

# Mujeres y Jóvenes en el Mundo Rural Ayacuchano

Investigaciones cualitativas de estudiantes de Geografía y  
Medio Ambiente PUCP

# LURICOCHA



**Editores:** Kelly Gómez Perochena y Fernando González Hunt

---

## **MUJERES Y JÓVENES EN EL MUNDO RURAL AYACUCHANO**

### **Investigaciones cualitativas de estudiantes de Geografía y Medio Ambiente PUCP**

© Kelly Gómez Perochena y Fernando González Hunt, 2025

© Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Especialidad de Geografía y Medio Ambiente, 2025

Av. Universitaria 1801, Lima 32, Perú

<https://facultad.pucp.edu.pe/letras-ciencias-humanas/especialidades/geografia-y-medio-ambiente/presentacion/>

Editores: Kelly Gómez Perochena y Fernando González Hunt

Autores: María Luisa Bravo, Rafael Ortiz, Joaquín Montoya, Fátima Luchini, Estefanía Aldana, Alexia León, Mariberth Tinoco, Ángel Castillo, Kiara Vilchez, Rafaella Velázquez, Jimena Oré y Madeleine Hilario

Diseño de cubierta y diagramación de interiores: Maricielo López Paucar

Corrección de estilo: Tessy Palacios Rojas

Cuidado de la edición: Fernando González Hunt y Kelly Gómez Perochena

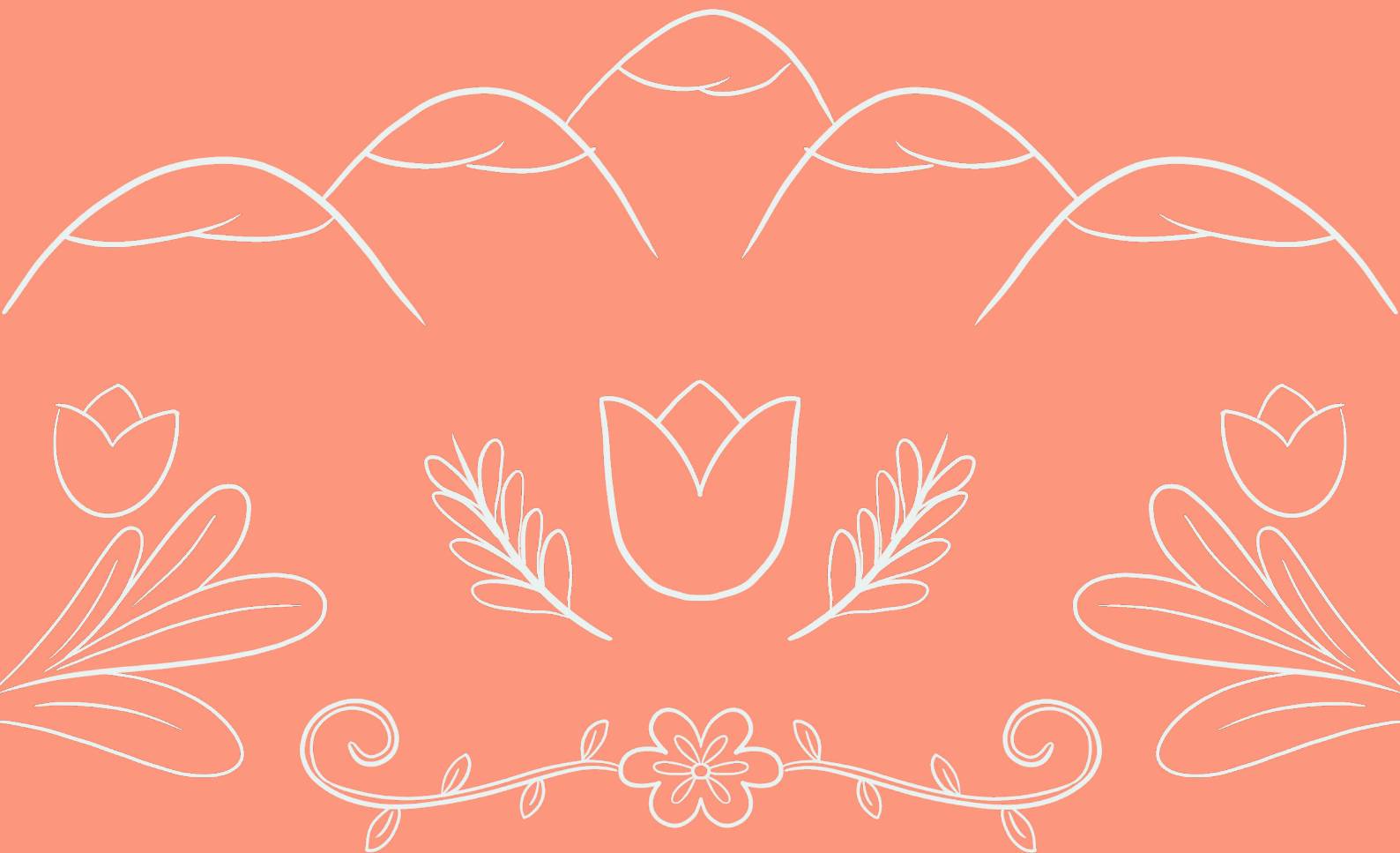
Primera edición digital: Abril de 2025

ISBN digital: 978-612-48567-3-0

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°2025-09219

URL: <https://hdl.handle.net/20.500.14657/203832>

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, bajo cualquier forma o medio, sin el consentimiento expreso y por escrito de los titulares de los derechos de autor.



# Mujeres y Jóvenes en el Mundo Rural Ayacuchano

Investigaciones cualitativas de estudiantes de Geografía y  
Medio Ambiente PUCP

---

Editores: Kelly Gómez Perochena y Fernando González Hunt



# Índice

## **Preámbulo**

*Ricardo Bohl Pazos*

..... 6

## **Introducción**

**Saberes, Liderazgos y Participación: Territorios Rurales en Transformación**

*Fernando González Hunt y Kelly Gómez Perochena (Docentes y Editores)*

..... 7

## **Capítulo 1**

**Tejiendo Saberes: Análisis Articulado de la Crianza de Cuyes en Hogares y Asociaciones de la Comunidad de Pichurara, Luricocha**

*María Luisa Bravo, Rafael Ortiz, Joaquín Montoya y Fátima Luchini*

..... 10

**Capítulo 2 Cultivando Liderazgos: Análisis FODA de Mujeres Pertenecientes a una Asociación Productora del Centro Poblado de Santa Rosa de Ocana, Ayacucho**

*Estefanía Aldana, Alexia León y Mariberth Tinoco*

..... 18

### **Capítulo 3**

La Percepción de Jóvenes de Luricocha y Huanta Sobre la  
Agricultura y el Mundo Rural

*Ángel Castillo, Kiara Vilchez y Raffaella Velázquez* ..... 24

### **Capítulo 4**

En la Lucha por la Equidad: La Influencia de las Normas  
de Género en el Acceso a Programas de Capacitación  
Agrícola en las Localidades de Yuraccraccay y Pichiurara,  
Luricocha

*Jimena Oré y Madeleine Hilario* ..... 31

### **Epílogo: Aprendizajes**

*Estudiantes* ..... 38



# Preámbulo

**Ricardo Bohl Pazos (Director de la Carrera de Geografía y Medio Ambiente)**

La universidad significa para muchos un enorme esfuerzo que busca el aprendizaje y desarrollo permanente de la persona. Lejos de aislarnos para dedicarnos únicamente a la lectura, la experimentación y la reflexión, debemos mantener el contacto con las múltiples y complejas realidades que conforman nuestro país. Estas realidades nos recuerdan la razón de nuestros esfuerzos y lo mucho que aún nos falta por descubrir.

En este contexto, el trabajo de campo juega un papel fundamental. Es un espacio de crecimiento personal, profesional y académico. Permite recolectar datos, establecer vínculos con la sociedad y contrastar nuestros hallazgos. Además, el campo no es solo una fuente de información. También representa una valiosa oportunidad para que estudiantes y docentes construyan nuevas relaciones fuera del aula. Fomenta el trabajo autónomo, la toma de decisiones constante, la elaboración de planes y la comprensión de la importancia del trabajo en equipo y la gestión de recursos. El curso de Técnicas y Métodos Cualitativos, liderado por los docentes Fernando González Hunt y Kelly Gómez Perochena, ha logrado estos fines. Los trabajos presentados en este documento son evidencia de los significativos logros alcanzados por nuestros estudiantes. Demuestran no solo sus capacidades como futuros profesionales en Geografía y Medio Ambiente. También reflejan su sensibilidad y compromiso con el espacio visitado y las comunidades que los acogieron.

Felicitaciones a cada uno de ellos y ellas.

# Introducción

## Saberes, Liderazgos y Participación: Territorios Rurales en Transformación

**Fernando González Hunt y Kelly Gómez Perochena (Docentes y Editores)**

El trabajo de campo cualitativo brinda la posibilidad de comprender cómo los propios actores perciben su desarrollo y su territorio, así como las dinámicas sociales en las que participan. En enero de 2024, los y las estudiantes del curso Técnicas Cualitativas en Geografía y Medio Ambiente (2023) de la PUCP vivieron esta experiencia mediante una estancia en el distrito de Luricocha, en la provincia de Huanta, Ayacucho, que se llevó a cabo del 8 al 17 de ese mes. Las investigaciones evidenciaron varias tendencias: la tradición y la innovación coexisten en sectores dinámicos como la crianza de animales; aunque el sector agrícola se ha feminizado, las mujeres agricultoras aún enfrentan barreras estructurales para acceder al fortalecimiento organizacional y la educación tecnológica; y entre los jóvenes rurales, la idea de la educación como vía de progreso compite con la del emprendedurismo, que es percibido como una alternativa para el desarrollo personal y comunitario.

Este documento presenta los resultados y aprendizajes derivados de estas investigaciones, realizadas en el marco de un proyecto financiado por el Vicerrectorado Académico de la universidad. Dicho proyecto tuvo como objetivo implementar el Modelo Educativo PUCP con un énfasis en la interdisciplinariedad. En este contexto, el curso, recientemente incorporado a la malla curricular, se dictó por primera vez e incluyó módulos sobre técnicas cualitativas impartidos por docentes de distintas disciplinas de las ciencias sociales y humanidades, como historia, sociología, lingüística y geografía. Esta formación permitió a los estudiantes fortalecer el diseño y la aplicación de sus investigaciones, ampliando el rigor metodológico de sus estudios.

Las investigaciones realizadas en Luricocha por los estudiantes del curso Técnicas y Métodos Cualitativos abordan desde diversas perspectivas el papel de mujeres y jóvenes rurales en la configuración del desarrollo territorial. Cada equipo de trabajo exploró un eje temático específico: la crianza de cuyes como práctica productiva y cultural, el liderazgo femenino en asociaciones agroproductivas, la percepción juvenil sobre la agricultura, y la participación de jóvenes en la actividad agropecuaria. Mediante entrevistas, grupos focales y cartografía participativa, los estudiantes adquirieron competencias en el análisis cualitativo, el trabajo de campo, y la interpretación de dinámicas socioterritoriales. Estas investigaciones les permitieron fortalecer su comprensión sobre la interrelación entre actores sociales, actividades económicas, y transformaciones espaciales. En términos más amplios, los estudios aportan al debate sobre el futuro del mundo rural en Luricocha, y en la sierra peruana, evidenciando el rol central de mujeres y jóvenes en la sostenibilidad del sector agropecuario. Así, además de su valor académico, estos trabajos ofrecen insumos para la formulación de estrategias que favorezcan el fortalecimiento del tejido social y la construcción de un territorio más equitativo y resiliente.

El estudio **Tejiendo Saberes: Análisis Articulado de la Crianza de Cuyes en Hogares y Asociaciones de la Comunidad de Pichiurara, Luricocha** (M.L. Bravo, R. Ortiz, J. Montoya y F. Luchini) examina la crianza local de cuyes con el objetivo de comprender la interacción entre conocimientos tradicionales y nuevas estrategias productivas en el contexto del desarrollo rural. A través de entrevistas semiestructuradas y observación participante, se identificó una progresiva transición de la crianza familiar a una producción comercial, impulsada por necesidades económicas pero limitada por restricciones de acceso a infraestructura y capacitación. La investigación permitió a los estudiantes desarrollar habilidades en el análisis cualitativo y la etnografía aplicada, reforzando su capacidad para articular dinámicas socioeconómicas con el manejo del territorio. En este marco, el estudio resalta la contribución de mujeres y jóvenes rurales en la sostenibilidad de esta actividad, no solo como una fuente de ingresos, sino también como un elemento de cohesión social y transmisión de saberes intergeneracionales. La crianza de cuyes en Luricocha se configura así como una práctica donde convergen tradiciones, adaptación económica, y procesos de reconfiguración territorial.

El trabajo **Cultivando Liderazgos: Análisis FODA de Mujeres Pertenecientes a una Asociación Productora del Centro Poblado de Santa Rosa de Ocana, Ayacucho**, para impulsar su representación sustantiva (E. Aldana, A. León y M. Tinoco) se centra en el liderazgo femenino en asociaciones agroproductivas, empleando un análisis orientado a identificar factores que facilitan o limitan la participación de las mujeres en la toma de decisiones comunitarias.

A partir de entrevistas y grupos focales, se evidencia que, si bien las mujeres han consolidado redes de cooperación y estrategias de comercialización, enfrentan barreras estructurales como la doble carga de trabajo y el acceso restringido a tecnología y financiamiento. La investigación permitió a las estudiantes aplicar herramientas de diagnóstico territorial y evaluar la intersección entre género y desarrollo rural. En términos más amplios, el estudio aporta a la comprensión del papel de las mujeres en la transformación del territorio, subrayando su contribución no solo como productoras, sino como agentes activas en la configuración de modelos de gobernanza rural que favorecen la equidad y la sostenibilidad.

La investigación ***La Percepción de Jóvenes de Luricocha y Huanta Sobre la Agricultura y el Mundo Rural*** (A. Castillo, K. Vilchez y R. Velázquez) explora cómo los jóvenes valoran la agricultura y el entorno rural. A través de metodologías como ríos de vida, mapeo participativo y entrevistas individuales, se identificaron valores clave, entre ellos la actitud emprendedora y el fuerte vínculo con la familia. Asimismo, se revelaron diferencias de género en la manera en que hombres y mujeres conciben su futuro en relación con la agricultura y el mundo rural. El estudio permitió a los estudiantes aplicar técnicas cualitativas a distintas escalas de la experiencia juvenil, desde la trayectoria personal y familiar hasta la relación con la comunidad y el territorio rural. Su relevancia radica en el análisis de los valores que orientan la toma de decisiones de los jóvenes, ofreciendo insumos valiosos para el diseño de currículos agrícolas más culturalmente sensibles y atractivos. Sus hallazgos pueden contribuir al desarrollo de programas de formación en institutos de educación superior, iniciativas de inserción tecnológica y estrategias de responsabilidad social empresarial dirigidas a la juventud rural.

El estudio ***En la Lucha por la Equidad: La Influencia de las Normas de Género en el Acceso a Programas de Capacitación Agrícola en las Localidades de Yuraccraccay y Pichiurara, Luricocha*** (J. Oré y M. Hilario) analiza cómo las normas de género condicionan la participación de las mujeres en espacios de formación agrícola. A partir de entrevistas semiestructuradas con agricultoras de ambas localidades, complementadas con la perspectiva de un agricultor y de técnicos municipales, las autoras identificaron que, si bien el acceso de las mujeres a estas capacitaciones ha aumentado con el tiempo, las dinámicas familiares continúan limitando su permanencia en estos espacios. El estudio permitió a las estudiantes abordar un tema complejo como la violencia de género y reflexionar sobre las dimensiones éticas de tratar estas experiencias en entrevistas con mujeres afectadas. La investigación aporta insumos clave para el diseño de programas de capacitación agrícola con enfoque de género, evidenciando las barreras específicas que enfrentan las mujeres y la necesidad de incorporarlas en la planificación de intervenciones formativas en contextos rurales.

