

¡Peruan@s en acción!

Adelein Valeria Patiño Ponce

Pontificia Universidad Católica del Perú

Alejandra Rosella Camasca Torres

Pontificia Universidad Católica del Perú

Alejandra Victoria Toro Mego

Pontificia Universidad Católica del Perú

Amy Alessandra Barrios Quispe

Pontificia Universidad Católica del Perú

Cristian Fabián Ramos Portocarrero

Pontificia Universidad Católica del Perú

Diana Sofía Carrión Castro

Pontificia Universidad Católica del Perú

Milagros Paz Cajaleón Centeno

Pontificia Universidad Católica del Perú

Piero Alexander Chávez Gonzales

Pontificia Universidad Católica del Perú

En el distrito de Pucusana, que alberga aproximadamente a 17,142 personas, el comercio y el turismo son los principales motores económicos (Lima Cómo Vamos, 2022). Sin embargo, la pobreza continúa siendo un desafío significativo para el distrito, entre los niveles más altos de Lima Sur según el INEI (2020), lo cual profundiza la falta de acceso a servicios básicos. Un 65% de los hogares no tiene acceso a agua potable, el 57% carece de servicios sanitarios adecuados, y el acceso a electricidad y telecomunicaciones es limitado. Además, el 50% de los residentes percibe su distrito como inseguro (MPD citado en Collantes et al., 2018).

Estas carencias afectan también a los/las adolescentes, quienes enfrentan desigualdades educativas significativas. Según el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS), solo el 26.3% de los/las estudiantes de colegios públicos alcanza niveles altos de competencia ciudadana, en contraste con el 59.2% en colegios privados (MINEDU, 2017), limitando así sus oportunidades de participación y empoderamiento.

La adolescencia está marcada por hitos a nivel cognitivo y socioemocional. En esta etapa, los/las adolescentes desarrollan un pensamiento abstracto, la planificación a largo plazo y una mayor apertura hacia el cuestionamiento social (Ross et al., 2020; Zuhri, 2023). También emprenden la búsqueda de independencia y la ampliación de su círculo social (Armstrong-Carter et al., 2023), lo que los/las convierte en una población clave para fomentar su participación en la vida comunitaria.

Sin embargo, en un contexto dominado por el adultocentrismo y las normas patriarcales, las oportunidades para que los/las adolescentes sean escuchados/as en la toma de decisiones son limitadas (Pease et al., 2022b; Pease et al., 2022c). Los estudios destacan la existencia de una clase política conservadora, la precariedad económica que limita las oportunidades a futuro y la invisibilización de este grupo etario en las políticas públicas (Pease et al., 2022c). Estas restricciones no solo obstaculizan la exploración de su identidad y autonomía, sino que también les asignan roles productivos y reproductivos prematuros, antes de completar su desarrollo emocional y cognitivo (UNICEF, 2019; Pease et al., 2022a). Ante esta situación, la agencia, entendida como la capacidad de influir en el entorno, cobra especial relevancia para los/las adolescentes, pues les permite asumir

un rol activo en su comunidad (Ortner, 2023). Esta se fortalece en un entorno de apoyo social que impulsa una ciudadanía activa, basada en la práctica de valores en beneficio común, promoviendo así responsabilidad y compromiso colectivo (Ortner, 2023).

El proyecto se justifica como una intervención para fomentar el empoderamiento de los/las adolescentes, entendido como el proceso mediante el cual adquieren mayor control sobre sus vidas e influyen en decisiones que les afectan (Zimmerman, 2000). La propuesta se fundamenta en un enfoque intercultural, reconociendo la diversidad en Pucusana; un enfoque de género, que busca equilibrar dinámicas de participación; y un enfoque de derechos humanos, promoviendo estos como base para la convivencia y el desarrollo comunitario.

Por lo tanto, el objetivo general de la presente intervención fue que estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública de Pucusana fortalezcan su comprensión y compromiso sobre ciudadanía y empoderamiento en su comunidad. Como objetivos específicos se plantearon los siguientes: (1) Fomentar la comprensión y valoración de su ciudadanía; (2) Reconocer valores y habilidades que les permitan trabajar a favor de su comunidad (trabajo en equipo, toma de decisiones); (3) reflexionar sobre su rol como agentes de cambio en su comunidad.

La intervención fue realizada en una institución pública de Pucusana con aproximadamente 335 estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Realizada entre agosto y septiembre de 2024, benefició directamente a 78 estudiantes de tercer año de secundaria, de entre 14 y 15 años. También impactó indirectamente a docentes y directivos al fomentar un ambiente respetuoso dentro y fuera del aula.

