los hijos hacia el aporte a la economía familiar. La afirmación de la migración como única forma de poder cumplir con las expectativas familiares causó enorme ambigüedad, la mayoría respondió tibiamente, y los demás se dividieron en igual medida entre el acuerdo y el desacuerdo. La migración podrá ser una ruta sumamente común, pero mentalmente no se atribuye de inmediato a las responsabilidades familiares.

A partir de las encuestas también se tienen datos sobre las opiniones de los jóvenes sobre la cantidad de ayuda razonable que se debe aportar a la economía familia; el tipo de aporte más útil y el que más identifican en su situación. El aporte razonable en porcentaje de un sueldo se concentra casi exclusivamente en las opciones menores a 20%; el aporte a través de dinero y regalos se valora más que el trabajo de ayuda en el negocio o la casa; y el aporte más identificado por parte de los jóvenes es el dinero en efectivo y el trabajo de ayuda en negocios familiares.

Un primer tema importante es la ayuda en los negocios familiares. Esta dinámica es de gran familiaridad para los jóvenes pues cómo ya se ha señalado, todos sin excepción crecieron insertos en un sistema de responsabilidades frente a las actividades económicas que se realizaban en su hogar; básicamente la agricultura. Las visitas que se les hace a los padres/abuelos se dan un par de veces al mes o en el mejor de los casos todos los fines de semana. Durante este tiempo, se aporta con trabajo familiar pero ya no con el sentimiento de exigencia de antaño; sino con mayores libertades. Además, estos esfuerzos suelen estar insertados en la figura de minka, apoyo comunal, se dan acuerdos para ayudar entre todos los hermanos, sobrinos, tíos durante un determinado tiempo. Se enfatiza la tranquilidad que les otorga a los padres tener “trabajadores” de confianza. Una excepción importante a la localización del trabajo familiar es el comercio en la feria. En el caso de Mariana, la madre baja a la ciudad de Andahuaylas todos los fines de semana por lo que la ayuda aportada es en el mismo ámbito urbano. Por otro lado, ahora los jóvenes se pueden encontrar mejor capacitados educativamente para ayudar a sus padres. En el caso de Fabiana, una parte sustancial de su aporte es la asesoría técnica, posibilitada por su inserción en la educación superior.

El cuidado de la casa de los padres suele ser su responsabilidad propia. No se encontraron muchos hermanos pequeños que requieran cuidado entre los entrevistados; excepto en el

caso de Salomón. En su familia, los hermanos ayudan a su madre a turnarse entre el trabajo y la atención de dos pequeños niños. Una figura común de cuidado en esta dinámica es la de algún hermano mayor que se haya quedado cerca a la casa paterna y los ayude de vez en cuando o por lo menos se encuentre atento a cualquier problema que pudiesen tener. En situaciones de crisis se suele intentar esconder la necesidad de ayuda o se minimiza el problema. En ocasiones se enteran incluso por vecinos. Los problemas relatados tienen que ver con robos o de forma más grave con problemas de salud. En el caso de Andrés se hizo una colecta entre hermanos para poder pagar una operación para el padre; y en el caso de Mariana se siente enorme responsabilidad de poder costear una operación de corazón para su hermano menor.

El apoyo entre hermanos también ha sido un tema recurrente en la caracterización de las familias. Se apoya su inserción en la educación superior siempre que se pueda, ya con dinero para las matrículas, orientación vocacional, gastos del hogar y cuidado de hijos. La migración a la ciudad suele ser una experiencia compartida con pares familiares y esto lleva a atenuar en gran medida la nostalgia y facilita la transición. Como ya se mencionó la dinámica de regalos hacia los padres es importante como símbolo de bienestar, así como las remesas. Estas son enviadas a partir de un trabajo estable en la mayoría de casos; o en el caso de Mariana a partir de su beca universitaria. No es tan extendida como las prácticas de regalos.

Los planes futuros de los jóvenes hacia sus padres suelen incluir un esfuerzo por traerlos a Andahuaylas, o en su defecto a Lima si tienen hermanos residiendo ahí. Invariablemente, los padres prefieren mantener su residencia y actividad primaria. Los jóvenes entonces también enfatizan deseo de que cambien de profesión, la agricultura se ve como una actividad pesada no apta para gente mayor. En ocasiones han visto cambios a actividades menos demandante como ventas de verduras o lácteos, lo cual les causa tranquilidad. Andrés por ejemplo, tiene planes de ponerles una tienda de donde puedan trabajar; mientras que Fabiana quiere industrializar las tierras hacia un nicho de mercado como un plan familiar.

Hubo una serie de estrategias para mantener sus responsabilidades que se notaron como tendencias en las historias de los jóvenes. En primer lugar, se encuentra evidentemente la migración, junto con la inserción a la educación superior y la cercanía a oportunidades laborales alternativas a la agricultura. Por otro lado, existe un continuo compromiso entre mantenerse cerca a los padres y buscar oportunidades de crecimiento educativo/laboral en otros sitios. Una residencia medianamente próxima posibilita la ayuda en los negocios y el hogar de los padres; así como la disponibilidad durante potenciales crisis. Una ciudad intermedia como Andahuaylas permite la continuación de búsqueda de oportunidades en otros lados mientras se mantiene una proximidad física al hogar paterno. La otra cara de la moneda es la mudanza laboral a Lima como estrategia que prioriza la responsabilidad económica por sobre la emocional/de cuidado/ de trabajo familiar.

En el caso de dos chicas, la beca 18 les otorgó la oportunidad de ayudar a sus padres con gastos de sus hermanos, o a sus mismos hermanos a poder insertarse o continuar en la educación superior. Otra estrategia planteada es el plan de traer a sus padres a las ciudades donde ellos residen, de esta forma se podría mantener un mismo hogar físico en el que se puede compartir gastos más fácilmente y ayudarlos en su eventual vejez. Finalmente, la última estrategia de ayuda identificada es la de la postergación de la familia. Esta dinámica se ve sobre todo en jóvenes profesionales de familias en las que la educación superior no fue la norma en lo absoluto. Estos jóvenes llegan a cargar más peso y sienten como su responsabilidad aportar de forma más sistemática y sustancial a la economía familiar, a la ayuda entre hermanos y a sus padres. Para esto, deciden conscientemente evitar compromisos externos.

La discusión sobre el concepto de capacidades en este punto se prueba interesante. Los jóvenes profesionales analizados en este trabajo tienen niveles considerables de funcionamientos y libertades para decidir entre diferentes opciones; por más adverso que sea el contexto laboral andahuaylino. Su accionar no se puede considerar completamente calculado. Muchos de ellos hacen mucho más que lo socialmente considerado necesario, más que sus hermanos y más de lo que sus padres requieren o están cómodos recibiendo. Una respuesta es que en la ayuda mutua se encuentran posibilidades de movilización inaccesibles para agentes solitarios, los sacrificios se pueden así llegar a compensar. Sin embargo, en muchos casos los sacrificios trascienden cualquier racionalidad y se basan en vínculos afectivos fuertes. En otros casos, se practican como tradiciones valiosas, como normas incuestionadas. De esta forma vale preguntarse ¿en qué medida se ayuda para poder avanzar individualmente y en qué medida para formar una “vida que se tiene razones para valorar”?