# Agradecimientos

Las investigaciones desarrolladas en Luricocha no habrían sido posibles sin la colaboración y el apoyo de múltiples personas e instituciones, cuyos aportes a la generación de este documento merecen especial reconocimiento. Expresamos nuestra gratitud a las mujeres, jóvenes y familias del distrito de Luricocha, quienes, con generosidad y paciencia, compartieron sus saberes y experiencias, permitiendo una aproximación más profunda a sus dinámicas socio-territoriales. A la Municipalidad Distrital de Luricocha, y particularmente a su alcaldesa, Edith Fabián Huarcaya, así como a su equipo de funcionarios, por su respaldo institucional y logístico. A la Asociación Nacional de Productores Ecológicos, con especial mención a su presidente, Eusebio Vásquez, por los contactos facilitados en el territorio. A la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, en la persona del profesor Walter Castro Aponte y sus estudiantes, por su orientación y participación. A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, con especial reconocimiento a Lourdes Medina Morales, Freddy León Nina y Juan José Oré Medina, junto con sus estudiantes, por su valiosa cooperación académica. A nuestros colegas docentes de la Pontificia Universidad Católica que participaron en el curso como ponentes invitados, la lingüista Claudia Almeida, la socióloga Anke Kaulard, el geógrafo Gustavo Rondón, y los historiadores Juan Manuel Espinoza y Alfredo Escudero, por sus valiosos aportes. En especial, reconocemos a estos últimos, cuyo libro sobre la historia de Sacsamarca, Ayacucho\*, inspiró la presente publicación. Asimismo, agradecemos el apoyo del Vicerrectorado Académico, la Dirección Académica de Relaciones Institucionales, la Dirección Académica de Responsabilidad Social y la Dirección de Geografía y Medio Ambiente de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Este documento es nuestro testimonio de la relevancia del esfuerzo colectivo en la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los grupos humanos, los territorios y sus transformaciones.

---

\* J.M. Espinoza, A. Escudero, D. Mamani, A. Santisteban, A. Noa y S. Canal. 2018. Historia de la Comunidad Campesina de Sacsamarca: Diálogo, Memoria y Reconocimiento. Lima: Dirección Académica de Responsabilidad Social, PUCP.

## Capítulo 1

# Tejiendo Saberes: Análisis Articulado de la Crianza de Cuyes en Hogares y Asociaciones de la Comunidad de Pichiurara, Luricocha

*Maria Luisa Bravo, Rafael Ortiz, Joaquin Montoya y Fátima Luchini*

### Introducción

Analizar la articulación del conocimiento vinculado a los sistemas de crianza de cuyes, tanto familiar como comercial, en hogares y asociaciones de la comunidad de Pichiurara-Luricocha, adquiere trascendencia a partir del desarrollo humano, la sostenibilidad, y la capacidad de adaptación y resiliencia presentes en la comunidad. Para empezar, la crianza familiar de cuyes, inherentemente asociada con prácticas sostenibles, se revela como un elemento sustancial para la preservación de conocimientos ancestrales transmitidos entre generaciones, además de constituir un vínculo con la identidad cultural de la comunidad. A su vez, simboliza una actividad que conserva armonía con el ambiente. No obstante, este sistema no ha sido un sustento económico para las familias por estar destinado al autoconsumo, por lo que actualmente existe una tendencia de cambio hacia el sistema comercial de crianza.

Por su parte, el modelo comercial se configura con el propósito de administrar múltiples galpones, cuyos cuyes son destinados a la venta masiva. En ese sentido, la eficiencia y productividad son prioridad sobre su huella ambiental. Sin embargo, los críticos cambios en el clima perjudican la estabilidad económica y paz mental de los criadores, al tener que enfrentar la incertidumbre ante las sequías y la variabilidad del abastecimiento de suministros. Por todo esto, indagar en la combinación estratégica de conocimientos tradicionales y modernos, así como en el proceso de tránsito del sistema de crianza familiar hacia el comercial, se muestran como una urgencia latente en una críptica realidad. La exigente demanda del mercado, enfrentada con el desarrollo humano comunitario, de la mano con la sostenibilidad, componen una problemática en la que es necesario inmiscuirse para construir propuestas prácticas de solución viables que equilibren ambos objetivos.

En síntesis, la presente investigación no solo aborda la viabilidad económica y ambiental de dicha actividad, sino también destaca la importancia de preservar la riqueza cultural y la capacidad de adaptación de la comunidad frente a desafíos actuales. De tal forma, se reveló una convivencia complementaria entre conocimientos tradicionales y modernos, así como una conexión histórica entre la economía local paltera y la progresiva transición hacia la crianza de cuyes. En contraparte, se identificaron falencias administrativas y técnicas, las cuales frenan el abastecimiento local, y predominan ante la manifiesta disposición optimista de los criadores de expandirse. A partir de este contexto, se identificó una oportunidad de desarrollo económico para las familias de Luricocha, en tanto sus adversidades sean atendidas de la mano con la municipalidad y organizaciones privadas.

Dilucidar el panorama de Pichiurara, respecto a las vivencias de sus familias y asociaciones vinculadas a la crianza de cuyes permitirá contar con información actualizada acerca de las dificultades, necesidades y trayectorias futuras, con lo que es factible proponer recomendaciones para el desarrollo de políticas y prácticas sostenibles en esta actividad. Por un lado, con el propósito de promover una ruta de desarrollo que atienda equitativamente la preservación ambiental y cultural, la prosperidad comunitaria y la satisfacción de la demanda del mercado. Por otro, para apoyar a las asociaciones emergentes y familias a sostener un registro en su negocio de variables como los gastos en insumos, pérdidas animales, ventas y fluctuaciones a lo largo del tiempo para, de esta manera, impulsar su autonomía.

---

## Marco Conceptual

### ● Sistemas de producción de cuyes

Existen tres tipos distintos de producción de cuyes: El primero es la crianza familiar, que se distingue por la escasa o nula organización de los cuyes, criados en un único lugar sin infraestructura adecuada, generalmente en las cocinas de los hogares (Chauca, 1995b, citado en Aguilar, 2009). El segundo tipo es la crianza familiar-comercial, en la cual la familia cría los cuyes de manera organizada, separándolos por sexo, edad y clase, y llevando a cabo la crianza en galpones (Chauca, 1997, citado en Aguilar, 2009). Por último, según Aguilar (2009), la crianza comercial se distingue por una mayor tecnificación, con infraestructuras específicas para la etapa reproductiva de los cuyes, así como una alimentación basada en productos industriales.

### ● Conocimiento tradicional y moderno

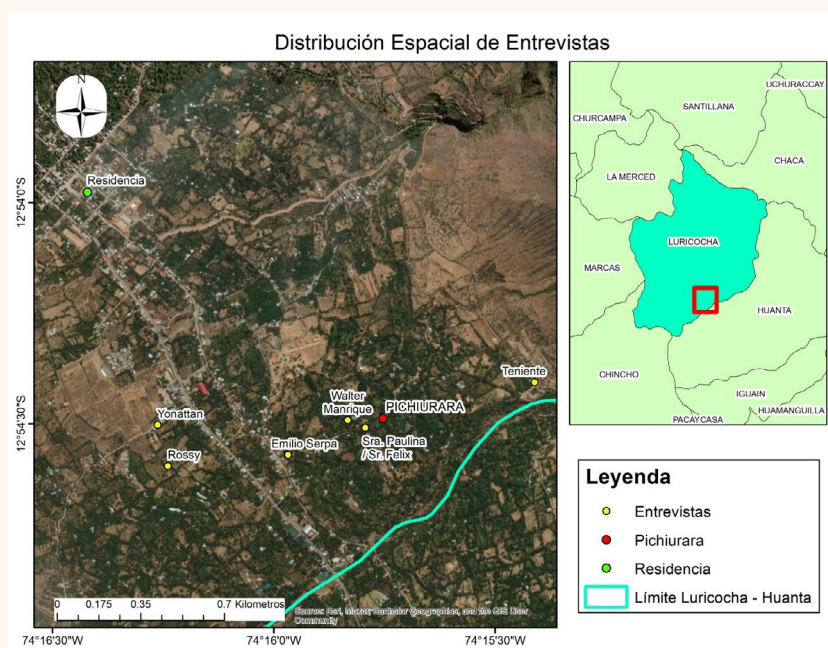
El conocimiento tradicional, según Berkes (1999), se refiere a la acumulación de saberes, prácticas y creencias que evolucionan a partir de procesos de adaptación y se transmiten culturalmente de generación en generación, enfocándose en la dimensión relacional de los seres vivos (citado en Oviedo, 2012, p.62). Por otro lado, Delgado (2021) define los conocimientos ancestrales como prácticas colectivas y saberes transmitidos oralmente que los pueblos indígenas poseen y que están relacionados con la diversidad biológica. Estos pueden manifestarse tanto en el uso de un objeto o tecnología, como en forma de costumbres, ceremonias y creencias.

En contraste, el conocimiento moderno se refiere a ideas, teorías y prácticas desarrolladas mediante métodos contemporáneos, con el método científico como uno de sus principales medios de obtención. Según Vásquez et al. (2023), el método científico implica la formulación de hipótesis, la recolección y análisis de datos, y la interpretación de resultados para generar conclusiones y descubrimientos científicos (pp. 14). Este tipo de conocimiento está en constante evolución.

---

## Metodología

El estudio empleó una combinación de técnicas de muestreo y métodos cualitativos para investigar la crianza de cuyes en Pichiurara. En primer lugar, se organizó un grupo focal mixto con participantes de diferentes generaciones para obtener una visión integral de la comunidad sobre las actitudes y experiencias en torno a la crianza de cuyes. En segundo lugar, se realizaron 12 entrevistas semiestructuradas que ofrecieron flexibilidad para profundizar en los conocimientos y prácticas locales. Para seleccionar a los participantes se utilizó el muestreo de cadena de informantes, en el que los primeros entrevistados recomendaron a otros y, por otro lado, el muestreo estratificado, que garantizó la representación equitativa por grupo etario. Aunque esta estrategia amplió la muestra, hubo dificultades para localizar contactos, lo que destaca la necesidad de contar con fuentes fiables para futuras investigaciones. Además, las entrevistas y el grupo focal se llevaron a cabo en distintos momentos del día en Pichiurara, adaptándose a la disponibilidad de los participantes para una recolección basta de datos. Finalmente, las guías de entrevista, elaboradas previamente, fueron ajustadas en el campo con la ayuda de miembros de ANPE, reduciendo el número de preguntas y mejorando la eficacia del proceso.



*Figura 1: mapa de localizaciones clave durante la investigación de campo*

## Contexto

En la década de 1940, en la región Ayacucho, empezaron a surgir las primeras plantaciones de palta, sustancialmente en la provincia de Huanta, destinadas al consumo familiar y comercio local (Soto y Sulca, 2017). Con el tiempo, su producción fue adquiriendo relevancia a nivel nacional, incentivando diversas regiones a incorporarla en sus cultivos con miras al comercio. Paralelamente en Luricocha, la agricultura de subsistencia, basada en cultivos como papa y maíz, fue desplazada gradualmente por la palta, la cual emergía como opción más rentable debido a su alta productividad y gusto. Para el 2019, el valle Luricocha-Huanta se consolidó como la segunda principal zona de producción de palta en Ayacucho, según datos del SENASA, a través del MIDAGRI. Este auge se alineaba con la creciente demanda nacional e internacional de palta, en conformidad con el posicionamiento del Perú como séptimo país productor de palta a nivel global (López y Oré, 2013). Sin embargo, la escasez de agua se convirtió en un desafío, afectando la producción hasta en un 50%, según reportes de Edith Fabián Huarcaya, alcaldesa del distrito de Luricocha (Diario Jornada, 2023). Pese al obstáculo, aproximadamente 40% de la población se dedicaba al cultivo de palta, mientras el resto se enfocaba en otros frutos como la tara, chirimoya y mango.

La historicidad de la crianza de cuyes en Luricocha está marcada por una evolución evidentemente relacionada con el desarrollo de producción paltera en la región. Aunque esta última ha sido una actividad predominante, se vio complementada por la crianza de cuyes que tuvo un significativo impulso en 2006 con la ejecución del Proyecto de Crianza de Cuyes Ticllas-Pischa por parte del IDESI Ayacucho, en colaboración con FONCODES. Este proyecto benefició a más de 250 productores al facilitarles capacitaciones, materiales para construir pozas y cuyes, lo que incentivó a las familias a involucrarse con esta actividad (Solid Perú, 2007). Sobre ello, un entrevistado señaló que “en primer lugar, para empezar a criar cuyes, con la llegada del segundo proyecto, ya la mayoría formó parte y nos han capacitado con galponcitos para saber cómo poder criar”. Otra participante añadió que “gracias a que ha venido FONCODES, nos ha traído el programa de crianza de cuyes. Con todo eso, han venido ingenieros, estudiantes, practicantes; con todos ellos hemos comenzado el trabajo”. El incremento de esta actividad se atribuye a la necesidad de cubrir la demanda de restaurantes locales, también llamados “recreos”, y mercados en las provincias de Huamanga y Huanta donde, según datos recopilados por Solid Perú en 2007, se registró una demanda significativa debido a la alta población y arraigado hábito de consumo de esta carne.

Por otro lado, se reconocen condiciones favorables al desarrollo sostenible de la crianza de cuyes en Pichiurara. En primer lugar, la región cuenta con zonas estratégicas propicias para esta actividad, facilitando su producción. Además, contribuye con la seguridad alimentaria local, a la vez que representa una fuente de ingresos sustancial para las familias. Por último, el hábito de consumo de carne de cuy fortalece la estabilidad del mercado al generar la demanda de un producto propio de la cultura local.

Respecto a las oportunidades, destaca la demanda regional insatisfecha de esta carne, lo que ofrecería un mercado potencialmente rentable para productores locales. Esto se reforzó cuando un participante indicó que la producción de cuy en Huanta aún no satisface la demanda de la población. En suma, el respaldo de instituciones públicas y privadas, junto con el crecimiento demográfico y turístico, configuran un entorno propicio para el posicionamiento de esta actividad. Una mayor comercialización de cuyes vivos, respaldada por un precio competitivo y la mejora de infraestructura vial, son factores adicionales que propiciarían la expansión de mercados de exportación.

Esta investigación revela que la crianza de cuyes está fuertemente afectada por factores ambientales y socioeconómicos. La topografía montañosa y clima variable, caracterizado por estaciones de lluvia y sequía, presentan desafíos significativos para los criadores en términos de disponibilidad de recursos naturales y manejo del ganado. El acceso a recursos es limitado y varía según zona geográfica, siendo el agua y las enfermedades las principales limitaciones en áreas más altas, mientras que en las más bajas existen problemas administrativos y comunicativos, a pesar de la disponibilidad hídrica. Conjuntamente, se identifican diversos sistemas de producción, siendo más destacado el sistema familiar-comercial, con una clara orientación hacia el mercado por sobre el autoconsumo. En relación con los niveles de producción, se registran desde pequeñas familias con menos de 20 cuyes, hasta productores con 3000 cuyes, con diferencias técnico-organizativas entre sí. La crianza tradicional se enfoca en la limpieza de pozas, mientras la moderna tiende a una mayor tecnificación y organización.

