

Mujeres paradeportistas peruanas: Experiencias de resiliencia en el desarrollo deportivo

Diana Alexandra Arizaga Castro
Pontificia Universidad Católica del Perú

Renata Cristina García Murga
Pontificia Universidad Católica del Perú

Lucía Dariana Gurbillon Hirano
Pontificia Universidad Católica del Perú

David Gilberto Larrea García
Pontificia Universidad Católica del Perú

Introducción

Según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad [CDPD], la discapacidad surge en la interacción entre las personas que presentan una deficiencia biológica o adquirida y las barreras que impiden su participación en la sociedad, (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2006). En este caso, la investigación posee un enfoque sobre personas con discapacidad (en adelante PCD) física o motora: condición que les dificulta caminar, manipular objetos y coordinar movimientos en la cotidianidad, debido a las limitaciones en miembros inferiores y/o superiores (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 1980).

En este grupo, se debe reconocer a los y las paradesportistas como aquellas personas que practican el deporte adaptado, el cual sería la modalidad deportiva para las personas con discapacidad (Roca, 2017). En nuestro país no existe un registro nacional de nuestros paradesportistas (Serra, 2020); lo cual denota una falta de interés estatal general sobre esta población. En cuanto al desarrollo deportivo, es un proceso multifactorial que involucra aspectos físicos, psicológicos, sociológicos y ambientales (Echeverri, 2015); este consiste en la transición entre el tiempo desde que una persona inicia en el deporte hasta cuando logra un alto rendimiento (Côte, 1999).

La resiliencia es la capacidad innata de una persona para enfrentar y recuperarse de diferentes circunstancias adversas (García et al., 2016; Panez et al., 2000; Schwarz, 2018). La adversidad se identifica como aquellos eventos negativos que dificultan el desarrollo (Vella y Pai, 2019), mientras que los factores protectores predicen los resultados positivos (O'Dougherty et al., 2013). Estos factores protectores implican recursos personales como el interés personal, las expectativas a largo plazo o la autoestima positiva impactan positivamente en la resiliencia porque atenúan la perturbación mental luego del evento adverso (Cazalla-Luna, 2013; Naranjo, 2007). Asimismo, sistemas de apoyo, como la familia, cultura y grupos, permiten mejorar mecanismos protectores que favorecen el desarrollo de recursos resilientes (Luthar y Cicchetti, 2000; Richardson et al., 1990).

En el paradesporte se pueden identificar dificultades que se efectúan a razón del género y la discapacidad, como las posibilidades de abuso y desvalorización de las competencias de las deportistas (Coy, 2021; Tuakli, 2020). Así, debido a los estándares y los roles asignados a las mujeres, se valoran actividades consideradas femeninas, como el cuidado de los demás, por encima de la individualidad y sus intereses personales (Brook et al., 2019; Jiménez, 2012; Osorio et. al., 2012; Vidaurreta y Vidaurreta, 2020).

Por lo tanto, el ser mujer y presentar una discapacidad física genera experiencias de discriminación en múltiples sentidos a lo largo de su desarrollo deportivo y personal (Fundación Cermi Mujeres, 2019), que pueden tener repercusiones en aspectos sociales, mentales y físicos en el bienestar de dichas personas (Amate, 2006). Es así, que la presente investigación identifica que esta problemática debe ser estudiada desde un enfoque interseccional. Por ello, el objetivo fue comprender la resiliencia en el desarrollo deportivo de las mujeres paradesportistas peruanas. Es decir, responder a la pregunta ¿Cómo se experimenta la resiliencia en el desarrollo deportivo de las

mujeres paradesportistas peruanas? Para responder a ello, se usó una investigación cualitativa y un método de análisis fenomenológico interpretativo.

Método

Las participantes del presente estudio fueron cuatro mujeres paradesportistas dentro del rango de edades 18 y 60 años miembros del equipo de vóley sentado de la selección nacional. Para los criterios de exclusión, no se consideró quienes presentaron una discapacidad múltiple porque podía implicar retos adicionales en la investigación. Además, se requirió que sean de nacionalidad peruana, puesto que se pretendió delimitar el análisis al contexto nacional para comprender sus experiencias. Para las consideraciones éticas, las participantes recibieron un consentimiento informado y se contó con un protocolo de contención utilizado en casos de movilización emocional de alguna participante. Finalmente, se realizó una devolución de resultados a las cuatro paradesportistas y a la organización. Se utilizó la entrevista semi-estructurada y una ficha de datos sociodemográficos con el fin de recolectar información personal relevante. Además, se construyó una guía de entrevista que fue validada por parte de 7 jueces los cuales la evaluaron y, a partir de la retroalimentación, se elaboraron mejoras. Para el análisis de la información, la codificación de la data se organizó manualmente en el programa Microsoft Excel y se utilizó el método del análisis temático con los criterios de rigor de transparencia y credibilidad.