### Bibliografía

AMES, Patricia

2013 “Niños y niñas andinas en el Perú: crecer en un mundo de relaciones y responsabilidades” en Infancia y niños en las sociedades andinas contemporáneas. Ed. Cavagnoud et al.

ARAMBURU, Carlos Eduardo y Eduardo MENDOZA

2015 “El futuro de la población peruana: Problemas y oportunidades” en Debates en Sociología N° 41, 2015, pp. 5-24

BATTHYAMY, K.

2009 “Género, cuidados familiares y uso del tiempo”. En: Aguirre, Rosario (Ed.), *Las bases invisibles del bienestar social. El trabajo no remunerado en Uruguay*.

CANZIANI José y Alexander SCHETJMAN (ed.)

2015 *Ciudades intermedias y desarrollo territorial*. Lima: Fondo Editorial PUCP

CAVAGNOUD, Robin

2011 *Entre la escuela y la supervivencia: Trabajo adolescente y dinámicas familiares en Lima*. IEP: Lima

GOMEZ, Sergio

2008 “Nueva ruralidad. Fundamentos teóricos y necesidad de avances empíricos”. En: Pérez, E. et al (eds.). *La nueva ruralidad en América Latina. Avances teóricas y evidencias empíricas*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, CLACSO, pp 45-78.

JOHNSON-HANKS, Jennifer

2002 “On the Limits of Life Stages in Ethnography: Toward a Theory of Vital Conjunctions” en *American Anthropologist*, Vol. 104, No. 3 (Sep., 2002), pp. 865-880

INEI

2002 *La pobreza en el Perú en el 2001: Una visión departamental*. Lima: INEI

2007 Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. INEI.

2007a “Perfil sociodemográfico del departamento de Apurímac”. INEI: Lima

2016 *Evolución de la pobreza monetaria 2009-2015*. Informe Técnico. Lima: INEI  
s/f Sistema de Información Regional para la toma de decisiones (SIRTOD)

INTA

2013 *Habitar Andahuaylas*. Informe del Panel INTA

MINTRA

2012 *Políticas Nacionales de Empleo*. MINTRA: Lima

MINEDU

2015 DIGESUTPA - Sistema de Recojo de Información. MINEDU.

OIM

2015 Migraciones internas en el Perú. Lima: OIM

OIT

2011 *Juventud, empleo y migración*. Lima: OIT

OSEL

2013 *Oferta laboral juvenil en la Región Apurímac*. Abancay: OSEL

SATTERTHWAITE, David y Cecilia TACOLI

2003 "The urban part of rural development: the role of small and intermediate urban centres in rural and regional development and poverty reduction". Working paper, 9. Londres: IIED.

SCHEJTMAN, Alexander

2015 "Desarrollo territorial rural y ciudades intermedias". En CANZIANI José y Alexander SCHEJTMAN (ed.) *Ciudades intermedias y desarrollo territorial*. Lima: Fondo Editorial PUCP

SCRIPTA NOVA

2004 "Miradas a otros espacios urbanos: Ciudades intermedias". Vol. VIII, núm. 165, 15 de mayo de 2004

SIMMONS, Alan

1001 "Explicando la migración: La teoría en la encrucijada", en *Estudios Demográficos y Urbanos*, vol. 6, núm. 1, enero-abril de 1991, pp. 5-31.

TANGUENCA, Juan Antonio

2009 "El concepto de la juventud" en *Revista Mexicana de Sociología*. Vol. 71, No. 1 (Jan. - Mar., 2009), pp. 159-190

UNTERHALTER, Elaine

2009 "Education" En: Deneulin, S and Lila Shahani "An Introduction to the Human Development and Capability Approach. Freedom and Agency" pp. 207-217

VALDIVIA, Carmen

2008 "La familia: concepto, cambios y nuevos modelos". *La Revue du REDIF*, 15-22.

VIDAL DE LA ROSA, Godofredo

2008 "La teoría de la acción racional en las ciencias sociales". En *Sociológica*, año Z3, número 67, pp. 221-236 mayo-agosto de 2008

Anexo 1:

Responsabilidades familiares en jóvenes migrantes en la ciudad de Andahuaylas

I. DATOS PERSONALES

|                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Sexo                                  | Lugar de procedencia     |
| F                                     | Centro                   |
| M                                     | Poblado/Comunidad/Ciudad |
| Edad                                  | Distrito                 |
|                                       | Provincia                |
| Centro de estudios/<br>año de ingreso |                          |
| Ocupación principal/<br>año de inicio |                          |

II. FAMILIA

|                     |  |                     |  |
|---------------------|--|---------------------|--|
| Madre               |  | Padre               |  |
| Lugar de residencia |  | Lugar de residencia |  |
| Edad                |  | Edad                |  |
| Ocupación           |  | Ocupación           |  |
| Nivel escolar       |  | Nivel escolar       |  |

Hermanos

| Sexo | Edad | ¿Dependientes de padres? | Lugar de residencia | Ocupación |
|------|------|--------------------------|---------------------|-----------|
|      |      |                          |                     |           |
|      |      |                          |                     |           |
|      |      |                          |                     |           |
|      |      |                          |                     |           |
|      |      |                          |                     |           |

¿Alguno de tus familiares alguna vez ha dependido económicamente de ti?

|                            |  |    |  |        |  |
|----------------------------|--|----|--|--------|--|
| Si                         |  | No |  | ¿Cuál? |  |
| ¿Cómo lo has apoyado?      |  |    |  |        |  |
| ¿Desde hace cuánto tiempo? |  |    |  |        |  |

III. RESPONSABILIDAD FAMILIAR

¿Qué tan de acuerdo te encuentras con las siguientes afirmaciones?

|  | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |
|--|------------|--------------------------------|---------------|
| Los padres tienen la responsabilidad de siempre proveer todas las oportunidades educativas a sus hijos incluso a través de sacrificios propios.                          |            |                                |               |
| Los hijos deben asegurar que sus padres y hermanos no sufran necesidades por sobre todas las cosas, mientras que las hijas tienen la responsabilidad de cuidar el hogar. |            |                                |               |
| Los hijos tienen la responsabilidad de aportar a la economía familiar siempre  |            |                                |               |
| La migración hacia ciudades es la única forma de poder cumplir con las expectativas familiares   |            |                                |               |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>¿Cuánto crees que es razonable dedicar de un sueldo a la ayuda a familiares como hijo?</p> <p>a. 0-10%</p> <p>b. 10-20%</p> <p>c. 20-30%</p> <p>d. 30% a +</p> | <p>¿Qué tipo de aporte te parece más útil a la economía familiar?</p> <p>a. Dinero en efectivo</p> <p>b. Regalos</p> <p>c. Trabajo de ayuda en el negocio</p> <p>d. Trabajo de ayuda en la casa</p> | <p>¿Qué tipo de aporte identificas más hacia tu familia?</p> <p>a. Dinero en efectivo</p> <p>b. Regalos</p> <p>c. Trabajo de ayuda en el negocio</p> <p>d. Trabajo de ayuda en la casa</p> <p>e. Ayuda emocional</p> <p>f. Ninguna</p> |
|---|---|--|

## Anexo 2: Guía de preguntas para expertos

1. En su experiencia, ¿Cuáles eran las características de los jóvenes migrantes rurales con los que ha tenido contacto?
2. ¿Cuáles son las expectativas que suele haber de una posible migración hacia una ciudad intermedia como Andahuaylas? ¿Cuál es el cambio que buscan en su vida principalmente los jóvenes migrantes? ¿considera que una ciudad como Andahuaylas les pueda proveer eso?