---

## Hallazgos

El análisis de la crianza de cuyes en Pichurara revela problemas relacionados con la administración del negocio, destacándose el limitado conocimiento administrativo y de promoción de productos entre los productores locales. Como refirió una entrevistada, “nos dan capacitaciones los proyectos que se presentan del Estado, pero para ser sinceros, no criamos como debe ser. Nos falta como 50% para criarlos como debería ser”, lo que refleja un problema para los criadores en la aplicación de las técnicas aprendidas. Esta situación se traduce en una gestión ineficiente que impide el crecimiento de las ventas, limitando el potencial de expansión y desarrollo del sector.

Las limitadas habilidades en gestión empresarial y de comercialización afectan la capacidad de los criadores para posicionar sus productos en el mercado de manera competitiva, reduciendo sus oportunidades de ingresos y sostenibilidad económica. Así mismo, se identifica una desorganización significativa entre los productores, lo que dificulta el trabajo en equipo. Esta falta de cohesión se manifiesta en la incapacidad de los criadores para articular esfuerzos hacia objetivos comunes, lo cual es crucial para la adopción de nuevas tecnologías, la mejora de prácticas productivas y una mayor presencia en el mercado. La fragmentación organizacional no solo reduce la eficiencia operativa, sino que también debilita la capacidad de negociación colectiva y el acceso a economías de gran escala. Al mismo tiempo, el aumento de la oferta productiva de otras regiones, junto con el incumplimiento de normas sanitarias y altos costos de transporte, representan desafíos adicionales. Una entrevista reveló que Huancayo es el principal abastecedor, lo cual evidencia la profundidad del problema del desabastecimiento de cuyes.

Por otra parte, se enfatiza la necesidad de fortalecer el conocimiento en la prevención y tratamiento de enfermedades que afectan a estos animales con el fin de evitar pérdidas significativas en la producción. La alta incidencia de enfermedades en los cuyes representa una amenaza constante para los criadores, quienes a menudo carecen de los conocimientos técnicos necesarios para abordar estos problemas de manera eficaz. Por ejemplo, en el grupo focal, un participante resaltó que las principales enfermedades que afectan a los cuyes son la “salmonella y neumonía, a veces les das pasto con agua, y es lo que agarra salmonella y bronco”. La falta de formación en técnicas veterinarias y la escasez de recursos adecuados para el tratamiento de enfermedades componen un entorno vulnerable, donde las pérdidas pueden ser devastadoras para los productores.

Como siguiente hallazgo, se destaca la deficiente infraestructura de riego, la cual afecta la producción, especialmente durante las temporadas secas. Esta limita la disponibilidad de agua necesaria para el cultivo de alimentos que constituyen la base de la dieta de los cuyes. La falta de un suministro adecuado y constante de agua afecta directamente la calidad y cantidad de forraje disponible, lo que a su vez repercute en la salud y crecimiento de los cuyes. Esto se apoya en lo expuesto por un joven participante, quien señaló que “su galpón ni siquiera está bien implementado: falta forraje, desinfectante, bebedero. A veces, cuando se enferman, debes andar chapando uno a uno. En cambio, con el bebedero, curas a todos. Ellos lo saben y tienen en la cabeza, pero no lo hacen”. Este es un problema que requiere atención urgente. Durante las épocas de sequía, la escasez de agua dificulta el cultivo de forrajes y agrava las condiciones de vida de los cuyes, aumentando su vulnerabilidad a enfermedades y disminuyendo su productividad. Este contexto amerita la implementación de soluciones que aseguren un suministro hídrico constante y eficiente.



*Figura 2: Pequeño galpón familiar de crianza de cuyes en Pichiurara*

Finalmente, en la comunidad de Pichiurara, la crianza de cuyes se caracteriza por un notable liderazgo femenino que desempeña un papel crucial en el desarrollo y sostenibilidad de esta actividad económica. Este hallazgo en torno al liderazgo no solo se manifiesta en la toma de decisiones diarias y la gestión operativa de la crianza de cuyes, sino también en la participación activa en capacitaciones y la implementación de técnicas innovadoras para mejorar la productividad y rentabilidad de la actividad. Sin embargo, es importante reconocer que este liderazgo femenino se complementa con la creciente participación de hombres. Su involucramiento se observa en áreas como la construcción y el mantenimiento de infraestructura, la comercialización de los productos y la adopción de nuevas tecnologías. Esta participación complementaria es vital para el desarrollo integral de la actividad, ya que permite una distribución equilibrada de las tareas y responsabilidades, asegurando una mayor eficiencia y efectividad en el manejo de los recursos disponibles.

---

## Recomendaciones

Para abordar las limitaciones en capacidades administrativas y en organización comunitaria, en el marco de la crianza de cuyes en Pichiurara, es esencial implementar prioritariamente talleres sobre gestión comercial y emprendedurismo, además de realizar intercambios con asociaciones bien organizadas. Estos talleres, diseñados en colaboración con expertos en agroindustria y emprendedurismo, deben cubrir temas esenciales como planificación financiera, contabilidad básica, estrategias de mercado y técnicas de venta. Es fundamental que los contenidos sean prácticos y contextualizados, utilizando ejemplos y casos de estudio relevantes para los productores de cuyes. La metodología de enseñanza debe ser participativa y práctica, asegurando que los participantes comprendan y apliquen los conocimientos adquiridos en sus actividades diarias. Además, se deben realizar evaluaciones periódicas para medir su progreso y ajustar los contenidos según sea necesario. Un sistema de monitoreo y asesoramiento continuo será crucial para apoyar la incorporación efectiva de nuevo conocimiento.

Por otro lado, la desarticulación y la tendencia al individualismo entre los productores pueden abordarse mediante intercambios con comunidades y asociaciones que presentan capacidades administrativas avanzadas y prácticas organizativas exitosas. Estos permitirán a los productores de Pichiurara aprender de esos casos, facilitando la adopción de buenas prácticas en su propio contexto. Es importante seleccionar cuidadosamente a las comunidades modelo y programar visitas y actividades de intercambio que promuevan la creación de redes de colaboración y apoyo mutuo. La documentación y difusión de las experiencias y aprendizajes obtenidos durante estos intercambios, a través de talleres y reuniones comunitarias, contribuirán a la transferencia de conocimiento y a la cohesión organizativa en Pichiurara.

Una segunda recomendación es fortalecer la capacitación en prevención y tratamiento de enfermedades en cuyes mediante programas dirigidos por veterinarios y zootecnistas, son fundamentales para mejorar la eficiencia y competitividad productiva, al mismo tiempo que se asegura un equilibrio entre los impactos ambientales y culturales. Para lograr esto, es esencial implementar espacios de capacitación que proporcionen a los criadores las habilidades necesarias para identificar síntomas tempranos, aplicar tratamientos adecuados y adoptar prácticas preventivas que reduzcan la incidencia de enfermedades. En este sentido, la colaboración con instituciones académicas y organizaciones veterinarias es clave para desarrollar un currículo integral y accesible para los productores locales. Además, la capacitación debe ser estructurada y continua, con la participación activa de profesionales que ofrezcan conocimientos actualizados y de sustento científico. Los programas deben incluir módulos que aborden las enfermedades más comunes en cuyes, sus síntomas, métodos de prevención y tratamientos efectivos; junto con buenas prácticas de manejo en toda la cadena productiva, desde la alimentación hasta el cuidado de los animales. La combinación de sesiones teóricas y prácticas permitirá a los productores apropiarse y aplicar estos conocimientos en sus actividades diarias, mejorando así la salud y el rendimiento de los animales.

Al mismo tiempo, es importante revalorizar la integración del conocimiento tradicional con técnicas modernas en la crianza de cuyes. Los saberes ancestrales, transmitidos de generación en generación, han demostrado ser efectivos, especialmente en el uso de plantas medicinales y métodos naturales para tratar dolencias. Al combinar estas prácticas con técnicas veterinarias modernas, se ofrece un enfoque holístico y sostenible para la prevención y tratamiento de enfermedades, enriqueciendo los conocimientos de los productores y fortaleciendo la resiliencia de la comunidad. Un ejemplo concreto de esta integración es el uso de hierbas locales para tratar problemas digestivos en los cuyes, respaldado por diagnósticos veterinarios precisos para asegurar la correcta identificación y tratamiento. De esta manera, no solo se mejora la salud animal, sino que también se respeta y preserva el conocimiento de la comunidad, optimizando el uso de recursos locales, reduciendo costos y minimizando el impacto ambiental.

Además, es importante considerar los impactos ambientales y culturales de las prácticas recomendadas. Las capacitaciones deben incluir estudios de impacto ambiental para asegurar que las técnicas modernas no perjudiquen el ecosistema local. Por ejemplo, la introducción de suplementos alimenticios debe ser evaluada para prevenir la contaminación del suelo y el agua. Asimismo, el respeto por las tradiciones en la crianza de cuyes debe mantenerse, promoviendo prácticas que no contradigan las costumbres locales. Un equilibrio entre las prácticas tradicionales y modernas garantiza la sostenibilidad ambiental y también fomenta el respeto y la valorización de la cultura local, aumentando la aceptación y efectividad de las nuevas técnicas presentadas.

En tercer lugar, para abordar la problemática de la infraestructura de riego, se recomienda solicitar al Gobierno y a organizaciones no gubernamentales el financiamiento y la implementación de proyectos. Estos deben incluir la construcción de sistemas de almacenamiento y distribución de agua, como reservorios y canales, que aseguren su suministro constante durante todo el año. La instalación de tecnologías de riego por goteo o aspersión también puede optimizar el uso eficiente del agua, reduciendo el desperdicio y garantizando que los recursos hídricos lleguen de manera equitativa a todas las áreas de cultivo y crianza. Además, la capacitación en el manejo y mantenimiento de estos sistemas de riego es esencial para asegurar su sostenibilidad y operatividad a largo plazo.

La implementación de otras tecnologías modernas en la crianza de cuyes, como el uso de galpones tecnificados, es otra medida clave para mejorar la eficiencia y la calidad de la producción. Los galpones proporcionan un entorno controlado que protege a los cuyes de las inclemencias del tiempo y de enfermedades, mejorando así su bienestar y productividad. De ahí que se recomienda solicitar al Gobierno y a organizaciones especializadas en desarrollo rural el apoyo técnico y financiero para la construcción y equipamiento de estos. Incluir la incorporación de sistemas de ventilación, control de temperatura y manejo de desechos dentro de los galpones contribuirá a crear condiciones óptimas para la crianza de cuyes. La capacitación de los productores en el uso y mantenimiento de estas tecnologías, entonces, se vuelve fundamental para asegurar su correcta implementación y funcionamiento.



*Figuras 3 y 4: Sistemas de biol e hidroponía para el uso circular del estiércol en abono y cultivo de cebada.*

Como recomendación final, es clave implementar un sistema de premiaciones que reconozca y valore el trabajo de las mujeres en la crianza de cuyes. Este sistema puede incluir galardones anuales para las mejores prácticas, innovación en técnicas de crianza y contribuciones significativas a la comunidad. Además, la revalorización del trabajo femenino debe ir acompañada de campañas de sensibilización que destaquen la importancia de las mujeres en esta actividad y su impacto. Estas campañas pueden utilizar medios locales y eventos comunitarios para difundir historias de éxito y promover el respeto y la admiración hacia el trabajo de las mujeres. Simultáneamente, la creación de comités específicos para mujeres dentro de las asociaciones de crianza de cuyes proporcionaría un espacio seguro y dedicado para que las mujeres se reúnan, compartan experiencias y desarrollen estrategias conjuntas. Pueden también ser un punto focal para la capacitación en áreas críticas como gestión administrativa, técnicas avanzadas de crianza y liderazgo. Además, pueden servir como plataformas para el intercambio de conocimientos y el apoyo mutuo, fortaleciendo la cohesión y la solidaridad entre las mujeres del sector.

Para garantizar la sostenibilidad y el reconocimiento formal de estas iniciativas, es necesario establecer un rol en la municipalidad encargado de facilitar la oficialización y el reconocimiento de organizaciones civiles y asociaciones comerciales. Este también podría proporcionar asesoramiento legal y administrativo para la formación y el registro de nuevas organizaciones, asegurando que cumplan con la normativa y accedan a beneficios y programas gubernamentales. Además, puede actuar como un enlace entre las asociaciones locales y entidades regionales o nacionales, promoviendo la colaboración y el intercambio de recursos.

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar Rengifo, G. V. (2009). Diagnóstico situacional de la crianza de cuyes en el distrito de Santa Cruz, Cajamarca. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/709>
- Chauca, L. (2007). Realidad y perspectiva de la crianza de cuyes en los países andinos. Asociación latinoamericana de producción animal, 15(1), 223 – 228. Recuperado de: [https://repositorio.inia.gob.pe/bitstream/20.500.12955/2305/1/Chauca\\_2007\\_crianza\\_cuyes.pdf](https://repositorio.inia.gob.pe/bitstream/20.500.12955/2305/1/Chauca_2007_crianza_cuyes.pdf)
- Diario Jornada. (8 de septiembre de 2023). "Producción de Palta En Luricocha Se Redujo En 50 %". <https://jornada.com.pe/produccion-de-palta-en-luricocha-se-redujo-en-50/>
- Delgado, D. (2021, 21 de Mayo). ¿Qué son los conocimientos tradicionales y cómo pueden protegerse?. SPDA: Actualidad ambiental. <https://www.actualidadambiental.pe/conocimientos-tradicionales-proteccion/>
- FONCODES. (2014). Manual técnico de crianza de cuyes. Perú, Lima. Recuperado de: [https://www.academia.edu/39378944/MANUAL\\_T%C3%89CNICO\\_Crianza\\_de\\_cuyes](https://www.academia.edu/39378944/MANUAL_T%C3%89CNICO_Crianza_de_cuyes)
- Instituto Nacional de Innovación Agraria. (s/f). Aula virtual. Curso virtual: Producción de cuyes. Recuperado de: [https://pgc-aulavirtual.inia.gob.pe/pluginfile.php/640/mod\\_resource/content/1/MODULO-Ib.pdhttps://www.senasa.senasa](https://pgc-aulavirtual.inia.gob.pe/pluginfile.php/640/mod_resource/content/1/MODULO-Ib.pdhttps://www.senasa.senasa)
- López Bellido, F. & Oré Castro, Y. G. (2013). Producción Y Comercialización de La Palta Y Sus Efectos En El Ingreso de Los Productores En La Región de Ayacucho: 2010 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2370>
- Soto, M. y Sulca, B. (2017). Cadena productiva en el crecimiento económico de los productores de palta en el distrito de Luricocha (2014-2015). <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4287>
- SENASACONTIGO. (10 de mayo de 2019). "Senasa: Ayacucho Exportó Más de 5 Mil Toneladas de Palta Hass a China." SENASA al Día. [www.senasa.gob.pe/senasacontigo/senasa-ayacucho-exporto-mas-de-5-mil-toneladas-de-palta-hass-a-china/](http://www.senasa.gob.pe/senasacontigo/senasa-ayacucho-exporto-mas-de-5-mil-toneladas-de-palta-hass-a-china/)
- Oviedo, G. (2012). Conocimiento tradicional, el Convenio sobre la Diversidad Biológica y el Patrimonio Mundial. Patrimonio Mundial, (62), pp. 62 - 65. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215781\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215781_spa)
- Solid Perú (2007). Conociendo la cadena productiva del cuy en Ayacucho. Pariona Medina Smith-ISSUU. [https://issuu.com/smith\\_huamanga/docs/cadena\\_prod.\\_cuy](https://issuu.com/smith_huamanga/docs/cadena_prod._cuy)
- Vasquez, A. Guanuchi, L. Cahuana, R. Vera, R. & Holgado, J. (2023). Métodos de investigación científica. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>

## Capítulo 2

# Cultivando Liderazgos: Análisis FODA de Mujeres Pertencientes a una Asociación Productora del Centro Poblado de Santa Rosa de Ocana, Ayacucho, para Impulsar su Representación Sustantiva

*Estefanía Aldana, Alexia León y Mariberth Tinoco \**

### Introducción

En el Perú, la agricultura es un factor esencial para la economía y el desarrollo del país, no solo por su papel en el comercio, sino también por la producción de alimentos para el autoconsumo que sustentan a las familias del sector rural. En particular, se estima que en el país hay 922 mil mujeres productoras agrarias que contribuyen diariamente a la seguridad alimentaria (MIDAGRI, 2024). En ese sentido, según un informe del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, las mujeres desempeñan un papel activo en la cadena productiva agroecológica familiar, pero no reconocer su contribución ha resultado en la falta de consideración de sus intereses (como se citó en Cornejo et al., 2016). Esta data demuestra la presencia de brechas de género dentro del sector agrícola peruano.