Resultados y discusión

Se identificaron 3 ejes temáticos centrales: Las adversidades enfrentadas a lo largo del desarrollo deportivo, y los recursos personales y externos que favorecieron su resiliencia en ese contexto deportivo. En primer lugar, una de las adversidades percibidas fue la discriminación por motivos de discapacidad en el transporte público en el trayecto hacia los entrenamientos. Esto denota una adversidad situacional, en tanto el sistema de transporte no reconoce su derecho al transporte, ni los beneficios otorgados por carné del Conadis (Defensoría del Pueblo, 2019; Wright et al, 2013).

A un nivel más personal, las limitaciones económicas personales representan un obstáculo porque dificultan la adquisición de recursos para el deporte (Patatas et al., 2020). Aunque esto se ve enmarcado en la desigualdad socioeconómica estructural entre las PCD y las personas sin discapacidad en el acceso a servicios o empleo (Clausen & Barrantes, 2020; Sanz Gutiérrez, 2017). Cumplir con el rol de género fue una dificultad porque se sobreponía a su desarrollo en el vóley sentado. Así, familiares, parejas sentimentales y amistades exigían y valoraban más el cumplimiento de las labores domésticas (Garrido et al., 2008; Mun Man et al., 2006; Saldívar et.al, 2015). En adición, percibieron la falta de aceptación en el ámbito deportivo en la integración a un nuevo equipo por no corresponder a su nivel deportivo. Ello denota un entorno hostil que genera frustración y desmotivación, y limita la participación y el sentido de pertenencia (Dávila de León y Jiménez, 2014; Rodríguez et al., 2022). Con ello, en un principio la percepción negativa de sí misma

o dificultó su desarrollo y motivación para continuar en el deporte porque generó bajas expectativas sobre sus metas y sentimientos de inferioridad (Botero & Londoño, 2013).

En segundo lugar, las paradesportistas reconocieron herramientas que favorecen la resiliencia, distinguidos entre factores internos y externos. Por un lado, los factores internos son recursos individuales que influyen positivamente los procesos mentales, como es el autoconcepto positivo. Esto les permitió percibirse como capaces y perseverantes, de modo que desarrollan estrategias resilientes frente a situaciones de error (Bandura, 1986; García et al., 2014; Suriá, 2016). Además, las metas orientadas a futuro en el deporte implican una exigencia personal y mayor motivación interna para alcanzarlas (Reeve, 2003), lo cual también les permite revalorizar su discapacidad. Por último, los sentimientos positivos de orgullo y felicidad dinamizan la motivación para perseverar en su actividad de disfrute: el vóley sentado (Pace-Schott et. al, 2019; Richardson, 2002).

Por otro lado, los factores externos identificados por las paradesportistas abarcan a aquellos agentes del entorno que motivan la persistencia en el deporte. Los beneficios de practicar vóley sentado se identifican como uno de ellos porque suponen una recompensa y motivador externo para continuar en una actividad; como mejorar la salud o conocer a personas con intereses comunes. Junto a ello, fue esencial el apoyo de personas del entorno cercano, el apoyo familiar, del equipo y de amigos favorece la participación en el deporte, puesto que fomentan las expectativas a futuro (Cahuana-Cuentas et al., 2019; Rodríguez et al., 2022). Por último, el apoyo institucional fue importante para la introducción al deporte, principalmente brindado por los hospitales que atendieron su condición de discapacidad, porque, a través de la rehabilitación, las impulsaron a desarrollarse en el deporte (Minsa, 4 de octubre de 2019).

Conclusiones

La experiencia de las paradesportistas peruanas está compuesta por una serie de adversidades que, en su mayoría, pueden ser explicadas desde las dificultades por la condición de discapacidad, y por los estereotipos asignados a su género. Frente a esto, se identifica la interacción de una serie de factores que ayudan a superar tales retos para mantenerse y desarrollarse en el vóley sentado. En principio, los factores individuales sobre la autoconcepción, sentimientos positivos y metas a futuro de las paradesportistas que poseen frente a su deporte. De forma complementaria, personas de su entorno cercano, instituciones y aquello que ofrece la práctica deportiva también influye en que las paradesportistas superen los retos mencionados.

En cuanto a los alcances y limitaciones, se tiene presente que la investigación abarca una temática y una población poco estudiadas en el Perú, evidenciado en la falta de literatura académica nacional sobre resiliencia en el paradesporte. Por ende, los resultados son relevantes para tomar acción sobre las dificultades que enfrentan las representantes nacionales con discapacidad. Asimismo, trabajar con una asociación implicó dificultades en el acercamiento personal y fluido con las paradesportistas. Aunque la información no es generalizable a más paradesportes, esta brinda una

base para futuras investigaciones en el ámbito deportivo, psicológico y sobre discapacidad.