### Ámbito educativo

- ¿Cuál es la percepción sobre la educación en Andahuaylas? ¿se considera necesaria o deseable? ¿se configura como una meta?
- ¿Cuál es su conexión con el mercado laboral?
- ¿Cuál suele ser el discurso de los padres sobre las expectativas educativas en sus hijos? ¿esto influye en las expectativas de retornos que tienen en ellos?

### Mercado laboral

- ¿Qué oportunidades laborales suele haber para los jóvenes dentro de la ciudad de Andahuaylas? ¿Qué oportunidades de desarrollo se presentan?
- ¿Considera que estas oportunidades le permiten mantener una responsabilidad familiar monetaria a los jóvenes acorde a las expectativas que enfrentan?
- El sector de servicios, de construcción y de agricultura dominan la región, ¿considera que existen expectativas futuras de encontrar empleos de mayor remuneración o se acepta un tipo de estancamiento laboral? para encontrar mayores oportunidades, ¿se considera absolutamente necesario migrar a ciudades más grandes? ¿considera que muchos jóvenes planean migrar a ciudades como Lima?
- ¿Existen diferencias marcadas según el background de vulnerabilidad familiar en las decisiones que toman los jóvenes sobre a qué dedicarse en la fase post migratoria y qué tipo de oportunidades persiguen?

- ¿existen diferencias de género en su posibilidad de acción y movimiento en esta fase post migratoria?

#### Responsabilidades Familiares:

##### Remesas

- Desde su trabajo en la zona puede haber notado transferencias monetarias interfamiliares desde los migrantes en la ciudad de Andahuaylas hacia sus familias. ¿considera que estas remesas suelen ser de gran importancia para las economías familiares? ¿se suele esperar de los jóvenes este tipo de transferencias de dinero, hacia sus familias que por ejemplo, sigan residiendo en comunidades rurales?
- En general, ¿considera que la dinámica de mandar remesas se encuentra generalizada en la región?
- ¿Considera que se rigen por una motivación de necesidad o más de consumo?
- ¿Qué tanto considera que influye la expectativa de enviar remesas en las decisiones de vida de los jóvenes? Expectativa familiar y si existe
- Trabajo no asalariado
- El trabajo no asalariado de los niños en el ámbito rural parece ser una práctica normalizada, ¿considera que estas prácticas de trabajo para la familia continúan en la adultez? Proyecto familiar común
- ¿Cómo considera que se transforma esta práctica en la adultez, sube en intensidad, baja o se transforma en otro tipo de actividades?
- ¿se llega a normalizar completamente el trabajo no asalariado como parte de una responsabilidad familiar incuestionada? ¿esto continua en la fase post migratoria?

#### Trabajo doméstico/de cuidado

- ¿cómo suele estar organizada la carga del trabajo doméstico en las familias andinas? ¿Cómo aparece reorganizarse esta economía del cuidado en la fase post migratoria de los hijos?
- ¿existen distintas responsabilidades según la edad y posición en la familia (número de hijo, hijo de ambos padres, etc.)?
- ¿existen distintas responsabilidades asumidas por los jóvenes según género? ¿existen distintas expectativas por parte de la familia o de la comunidad según genero sobre las responsabilidades que deben asumir los jóvenes en el trabajo doméstico/ de cuidado?

#### Vínculo emocional

- ¿Cómo consideran que se dan las relaciones afectivas sin presencia en el contexto andino? ¿se cuenta con suficiente interconexión entre lugares, tecnológica y de caminos para posibilitar una interacción constante?

- En su experiencia, ¿los hijos migrantes tienen interés en seguir entablando una relación con su familia tras la migración?

### Anexo 3: Guía de preguntas para la Población Objetivo RESPONSABILIDADES FAMILIARES y SITUACIÓN LABORAL EDUCATIVA

#### Personal:

- Nombre, edad, lugar de origen
- edad de mudanza o de comienzo de movilización continua
- ¿por qué empezó?
- ¿qué actividades haces en la actualidad en la ciudad?

#### Familia:

- ¿estás en contacto con tu familia?
- Cuéntame de ella, quienes la conforman, con quien vivías de pequeño, y con quien vivías cuando te mudaste.
- ¿Qué responsabilidades sentías hacia tu familia en tu niñez? ¿En tu adolescencia? ¿Qué clase de tareas tenías en el hogar o en la economía familiar? ¿qué tipo de trabajo hacías con ellos? ¿cómo los ayudabas en la casa o en su negocio?
- ¿cómo así decidiste mudarte? ¿qué opinaba tu familia al respecto?
- ¿cómo los ayudas ahora?

#### Educación

- ¿Dónde estudias actualmente? ¿Dónde has estudiado?
- ¿Cómo fue el proceso de ingreso o de incorporación a la educación superior?
- ¿cómo así decidiste estudiar ahí? ¿esa carrera?
- ¿qué opinas sobre el valor de la educación? ¿qué tan prioritario es continuar con tus estudios en comparación a conseguir un trabajo de tiempo completo?
- ¿planeas continuar estudiando?
- ¿qué piensa tu familia sobre la educación y su importancia?

#### Trabajo

- ¿Cómo así conseguiste este trabajo? ¿Qué tan difícil es conseguir trabajo en Andahuaylas desde tu experiencia personal? ¿Desde tus amigos y conocidos?
- ¿fue este el único trabajo que pensaste en hacer? ¿qué otras opciones tenías para actividad laboral?
- En un mes promedio, ¿Cuántas horas haces de trabajo? ¿Cuánto te pagan? ¿es un ingreso estable o depende mucho? ¿de qué depende?
- ¿cuentas con un contrato? ¿tu contrato se cumple? ¿por ejemplo, algunas veces te hacen hacer horas extra o actividades distintas a la de tu empleo?
- ¿cómo es tu relación con el empleador? ¿Lo consideras un amigo o es una relación meramente formal? ¿alguna vez te ha pedido favores? ¿cómo te trata en general durante el trabajo? (tratar de entender tema paternalista /legal)

- ¿Te sientes motivado en este trabajo? (entender si hay retos o si es demasiado simple/monótono para nivel de estudios/habilidades)
- ¿Crees que podrías trabajar mejor si tuvieras mejor acceso a tecnología o tal vez a capacitación?

#### Estrategias

- Aparte de este trabajo, ¿haces algún otro tipo de actividad secundaria?
- Desde tu familia, en algún punto que les haya faltado algo, ¿se ha hecho algún tipo de actividad para obtener más dinero?

#### Remesas:

- A partir de tus actividades acá, ¿crees que puedes ayudar más a tu familia desde la ciudad?
- Cuando ganas dinero, ¿sueles mandarles o llevarles alguna porción?
  - o ¿ellos cómo responden a eso?
  - o ¿sientes que debes hacerlo? ¿cómo te sientes cuando lo haces?
  - o ¿qué pasaría si no pudieras mandar dinero por un tiempo?
  - o En tus decisiones sobre qué hacer en el futuro, ¿Qué tanta importancia adquiere ayudar a tus padres o a hermanitos?