En este contexto, fomentar la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones, o en la representación sustantiva, constituye una vía para promover el derecho a la igualdad de oportunidades y condiciones con relación a los hombres. En ese sentido, una investigación sobre la situación de las mujeres rurales en América Latina indica que ellas reconocen la viabilidad de lograr los cambios deseados solo si ocupan roles en los ámbitos de poder y toma de decisiones (Ruiz y del Rosario, 2011, pp. 29). En efecto, las mujeres se movilizan activamente cuando las comunidades y organizaciones mixtas minimizan sus demandas, optando por establecer sus propias estructuras organizativas (Escudero y Ramírez, 2018). En consecuencia, la existencia de una mayor proporción de mujeres dedicadas a puestos de liderazgo en asociaciones productoras podría favorecer su participación en espacios de autoridad, dado que disminuiría la probabilidad de ser discriminada por su género.

En esa línea, de acuerdo a Martínez (2017) y Martínez y Garrido (2013), lograr que las acciones de las organizaciones reflejen los intereses de sus miembros, más allá de tener una presencia simbólica, se engloba en el concepto de representación sustantiva.

En base a lo expuesto anteriormente, surge la siguiente pregunta, referida al análisis FODA: **¿Cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas encontradas en una asociación agro productora para impulsar la representación sustantiva de las mujeres?**

Se identificó que las mujeres en la asociación Señor de Jerusalén destacan por su habilidad para comunicarse de manera efectiva y apoyarse mutuamente, lo que representa una fortaleza significativa. Además, se han presentado oportunidades como capacitaciones y programas relacionados a la adquisición de conocimientos para la producción orgánica de sus cultivos, que potencian su desarrollo como asociación. Sin embargo, existen debilidades como la falta de cohesión social y la sobrecarga de labores domésticas, así como amenazas relacionadas a la complejidad técnica, y barreras sociales persistentes que limitan el avance y la representación de las mujeres en roles de liderazgo agrícola. Se recomienda desarrollar iniciativas como campañas y capacitaciones que atiendan estos factores, aprovechando al mismo tiempo sus fortalezas y oportunidades para fomentar un entorno más inclusivo y su empoderamiento en el ámbito agrícola.

---

\* Con la contribución previa de Behn Herrera y Sebastián Solari.

## Marco Teórico

Se utilizó el análisis FODA para conocer la situación actual de quienes conformaron la muestra del estudio y, de esta manera, comprender cómo se configura su contexto a partir de factores internos y externos.

Como antecedente, Eclasio (2024) aplicó este tipo análisis enfocado en el empoderamiento y liderazgo de mujeres productoras en municipios rurales de Ancash. A partir de esto, se concluyó que los avances que se logren en términos de representación femenina pueden ser frágiles y reversibles si no son respaldados por sus propias familias, autoridades y organizaciones sociales.

Considerando estos datos, la asociación con la que se aplicó el trabajo se encuentra compuesta por una mayoría de mujeres agricultoras que, ante la ausencia del Estado, se encuentran en la necesidad de proveer recursos económicos para ellas y sus familias mediante juntas comunales. Esto, debido a que las dinámicas sociales no les permiten obtener los mismos resultados o ejercer presión sobre las autoridades si no se asocian entre ellas.

En esta investigación la representatividad sustantiva se refiere a que las iniciativas, pedidos y labores logren ser reconocidos con la relevancia que merece una asociación para el desarrollo comunitario. El análisis de este factor permite delimitar variables, contrastar la relevancia que se le otorga a las asociaciones de mujeres en comparación con otras y sugerir cambios o manifestar reclamos con el fin de ejercer sus derechos como organización.

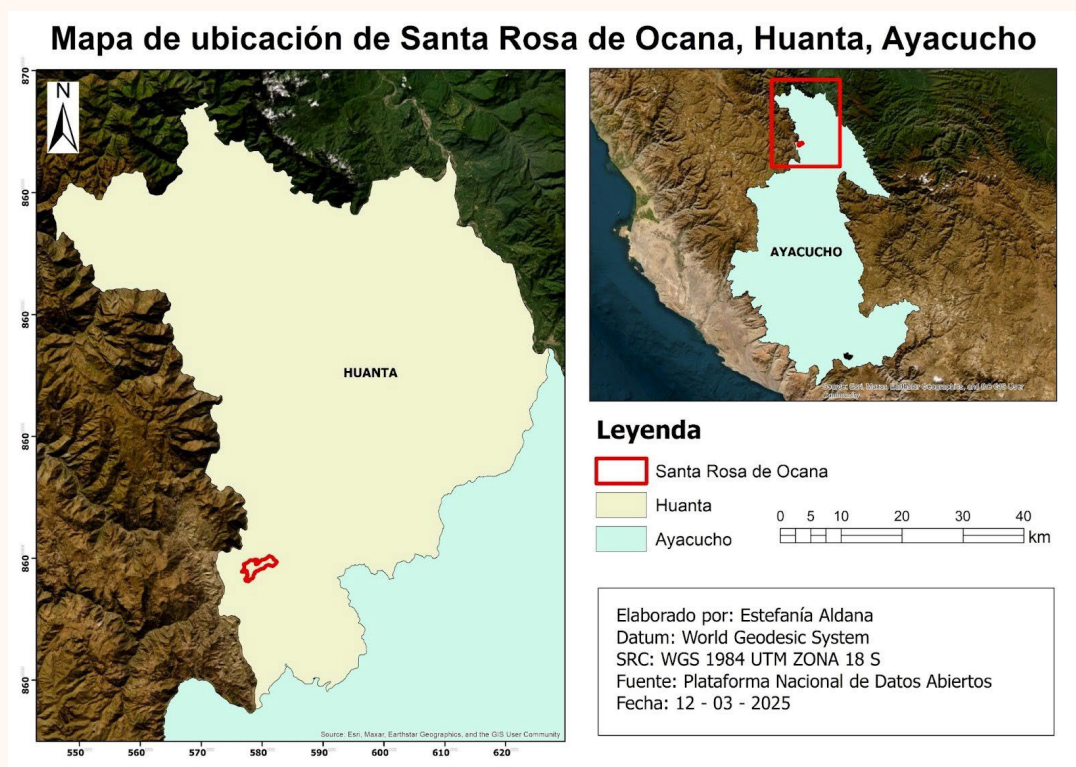


Figura 5: mapa de ubicación de comunidad campesina Santa Rosa de Ocana, Huanta, Ayacucho

## Metodología

Debido a que se buscaba trabajar directamente con lideresas agrícolas, se delimitó el área de estudio al centro poblado de Santa Rosa de Ocana en el distrito de Luricocha, provincia de Huanta, Ayacucho; y se desarrolló el trabajo de campo del 08 al 16 de enero de 2024. La metodología empleada fue cualitativa, consistió en la aplicación de cinco entrevistas personales a tres mujeres agricultoras, un trabajador de la municipalidad y al presidente del centro poblado, y dos grupos focales conformados por dos mujeres y un hombre en uno, y seis mujeres en el otro.

El tipo de muestreo utilizado fue de bola de nieve, el cual consistió en el contacto de nuestro público objetivo por medio de una persona, en este caso miembros de la municipalidad de Luricocha, que nos facilitaron los contactos iniciales. Una limitante fue solo contactar a una mujer que tenía un cargo oficial de líder en Ocana; no obstante, consideramos que los entrevistados y la información obtenida aportan significativamente a nuestra investigación.



*Figuras 6 y 7: caminatas con las mujeres entrevistadas mientras explicaban su rol dentro de la Asociación a través de las parcelas*

## Hallazgos

Una de las fortalezas encontradas entre las mujeres de la asociación es su habilidad para comunicarse efectivamente entre ellas, compartiendo ideas de forma asertiva. Como lo menciona la señora Hilda, a base de comunicación y esfuerzo, sentaron sus conexiones para mejorar su asociación: "Ahorita las mujeres estamos tomando la batuta (...) Presidentas, vicepresidentas, tesoreras. Nosotras siempre estamos ahí comunicándonos y hablando. Me gusta compartir mis ideas con ellas, porque así vienen bastantes ingenieros o el Ministerio de Agricultura, preguntándome 'Señora, esto', 'Señora, lo otro' y así". De esta manera, se evidencia a la comunicación efectiva y asertiva como fortaleza, la misma que ha facilitado su liderazgo y la mejora de sus conexiones.

Asimismo, las mujeres de Luricocha desafían estereotipos con la construcción de su asociación. Su destreza se evidencia desde la planificación de proyectos, hasta la asignación de recursos como herramientas de trabajo. En este caso, la Sra. María Arroyo, quien es presidenta de la Asociación de Agropecuarios y Agricultores de Pachapunya, comentó que la base para lograr dicha capacidad es la disposición que tienen las mujeres. Señaló que cada tarea se ha abordado con eficiencia y trabajando en equipo, lo que les ha permitido mostrar su trabajo fuera de Perú, "Sí, la

mujer es más organizada. La mujer es la que más camina en las gestiones, va a las ruedas de negocios. Yo varias veces he sido presidenta en las ferias internacionales como Mistura o en Chile, como investigación de mercado”.

Finalmente, otra de las fortalezas es la red de apoyo que las mujeres de la asociación Señor de Jerusalén reconocen como pieza fundamental. No solo comparten responsabilidades y tareas domésticas, también se inspiran y empoderan entre ellas para que otras mujeres sean lideresas. Como menciona la Sra. Hilda, el apoyo es el beneficio más importante para que las mujeres participen de la asociación. Además, esta red logra enseñar valores y respeto, tal y como mencionó la Sra. Encarnación, quien es presidenta de la asociación Señor de Jerusalén de Ocana. Ella sostuvo que trasciende lo práctico para convertirse en un espacio de solidaridad y confianza entre las mujeres de su asociación.

Respecto a las oportunidades que podrían respaldarlas, la asociación liderada por la Sra. Encarnación se benefició de talleres proporcionados por entidades gubernamentales como el MIDIS, que propician la organización de mujeres rurales y bajo un enfoque de sostenibilidad. Un ejemplo fue la iniciativa para la producción de su propio fertilizante, el uso de geomembranas y el acceso a créditos o presupuestos.

Además, se brindaron capacitaciones con el objetivo de obtener certificados que certifiquen que sus productos sean orgánicos a través de los programas de DEVIDA y Senasa. Esta experiencia contribuyó a sensibilizar a las mujeres acerca de las posibilidades de crecimiento como asociación que podrían alcanzar mediante su trabajo y disposición, junto con la preservación de conocimientos tradicionales. Es importante destacar que estas instituciones intervinieron en un contexto en el cual persistían actitudes machistas en la comunidad. En esa línea, la Sra. Raquel expresó “Gracias a las nuevas enseñanzas y capacitaciones, ahora el pensamiento es diferente”, mientras que la Sra. Hilda indicó que “Ahora yo enseño por igual a mis hijos a hacer las cosas”.

Sobre las debilidades encontradas en la asociación, observamos que la inhibición social o timidez de algunas mujeres dificulta que expresen sus ideas con claridad y que consideren llegar a tener roles de liderazgo. La Sra. Encarnación señaló que las mujeres sí tienen las ganas de liderar, pero a veces son muy tímidas y no pueden expresarse de la forma que querrían hacerlo. Ella les recalca que no deben tener temor a expresarse porque esto las va a beneficiar y que, por el contrario, su falta de autoconfianza puede llevar a una subestimación de sus habilidades, así como limitar su disposición para asumir acciones necesarias para el progreso y la innovación.

De igual forma, la falta de habilidades en el uso de nuevas tecnologías representa una debilidad interna para las mujeres que ocupan o aspiran a roles de liderazgo en la agricultura. En un entorno digitalizado, el dominio de herramientas y plataformas tecnológicas se ha vuelto esencial para el éxito en la gestión agrícola y el liderazgo asociativo. La Sra. Encarnación, como presidenta, mencionó que ella no sabía manejar los nuevos aparatos y solicitó la presencia de un maestro en su mesa directiva que sepa de redacción y manejo de tecnología. Se identificó que el limitado dominio de estos recursos impide su acceso a información crucial, su participación en redes de conocimiento y la posibilidad de adaptarse a las demandas cambiantes del mercado agrícola.

Por último, la sobrecarga de labores domésticas limita el tiempo disponible para las mujeres que buscan asumir roles de liderazgo. Dado que, como afirmó la Sra. Hilda, líder comunitaria en Ocana, las mujeres tienen múltiples responsabilidades, mientras que los hombres se centran en una sola; esta desproporcionada distribución de responsabilidades limitando su desarrollo profesional y personal. Esta sobrecarga no solo las agota físicamente, sino también refuerza roles de género tradicionales, desalentando a las mujeres de buscar cargos que demanden mayor disponibilidad fuera del espacio del hogar. Por ello persiste la exclusión y subrepresentación de las mujeres en posiciones de poder y toma de decisiones.

Otra de las amenazas comentadas por las mujeres es la complejidad técnica, siendo esta una barrera para el desarrollo de la producción y la representación efectiva de las mujeres en roles de liderazgo. Así también, las oportunidades de recibir capacitaciones son escasas y la producción sigue arraigada en métodos tradicionales.

La ausencia de una entidad que facilite la conexión con distribuidoras y abogue por una compensación equitativa agrava la situación. Según el líder local, el Sr. Epsón, “las capacitaciones se centran en frutas, dejando a las comunidades practicar sus propias costumbres”, mientras que la Sra. Zoraida señala la “falta de conocimiento para contactar directamente con empresas, quedando sujetas a intermediarios”. Resulta importante destacar comentarios acerca de la gestión desigual de recursos y presupuestos, la misma que presenta una preferencia actual por la construcción de pistas en detrimento del desarrollo agrícola, según todas las mujeres que participaron de los grupos focales.

De igual modo, persisten barreras sociales arraigadas como el machismo y las brechas de género, que son aún desafíos persistentes. Desde el acceso desigual a la tierra, hasta la falta de reconocimiento del trabajo femenino, las mujeres agricultoras enfrentan desafíos que limitan su participación y prosperidad. El machismo se encuentra presente en relaciones laborales y sociales, perpetuando estereotipos que subordinan a las mujeres y limitan su participación en decisiones y prácticas agrícolas. En la asociación, algunos esposos desalientan la participación de sus parejas por considerarla una pérdida de tiempo, y la Sra. Encarnación lo destaca como otro factor determinante para que las mujeres no se sientan seguras de asumir roles de liderazgo.

---

## Recomendaciones

Con el propósito de fortalecer la Agroecología Nacional, se sugiere que la Asociación de Productores Agroecológicos- ANPE intensifique sus redes de comunicación para un diálogo efectivo, facilitando el intercambio de ideas entre mujeres en espacios fuera del hogar. Para ello se propone implementar programas que promuevan la participación activa de las mujeres en roles de liderazgo, así como programas de capacitación tecnológica para superar la brecha digital en la gestión agrícola. También se sugiere usar los resultados de este trabajo como apoyo para fortalecer las campañas de capacitación, debido a que recoge los deseos de las personas entrevistadas. Aquí, la colaboración estrecha entre ANPE y la municipalidad de Luricocha debe plantearse eficazmente para establecer estrategias coordinadas y promover el empoderamiento de las mujeres en roles de liderazgo.