Se llevaron a cabo seis sesiones presenciales de 90 minutos. La primera y segunda sesión se centraron en conceptos de ciudadanía, utilizando dinámicas como collages grupales, escalas Likert y discusiones didácticas para profundizar conceptos clave como derechos y deberes. Estas dinámicas promovieron un ambiente de diálogo y reflexión, alineándose con el objetivo de fortalecer la comprensión y valoración de la ciudadanía. La tercera sesión se enfocó en desarrollar habilidades y

valores necesarios para el trabajo comunitario, en concordancia con el objetivo de reconocer y aplicar valores y habilidades para contribuir a la comunidad.

En las últimas sesiones, los/las estudiantes reflexionaron sobre su rol como agentes de cambio, vinculando los desafíos locales con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y proponiendo mejoras comunitarias. Esta etapa permitió consolidar el objetivo de que los/las estudiantes reconocieran su rol activo en la mejora de su entorno, alentándolos a proponer soluciones concretas. La intervención concluyó con la creación de un mural que resumió los aprendizajes adquiridos en las seis sesiones realizadas y permitió a los/las estudiantes visualizarse como actores clave en su comunidad.

Respecto a los aspectos éticos, se obtuvo consentimiento informado de los tutores e institución, y el asentimiento informado de los/las estudiantes, respetando los principios de beneficencia y no maleficencia (APA, 2017). Se implementó un protocolo de contención en caso de reacciones emocionales y el contenido se ajustó conforme a los comentarios de los/las adolescentes para asegurar su bienestar y participación activa. Se trazó un plan de devolución como parte del compromiso con la población involucrada, con el uso de la plataforma Zoom en ambos casos. Por un lado, con los docentes y directivos, se realizó una exposición virtual que incluyó: (1) reporte de los talleres y resultados, (2) reflexiones que aportaran al ejercicio de su ciudadanía dentro y fuera de la institución, (4) conclusiones y (5) recomendaciones. Para los/las estudiantes, se propuso un taller participativo virtual donde la dinámica fue presentar dos cortometrajes animados que incluyeran lo trabajado en las sesiones y las reflexiones mencionadas por ellos/as. Luego de cada video presentado, se abrió un espacio para preguntas y respuestas.

Los principales resultados se analizaron en función de los objetivos planteados. En cuanto al primer objetivo, los/las adolescentes consolidaron su comprensión y valoración del concepto de ciudadanía, ampliando su visión desde el mero cumplimiento de leyes hasta entenderla como una dimensión integral de su identidad que facilita la convivencia. Identificaron roles activos que pueden asumir como estudiantes, compañeros, vecinos y ciudadanos, reconociendo cómo pueden contribuir positivamente a su comunidad. También reflexionaron sobre las limitaciones para ejercer

su ciudadanía, como la falta de educación cívica, la exclusión social y la violencia, y comprendieron sus obligaciones, como respetar a los demás, cuidar de sí mismos y participar activamente en la sociedad.

En relación al segundo objetivo, los/las estudiantes identificaron valores clave como la empatía, humildad, solidaridad y respeto por las opiniones ajenas, señalando que estos guían sus acciones y facilitan sus interacciones dentro de la comunidad. Asimismo, reconocieron habilidades como la organización grupal, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, que consideraron fundamentales para colaborar en favor de su entorno.

Respecto al tercer objetivo, los/las adolescentes reflexionaron sobre su rol como agentes de cambio en su comunidad, identificando problemas locales y proponiendo acciones frente a la contaminación marina y su impacto en la pesca, vinculados al cambio climático. Aunque señalaron barreras estructurales, como la desconfianza hacia las autoridades y la percepción de no ser tomados en serio por su edad, mostraron una clara disposición para asumir un rol activo, destacando la importancia de crear alianzas estratégicas con actores locales y reafirmando su compromiso con la mejora de su comunidad.

Entre los principales alcances, se generó una mayor conciencia entre los docentes sobre la importancia de fomentar la ciudadanía y el empoderamiento adolescente. Además, se presentó una nueva forma de relacionamiento hacia los/las estudiantes, promoviendo la participación activa en un ambiente seguro donde pudieran expresar sus opiniones y reflexionar sobre su impacto en el entorno. Para ello, fue utilizado un enfoque comunitario y de responsabilidad social, cuyo objetivo es promover la actoría y protagonismo de la población a trabajar. Además, de co-construir los saberes. En adición, los/las estudiantes reconocieron su rol activo y el de sus compañeros para colaborar y accionar en conjunto.

En cuanto a las limitaciones, se presentó desigualdad de participación entre el estudiantado, motivada por desánimo y miedo a la exposición pública, lo cual pudo afectar el ejercicio de práctica

de sus habilidades personales y adquisición de conocimientos. También, es reconocido que fueron abordadas las diversas temáticas de forma general y se identificaron problemas de discriminación y violencia que no pudieron ser abordados completamente durante la intervención.