#### Trabajo no asalariado

- ¿Qué tan seguido vas a visitarlos? Cuando vas, ¿los ayudas con su trabajo? ¿en qué consiste? ¿qué tan importante crees que es esta ayuda para ellos?
- ¿cómo ha cambiado la dinámica de ayuda desde que eras niño? (¿hay más trabajo? ¿más responsabilidades? ¿otro tipo de trabajo?)

#### Trabajo doméstico

- ¿Quién se encarga del cuidado en tu hogar? ¿hay niños pequeños o adultos mayores que cuidar? ¿Cuándo eras niño quien te cuidaba?
- Ahora cuando vas a verlos, ¿los ayudas con el cuidado de la familia? ¿con labores domésticas?
- Desde lejos, ¿cómo funciona la responsabilidad del hogar? Si necesitan ayuda extra ¿te llaman para que vayas a apoyar?

#### Vínculo emocional

- ¿cada cuánto tiempo se comunican? ¿por celular, por mensajes de conocidos, etc.?
- Cuando hay problemas o crisis ¿se comunican rápido? ¿te piden que vayas a apoyar? ¿suelen estar involucrados en tus problemas o tú en los suyos? ¿los extrañas seguido?

#### Cierre

- ¿Cómo te sientes con las actividades que llevas en la ciudad?
- Establecer una línea de carrera (que han hecho, que han estudiado, como ha cambiado su situación en el tiempo)

- ¿Cómo te ves en 5 años?
- ¿Cómo crees que este cambio de escenario ha cambiado tus responsabilidades familiares?

#### Anexo 4: Matriz de caracterización de jóvenes migrantes rurales

| Nombre   | Edad | Procedencia   | Primera mudanza  | Ingreso a educación  |
|----------|------|---|--|--|
| Andrés   | 29   | Comunidad Bellavista, "económicamente bajo", 40 minutos de Talavera             | Vino a estudiar a Andahuaylas a los 13 años porque en había un colegio en su comunidad. Cuando se construyó una secundaria cerca a sus padres volvió. Después migraría a Lima a trabajar como su hermano y finalmente a estudiar en Andahuaylas. | Se preparó en la cepre de la UNAJMA y en la academia Cesar Vallejo. Su hermano ingresó antes que él, lo cual lo motivó. Ingresó primer puesto de la Cepre.   |
| Mariana  | 22   | Nueva Esperanza, a 30-40 minutos de Andahuaylas                                 | Mudanza por necesidad de educación superior, a los 16 años, terminando el colegio  | Alumna destacada, planeaba estudiar en una ciudad más grande pero no pudo por temas económicos. Se preparó en una academia de la ciudad.   |
| Lucía    | 23   | Uripa, Chincheros   | Primero migra a Lima a estudiar, pero su trabajo era demasiado demandante, en el 2012 se muda a Andahuaylas por las oportunidades educativas, fue una experiencia chocante.  | No le gustaba el ambiente en Lima por lo que optó por regresar, quería estudiar ingeniería ambiental pero optó por agroindustrial debido a las limitadas opciones.   |
| Hernando | 24   | Centro poblado Sombopata del distrito de Turpos en la provincia de Andahuaylas. | Aproximadamente los 17 años se mudó por motivo de estudio. Es el único de 10 hermanos tuvo el objetivo de venir a estudiar a la universidad. Lo motivó el ganar en el colegio media beca para la Academia.                                       | Luego de haber estado en la academia y no postular, se matriculó en la cepre de la universidad. Se quedó 3 meses y en agosto postuló para la universidad pero no agarró la carrera. En el 2012, ingresó a la UNAJMA. |
| Alberto  | 23   | Natural de Pasco  | A los 12 años se mudó a Andahuaylas porque sus abuelos que viven ahí enfermaron, y debían cuidarlos.   | Se preparó en la CEPRE Arguedas año y medio antes de ingresar a la universidad.  |

|         |    |  |  |  |
|---------|----|--|--|--|
| Salomón | 19 | Natural de Uripa   | A los 3 años su familia se mudó a Lima en busca de trabajo.  | Se preparó durante un año en Lima en una academia. Luego, cuando fue de visita a ver a sus abuelos en Uripa su tío lo inscribió en un instituto para que postule, e ingresó.       |
| Fabiana | 23 | Centro poblado Huamburque, distrito del porvenir, provincia Chincheros                                     | Primero se muda a Cusco a los 17 para intentar estudiar en UNSAAC, pero ante ambiente adverso, decide volver a Andahuaylas a estudiar. | No terminó presentándose a la UNSAAC, pero volvió a la UNAJMA y se presentó a la beca de primeros lugares. No pudo ocupar la vacante por lo que entró por ordinaria.               |
| Víctor  | 27 | Nacido en Círculo de rebelde Huayrana, en distrito de Santa Maria de Chiros en la provincia de Andahuaylas | A los 15 años se mudó a Lima en busca de trabajo motivado por su hermano que trabajaba ahí.  | A los 20 años después de haber estado trabajando en Lima, decidió regresar a Andahuaylas para estudiar. Su hermano fue quien lo motivó. Se preparó año y medio, postuló e ingresó. |

| Nombre   | Historia de actividad laboral  | Ocupación   |
|----------|--|---|
| Andrés   | Intentó unirse a la policía en Lima pero no entro ("eso es vara"). Se quedó trabajando en una empresa de plástico en Lurín. 3 meses desbloqueando celulares en Andahuaylas.  | Ahorros de Lima fueron gastados en carro para taxear, pero no le fue bien y lo revendió. Practicante en la UNAJMA: Clima laboral informal, trabajo extra. Trabaja también contabilidad en empresa AJE, ahora menos horas desde que empezó prácticas. A veces ayuda a descargar mercancías como cachuelo. Consigue trabajo por su hermano. |
| Mariana  | Trabajaba en la feria los fines de semana, trabajo medio pesado.   | Trabajo de control de calidad en una cooperativa agroindustrial. Publicidad de radio como cachuelo. Su primera opción era terminar la tesis pero necesitaba el trabajo para sostenerse económicamente.  |
| Lucía    | Cosechaba bambú, trabajo en recreos también.   | Elabora productos de mermelada, hojuelas, dulces, deshidratados y licores.  |
| Hernando | Empezó a trabajar a los 10 años en Lima, durante los veranos. Primero lijando, recortes. En otras vacaciones regresó y el maestro le enseñó a empastar baños. De ahí aprendió a blanquear el techo y a pintar también. Luego, lo llamaron para ser ayudante de albañil, terrajeo. A los 13 años empezó preparando mezcla para que puedan terrajear. Después aprendió a chicotear con cemento puro. Todo ello hasta terminar el colegio. De ahí, empezó a ir a las chacras, hay un paradero donde vienen contratistas y te contratan y te llevan. En avenida Andahuaylas, por la sede central de UNAJMA. Lo último, ya van dos años, ha | Actualmente, se dedica a sus prácticas preprofesionales en la UNAJMA, además de repartir su tiempo como reportero municipal.  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | sido reportero de una radio municipal, de su pueblo. Finalmente, prácticas de la universidad.  |  |
| Alberto | Empezó a trabajar mientras estaba en 6to de primaria, en la chacra del hacendado de donde vivían. Apoyaba sobre todo en la época de cosecha o vacaciones. Cuando se mudaron con sus abuelos continuaron con lo mismo, con la agricultura pero, de manera independiente. También apoya con el comercio a su madre, en las ferias o mercado de Talavera. Además, aprendió albañilería y construcción. Lo último fue desempeñarse en sus prácticas de la universidad. | Ahora se dedica a la crianza de cuyes y algo de agricultura. Al menos mientras termina los trámites de su bachillerato y tesis.                          |
| Salomón | Desde aproximadamente los 12 años apoyaba a su madre en un puesto de mercado, luego de que salía del colegio. Durante su adolescencia la ayudó con la venta de anticuchos, mientras ella estuvo embarazada. Luego, colaboró con ella en su puesto de bijutería, él se encargaba de hacer piñatas y carteles. Lo último a lo que se dedicó mientras estudiaba fue a dar clases de danza en institutos o colegios.   | Actualmente, no tiene ningún trabajo, solamente se está preparando para postular a la UNAJMA.  |
| Fabiana | Trabajo en recreo campestre, tres meses de azafata. Trabajo con su hermana en movistar, le pagaron 200 soles al mes y renunció.  | Trabajos monográficos para estudiantes. Hace planes de negocios para una municipalidad con su hermano. Busca experiencia laboral relacionada a su campo. |
| Víctor  | Desde los 8 años se dedicaba a ayudar con la siembra y cosecha. Generalmente, los sábados y domingos; ocasionalmente, durante la semana después de clases. Entre los 14-15 años era más necesario ir a trabajar a la chacra a apoyar a familiares o conocidos los fines de semana, para poder ganar dinero. Luego, a los 15 años se mudó a Lima para seguir trabajando con su hermano en la empresa.   | Se dedica al área administrativa de la UNAJMA.   |