Por otro lado, se recomienda facilitar el acceso a información clara sobre los procesos administrativos para acceder a programas y apoyo municipal, así como una ampliación de la inversión en la investigación territorial de la zona. Esto implica explorar aspectos como el uso de recursos naturales, tipos de suelo y las necesidades del mercado para, a partir de los resultados, adaptar la producción de asociaciones agrícolas. Se recomienda la ejecución de un plan integrado basado en la matriz FODA, que dinamice las tareas agrícolas y dé prioridad a las demandas de las asociaciones y del mercado.

Finalmente, se destaca la importancia de considerar la conservación del medio ambiente, territorio y espacio desde una perspectiva que valore las contribuciones de las mujeres y evite reforzar roles de género tradicionales. Se advierte de la falta de priorización en evitar el daño ambiental causado por la producción agrícola durante el trabajo de campo, subrayando la necesidad de incorporar medidas que eviten disputas sobre el uso indiscriminado del suelo y promuevan una producción sostenible a largo plazo.

---

## Referencias Bibliográficas

Cornejo, C. et al. (2016). Mujeres y empleo rural en el Perú. (Tesis para obtener el grado de Magíster). Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404>

Eclosio (2024) Empoderamiento y liderazgo de mujeres productoras en la agricultura familiar andina: Reflexiones para impulsar cambios y procesos hacia sistemas alimentarios sostenibles. <https://www.eclosio.org/wp-content/uploads/2024/03/Empoderamiento-y-liderazgo-de-mujeres-productoras-en-la-agricultura-familiar-andina.pdf>

Escudero, K., & Ramírez, R. (2018). La situación de las mujeres rurales en el Perú. Lima: Asociación Servicios Educativos Rurales – Perú. [https://d3o3cb4w253x5q.cloudfront.net/media/documents/20171002.informe\\_mujeresrurales\\_peru\\_1.pdf](https://d3o3cb4w253x5q.cloudfront.net/media/documents/20171002.informe_mujeresrurales_peru_1.pdf)

Martínez, R. (2017) El concepto de representación en la actualidad. *Desafíos*, 9 (2). <https://www.redalyc.org/journal/3596/359652037010/359652037010.pdf>

Martínez, M. & Garrido, A. (2013) Representación descriptiva y sustantiva: la doble brecha de género en América Latina. *Revista Mexicana de Sociología*, 75 (3). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032013000300003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032013000300003)

MIDAGRI (2024) MIDAGRI: Perú cuenta con casi un millón de mujeres que son productoras agrarias. Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/midagri/noticias/917227-midagri-peru-cuenta-con-casi-un-millon-de-mujeres-que-son-productoras-agrarias>

Ruiz, P. & Del Rosario, M. (2011) *Mujer Rural: Cambios y Persistencias en América Latina*. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=55681>

## Capítulo 3

# La Percepción de Jóvenes de Luricocha y Huanta Sobre la Agricultura y el Mundo Rural

Ángel Castillo, Kiara Vilchez y Rafaella Velázquez\*

### Introducción

El presente trabajo busca brindar una aproximación a la percepción de los jóvenes ayacuchanos de la agricultura y el mundo rural, centrándose específicamente en el distrito de Luricocha, en la provincia de Huanta, reconocido por su actividad agrícola. Debido a esta característica del lugar, resulta importante conocer la perspectiva de los jóvenes acerca del futuro de la agricultura, sus valores, así como los del entorno rural. Como sostiene el informe de la FAO sobre los jóvenes y la agricultura, la juventud rural representa el futuro de la seguridad alimentaria y, también, un futuro en la agricultura o en áreas rurales (FAO, 2014). Con la finalidad de profundizar la comprensión de la situación presentada se planteó la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuáles son los valores que los jóvenes de 15-29 años del distrito de Luricocha, Huanta perciben en relación con su comunidad, el entorno rural y la agricultura?**

En línea con lo anterior, el objetivo principal del presente trabajo es analizar los valores que los jóvenes rurales del distrito de Luricocha atribuyen a la agricultura y a su entorno. Se plantean dos objetivos específicos para delimitar más la investigación: El primero es identificar y analizar los valores en los que se basan los jóvenes del distrito de Luricocha para la toma de decisiones a futuro. Esto es importante debido a que facilitaría reconocer la influencia de estos valores en las aspiraciones y expectativas de los jóvenes sobre la agricultura, lo cual podría tener implicancias significativas en el desarrollo sostenible de la actividad de estas regiones. El segundo es identificar y analizar los valores presentes en su comunidad y, con ello, la influencia que tiene su entorno social, tanto familiar como comunal, en su toma de decisiones. Esto resulta relevante debido a “la importancia que tienen la familia y la comunidad en la configuración de las decisiones profesionales de los jóvenes adultos” (Ferry, 2006), y, a su vez, en la configuración de percepciones y decisiones de los jóvenes en contextos rurales.

Para el desarrollo de esta investigación se realizó un análisis de datos cualitativos que permitió comprender profundamente las experiencias y perspectivas de los y las jóvenes. Las entrevistas y dinámicas grupales con los jóvenes de Luricocha, como los ríos de la vida y los mapeos participativos, proporcionaron datos ricos y detallados. Se escogieron dichas metodologías debido a que, según Román Bernejo, (2016), las metodologías participativas proveen el enfoque y técnicas necesarias para obtener una visión integral de las realidades rurales (p. 152). Estos permitieron profundizar en el testimonio de cada joven que participó dentro de las distintas dinámicas para, posteriormente, acercarse más a su realidad y percepción. Asimismo, a través de estos métodos se delimitaron las características deseadas para las entrevistas personales, finalmente establecidas como personas jóvenes del distrito de Luricocha y Huanta, dentro del rango de edad de 15 a 29 años.

---

\* Con la contribución previa de Juan Diego Cuadros y Danna Medrano.

## Mapa de los distritos de Luricocha y Huanta

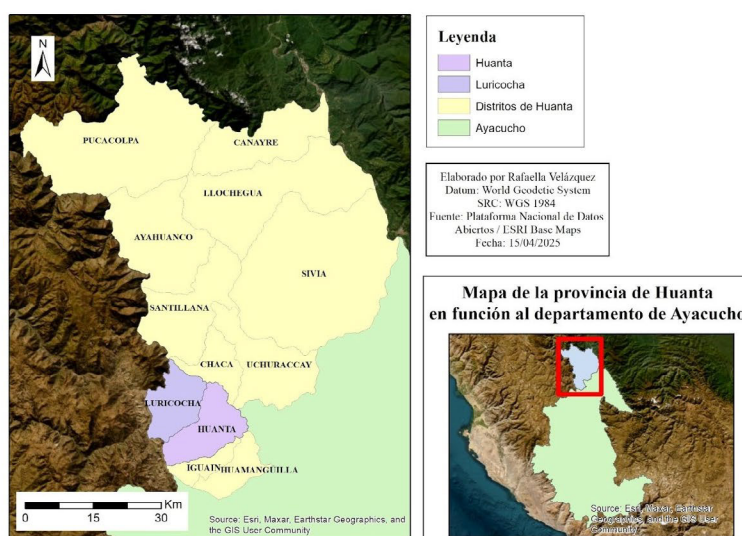


Figura 8: mapa de los distritos de Luricocha y Huanta

Como resultado de la investigación, se identificaron los siguientes valores: la independencia con diferencia de género, la actitud emprendedora, el respeto hacia sus padres o hermanos mayores y el sentido de pertenencia a su comunidad. Además, se encontró que los jóvenes tienen deseos para con su distrito, como la implementación de nueva infraestructura y mejora de la existente, relacionadas a una urbanización del campo. Por último, se identificaron tres grupos de jóvenes que se relacionan de forma diferente con la agricultura: los que aprecian y participan de esta, los que ven su utilidad, pero no quieren involucrarse en esta práctica y, por último, los que no le ven mucha importancia ni desean participar en ella.

Finalmente, este estudio no solo contribuye al conocimiento académico sobre la juventud rural, sino que también presenta recomendaciones que, de llegar a las autoridades de la zona, líderes regionales u organizaciones, permitirá mayor facilidad para la materialización de las necesidades y deseos de los jóvenes de Luricocha y Huanta. Entre estas, se recomienda fomentar el sentido de pertenencia a la comunidad y promover la participación y, principalmente, la modernización e innovación en la agricultura, para que sea más atractiva para los jóvenes.

## Marco Conceptual

Según Allport, la percepción comprende la captación de las circunstancias ambientales como de los objetos (1974, p. 7-8), y se puede definir como aquel proceso conformado por la interpretación y comprensión de la información que recibimos a través de los sentidos. En él se ponen en juego referentes ideológicos y culturales que reproducen y explican la realidad; esto sucede en las distintas experiencias cotidianas para ordenarlas y transformarlas (Vargas Melgarejo, 2014, p. 49).

Una característica central de la percepción es su carácter subjetivo (Getz, 1994), debido a que genera una multiplicidad de experiencias sobre los sujetos con respecto al mundo externo. No obstante, este proceso también es definido por otros factores, tanto físicos y psicológicos, como son las expectativas y experiencias del pasado; factores socioculturales, como los roles de género y la misma cultura. También se encuentra definida por el reconocimiento de las experiencias. Este elemento, según Vargas Melgarejo, permite reinterpretar los conocimientos y vivencias previas de una persona con contextos y experiencias actuales, (2014, p. 49) lo que reactualiza y reformula constantemente los saberes y creencias de cada uno.

Definir un valor, un concepto asociado a una experiencia subjetiva, es una tarea mucho más compleja. Según Schwartz, un valor es una creencia que pertenece a modos de conducta que trascienden situaciones específicas; guía la selección de conductas, personas y eventos utilizando otros valores como marco de referencia (Schwartz, 1994, p.20). Los valores orientan la manera de actuar de las personas y caracterizan a una persona o a un grupo de ellas, por lo que son considerados de gran importancia en grupos sociales. Constituyen parte del sistema de creencias, orientan sus conductas e influyen en la expresión de los intereses y sentimientos de la sociedad. En el contexto de nuestra investigación es necesario mencionar que los valores tienen relevancia debido a que, para la calificación de las vivencias, la percepción se basa en la estructura de valores vigentes en la sociedad (Vargas Melgarejo, 2014, p. 51). En este sentido, son importantes para la convivencia y el equilibrio en una comunidad, sobre todo porque los valores son ideas abstractas sobre lo deseable, bueno o importante.

De igual manera, en la etapa de planificación del presente trabajo se previó una división entre valores colectivos e individuales, pues se consideró que dicha diferenciación enriquecería el análisis posterior a la recolección de información. No obstante, a partir del desarrollo de la experiencia se concluyó que esta división no era necesaria, debido a que todo valor es una expresión de la percepción personal de la persona moldeada por y para la interacción con otros, no se pueden aislar por completo. Por este motivo, se adaptó una metodología que refleje su interacción y compleja relación, a fin de brindar una visión holística de valores individuales y colectivos, y de cómo están presentes en la percepción de los jóvenes ayacuchanos sobre la agricultura y el mundo rural.

## Metodología

La metodología de este trabajo se centró en el análisis de datos cualitativos, los cuales se obtuvieron mediante diferentes métodos: Se comenzó con ríos de la vida, una línea de tiempo que señalaba los eventos y actores que influyeron en el pasado de la persona, así como proyecciones futuras con el fin de obtener un perfil básico de la mayor cantidad de jóvenes posibles. Se continuó con el mapeo participativo, que representó gráficamente la visión colectiva de cómo sería su entorno deseado, lo que expuso aquellas ideas, deseos, aspiraciones y preocupaciones de los participantes en torno al lugar que habitan. Por último, se realizaron entrevistas individuales con jóvenes, lo cual permitió profundizar en su historia de vida y conocer sus valores y percepciones del mundo.



*Figuras 9 y 10: Mapeo participativo de miembros del coro de la Parroquia de Luricocha y río de la vida elaborado por un joven rural*

Es así como estas dinámicas nos permitieron conocer la vida, percepción y visión de los jóvenes de Luricocha y Huanta. El tiempo de recojo de información fue de siete días, lo que significó un reto para pactar entrevistas y establecer una relación de confianza, dificultando así profundizar en la historia de vida de los jóvenes.

Se hizo uso del muestreo por cuotas, metodología de selección de participantes, a fin de garantizar la representatividad de ciertos subgrupos específicos dentro de la población de interés. Esto, por medio de elección de una muestra que refleja características particulares y relevantes para la investigación. Las personas que participaron en las dinámicas participativas y fueron entrevistadas eran mujeres y hombres entre 16 y 26 años. Debido a las limitaciones de movilidad, la red de contactos establecida y que varios jóvenes hayan salido de la provincia para trabajar por el verano, la gran mayoría de los entrevistados fueron estudiantes universitarios o de secundaria, un grupo importante y significativo de la población, sin embargo, no es el universo global de los jóvenes rurales.

## Hallazgos

Entender la percepción de los jóvenes de Luricocha es imposible si no se conoce este contexto. El distrito pertenece a la provincia de Huanta, al norte de Ayacucho y se encuentra a diez minutos en carro de la capital provincial. Es un distrito con una amplia tradición histórica que ha cambiado considerablemente a lo largo de los años. El lugar que los y las jóvenes entrevistadas conocen actualmente no es el mismo en el que habitaron sus padres: sobrevivió al Conflicto Armado Interno, a la migración, donde se formaron nuevas comunidades dispersas en torno a su autodefensa. Es un distrito que, por su clima cálido, invirtió mucho en la palta, el oro verde, que prometía ser una manera de progresar economía y, como todo capricho del mercado, cayó antes de beneficiar a la gran mayoría. Cada vez se posiciona más como un distrito productor de cuyes, actividad que a la vez es parte del escape al campo durante un fin de semana que atrae a muchas familias de la ciudad ayacuchana.

Luricocha cubre las necesidades educativas básicas de los jóvenes; hay colegios públicos y privados, “sin techo”, como indicó uno de los jóvenes entrevistados, o donde los profesores “de todo quieren sacar plata”, según señala otro, que permiten completar la secundaria sin alejarse mucho de casa. No hay institutos técnicos ni universidades, aunque quizá en unos años, cuando se acabe de construir el campus de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, la historia sea distinta. No existen agrupaciones juveniles con reconocimiento municipal, solo existen grupos vinculados con la iglesia, el fútbol y ciertas festividades. Esto dificulta categorizar a los jóvenes de Luricocha de manera rigurosa, pues son una aglomeración de identidades que se superponen entre sí, como se expuso anteriormente.

El valor de la independencia, identificado en la amplia mayoría de jóvenes, demuestra la ausencia de la división colectiva/individual. Al imaginarse en diez años, todos esperan ver los frutos de sus estudios, trabajando en algo que les interese y que les permita mantenerse económicamente, pero existe una diferencia de género en su visión. Los hombres quieren sustentar a su familia, un deseo vinculado con su propio entendimiento de masculinidad, Luis Miguel señaló “Soy el varón y tengo que estar pendiente de todos en mi familia. Quiero cuidarlos (...)”. Por otro lado, las mujeres subvierten los roles de género tradicionales, como Roxana, expresando que desean “un trabajo fijo, establecido (...) una casa, al menos, y tener una mascotita ahí”. No mencionan roles de cuidado, a excepciones del que le quieren ofrecer a sus padres y, por otro lado, algunas rechazan la posibilidad de tener hijos. La independencia económica es una aspiración deseable en general, pero el género influye en cómo se espera ejercer esta independencia.