Referencias

- Amate, E. A. (2006). La discapacidad y la mujer. En Amate, E. Alicia y J. A. Vásquez (edits.), *Discapacidad: lo que todos debemos saber*. Organización Panamericana de la Salud. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/719>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action. A social cognitive theory*. Englewood Cliffs. Prentice Hall.
- Blasco, T., y Otero, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). NURE investigación: *Revista Científica de enfermería*, (33), 6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7763141.pdf>
- Botero, P., & Londoño, C. (2013). Psychosocial predictors of quality of life in people experiencing physical disability. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(2), 125-137.
- Braun, V. y Clarke, V. (2012). Using thematic analysis in psychology. En H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf & K. J. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology: Volume 2. Research designs: Quantitative, qualitative neuropsychological, and biological* (pp. 57- 71). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13620-000>
- Brook, E., Tenforde, A., Broad, E., Matzkin, E., Yang, H., Collins, J., y Blauwet, C. (2019). Low energy availability, menstrual dysfunction, and impaired bone health: A survey of elite para athletes. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 29(5), 678-685. <https://doi.org/10.1111/sms.13385>
- Cahuana-Cuentas, M., Arias Gallegos, W. L., Rivera-Calcina, R., & Ceballos Canaza, K. D. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 118-128. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000200118>
- Clausen, J., & Barrantes, N. (2020). Implementing a group-specific multidimensional poverty measure: The case of persons with disabilities in Peru. *Journal of Human Development and Capabilities*, 21(4), 355-388. <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/biblioteca/implementacion-de-una-medida-de-pobreza-multidimensional-especifica-de-grupo-el-caso-de-las-personas-con-discapacidad-en-peru/>
- Côte, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *Sport Psychology*, 13, 395-427. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/tsp/13/4/article-p395.xml>
- Coy, D. Y. (2021). *Mujeres, inspiración y paralimpismo*. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16495>
- Echeverri, J. (2015). Modelos de desarrollo deportivo y factores condicionantes relacionados con el desarrollo del talento deportivo. *Revista de educación física*, 4(2), 69-85. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/24383>
- Cazalla, N., y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, (10). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Dávila de León, C., & Jiménez., G. (2014). Sentido de pertenencia y compromiso organizacional: predicción del bienestar. *Revista de psicología (PUCP)*, 32(2), 271-302.

- Defensoría del Pueblo. (22 de agosto de 2019). *Exigimos mejorar la accesibilidad en el transporte para personas con discapacidad*.
<https://www.defensoria.gob.pe/exigimos-mejorar-la-accesibilidad-en-el-transporte-para-personas-con-discapacidad/>.
- García, X., Molinero, O., Barquín, R. R., Salguero, A., De la Vega, R., & Márquez, S. (2014). La resiliencia en el deporte: fundamentos teóricos, instrumentos de evaluación y revisión de la literatura. *Cuadernos de psicología del deporte*, 14(3), 83-92.
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/211291>
- García, J., García, Á., López, C., y Dias, P. (2016). *Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/54245>
- Garrido, A. Reyes, A., Torres, L. , & Ortega, P. (2008). Importancia de las expectativas de pareja en la dinámica familiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(2), 231-238.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213203>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (1980). *X Censo General de Población y Vivienda 1980*.
<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/1980/>
- Fundación Cermi Mujeres (2019). *Diversas mujeres diversas: historias de resiliencia, empoderamiento y olvido*.
<http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5638?locale-attribute=pt>
- O'Dougherty, D., Masten, A. , y Narayan, A. (2013). Resilience processes in development: Four waves of research on positive adaptation in the context of adversity. In *Handbook of resilience in children* (pp. 15-37). Springer, Boston, MA.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-3661-4_2
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Osorio, M., Cabrera, K. y Oya, V. (2012). Mujeres con discapacidad, el gran olvido de los medios de comunicación. In *Libro de Actas del I Congreso Internacional de Comunicación y Género*. 2022-2031. S.
- Vella, S, y Pai, N. (2019) A theoretical review of psychological resilience: Defining resilience and resilience research over the decades. *Arch Med Health Sci*,7, 233-9.
- Pace-Schott, E., Amole, M., Aue, T., Balconi, M., Bylsma, L., Critchley, H., Demaree, H., Friedman, B., Kotynski, A., Gosseries, O., Jovanovic, T., Kirby, L., Kozłowska, K., Laureys, S., Lowe, L., Magee, K., Marin, M., Merner, A. Robinson, J., Smith, R., Spangler, D., Van Overveld, M. & VanElzakker, M. (2019). Physiological feelings. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 103, 267-304. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.05.002>.
- Panez, R., Silva, G. y Silva, M. (2000). *Resiliencia en el ande*. P&S Ediciones.
- Pistrang, N. y Barker, C. (2012). Varieties of qualitative research: A pragmatic approach to selecting methods. En H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (pp. 5–18). American Psychological Association.
<https://doi.org/10.1037/13620-001>
- Richardson, G., Neiger, B., Jensen, S. y Kumpfer, K. (1990). The Resiliency Model, *Health Education*, 21:6, 33-39. <http://dx.doi.org/10.1080/00970050.1990.10614589>.
- Richardson, G. E. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of clinical psychology*, 58(3), 307-321. <https://doi.org/10.1002/jclp.10020>