| Nombre | Independencia  | Percepción del contexto   |
|--------|--|---|
| Andrés | "Obviamente por naturaleza se da, de niño eres más dependiente de ellos. Lo que te dicen tienes que hacer, si te dicen vas a trabajar tal día, si estas en la casa tienes que hacer las cosas de la casa, lo que te dicen. Pero ahora ser independiente, igual no quiere decir que no pueda ayudar o no sé, igual yo tengo que hacer también, porque me gusta" | La chacra tiene menos oportunidades sociales, económicas. Sin embargo, al mismo tiempo se contraponen a menor responsabilidad de llegar con regalos. Hay presión de regresar a ayudar a la comunidad. No encuentra dificultad para encontrar trabajo en Andahuaylas, pero sí lo ve en sus amigos. |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| Mariana  |  | No hay suficiente inserción laboral de estudiantes en pequeñas y micro empresas. Además la paga es baja cuando sí se da inserción.  |
| Lucía    | Vive sola en la ciudad. "muy aparte de sus necesidades ella ya no se preocupa mucho de que me falta esto o me falta el otro. Ya no"  | En el ámbito rural, se ve mucha dependencia de las chacras, ve que la calidad de vida de su comunidad ha mejorado. Ahora la distancia de la ciudad es hora y media con la nueva carretera, en vez de tres horas y media antes. Se ve mucha dependencia de la industria agroalimentaria con Lima y el norte del Perú, donde se procesa. Ve que su carrera y las demás están saturadas. Reconoce que hay mucho rechazo de sus compañeros por sus orígenes, vergüenza de sus padres. Solo dos chicas de su colegio estudiaron en la universidad, muchas tienen hijos. Considera que la universidad no se enfoca suficiente en las necesidades emocionales de los alumnos |
| Hernando | Como sus padres tenían una cabaña alejada del centro poblado, él con 7 años y sus hermanos, ya sentía que no estaba con sus papás porque sus hermanos mayores eran los que los atendían. Probablemente eso ayudó a que se acostumbrara a ser más independiente; y, provocó que no hubiera gran impacto al momento de vivir solo. | Las ocupaciones laborales se ven aún muy marcadas por el género: mujeres en la cocina; hombres, a las chacras. Además, la educación sigue sin ser una necesidad prioritaria.  |
| Alberto  | Si bien es cierto aún vive en casa de sus padres y ellos lo apoyan económicamente; tiene cierta independencia por los sembríos propios con los que cuenta además de su criadero de cuyes.  | La educación sigue sin ser un pilar muy importante para los padres. Sin embargo, los más jóvenes se van dando cuenta de la importancia de esta. Aún hay gran dependencia de las chacras. El comercio es también una actividad muy importante.   |
| Salomón  | No es un joven independiente, aún requiere del apoyo monetario de sus padres. No vive con ellos pero le envían para solventar sus gastos.  | Es difícil conseguir trabajo bien pagado, pero hay mucho trabajo precario. Como peones en agricultura se paga 40 soles al día pero es trabajo duro.   |
| Fabiana  | Siento que sus padres se sienten descargados de la responsabilidad de ayudarlos. Sus padres ahora solo tienen el auto mantenimiento de preocupación económica.   | Los peones ahora son más difíciles de conseguir, por lo que la ayuda con trabajo es más importante. Se da la minka, ayuda mutua familiar para sembrar. Hace 5 años solo habían academias: unajma, trilce y pitagoras. Prefieren beca 18 ordinaria, porque la modalidad vram limita las carreras. Unajma deja de tener alumnos beca 18 eventualmente. Se describe falta de agroindustria. Solo hay empresas pequeñas e informales.   |
| Víctor   | Ya no depende económicamente de sus padres. Cuenta con un empleo en la universidad. Vive en Andahuaylas con tres de sus hermanos, entre los 4 se apoyan con las labores de la casa.  | Conseguir trabajo es difícil porque las instituciones están agotadas, se requiere experiencia laboral, se tiene que hacer trabajo ad honorem. "Si me hubiera quedado allá, hubiera sido padre de familia"   |

