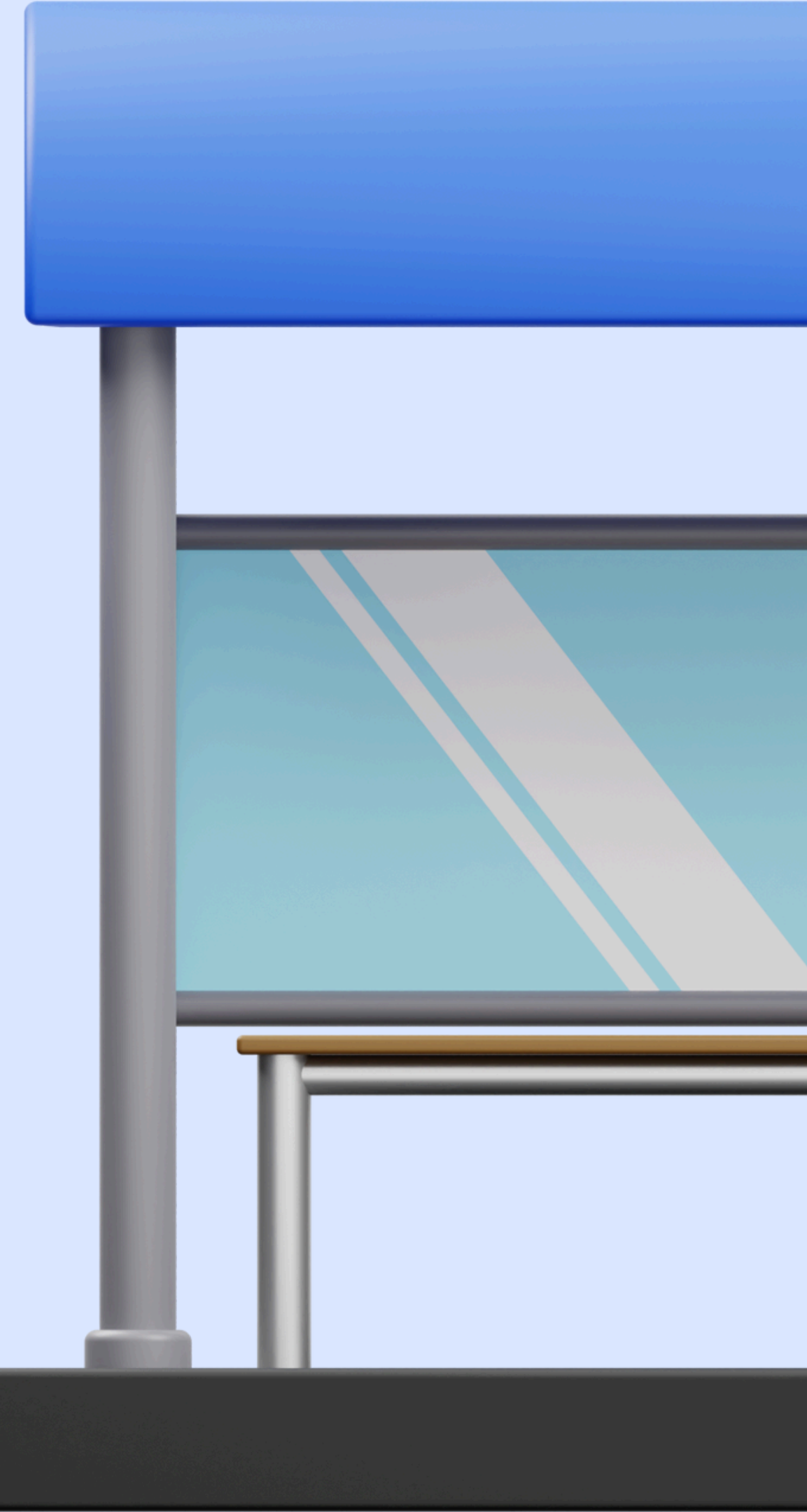


¿SABÍAS QUE EL 50.1% DE ESCOLARES SE SIENTE INSEGURO EN EL USO DEL TRANSPORTE PÚBLICO?



SAVE THE CHILDREN. (2018). INFORME: RESULTADOS DE
LA ENCUESTA YOUNG VOICE PERÚ 2017.





PROBLEMÁTICA SOCIAL:

VIOLENCIA QUE SUFREN LOS ESCOLARES
DURANTE EL USO DEL TRANSPORTE PÚBLICO
URBANO

HALLAZGOS

LOS ESTUDIANTES SE SIENTEN **INCÓMODOS, ESTRESADOS**, CON MIEDO E IMPOTENCIA AL USAR EL **TRANSPORTE PÚBLICO**.

ESTUDIANTES CON MECANISMOS DE DEFENSA: **SABEN CONTESTAR, DAN PASAJE EXACTO, VAN EN GRUPO Y SUBEN AL BUS CON ADULTOS**.



LOS CHOFERES EMITEN **COMENTARIOS PASIVO-AGRESIVOS** A LOS ESCOLARES CUANDO SUBEN, VIAJAN Y BAJAN DE LOS BUSES

LOS CHOFERES **DEJAN** A LOS **ESTUDIANTES** EN LOS PARADEROS Y **LES COBRAN DE MÁS** SI NO LES DAN EL DINERO EXACTO.