En línea con lo anterior, los jóvenes identifican una actitud emprendedora, la capacidad creativa de formular y gestionar negocios como atributos deseables. Algunos, especialmente los mayores con experiencia laboral, como Edwin, visualizan proyectos concretos como “una empresa en el ámbito de la consultoría ambiental (...) en la selva central, en Oxapampa”. Otros, como un grupo de tres chicas de la parroquia, simplemente escribió “persona emprendedora” dentro de la lista de atributos que una persona ideal debe poseer. Esto se relaciona con la valoración de la independencia, pues los jóvenes están aprovechando su adaptabilidad y disposición para instalar negocios que les permitan mantenerse a sí mismos y a sus seres queridos. Es interesante destacar el aspecto creativo, pues un emprendimiento está vinculado a la creación o la reinención. Bryan, por ejemplo, ve en la escasez de agua en Huanta “un propósito para poder yo enfocarme o hacer un proyecto a futuro e intentar solucionarlo”. A pesar de la tradición rural o los desafíos del territorio, los jóvenes idean maneras de salir adelante.

Otro valor encontrado es el respeto, la admiración por miembros de su familia, que se centra principalmente alrededor de los hermanos, vistos como pares cuyo comportamiento debe ser emulado, o como apoyo emocional.

Luis Miguel comentó que sus padres “influyeron para la toma de decisiones de las respectivas carreras de mis hermanos y sin querer, también el mío”, pues es gracias a la insistencia de sus hermanos que él también puede estudiar. Con frecuencia los jóvenes toman decisiones en torno a sus estudios según el éxito que perciben en los casos de sus hermanos mayores, o porque “ellas me dan la fuerza de que cualquier cosa que te pase algo malo o bueno, nosotras vamos a estar ahí”, como indicó Roxana. Adicionalmente, se proponen replicar este ciclo positivo buscando “ser un ejemplo para que ellos aspiren a buscar otras cosas más. (...) Hay que incentivarlos a que sí se puede”, señaló Edwin. El respeto y la admiración a miembros de su familia influye en la manera en que los jóvenes construyen sus expectativas del futuro y se enfrentan a desafíos.

La pertenencia también se encuentra presente en la red de valores que influyen en el comportamiento de los jóvenes. Ellos se identifican con un colectivo —sea Luricocha, la iglesia o su familia— y desean progreso para su comunidad también. Es difícil medir el sentido de pertenencia, pero existen dos perfiles de jóvenes que representan los dos grandes grupos encontrados en el territorio. Una joven de 16 años, A, ha vivido toda su vida en Luricocha. Su padre fue alcalde y conoce mucho de la historia local, juntos forman parte de la hermandad del Señor de los Milagros, expresa interés por las tradiciones y disfruta pasar tiempo en su colegio con sus amigas. Por otro lado, está también una joven de 18, B, vive en Luricocha y estudia en la UNAH, en Huanta. Es muy cercana con su madre, odia su carrera, juega en un equipo de fútbol del distrito y a veces siente que no hay nada que hacer allí.

Los hallazgos sugieren que A se siente más identificada con Luricocha y B con su familia. Esto se evidencia al dibujar su distrito ideal: A incluyó una casa de ancianos ya que “algunos que viven solos, otros viven demasiado lejos”, ella los encuentra cerca a su casa y les ofrece cosas porque “da pena cuando están así solitos.” Sin embargo, B mencionó que desea viajar por el mundo, vivir fuera y ganar dinero para que su madre pueda vivir “como una reina”. El grado de pertenencia y a qué colectivo sienten que pertenecen los y las jóvenes afecta sus preocupaciones a futuro.

Los jóvenes demostraron, de manera indirecta a través de sus valores, qué aspectos de su entorno influyen en sus acciones. También mencionaron de manera directa cómo perciben a Luricocha: desean establecimientos diversos, vinculados con la modernidad capitalista estereotípica —discotecas, tiendas de ropa, centros comerciales—. Se comparan con otros entornos urbanos y buscan un proceso de urbanización similar para el campo, que tenga establecimientos que han visto en otras ciudades, como la tienda de ropa Zara. Por otro lado, quisieran menos contaminación, que se recoja la basura. Esto evidencia la falta de preocupación sistemática, tanto por las autoridades como por los mismos ciudadanos y, a la vez, cómo desean que se vea su ciudad: limpia, segura, con más áreas verdes y espacios de recreación. Adicionalmente buscan mejores oportunidades, sobre todo en la educación. Son conscientes de que no todos reciben educación de calidad, de que se ven forzados a migrar por ella, especialmente si quieren ingresar a la universidad.

Por último, al vivir en una región agrícola, la percepción de los y las jóvenes sobre la agricultura también influye en cómo se relacionan con su espacio. Hay algunos que cuentan con un vínculo con la agricultura por su familia, y quieren utilizar su conocimiento para mejorar y modernizar ya que reconocen su importancia. Luis Miguel afirmó “Me encantaría ayudar a mi comunidad con mis conocimientos adquiridos en mi carrera, (...) quiero aprovechar la chacra de mis padres y llegar a exportar los productos, como palta, paca e incluso alfalfa”. Estas son las personas que aprecian y participan de la agricultura. Otros jóvenes ven su utilidad, pero no quieren involucrarse en esta práctica. Edwin señala que en la agricultura “hay un buen futuro”, pero que los jóvenes en general “buscan algo, y muchas veces ese algo no está en la chacra, sino en otro sitio.” Finalmente, están los que no le ven mucha importancia ni desean participar en ella. Usualmente los familiares de estos últimos no trabajan directamente en la chacra y, si ellos han tenido experiencia en el campo, lo ven como “cansado, lleno de mosquitos y con mucho calor” aseguró uno de los jóvenes.

---

## Recomendaciones

Tras la investigación realizada, se considera que es primordial promover la participación de los y las jóvenes en su comunidad y en la agricultura familiar. A pesar de que las prácticas agrícolas artesanales sean inherentemente comunitarias en el Perú, se ha realizado una división entre ambos conceptos para formular recomendaciones más específicas. Es importante reforzar el sentido de pertenencia de los y las jóvenes y su compromiso con su comunidad, para que busquen mejorarla en el futuro. Además, para evitar perder los conocimientos y prácticas familiares en el relevo generacional, se debe reconocer el valor de la agricultura en su comunidad.

Por un lado, con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia, se plantea promover iniciativas que celebren la historia y cultura del lugar. Se identificó una importante oportunidad en las festividades que mencionan los y las jóvenes entrevistados como el Festival de la Palta, los Carnavales, la Fiesta de las Tres Cruces, entre otras que fomentan la participación comunitaria y autogestionada de los y las jóvenes junto a otros miembros de su comunidad y las autoridades locales. Otra alternativa son las asociaciones juveniles que son espacios de sociabilidad y recreación, que a la vez significan una oportunidad para incidir en problemáticas locales y fortalecer las habilidades personales de los y las jóvenes. Se recomienda reconocer a estas organizaciones y dar lugar a este tipo de espacios donde sean parte de discusiones relevantes para la comunidad y la toma de decisiones.

Por otro lado, con el objetivo de promover la participación juvenil en la agricultura familiar, se debe resignificar la agricultura para los y las jóvenes dentro de un contexto local, reconociendo su importancia en su comunidad. Se debe promover como una actividad valiosa, como parte de su identidad y, además, que puede ser parte de un esfuerzo de modernización a mayor escala mediante la implementación de nuevas técnicas. De esta manera, se puede fomentar la participación de los y las jóvenes de manera directa mediante, por ejemplo, de la inclusión de estudiantes universitarios de ciertas carreras (Ingeniería Ambiental o afines) en eventos para que compartan los conocimientos que han adquirido en clase, construyendo así formas de innovar en conjunto, lo que podría volver a la agricultura más atractiva.

Es necesario destacar la percepción de jóvenes de Luricocha y Huanta sobre la agricultura y el mundo rural. En la presente investigación se descubrió una falta de espacios que recojan las necesidades y deseos de los y las jóvenes. Al ser ellos el futuro de su comunidad, escuchar sus opiniones, valores y percepciones es crucial para que esta se construya de manera integrada, inclusiva y moderna. Esto también permite que la agricultura sea revalorizada, reconociendo su importancia identitaria como su potencial para el futuro desarrollo sostenible de la región.

## Referencias Bibliográficas

- Aftab, M., Iftikhar, M., Khan, G. A., & Siddiqui, M. T. (2021). Youth perception and participation in agriculture in district Faisalabad, Punjab, Pakistan. *International Journal of Agricultural Extension*, 9(3), 493-499. <https://doi.org/10.33687/ijae.009.03.3843>
- Allport, Floyd (1974). *El problema de la percepción*, Buenos Aires, Nueva Visión, 81 p.
- Beach, D., Johansson, M., Öhrn, E., Rönnlund, M., & Per-Åke, R. (2019). Rurality and education relations: Metro-centricity and local values in rural communities and rural schools. *European Educational Research Journal*, 18(1), 19-33. <https://doi.org/10.1177/1474904118780420>
- Ferry, N. (2006). Factors influencing career choices of adolescents and young adults in rural Pennsylvania. Copyright (C) 2024 Extension Journal, Inc. ISSN 1077-5315. <https://archives.joe.org/joe/2006june/rb7.php>
- Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2014). *Youth and agriculture: Key challenges and concrete solutions*. FAO. Recuperado de <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/408708f0-82dc-418eb92b-e2d7ec0cd2e6/content>
- Getz, D. (1994). Residents' attitudes towards tourism. *Tourism Management*, 15(4), 247-258. [https://doi.org/10.1016/0261-5177\(94\)90041-8](https://doi.org/10.1016/0261-5177(94)90041-8)
- Lefebvre, H. (2013). *La producción del espacio* (1a ed.). Capitán Swing.
- Martínez, A. K. G., Barquín, R. del C. S., García, M. O., & Carré, E. L. (2015). Percepción de la comunidad en torno al turismo como factor de desarrollo local. Caso San Pedro Tultepec, México. *Turismo y Sociedad*, 16, 43-65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576261186008>
- Pérez, J., & Sánchez-Oro, M. (2007). Aproximación a las percepciones y orientaciones de los jóvenes ante el futuro del medio rural en Extremadura. *Política y Sociedad*, 44(3), 195-217. [https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/18161/1/1130-8001\\_44\\_3\\_195.pdf#page=1](https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/18161/1/1130-8001_44_3_195.pdf#page=1)
- Román Bermejo, P. L. (2016). Metodologías participativas en el desarrollo rural. En *Metodologías participativas para el desarrollo rural. Un enfoque desde la agroecología* (pp. 151-213). Recuperado de <file:///C:/Users/meal1/Downloads/03MetodologasParticipativas.pdf>
- Schwartz, S. H. (1994). Are there universal aspects in the structure and contents of human values? *Journal of Social Issues*, 50(4), 19-45. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1994.tb01196.x>
- Vargas Melgarejo, L. M. (2014). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, (8), 47-53. Recuperado a partir de <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/588>
- Zabala Perilla, A. F., & Knobloch, N. A. (2021). Revisión de la literatura sobre estudios de juventud rural en América Latina y el Caribe durante 2001-2019. *Ciencia & Tecnología Agropecuaria*, 22(3). [https://doi.org/10.21930/rcta.vol22\\_num3\\_art:2310](https://doi.org/10.21930/rcta.vol22_num3_art:2310)

## Capítulo 4

# En la Lucha por la Equidad: La Influencia de las Normas de Género en el Acceso a Programas de Capacitación Agrícola en las Localidades de Yuraccraccay y Pichiurara, Luricocha

*Jimena Oré y Madeleine Hilario\**

### Introducción

Los programas de capacitación agrícola son iniciativas que proporcionan conocimientos y técnicas de manejo agrario que permiten generar producciones más rentables y sostenibles (Valencia y Carmenates, 2022). Durante décadas, dichas iniciativas han desarrollado la capacidad de gestión y acceso al mercado de un gran número de agricultores, mejorando así su calidad de vida. Los conocimientos impartidos optimizaron sus prácticas agrícolas y habilidades comerciales, en un contexto en el que los agricultores se vieron obligados a adaptarse a nuevos desafíos de mercado, como los cambios en los hábitos de consumo, la seguridad alimentaria o la biotecnología (Dias, Rodrigues y Ferreira, 2019). No obstante, en el Perú, el acceso a dichos programas de capacitación aún se gestiona de manera diferenciada en función al género y la edad (INEI, 2012). Es decir, si bien en la actualidad existe una mayor equidad en las oportunidades educativas para mujeres y hombres, los roles de género todavía impiden que muchas agricultoras accedan a programas de capacitación, en especial si son madres (Tafur et al., 2015).

Richter (2018) también considera que la falta de acceso a los programas de capacitación agrícola está vinculada a las normas de género. Son dichas normas las que regulan los roles y conductas que se esperan de hombres y mujeres (UCAR, 2014), sustentándose en narrativas que enfatizan las diferencias entre lo femenino y lo masculino (IOP, 2014). Sin embargo, las mujeres han obtenido mayor visibilidad en el campo agrícola actual y las instituciones estatales tienen mayor disposición a atender sus necesidades. Más allá de visibilizar la situación agraria femenina, también se ha manifestado un “aumento en la carga de trabajo” y falta de tiempo para las agricultoras, quienes aún se encargan de las actividades del hogar (Tafur et al., 2015; Cayampi, 2017). De esta manera, se evidencia cómo las agricultoras adquieren un mayor número de oportunidades, pero también de responsabilidades. Por ello el objetivo principal de la investigación es responder la siguiente interrogante: **¿De qué manera las normas de género influyen en el acceso a programas de capacitación agrícola en las mujeres y madres de las localidades de Yuraccraccay y Pichiurara?**

Cabe mencionar que Yuraccraccay y Pichiurara son dos centros poblados ubicados en el distrito de Luricocha - Huanta en Ayacucho. A la fecha, ambas localidades mantienen a la agricultura y la crianza de animales menores como principales actividades económicas (ITP, 2021). La elección de la zona de estudio responde a la escasa presencia de investigaciones en torno a las brechas de género, lo que la convierte en un área idónea para construir conocimiento e identificar conflictos respecto al tema. Además, abordar el tema mencionado es relevante porque la ausencia de conocimientos en agricultura repercute negativamente en el proceso de inserción laboral en el rubro agrario y, por ende, en la autonomía económica de las madres agricultoras, en sus posibilidades de participación en la comunidad y en el acceso a la información.

Los objetivos específicos comprenden la descripción y análisis de las normas de género, considerando tres de sus dimensiones más importantes: roles de género, actitudes de género y discursos en torno al género. Asimismo, debido al carácter cualitativo de la investigación, también se optó por identificar dificultades de las agricultoras como la ausencia de apoyo familiar. De esta manera, se entrevistó a siete mujeres y un hombre, todos ellos dedicados al rubro agrícola. Todos afirmaron haber recibido al menos un programa de capacitación agrícola a lo largo de su trayectoria.

\* Con la contribución previa de Mariana Aguirre y Carlos Sifuentes.

Dado el perfil específico de la población objetivo, se contactó a los entrevistados por medio de la técnica “cadena de informantes”.

Finalmente, los hallazgos sugieren que cada vez más mujeres lideran y acceden a capacitaciones agrícolas en ambos centros poblados. También se ha identificado que las normas de género aún persisten e influyen de manera negativa en la permanencia de las mujeres que son madres en las sesiones de aprendizaje. Es decir, tanto los roles, las actitudes y los discursos en torno al género permanecen, determinan cómo deben actuar las mujeres, generan una mayor carga ocupacional y, en algunos casos, promueven la violencia de género.