Finalmente, se recomienda llevar a cabo charlas y espacios de reflexión dirigidos a docentes, coordinadores y estudiantes, con el objetivo de promover el ejercicio de su ciudadanía y proporcionarles herramientas para identificar y abordar problemáticas en el entorno escolar. Para futuras intervenciones, es fundamental realizar un diagnóstico participativo que permita entender el contexto y las necesidades emergentes, asegurando la pertinencia de las acciones. Asimismo, resulta esencial establecer alianzas estratégicas con instituciones colaboradoras para garantizar la sostenibilidad del proyecto. La capacitación del equipo y actores involucrados, junto con un sistema de monitoreo y evaluación que mida el impacto y facilite ajustes, contribuirá a la efectividad y continuidad de la intervención.

Referencias

- American Psychological Association. (2017). Revision of Ethical Standard 3.04 of the " Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct" (2002, as amended 2016). *The American Psychologist*, 71(9), 1-16.
- Armstrong-Carter, E., Do, K., Duell, N., Kwon, S., Lindquist, K., Prinstein, M., & Telzer, E. (2023). Adolescents' perceptions of social risk and prosocial tendencies: Developmental change and individual differences. *Social Development*, 32(1), 188-203. [10.1111/sode.12630](https://doi.org/10.1111/sode.12630)
- Bär, B., Roig, A. E., & Sánchez, M. P. (2023). La participación en el entorno local a través del aprendizaje-servicio en la adolescencia: ejercicio y construcción de ciudadanía. *Bordón: Revista de pedagogía*, 75(2), 159-175. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96893>
- Collantes, V. L., Ezeta, C. J., & Rodríguez, M. A. (2019). Índice de progreso social del distrito de Pucusana [Tesis de maestría en Administración estratégica de empresas]. Registro Nacional de Trabajos de Investigación. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2651838>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2020). *Mapa de pobreza monetaria provincial y distrital 2018*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1718/Libro.pdf
- Lima Cómo Vamos. (2022) *¿Cómo vamos en Lima y Callao? Reporte Urbano de indicadores de calidad de vida 2021*. Observatorio de calidad de vida. <https://www.limacomovamos.org/wp-content/uploads/2022/11/ReporteIndicadoresLCV2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Prevención y Atención ante el acoso entre estudiantes. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf

- Ortner, S. B. (2023). *Antropología y teoría social: cultura, poder y agencia*. Universidad Veracruzana.
- Pease, M. A., Guillén, H., De La Torre, S., Urbano, E., Aranibar, C., y Rengifo, F. (2022a). *Ser Adolescente en el Perú. Tomo 1: El mundo interno adolescente Identidad, bienestar, sexualidad y proyecto de vida: Vol. tomo I*. Pontificia Universidad. Católica del Perú. Fondo Editorial
- Pease, M. A., Guillén, H., De La Torre, S., Urbano, E., Aranibar, C., y Rengifo, F. (2022b). *Ser Adolescente en el Perú. Tomo 2: El mundo relacional adolescente: familia, pares, pareja y comunidad*. Fondo Editorial PUCP y UNICEF.
- Pease, M. A., Guillén, H., De La Torre, S., Urbano, E., Aranibar, C., y Rengifo, F. (2022c). *Ser adolescente en el Perú. Tomo 4: Retos del contexto en la adolescencia. Representaciones sociales, violencia, ciudadanía y mundo digital*. Fondo Editorial PUCP y UNICEF.
- Ross, D., Hinton, R., Melles-Brewer, M., Engel, D., Zeck, W., Fagan, L., Herat J., Phaladi, G., Imbago-Jácome, D., Anyona, P., Sanchez, A., Damji, N., Terki, F., Baltag, V., Patton, G., Silverman, A., Fogstad, H., Banerjee, A. & Mohan, A. (2020). Adolescent well-being: a definition and conceptual framework. *Journal of Adolescent Health, 67*(4), 472-476. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.06.042>
- UNICEF. (2019). *Infografías: Seamos libres, seámoslo sin violencia*. <https://www.unicef.org/peru/informes/infograf%C3%ADas-cifras-violencia-ninos-ninas-adolescentes-peru>
- Zuhri, M. (2023). Cognitive psychology development in the early adolescence. *Journal of Education on Social Issues, 2*(1), 44-51. <https://doi.org/10.26623/jesi.v2i1.40>

Zimmerman, P. (2000). Empowerment Theory: Psychological, Organizational and Community Levels of Analysis. En J. Rappaport & Seidman, E. (Eds.), *Handbook of Community Psychology*. Kluwer Academic Plenum.