Anexo 5: Matriz de caracterización de las familias de los jóvenes

| Nombre  | Descripción padres  | Descripción hermanos  | Vínculo emocional  | Valor de la educación  |
|---------|---|---|--|--|
| Andrés  | Padres sesentañeros. Agricultores con chacras, no generan mucho pero viven con eso y han podido mantener a sus hijos. Cuando les lleva cosas se alegran e incluso no quieren recibir, dicen "ahora que necesitas no gastes, ya cuando empieces a trabajar". | 6 hermanos. 4 casados, uno con bebe no casado. Él es el tercero. 4 están en Andahuaylas, incluyendo uno de los que tienen familia. La mayor vive en Bellavista, cerca a sus papás, tiene hijos y ayuda a los papás. No estudió colegio. Alejandro vivía con su hermano menor, pero él se mudó dejándolo solo. En momentos de necesidad prefiere no avisarles a sus padres, pero su hermano menor sí les pide dinero constantemente. | Se comunica una o dos veces al día, sobre todo con su madre. Los extraña, les cuenta sobre sus emociones . | Estudiar es visto como la única alternativa a la explotación. Sirve para mejorar ingreso económico y poder ser competitivo. Su familia no demuestra mucho apoyo o énfasis en esto. Fue un objetivo propio. |
| Mariana | Madre vendía queso, padre agricultor que también hacía otros trabajos de compra-venta, la llevaba a ella porque era hábil.  | Hermano mayor: estudió gastronomía, labora en una empresa en Lima. Los siguientes dos mayores también están en Lima. Dos hermanas mayores en Andahuaylas con familia. Un hermano sigue viviendo con los padres, pero están distanciados. Han estado yéndose desde que antes que ella nazca. Ella es la novena, tiene dos hermanos hombres menores y son 7 varones en total.   | Familia machista, con mucha violencia hacia la esposa y los hijos de parte del padre.                      | Siempre tuvo mentalidad de superación, quería ir a la UNSAAC. Considera que el valor de la educación no fue idea familiar, sino propia.  |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
| Lucía | <p>Madre vende frutas en Uripa, anteriormente vendía molidos y era más trabajoso, afectaba su salud.</p> <p>“realmente si ya saben que no necesitas mucho dinero, si ya tienes para darle a ella, se siente realmente feliz. Pero si sabe que tienes algunos gastos como estudiante, ella se siente contenta con las llamadas que haces</p> <p>”</p> | <p>3 mujeres y 2 varones. Es la tercera, tiene un hermano menor. Todos sus hermanos están en Lima, vinieron últimamente después de 4 años a visitar. No tuvo mucha convivencia de niñez pues son mayores que ella por 5 - 6 años. Trataron de llevarla a Lima también. “Si voy a Lima voy a trabajar, voy a ayudar con las necesidades en la casa. Esa era la idea. Pero mi mamá se sentía feliz con tenerlos en la casa” Todos los mayores tienen familia y carreras técnicas, Marianela es la única universitaria, su hermano menor ahora estudia también en Lima.</p> | <p>Comunicación diaria, hay mucha atención a las necesidades cotidianas de la familia. Mucha unión emocional .</p> | <p>Apoyo familiar a la idea de mudarse para estudiar. "Y voy a extrañarte y echarte de menos, con el solo pensar que estás lejos me hace daño pero yo quiero lo mejor para ti"</p> |
|-------|--|--|--|--|

|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
| Hernando | Padres sesentañeros. Agricultores con una chacra y ganado. No ganan demasiado pero lo suficiente para la subsistencia. No apoyaron demasiado en sus estudios a sus hijos mientras crecían, pues estos de todas maneras tuvieron que trabajar para poder pagar sus útiles de colegio. Al término de esa fase nunca los incentivaron a seguir con estudios superiores. | 6 hermanos y 4 hermanas. Mientras crecían las hermanas ayudaban a la mamá en la cocina y con los animales, mientras que los varones se dedicaban a la chacra con el papá. Una hermana menor tiene un bebé y ya es independiente. Solo uno de sus hermanos estudió en un instituto, los demás no tienen más estudios que el colegio. Todos los hermanos ya no viven en casa de los padres, y están en Lima o fuera de la comunidad. Él se fue de casa a los 17 años. | Llama sus padres al menos una vez a la semana. Es bastante cercano con su mamá, le cuenta todo lo que va viviendo. | Él vio la educación como la única opción para sobresalir y hacer algo distinto con su vida. Es muy ambicioso en ese sentido, siempre fue un objetivo personal. Sus padres, sobre todo su papá, no consideró muy importante la educación ni mostró preocupación por que sus hijos se instruyeran. En cambio, la mamá sí se interesó por la educación. |
|----------|--|---|--|--|

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
| Alberto | Padres ya mayores. Papá agricultor y madre comerciante. La madre fue quien más interés tuvo por la educación de los hijos. Pero sí, ambos, les dieron todo el apoyo para que estos vivieran adecuadamente . Actualmente la mamá ayuda con la crianza de sus nietos por parte de una de las hijas.       | 3 hermanos y 1 hermana, quien es madre soltera y vive en casa de sus padres. Él es el tercero y también vive con ellos. El mayor se dedica a hacer taxi, ya es independiente y tiene su familia. Ninguno de sus hermanos siguió estudios superiores.   | Además de que vive con sus padres, hay buena comunicación entre ellos.  | Él no estaba muy seguro de qué haría al acabar el colegio, pero cuando el momento llegó y tuvo que elegir entre dedicarse de lleno a trabajar o seguir con la educación, optó por esta última también por el incentivo que tuvo de parte de su hermano mayor quien le comentó que el administrador del grifo ganaba bien. |
| Salomón | No se menciona la edad de los padres. Posiblemente la madre ronde los 40 años. El papá se dedica a la construcción; y, la mamá al comercio, cuenta con un puesto en el mercado. Viven en Lima, en San Juan de Lurigancho. Ambos lo apoyan con la mensualidad del cuarto que renta y para sus alimentos. | Son 5 hermanos, él es el segundo. El mayor tuvo un hijo a los 17 años. Es independiente y tiene un nuevo compromiso. Es mototaxista. El tercero tiene 17 años y fue el más rebelde y distraído. Se quedó apoyando a la mamá con la tienda del mercado. Los dos últimos son pequeños de 4 y 1 años. | No se comunican mucho. Dado que ni él ni sus padres se cuentan lo que les sucede. Suelen ser llamadas ocasionales sin frecuencia determinada. | No recibió mucha orientación ni motivación en lo relacionado a educación por parte de sus padres. Fue sobre todo por él mismo que sintió que quería y debía estudiar.   |

|         |  |  |   |  |
|---------|--|--|---|--|
| Fabiana | Su padre fue alcalde de Chincheros, su madre ayudaba en labor política, tenían animales. Los solían hacer viajar bastante, como a Lima. Además, sus padres mantenían a sus primos. Les enseñaron a ser sociables y a hacer labor social. | 6 hermanos. El mayor es ingeniero en Chincheros, tiene familia. Un hermano mayor en Tacna de policía y otro en Lima estudiando en la UPU. Hermana mayor muy cercana, Tania ayudó a cuidar a su sobrina por años, vivían juntas. Y así la ayudó a terminar instituto. Su hermano mayor de Andahuaylas también las ayudaba. Ahora también tiene familia. | Le chocó la reciente partida de su hermana mayor y su sobrina, habla interdiario con los padres.  | Padre presionó para que persigan educación superior, sus docentes también la incentivaron. Ella presionó a su hermano Ovidio para que estudie también en vez de trabajar: " lo invitaron a la selva, y fue perdición tres años. Trabajaba y no estudiaba. Solo trabajaba y como que le estaba gustando la plata" |
| Víctor  | Sus padres son cincuentañeros. El padre es agricultor y la madre, ama de casa. Ellos junto con una de las hijas y su descendencia viven juntos en la comunidad.  | Son 7 hermanos: 5 hombres y 2 mujeres. 3 de los cuales ya tienen familia: el mayor de 34 años, con 2 hijas; el siguiente que trabaja en el municipio; y, la mayor.   | La hermana mayor que es quien aún vive en la casa de los padres se encarga de comunicar si hay alguna dificultad. Por su parte, él prefiere no contar si tiene problemas para no preocuparlos, ni a sus hermanos. | La motivación fue por uno de sus hermanos mayores, el segundo. Además, este siempre los ayudó con el pago de sus estudios, habitación y pasajes.   |

| Nombre  | Responsabilidades de niñez   | Responsabilidades de adolescencia   | División sexual de trabajo  | Apoyo por parte de padres   |
|---------|--|---|---|---|
| Andrés  | Ayudaba en la chacra desde los 8 años, iba directo del colegio   | Seguía ayudando en la chacra, fue a trabajar en la selva un verano donde ayudó a su tío como cargador. En su tiempo en la ciudad de adolescente también ayudaba a un tío con chacras en Talavera. | "nunca me han dejado cocinar, cuando tenía a mis hermanas así". Las diferencias se han mantenido, cuando visitan los varones atienden la chacra y las chicas ayudan a la madre. Ellas ayudan poco en la chacra, solo compran víveres. | Plata que le daban no alcanzaba cuando lo mandaron a la ciudad de pequeño. Luego, durante sus estudios superiores apoyaron con 10-20% de los gastos y comida. |
| Mariana | Cocinar, lavar. Vivía con abuelita. A los 10 años pasteaba ganados, barría la casa y lavaba los platos, cocinaba si sus padres no estaban. Entre hermanos se repartían las tareas. Salía con madre a vender queso, cantaba para atraer clientes. | Más responsabilidades en la casa porque los hermanos mayores se mudaron.  | Las mujeres tenían más responsabilidades en la casa, las cosas pesadas las hacían los hombres.  |   |