---

## Marco Conceptual

Durante la investigación se aplicaron conceptos clave como “normas de género” y “acceso a programas de capacitación agrícola”. Por un lado, las normas de género son aquellas pautas que fueron creadas y aceptadas por los diferentes grupos sociales para determinar el comportamiento, los roles y las interacciones interpersonales en función al género. En ese marco, se identificaron tres dimensiones de dicho concepto: los roles de género, las actitudes de género y los discursos en torno al género. Luego, el “acceso a programas de capacitación agrícola” se refiere a la medida en que las personas, mujeres en este caso, poseen las oportunidades y condiciones favorables para adquirir las habilidades necesarias para la producción agrícola. Dicho concepto integra el contexto socioeconómico y cultural de cada una de las entrevistadas y comprende las complejidades subjetivas de su situación.

Luego, para proponer la hipótesis, se hará referencia al concepto de “doble presencia femenina” planteado por Sifuentes (2018). Dicho concepto explica que las dificultades en el acceso de programas de capacitación agrícola se configuran, en parte, a partir de las normas de género en un escenario contemporáneo. La hipótesis que se maneja es que tanto el trabajo doméstico como la ejecución de jornadas de campo no remuneradas, que realizan las madres agricultoras de ambas localidades, se traducen en la falta de tiempo y recursos para realizar otras actividades, como asistir a programas de capacitación. Es importante mencionar que la falta de tiempo y recursos no son los únicos problemas de acceso que se debe afrontar, también existen barreras culturales. En suma, las mujeres madres agricultoras se han visto perjudicadas en el ámbito agrícola, educativo y económico.

---

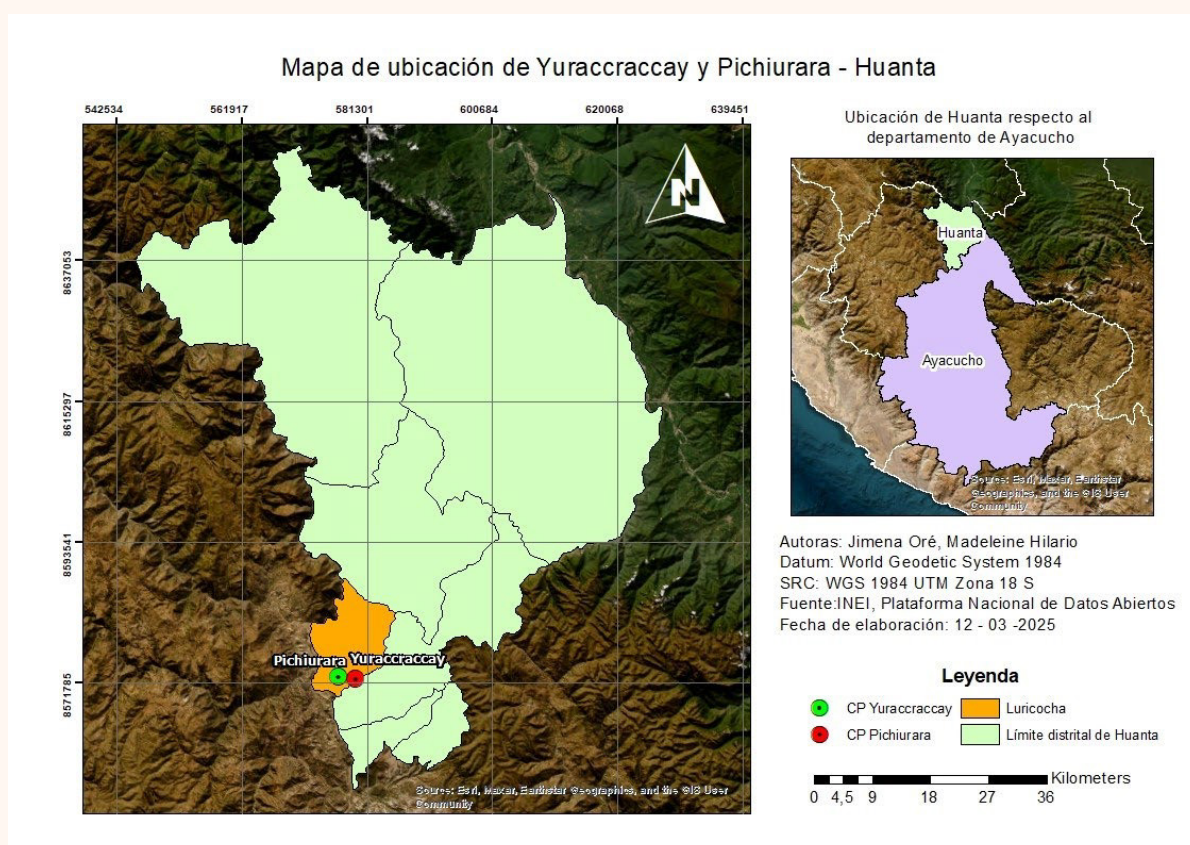
## Metodología

Debido al carácter explicativo de la investigación, se optó por una metodología cualitativa y por la aplicación de entrevistas como principal herramienta de recolección de información. De esta manera, se identificaron las complejidades sociales de siete mujeres agricultoras y madres de las localidades de Yuraccraccay y Pichiurara del distrito de Luricocha en Huanta - Ayacucho. Asimismo, a fin de enriquecer la base de datos y obtener una perspectiva masculina, se entrevistó a un agricultor residente en Luricocha Centro. Cabe mencionar que todos los entrevistados accedieron a, por lo menos, un programa de capacitación agrícola en algún momento de su vida. Así mismo, se emplearon dos estrategias para contactar a los entrevistados: por un lado se estableció una red de contactos con el apoyo de la Municipalidad Distrital de Luricocha y, por otro lado, se utilizó la técnica “cadena de informantes”. Por último, el periodo de recojo de información duró siete días, comenzó el 10 de enero y culminó el 16 de enero de 2024.

Es importante resaltar las limitaciones presentes durante el trabajo de campo, como las largas distancias entre las localidades estudiadas, que hicieron que el uso del transporte motorizado fuera imprescindible. Del mismo modo, se identificaron varios desafíos que requerían de paciencia para poder ser superados. Por ejemplo, en algunos casos, la presencia de los familiares de las entrevistadas generaba un ambiente de nerviosismo e incomodidad. Ante esta situación, se tuvo que emplear un técnica de “distracción” para los familiares y, por otro lado, se solicitaron entrevistas en privado. Adicionalmente, fue complicado direccionar la pregunta de investigación pues varias entrevistadas se desviaron del tema y mostraron contradicciones en su discurso. No obstante, la dificultad más grande surgió cuando dos entrevistadas se quebraron emocionalmente durante su relato, por lo que se procedió a detener la entrevista para dar paso a un espacio de contención.

## Contexto

Antes de analizar la influencia de las normas de género, es importante brindar información de contexto referente al distrito de Luricocha y a las capacitaciones agrícolas: En primer lugar, Luricocha se caracteriza por poseer como principal actividad económica a la agricultura, orientada a la producción de vegetales y frutas. No obstante, no fue hasta el año 2017 en el que Luricocha alcanzó un auge agrícola debido a la exportación de palta (Quispe y Vargas, 2023). Para ello, todos los centros poblados del distrito recibieron capacitaciones agrícolas de diversas entidades. En ese sentido, resulta prudente explicar cómo fue el acceso a los programas de capacitación por parte de las mujeres agricultoras y madres de los centros poblados de Yuraccraccay y Pichiurara. Asimismo, es importante diferenciar entre los tipos de capacitaciones proporcionadas: las que eran promovidas por entidades públicas y las que fueron organizadas por entidades privadas, cada una de ellas con objetivos y duración diferentes.



**Figura 11: Mapa de ubicación de los Centros Poblados de Yuraccraccay y Pichiurara**

Por un lado, las capacitaciones agrícolas promovidas por entidades públicas tenían un plazo máximo de 3 meses y estaban enfocadas en implementar proyectos de desarrollo agro-productivo tales como mejorar el cultivo de hortalizas, generar abono orgánico, colocar trampas para plagas, etc. Así, la mayoría de las entrevistadas recibieron este tipo de capacitaciones y entre las instituciones promotoras se encuentran FONCODES, SENASA y la Municipalidad Distrital de Luricocha. Por otro lado, las capacitaciones agrícolas de instituciones privadas se caracterizaron por promover la especialización agraria, el comercio y la exportación. En concreto, las entrevistadas que recibieron capacitaciones agrícolas de gestión privada manifestaron encontrarse en una situación ventajosa por tener acceso a conocimiento específico durante un periodo más largo. Por ejemplo, la Sra. Vanessa comentó que, si bien asistió a capacitaciones organizadas por la Municipalidad Distrital de Luricocha, aprendió mucho más en los talleres que ofrecía “Eurofresh”, una empresa dedicada a la exportación de palta y que solo trabajaba con agricultores cuyas producción agrícola era a gran escala. Con este tipo de capacitaciones las entrevistadas aprendieron técnicas de manejo comercial de sus productos a nivel nacional e internacional. Lo mencionado decanta en un primer hallazgo: la experiencia de acceso a las capacitaciones fue diferente para cada una de las mujeres agricultoras.



*Figuras 12 y 13: Aplicación de uno de los programas de capacitación de FONCODES en las casas de las entrevistadas ("Samana Wasi" y cajones para la crianza de abejas)*

## Hallazgos

Para responder a la pregunta de investigación los hallazgos serán divididos en tres ámbitos. En primer lugar, se mostrarán los efectos de las capacitaciones agrícolas en las madres agricultoras. Luego, se analizará la influencia de las normas de género, concepto que integra los roles de género, actitudes de género y los discursos en torno al género en ambas localidades. Finalmente, se explicará el acceso a programas de capacitación, destacando la disponibilidad de tiempo, el acceso cultural y el físico.

En primer lugar, es importante reconocer que cada vez más mujeres acceden a programas de capacitación agrícola ya sean de gestión pública o privada. Dichas iniciativas han contribuido al empoderamiento de muchas madres agricultoras en ambas localidades, quienes manifestaron sentirse contentas de poner en práctica los conocimientos adquiridos, liderar algunas capacitaciones e, incluso, representar a sus comunidades en congresos agrícolas. Tal es el caso de la Sra. Tatiana, quien afirmó "como mujer te da más ánimo de poder, este orientar a tu gente, hablarles, te sientes capacitada, más segura de poder hablar (...) yo siempre hablo con mi gente, a las chicas les aconsejo mándalo a rodar al marido, trabaja, estudia, haz algo les digo". De esta manera, ella vincula el acceso a las capacitaciones agrícolas con el crecimiento personal de las agricultoras, generando un cambio positivo en las actitudes de género. A partir de lo descrito, además, es posible identificar que son las mismas agricultoras las que se preocupan por su crecimiento individual y el de sus compañeras.

Del mismo modo, la Sra. Sandra, quien fue la primera mujer de la comunidad de Yuraccraccay en acceder a programas de capacitación agrícola en la década de los 90s, relató su experiencia como joven madre soltera que asistía a las capacitaciones "un poco tímida, un poquito, pero de ahí normal, normal me defendía (...) sí había algunos hombres que eran machistas, que quieren humillarte, tampoco no es dejarse pues, el mismo derecho tenemos las mujeres de los varones". La entrevistada marcó un hito en la lucha contra los roles de género al ser la única mujer presente en varias capacitaciones agrícolas. Y es que talleres de formación optimizaron su producción agrícola, contribuyeron con su independencia económica y fue capaz de realizar obras comunitarias, "tengo el orgullo de haber dejado alguna obra a mi comunidad" comentó.

Asimismo, la Sra. Luisa, agricultora en la localidad de Pichiurara, señaló que "solamente varón y mujer solo nos diferencia el sexo nomás pues, porque todo puede hacer las mujeres, hasta con palo, con pico podemos hacer (...). Ahora mujeres estamos sobresaliendo, ahora con este proyecto FONCODES también (...) y más bien, a nuestros esposos lo capacitamos porque él todo el tiempo en su trabajo no sabe cómo preparar biol y compost". De esta manera se evidencia cómo los programas de capacitación han generado un cambio de perspectiva a nivel local y, de la misma manera, en los discursos en torno al género: ahora más mujeres son conscientes de sus capacidades,

No obstante, si bien se sugiere un mayor acceso a programas de capacitación agrícola por parte de las mujeres madres agricultoras, lo cierto es que las normas de género influyen en su periodo de permanencia en las sesiones dictadas. Al respecto, todas las entrevistadas comentaron que, además de sus responsabilidades laborales externas, entre cuidar la chacra, cumplir con algún rol en su comunidad y asistir a los programas de capacitación, todavía asumen las labores del hogar de forma completa, mientras que sus esposos desempeñan el papel de principales proveedores económicos del hogar, por lo que la mayor parte del tiempo la pasan en sus chacras.

Es importante resaltar que esta distribución de roles no siempre es resultado de una imposición directa, sino que está influenciada por el contexto social y económico en el que se desenvuelve la familia. Por ejemplo, se resalta el caso de la Sra. Vanessa, quien administra las labores agrícolas y comerciales de su terreno al mismo tiempo que se encarga de las actividades domésticas, como preparar el desayuno y el almuerzo para ella y su esposo. Del mismo modo, la Sra. Martha relató que dejó su puesto como Agente Municipal porque las capacitaciones le tomaban mucho tiempo y no podía dedicarse totalmente al cuidado de sus hijos, quienes son muy pequeños todavía. De esta manera, administrar la producción agrícola de sus parcelas, al mismo tiempo que se esfuerzan por mejorar su situación económica y mantener la estabilidad en el hogar, supone una dificultad constante con la que ellas deben lidiar. Las normas de género atribuyen grandes responsabilidades en las mujeres y una mayor carga ocupacional en tiempos actuales, así se confirma la doble participación femenina.

Luego, pese a que ahora las mujeres se encuentran más emancipadas del hogar y las actividades que este demanda, lo cierto es que varias entrevistadas tuvieron conflictos relacionados a las normas de género y atravesaron situaciones de violencia de género. Por ejemplo, la Sra. Ana fue testigo de problemas de violencia doméstica en su comunidad. Ella afirmó: “hemos escuchado gritos de una casa y no fuimos para echar más leña al fuego, si no para apaciguar la situación (...). Los calmamos, pero al día siguiente hablé con él, le dije que con los golpes y maltratos no se soluciona el problema”. Así, la Sra. Ana hizo referencia a un caso de violencia doméstica originado a partir de un episodio de celos, en el que el esposo enfureció porque la víctima salió a una fiesta de la localidad. Si bien ella no se dirigía a un taller o capacitación, esta situación demuestra que todavía es mal visto que las mujeres salgan del hogar si no es para realizar una actividad “seria”. Aún se piensa que las mujeres son más propensas a cometer equivocaciones o “desviarse del camino” en comparación a los hombres. En ese sentido, se limitan su acceso a otros espacios, como talleres de capacitación.

Si bien las entrevistadas reconocen haber aprendido bastante por medio de las capacitaciones, lo cierto es que aún se asocian las actividades más importantes del campo con el género masculino y las actividades de apoyo con el género femenino. Por ejemplo, la Sra. Vanessa comentó respecto a su trabajo: “agarraba la camioneta, un chofer buscaba y con la camioneta me llevaba a la pista, hacía subir. Ya, como un hombre prácticamente pues”. Esta referencia refleja cómo las labores de la chacra aún son percibidas como “masculinas”. Del mismo modo, el joven Enrique comentó que suelen contratar a más hombres para realizar los injertos de palta porque “a veces las mujeres no cuentan con esa paciencia o con ese arte” y también porque “a la mayoría de las mujeres no le nace eso de estar injertando”. De esta manera, todavía se da por sentado que las mujeres complementan el trabajo agrícola, más no son eje central. Al estar expuestas a este tipo de discursos en torno al género, las mujeres pueden tener menores posibilidades de acceder a capacitaciones agrícolas y de conseguir un trabajo en el campo.