- Roca, J. (2017). Deporte Adaptado: Una perspectiva psicológica. En J. Segura Bernal (Coord.), *Psicología Aplicada al Deporte Adaptado*. Editorial UoC
- Rodríguez, M.; Giménez, F.; Abad, M. (2022). The Sport Training Process of Para-Athletes: A Systematic Review. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 7242. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127242>.
- Schwarz, S. (2018). Resilience in psychology: A critical analysis of the concept. *Theory & Psychology*, 28(4), 528–541. <https://doi.org/10.1177/0959354318783584>
- Saldívar, A., Díaz, R., Reyes, N., Armenta, C., López, F., Moreno, M., Romero, A., Hernández, J., & Domínguez, M. (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. *Acta de investigación psicológica*, 5(3), 2124-2147. [https://doi.org/10.1016/s2007-4719\(16\)30005-9](https://doi.org/10.1016/s2007-4719(16)30005-9)
- Tuakli-Wosornu, Y., Sun, Q., Gentry, M., Ona, K., Doolan, F., Ottesen, T., Caldwell, B., Naushad, N., Huang, P., y Kirby, S. (2020). Non-accidental harms (“abuse”) in athletes with impairment (“para athletes”): a state-of-the-art review. *British Journal of Sports Medicine*, 54, 129-138. <https://bjsm.bmj.com/content/54/3/129.citation-tools>
- Ministerio de Salud. (4 de octubre de 2019). *Minsa promueve el deporte adaptado para rehabilitación de pacientes con discapacidad*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/52140-minsa-promueve-el-deporte-adaptado-para-rehabilitacion-de-pacientes-con-discapacidad>.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3).
- Jiménez, A. R. C. (2012). Masculinidad y feminidad: ¿De qué estamos hablando? *Revista electrónica educare*, 16, 5-13. <https://doi.org/10.15359/ree.16-Esp.1>
- Luthar, S., y Cicchetti, D. (2000). The construct of resilience: Implications for interventions and social policies. *Development and Psychopathology*, 12(4), 857-885. doi:10.1017/S0954579400004156.
- Vargas-Jiménez, I. (2012). La Entrevista En La Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias Y Retos. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 3(1), 119-139. <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>
- Vella, S, y Pai, N. (2019) A theoretical review of psychological resilience: Defining resilience and resilience research over the decades. *Arch Med Health Sci*, 7, 233-9.
- Vidaurreta, L., y Vidaurreta, L. (2020). Bodies and subjectivities: women in Cuban Paralympic sports (Cuerpos y subjetividades: mujeres en el deporte paralímpico cubano). *Studies in Psychology*, 41(1), 161–181. <https://doi.org/10.1080/02109395.2019.1710802>
- Wright, M. O. D., Masten, A. S., & Narayan, A. J. (2013). Resilience processes in development: Four waves of research on positive adaptation in the context of adversity. In *Handbook of resilience in children* (pp. 15-37). Springer, Boston, MA.
- Patatas, J., De Bosscher, V., Derom, I., & De Rycke, J. (2020). Managing parasport: An investigation of sport policy factors and stakeholders influencing para-athletes’ career pathways. *Sport Management Review*. doi:10.1016/j.smr.2019.12.004.
- Sanz Gutiérrez, T. (2017). *Impacto de la Situación de Discapacidad en la Composición y en el Costo Final de la Canasta Básica de Consumo Familiar*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inci.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/invest.%20Teodoro%20S>

anz.pdf

- Mun Man, G., Conde, Á., & Mayorga, I. P. (2006). Mujer, discapacidad y violencia: el rostro oculto de la desigualdad. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, (65), 166-168.
- Suriá, R. (2016). Relación entre autoconcepto y perfiles de resiliencia en jóvenes con discapacidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 450-473. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1699>.
- Reeve, J. (2003). Necesidades sociales. En J. Reeve: *Motivación y Emoción* (3era edición). McGraw-Hill.