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
| Lucía    | Toda la familia aportaba, empezó a vender lanilla desde los 8 años los fines de semana, hacía trueque de productos con sus amigas. Les daba el dinero a sus padres y le daban propinas. |   | Las mujeres son más preocupadas que los varones con la madre, ellos son más fríos, ellas están más pendientes.                   | Madre no quería que todos migren a Lima. El apoyo que brindó a Marianela fue sobre todo emocional porque ella tuvo que solventar sus gastos sola.  |
| Hernando | Ayudaba en la chacra desde que tuvo la habilidad para hacerlo, aproximadamente a los 10 años.   | Siguió ayudando en la chacra, aunque lo dejó un poco al momento de comenzar a prepararse para ingresar a la UNAJMA. | Las mujeres ayudan a la madre solo en la cocina y con el cuidado de los animales. Los varones se dedican únicamente a la chacra. | El apoyo fue siempre escaso aún durante el colegio, pues él tenía que trabajar para completar sus útiles. Sin embargo, sí lo apoyaron con la academia, dos veces, cuando se preparaba para ingresar a la universidad. La tercera vez que postularía ya no tuvo el apoyo económico de sus padres. |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
| Alberto | Mientras estaba en el colegio apoyaba en la chacra del hacendado con su padre. También con el comercio ayudó a su mamá una vez que se mudaron de Pasco. Además de colaborar con la pensión que daba ella. | Continuó con la siembra y cosecha en la chacra del abuelo; y, el comercio en el mercado de Talavera con la madre. También con el cuidado de sus sobrinos.                            | No hubo mucha distinción entre los trabajos por roles. Tanto hombres como mujeres, pues todos apoyaban en lo que hiciera falta: la chacra, comercio, pensión. | El apoyo fue bastante, incluso hasta el momento mientras concluye sus estudios universitarios.  |
| Salomón | Apoyaba a su madre en la tienda que tenía en el mercado, a vender.  | Siguió ayudando a su mamá con el puesto del mercado pero ya no solo vendiendo si no, viendo los pedidos, con la fabricación de carteles y piñatas. Además de la venta de anticuchos. | Sí hay diferenciación, al menos entre padre y madre. Él se dedica a la construcción, mientras ella, al comercio, su casa y la crianza de los hijos.           | Sus padres lo apoyan íntegramente: le dan una mensualidad que sirve para el pago de su cuarto y comida. Sin embargo, eso no alcanza para cubrir sus gastos de la academia; por lo que, se prepara solo. |
| Fabiana | Ayudaba en la chacra, pero no era exigente.   | Libertades pararon en adolescencia, porque sus hermanos se escapaban con parejas, ella no salía.   | Como mujeres las ponían en la casa, ayudaba con limpieza. Los varones trabajaban en la chacra.  | Los padres les mandaban comida, todo lo demás tenía que solventar solos. Los han apoyado mucho emocionalmente.  |

|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
| Víctor | Desde los 8 años se dedicaba a ayudar con la siembra y cosecha. Generalmente , los sábados y domingos; ocasionalmente, durante la semana después de clases. | Entre los 14-15 años era más necesario ir a trabajar a la chacra a apoyar a familiares o conocidos los fines de semana, para poder ganar dinero. Luego, a los 15 años se mudó a Lima para seguir trabajando con su hermano en la empresa. | La madre se dedicó de lleno al cuidado de la casa y la crianza de los hijos. El padre únicamente a la agricultura. Y, en el cuarto donde vive Valeriano con sus hermanos las labores están divididas por roles: hombres trabajan y estudian y las mujeres, estudian y se dedican a la casa. | El apoyo de los padres ha sido el adecuado para su subsistencia mientras crecía. Sin embargo, para su realización profesional, corrió más por parte de su hermano mayor pues fue él quien lo ayudó con sus gastos como independiente mientras terminaba sus estudios universitarios. |
|--------|---|---|---|--|

Anexo 6: Matriz de responsabilidades familiares

| Nombre | Cuidado de la casa  | Relación hermanos  | Frecuencia de visitas                                    |
|--------|---|--|--|
| Andrés | La hermana mayor se encuentra cerca pero no los ayuda mucho, se suelen apañar solos los padres. | Ha ayudado mucho a su hermano menor a estudiar porque tenía ahorros de trabajar en Lima. Vivían juntos y él compraba los víveres. Incluso él lo convenció de estudiar administración | "No tanto por ahora, no he ido mucho, una vez al mes..." |

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
| Mariana  |  | Apoyaba a sus hermanos menores con sus estudios con fondos de beca 18. Cuando recién se mudó, vivía con sus dos hermanas mayores. Sigue apoyándolos con sus estudios, incluso después de graduarse. | Esporádicas visitas. Casi nunca los ve.                     |
| Lucía    | Ahora que terminó clases va por periodos más extendidos y puede cocinar almuerzo, arreglar la casa y estar pendiente de su mamá.                         |   | Va a ver a su mamá intersemanalmente, por un fin de semana. |
| Hernando | Está dado por la madre, sobre todo. Ninguno de los hijos vive en casa de los padres. De tanto en tanto, cada fin de semana, él va a apoyar en la chacra. | Se lleva bien con sus hermanos. Sirvió de incentivo a uno de sus hermanos mayores pues lo instó a estudiar una carrera técnica.   | Cada fin de semana  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| Alberto | Es más que nada por parte de la madre. Aunque como aún viven tres de los cuatro hijos con sus padres, todos apoyan con las diversas labores. | Hay buena relación entre ellos. Fue su hermano mayor quien lo ayudó con la elección de su carrera. Dado que la hermana que es madre soltera y vive con sus dos hijos en casa de sus padres, los hermanos hombres se encargan también de la crianza de los niños, intentando darles una figura paterna. | Vive con ellos.  |
| Salomón | El cuidado de la casa de sus padres va dado por la mamá.   | Hay buena relación con sus hermanos, aunque no los ve tanto seguido dado que no vive con ellos. Al último solo lo vio al nacer, ya que de ahí se mudó a vivir a Andahuaylas. Al mayor tampoco lo frecuenta pues vive en Lima de manera independiente.  | No es muy frecuente, solo algunas vacaciones y por pocos días. |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| Fabiana | Su hermano mayor que vive en Chincheros es el que más ayuda físicamente.  | Cuando recién se mudó dependía de su hermana. Tiene mucha confianza con todos los hermanos. Entre ella y su hermano mayor ayudaron a su hermana a terminar sus estudios.   | Solo ve a sus papás a fin de año.  |
| Víctor  | La casa solía estar a cargo de la madre, pero como ya está entrada en años, el cuidado pasó a manos de la hija mayor. Ella también vela por el bienestar de los padres. | Se mantiene en buenos términos con sus hermanos, sobre todo con los tres con los que convive. También con aquellos que están en Andahuaylas, sea en la casa de sus padres (la hermana mayor), o independientemente en la comunidad. Con quien menos contacto tiene es con el hermano que vive en Lima. | No visita a sus padres con gran regularidad, pues la mayor parte se la pasa trabajando; incluso los fines de semana. |