ENFOQUES

ADULTOCENTRISMO: “ES UN MODO DE ORGANIZACIÓN SOCIAL QUE SE SOSTIENE EN RELACIONES DE DOMINIO ENTRE LA ADULTEZ/ADULTO-A Y LA JUVENTUD/JOVEN. LA ADULTEZ ES IMPUESTA COMO REFERENCIA UNIVERSAL” (ABAUNZA Y SOLÓRZANO, 1992, P. 5).

PEDAGOGÍA DE LA TERNURA: “ES UN APRENDIZAJE AL RESPETO DEL OTRO, PORQUE EN ELLA LA CENTRALIDAD ES LA DEL SUJETO COMO TAL, COMO AQUEL QUE LUCHA POR SU CONDICIÓN DE SER AUTÓNOMO Y RELACIONAL” (CUSSIÁNOVICH, 2005, P. 6).

CIUDAD DE LOS NIÑOS: TONUCCI PROPONE ESCUCHAR A LOS NIÑOS Y PERMITIR QUE LA POLÍTICA PÚBLICA SE IMPREGNE DE LA SINGULARIDAD Y POTENCIA DEL PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS (TONUCCI, 1996).



PROBLEMA DE COMUNICACION:

LOS CHOFERES/COBRADORES AGREDEN VERBALMENTE A LOS ESCOLARES, PORQUE NO ESTÁN DE ACUERDO CON EL COBRO DEL PASAJE ESCOLAR.

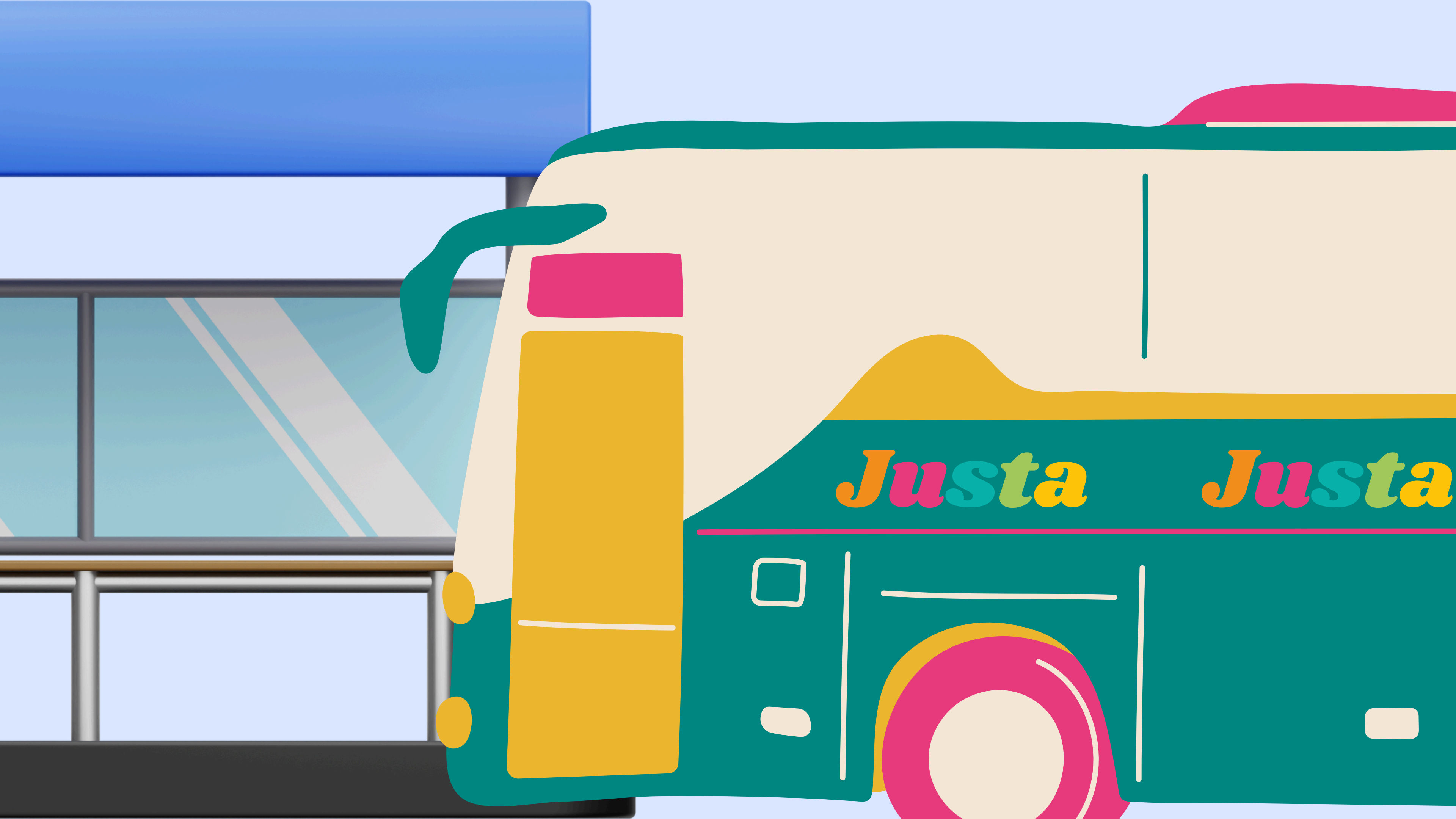
OBJETIVO DEL RECURSO:

FOMENTAR LA AGENCIA DE LOS ESCOLARES PARA QUE SEPAN CÓMO REACCIONAR ANTE AGRESIONES, A CAUSA DEL COBRO DEL PASAJE ESCOLAR, EN EL TRANSPORTE PÚBLICO

PÚBLICO OBJETIVO:

ESCOLARES ENTRE 3ERO Y 5TO DE SECUNDARIA





Justa

Justa

Justa

LA DEFENSORA DEL PASAJE ESCOLAR

¿POR QUÉ JUSTA?

JUSTA ES UNA ESCOLAR COMO CUALQUIER OTRA, PERO CUENTA CON UNA CUALIDAD INCREÍBLE: ES DEFENSORA DE LOS DERECHOS DE LOS ESCOLARES EN EL TRANSPORTE PÚBLICO.

ES UN ROL AL QUE CUALQUIERA PUEDE ASPIRAR. LO ÚNICO QUE NECESITAS ES MUCHA MOTIVACIÓN, SABER QUÉ PROBLEMAS ENFRENTAN LOS ESCOLARES EN LOS BUSES, Y TENER GANAS DE COMBATIRLOS.

¡TÚ TAMBIÉN PUEDES SER UN DEFENSOR!



Justa

LA DEFENSORA DEL PASAJE ESCOLAR

TIENE 16 AÑOS, ESTÁ EN 5TO DE SECUNDARIA Y ESTUDIA EN EL DISTRITO DE LINCE

VIAJA SOLA EN EL TRANSPORTE PÚBLICO Y SU TRAYECTO AL COLEGIO ES DE 50 MINUTOS

TRAS SUFRIR ABUSO EN EL BUS, SE INFORMÓ SOBRE EL PASAJE ESCOLAR Y LOS CANALES DE DENUNCIA.

SUEÑA CON UN TRANSPORTE PÚBLICO QUE VALORE A LOS ESTUDIANTES

Diseño del recurso

JUSTA EN ACCIÓN

INTERVENCIÓN EN EL ESPACIO PÚBLICO
A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN CON
ESCOLARES

JUSTA TE CUENTA

PUBLICACIÓN DE PIEZAS GRÁFICAS Y UN
VIDEO PARA REDES SOCIALES CON
INFORMACIÓN RELEVANTE EN LA PÁGINA
DE LA ATU



Justa en acción



MEMORIAS DE ACCIÓN

Justa te cuenta



HOLA!

Soy Justa, tengo 16 años,
estoy en 5to de secundaria y
soy defensora del pasaje escolar

Hoy te vengo a recordar el horario
escolar vigente de lunes a viernes:



De 6:00 a.m.
a 8:30 a.m.



De 12:00 p.m.
a 3:30 p.m.



De 5:30 p.m.
a 8:00 p.m.



Recuerda:

Puedes hacer uso de esta
tarifa para trasladarse
a cualquier destino.



YO RESPETO EL PASAJE ESCOLAR

Si no respetaron tu derecho como estudiante,
no dudes en presentar tu reclamo AQUÍ*



Escaneando este código QR, podrás acceder a detalles
completos sobre cómo aprovechar el beneficio
del medio pasaje, los requisitos y otros servicios.



Reflexionamos

LA PROBLEMÁTICA TIENE Matices
Y COMO COMUNICADORES PODEMOS AYUDAR A
DESARROLLAR LA AGENCIA DE LOS ACTORES
INVOLUCRADOS

UN RECURSO REQUIERE PLANIFICACIÓN Y UN BUEN
MAPEO DE LOS ESPACIOS GEÓGRÁFICOS QUE SE
UTILIZARÁN

UN BUEN DIAGNÓSTICO ES IMPORTANTE PARA CREAR
UN RECURSO. SIN EMBARGO, EL RECURSO PUEDE SER
UN DIAGNOSTICO EN SÍ MISMO



Referencias

Abaunza, H. y Solórzano, I. (1992). Identidad juvenil y relaciones de poder adultos - jóvenes. Fundación Puntos de Encuentro.

Cussiánovich, A. (2005). Educando desde una pedagogía de la ternura. Ifejant, 1-28.
<https://enlafiladeatras.wordpress.com/wpcontent/uploads/2013/01/pedagogia-de-la-ternura-1.pdf>

Save the Children. (2018). Informe: Resultados de la encuesta Young Voice Perú 2017.
<https://www.savethechildren.org.pe/wpcontent/uploads/2020/08/INFORME-YOUNG-VOICE-PER%C3%9>

Tonucci, F. (2015). La ciudad de los niños (Vol. 310). Grao.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=962947>

cias

Gracias