En conclusión, si bien más mujeres y madres de las localidades de Yuraccracay y Pichiurara acceden a más programas de capacitación agrícola en la actualidad, todavía persisten normas de género que influyen de manera negativa en su formación, pues les generan mayores responsabilidades, limitan su acceso a los programas de capacitación y hasta amenazan su seguridad, pues aún persisten los casos de violencia.

---

## Recomendaciones

Con base en los hallazgos, hemos formulado dos recomendaciones principales. En primer lugar, recomendamos que las entidades vigentes en materia agrícola como la Agencia Agraria Huanta, el Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural, FONCODES, SENASA y la Municipalidad Distrital de Luricocha ejecuten sus programas de capacitación en la cercanía del hogar y promuevan la participación de todos los miembros de la familia. Es decir, para evitar relegar a las mujeres al ámbito doméstico, se debe promover la participación de hombres agricultores en las actividades del hogar. De esta manera, el conocimiento podrá ser recibido tanto por hombres como por mujeres sin limitantes geográficas. Del mismo modo, se considera que, si los programas estatales incentivan y orientan a todos los pobladores, tanto hombres como mujeres en la realización de trabajos comunitarios, se podrían fortalecer los vínculos comunales sin diferencias de género.

En segundo lugar, recomendamos que las entidades encargadas de realizar las capacitaciones tengan como objetivo involucrar en todo momento a ambos jefes del hogar: padre y madre. Consideramos que es importante acercar a toda la familia en las actividades agrícolas y domésticas.

Las entrevistadas confirmaron que la mayor parte de las actividades domésticas aún son realizadas por las mujeres, mientras que los hombres se dedican llanamente a los trabajos en el campo. En ese sentido, no se buscaría cambiar o perturbar las dinámicas tradicionales de las familias; sino, por ejemplo, buscar puentes para realizar las capacitaciones en días de descanso en los que toda la familia se encuentra en casa. Establecer como objetivo la importancia de involucrar tanto como hombres y mujeres por igual construiría una narrativa y una normalidad donde las normas de género no relegan a las mujeres.

## Bibliografía

Cayampi, S. (2017). Prácticas alimentarias en un contexto de Cambio Estacional Andino: Comunidad Campesina de Pallca, Huancasancos - Ayacucho - 2017 [Tesis conducente a la obtención de Título de Licenciado en Antropología Social]. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

[http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3914/1/Tesis%20An232\\_Cay.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3914/1/Tesis%20An232_Cay.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012). Inequidades de Género en la Actividad Agropecuaria. IV Censo Nacional Agropecuario 2012.

[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1185/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1185/libro.pdf)

Instituto Tecnológico de la Producción (2019). Luricocha. ITP Producción. [https://data-peru.itp.gob.pe/profile/geo/luricocha#:~:text=En%20diciembre%20de%202020%2C%20los,Grano%20Seco%20\(20%20ha\)](https://data-peru.itp.gob.pe/profile/geo/luricocha#:~:text=En%20diciembre%20de%202020%2C%20los,Grano%20Seco%20(20%20ha)).

Quispe y Vargas, (2023). Estrategias competitivas en el proceso productivo para influir en las exportaciones de palta hass de Luricocha hacia Alemania [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional UNIFE. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1201/QuispeA\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1201/QuispeA_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Richter, F. (2018). La desigualdad de género en la educación en zonas rurales del Perú. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/7534/Richter\\_Le%c3%b3n\\_Fiorella\\_Milagros.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/7534/Richter_Le%c3%b3n_Fiorella_Milagros.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Sifuentes, E. ; Rivera, K. y Sifuentes, A. (2018). Tiempos de vida en las mujeres en el medio rural. Trabajos de cuidados y opciones productivas en Nayarit, México. *Géneros*, 2(23),105-138. [http://bvirtual.uco.mx/descargables/212\\_06\\_arti769culo\\_04.pdf](http://bvirtual.uco.mx/descargables/212_06_arti769culo_04.pdf)

Tafur et al. (2015). Género y Agricultura en el Perú: Inclusión de intereses y necesidades de hombres y mujeres en la formulación de políticas públicas. CGIAR Research Program on Climate Change, Agriculture and Food Security (CCAFS). <https://cgspace.cgiar.org/handle/10568/66136>

Valencia Benítez, J. C., & Carmenates Barrios, O. A. (2022). Capacitación a los actores comunitarios: necesidad para garantizar una cultura agraria y sostenible en Ecuador. *Universidad Y Sociedad*, 14(5), 451-464. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3241>

**Epílogo**

**Aprendizajes**

*Estudiantes*

---

### **Aprendizajes del capítulo 1 Tejiendo Saberes: Análisis Articulado de la Crianza de Cuyes en Hogares y Asociaciones de la Comunidad de Pichiurara, Luricocha (M.L. Bravo, R. Ortiz, J. Montoya y F. Luchini)**

Como parte conclusiva de la investigación, la experiencia de campo decanta en reflexiones sobre los nuevos saberes y enseñanzas adquiridas por sus participantes, sea desde el ámbito académico, el fortalecimiento de capacidades para la investigación científica, y el desarrollo de aptitudes socio humanitarias durante el trabajo de campo. En este marco, la ejecución del estudio proporcionó la oportunidad de afianzar el diseño y la elaboración de herramientas, destacando la guía de entrevista semiestructurada.

En el transcurso de la investigación, se evidenció la importancia de mantener flexibilidad en el enfoque y diseño del estudio. La interacción directa con el entorno y los participantes comprobó que no era viable ceñirse a las hipótesis iniciales: se requirió hacer ajustes continuos para reflejar con mayor precisión la realidad observada. Esta necesidad de adaptación también destacó la importancia de la resiliencia: se presentaron desafíos logísticos y contextuales que demandaron una capacidad constante de adaptación. Superar estos retos fue indispensable para asegurar la recolección de datos.

La comunicación eficaz también fue un desafío importante. Simplificar el lenguaje académico para hacerlo accesible a los participantes, sin comprometer el rigor conceptual, fue esencial para generar confianza y obtener respuestas significativas. En paralelo, el análisis de la información recopilada durante el trabajo de campo requirió un rigor particular. La revisión minuciosa de los datos permitió identificar patrones y temas emergentes, lo que facilitó una comprensión más profunda de las dinámicas subyacentes en la crianza de cuyes en Pichiurara.

Desde una perspectiva social y humanista, los participantes fueron considerados como sujetos activos y no como objetos de estudio. Por ese motivo se resaltó la importancia de sus experiencias, perspectivas y necesidades, las cuales proporcionaron información valiosa para el desarrollo de la investigación, además de reflejar sus identidades. Durante el trabajo de campo, se adaptaron los horarios a la disponibilidad de los participantes, visitando sus hogares y lugares de trabajo para asegurarles comodidad y confianza. Estos espacios de diálogo permitieron desarrollar una mayor empatía y comprensión de las realidades enfrentadas por la población, lo que facilitó la formulación de soluciones adecuadas. A su vez, esta experiencia brindó un conocimiento más amplio sobre las realidades rurales y sus dinámicas, enriqueciendo la comprensión más allá de la perspectiva urbana.

Finalmente, el proyecto profundizó en aspectos éticos relacionados con la protección de la información personal. Se aprendió la importancia de salvaguardar la privacidad de los entrevistados y de establecer relaciones basadas en la confianza y el respeto. Se aseguró que cada participante comprendiera el propósito de la investigación y el uso previsto de la información recopilada.

En síntesis, el trabajo de campo se consolidó como una base esencial para el proceso de aprendizaje, destacando su carácter multidimensional. El intercambio comunitario-participativo entre investigadores y actores involucrados se posiciona como un eje que enriquece la investigación. La formación y experiencia adquirida trascienden la esfera académica de la propuesta, en la que la interacción y diálogo se posicionan como exploradores de dimensiones subjetivas del mundo, propias de la erudición cualitativa.

---

## **Aprendizajes del capítulo 2 Cultivando Liderazgos: Análisis FODA de Mujeres Pertencientes a una Asociación Productora del Centro Poblado de Santa Rosa de Ocana, Ayacucho (E. Aldana, A. León y M. Tinoco)**

Realizar una investigación cualitativa basada en la aplicación de entrevistas ha permitido que el grupo de trabajo adquiera conocimientos y habilidades necesarias para el rubro académico y también el socio humanitario. En primer lugar, la experiencia de campo puso a prueba el nivel de adaptabilidad y flexibilidad de la propuesta de investigación, dando cabida a una interpretación menos sesgada de la realidad. A saber, la interacción que se mantuvo con las entrevistadas evidenció que plantear una hipótesis sin antes haber realizado, al menos, una visita al lugar de estudio no es la opción más adecuada. No obstante, uno de los aprendizajes más importantes es dejar de establecer perfiles de entrevistados demasiado específicos y poco realistas. Es decir, en un primer momento la investigación se orientaba a mujeres jóvenes de 15 a 29 años de edad, que además de ser madres y agricultoras, también debían ser partícipes de programas de capacitación. No obstante, no se tomó en cuenta el contexto particular de Luricocha, donde ya es poco frecuente que las personas jóvenes se dediquen a la agricultura. Por este motivo se tuvo que direccionar nuevamente el trabajo y establecer un perfil más adecuado a las circunstancias. En general, se descubrió que las agricultoras adultas poseen más conocimientos en el rubro agrícola y tienen una mayor disposición a contar sus experiencias cotidianas.

Por otro lado, uno de los desafíos más grandes gira en torno a la acogida que la investigación recibió en la zona de estudio. Si bien las investigaciones en torno al género se han desarrollado de manera constante en los últimos años, hay determinados espacios en los que tocar el tema resulta escandaloso, controversial, incómodo y hasta doloroso. Incluir tecnicismos como “normas de género” o “patriarcado” en el día a día, no solo no generan confianza, sino que también cuestionan las normativas sociales de toda persona. Por ello, se tuvo que recurrir a expresiones populares y de fácil entendimiento.

Por otro lado, las situaciones más complicadas surgieron cuando algunas agricultoras se quebraron durante las entrevistas al contar experiencias personales, muchas de ellas ligadas a la violencia de género. En ese sentido, el equipo comprendió que el tema de investigación requería de mucho tacto para poder ser abordado, y de recordar que, más allá de contribuyentes de la investigación, las entrevistadas son personas cuya integridad debe cuidarse. En conclusión, los roles de género se intersecan con cuestiones culturales y se debe contar con la prudencia suficiente para evitar reproducir discursos patriarcales al mismo tiempo que se respetan sus formas de vida.

---

## **Aprendizajes del capítulo 3 La Percepción de Jóvenes de Luricocha y Huanta Sobre la Agricultura y el Mundo Rural (Á. Castillo, K. Vilchez y R. Velázquez)**

A lo largo de este trabajo, un aprendizaje valioso fue la relevancia de visibilizar y valorar el rol crucial que desempeñan las mujeres en la agricultura, quienes no solo contribuyen a la economía de sus familias y comunidades, sino también a la seguridad alimentaria del país, y cuyo trabajo es aún subvalorado, lo que perpetúa desigualdades de género. Aquí, se comprendió que la representación sustantiva de las mujeres en roles de liderazgo es fundamental para que ellas incidan de manera efectiva en las decisiones que afectan a sus comunidades, y que su sola presencia no es suficiente, sino que es necesaria una voluntad por escuchar su voz. Este proceso tiene más desafíos: por un lado, hay barreras internas como la timidez o la sobrecarga de labores domésticas que limitan su participación en posiciones de poder, y por otro, existen obstáculos externos como el machismo arraigado y la falta de acceso a tecnología.

A pesar de lo descrito, se identificó que las mujeres rurales son resilientes y han construido redes de apoyo sólidas que les permiten enfrentar estos retos. La capacidad de comunicarse de manera asertiva y de colaborar entre ellas fortalece su liderazgo y les permite avanzar en la mejora de sus asociaciones. Asimismo, el acceso a capacitaciones técnicas ha demostrado ser un recurso importante, no solo para mejorar su producción, sino también para empoderarse en términos de autoconfianza y habilidades de gestión. Con este aprendizaje, queda claro que el papel de las políticas públicas y programas inclusivos es vital para crear un entorno más equitativo para el desarrollo de las mujeres en el ámbito rural. La colaboración entre las asociaciones agrícolas, las instituciones gubernamentales y las organizaciones locales puede generar cambios significativos, permitiendo que las mujeres asuman roles de liderazgo con más autonomía. Se ha generado una reflexión profunda sobre la importancia de seguir impulsando la igualdad de género en contextos rurales y de buscar soluciones concretas que empoderen a las mujeres agricultoras,

reconociendo y valorando su contribución tanto en el ámbito productivo como en el comunitario.

Fue, en general, una experiencia muy enriquecedora y esperamos que esta investigación aporte ideas para impulsar la representación política sustantiva de las mujeres.

---

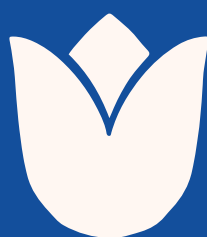
## **Aprendizajes del capítulo 4 En la Lucha por la Equidad: La Influencia de las Normas de Género en el Acceso a Programas de Capacitación Agrícola en las Localidades de Yuraccraccay y Pichiurara, Luricocha (J. Oré y M. Hilario)**

La investigación cualitativa, por su propia naturaleza, invita a un proceso reflexivo durante y después de la realización del estudio. Este trabajo fue un primer acercamiento a una metodología más horizontal, que buscó construir conocimiento junto al grupo investigado resaltando sus voces y experiencias, modificándose para adherirse a la realidad del campo y, sobre todo, siendo sometida a varias revisiones y conversaciones al momento de devolver los resultados. De esta manera, el equipo aprendió de primera mano las ventajas y desafíos de la metodología cualitativa. Adicionalmente, la experiencia brindó un primer acercamiento a la percepción como objeto de estudio y como herramienta metodológica. Conversando con los diversos jóvenes ayacuchanos participantes de las dinámicas grupales y entrevistas, se descubrieron los matices del pensamiento de cada uno, lo que revela su manera de ver el mundo y verse a sí mismos. Fue una valiosa introducción a la investigación cualitativa.

Por otro lado, la estructuración de la salida de campo en sí, tanto por su duración como los recursos ofrecidos por la especialidad de Geografía y Medio Ambiente, fue sumamente importante para la realización de este documento en el marco del empleo de técnicas cualitativas de investigación. Esto permitió una mayor conexión con las personas con las que trabajamos, más flexibilidad para adecuar las actividades a los tiempos que disponían, acercarnos a su entorno y conocer más a profundidad su realidad. Estas características del trabajo de campo permitieron una metodología más horizontal y colaborativa, centrada en la construcción conjunta de conocimiento, la cual hubiera sido difícil de conseguir en un periodo de tiempo más corto. Además, debido al tema de investigación abordada, este aspecto fue importante para afianzar lazos con los entrevistados y que tengan mayor confianza para manifestar su percepción sincera sobre la vida en el campo y sus aspiraciones personales.

Esta es, sin duda, una experiencia sumamente gratificante y deja varias enseñanzas para la vida profesional y cotidiana, y se espera que esta información sea de utilidad para futuras investigaciones e implementación de políticas y programas para jóvenes en localidades rurales.





# Mujeres y Jóvenes en el Mundo Rural Ayacuchano

Investigaciones cualitativas de estudiantes de Geografía y  
Medio Ambiente PUCP

---

Editores: Kelly Gómez Perochena y Fernando González Hunt

ISBN: 978-612-48567-3-0



9 786124 856730