|        |                |                  |
|--------|----------------|------------------|
| Nombre | Planes futuros | Trabajo familiar |
|--------|----------------|------------------|

|          |  |  |
|----------|--|--|
| Andrés   | <p>Quieren traer a padres a la ciudad pero ellos no quieren. Planea ayudar más cuando empiece a trabajar p porque ellos lo han ayudado mucho.</p> <p>Piensa en la posibilidad de ayudar a sus hermanos o sobrinos a estudiar si ellos quieren.</p>   | <p>Anteriormente los ayudaba mucho con la chacra, ahora va por periodos muy cortos a verlos. No sentía la obligación, pero iban en grupo con los hermanos a ayudar.</p>  |
| Mariana  | <p>Concentrada en la educación de sus hermanos menores, y en la salud de su hermano menor con un problema de corazón.</p>  | <p>Cuando ve a sus papás, los ayuda con venta de verduras.</p> <p>Además en Andahuaylas los ayuda en la feria.</p>   |
| Lucía    | <p>No quiere migrar lejos para no alejarse de su mamá. Considera que cuando consiga trabajo y termine la tesis podría apoyar mucho más a su familia.</p>   | <p>Cuando vuelve a Uripa, ayuda con el negocio, pero siente que su ayuda solo es útil cuando hay mucha gente.</p>  |
| Hernando | <p>Desean traer a sus padres a Lima para que puedan descansar pero, estos se resisten. Él desea, al término, de su carrera universitaria, comenzar con una maestría. Y, recién en ese punto, comenzar a trabajar en su carrera.</p> <p>Finalmente, su plan a largo plazo es adherirse a la política, empezando por convertirse en el alcalde de su pueblo Turpo.</p> | <p>Mientras era pequeño, ayudaba con mayor regularidad en la chacra. Luego y actualmente, solo los fines de semana. No se siente obligado, aunque sabe que es un alivio que sus padres sepan que hay alguien de confianza ahí.</p> |
| Alberto  | <p>Él desea al terminar su pregrado, continuar con una maestría. También, poner una cadena de tiendas y/o crear una empresa.</p>   | <p>Apoya con los quehaceres de su hogar, además del cuidado de sus sobrinos.</p>   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Salomón | Ingresar a la carrera de Contabilidad en la UNAJMA. Además de abrir una tienda de bijutería.   | No realiza ningún tipo de actividad dentro de la casa de sus padres, puesto que no vive con ellos. Además, los visita poco y no por muchos días.   |
| Fabiana | Quiere que sus padres ya dejen de trabajar y que pongan una tienda, quiere eventualmente producir esas tierras. Lo ven como un plan familiar entre sus hermanos. | Aconsejó que sus padres cambien su negocio a crianza de cuyes desde su conocimiento técnico, y los ayudó a empezar. Como todos los hermanos salieron, ya no pueden cultivar mucho. Hay dinámica de minka entre la familia. "Vas allá y sigues siendo su hija, no eres nadie" |
| Víctor  | Su intención es retribuir eventualmente a sus padres por todo el apoyo que le brindaron mientras crecía. Académicamente, pretende seguir una maestría.           | Ya no suele apoyar con las labores de la casa de sus padres, dado que ya no vive con ellos. Además, no los puede visitar con regularidad; y, los días que va solo está con ellos y los ve.   |

| Nombre | Respuesta a crisis | Regalos | Remesas |
|--------|--------------------|---------|---------|
|--------|--------------------|---------|---------|

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| Andrés   | Padres no los suelen alertar de eventos de crisis por temor a causar muchos problemas. Ellos hace un año hicieron colecta para una operación del padre. Si les falta dinero entre familiares, se prestan.   | Se hace el esfuerzo para darles cosas, les dio 50% de su canasta navideña. Cuando ganaba más, les compraba ropa o cualquier cosa que necesitaran. | Cuando estaba en Lima se les mandaba cada cierto tiempo dinero.  |
| Mariana  | Prefiere tratar de solucionar problemas independientemente  |   | Les daba a sus padres parte de la beca 18 porque veía que sus hermanitos pequeños lo necesitaban.  |
| Lucía    |   | Énfasis en ropa y medicamentos para padres. Todos los hermanos aportaban.   |  |
| Hernando | Sus padres son muy herméticos con sus problemas. Incluso, en alguna ocasión se enteró de que había habido un problema gracias a un vecino que le avisó. Y si no, por sus hermanos tiene noticias. Él sí es muy comunicativo con sus papás, les cuenta todo. |   | No suele enviarles nada, ya que siente que el mayor apoyo es simplemente no pedirles. Sin embargo, cuando su padre estuvo enfermo sí envió de lo poco que tenía. |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
| Alberto | Son muy abiertos a comunicarse entre sí los problemas que puedan tener. Hacen lo posible por compartir la mesa durante las tarde para poder comentar las dificultades que hayan tenido. |  | Suele darle buena parte de lo que gana a su madre para que ella lo administre. Si no, apoya con la compra de alimentos. |
| Salomón | No son comunicativos entre ellos. "Soy mayor de edad, tengo que asumir". Sus padres tampoco le cuentan si hay dificultades, para que él no se tenga que preocupar.                      |  |   |
| Fabiana | La imagen de su madre era motivación constante para sobreponer dificultades. Sin embargo siempre intentaba mostrar un frente fuerte.  | "siempre a pesar de que estas así misia... tienes que llegar con algo, que indique que está bien... si no vas con nada te dicen ¿qué ha pasado? Ya, sí, siempre, debo llevar algo. Su ropa, no sé, sencilla o algo, comida, quinua... así" |   |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Víctor | Cuando los padres están en dificultades, es la hermana mayor que vive con ellos, quien se encarga de comunicar. Pero si los hermanos tienen problemas, no los comparten. | Sí hay entrega de regalos para los cumpleaños o fiestas, para los padres, lo que ellos quieren. Algo que también se repite con las hermanas que viven con él; como ellas se dedican a la casa, los hermanos se encargan de darles todo lo que ellas necesitan o quieren. | Más que envío de dinero, les compra a sus padres lo que necesitan o les da regalos por cumpleaños. |
|--------|--|--|--|

Parte III (para ser desarrollada por el docente orientador)

1. Evaluación de los aspectos trabajados por el estudiante señalados en la Parte II
2. Evaluación general del desempeño del/de los estudiante/s (disciplina, Responsabilidad, aptitud para el trabajo en equipo, capacidad crítica, manejo de fuentes de información, etc.).