

**Las creencias sobre la maternidad en mujeres universitarias de una
universidad privada de Lima Metropolitana**

Analucia Sáez Vera

Pontificia Universidad Católica del Perú

Angie Elizabeth Cusihuamán Cuadros

Pontificia Universidad Católica del Perú

Juan Jose Trillo Chamorro

Pontificia Universidad Católica del Perú

Nadia Camila Meléndez Huerta

Pontificia Universidad Católica del Perú

Mariana Patricia Ticsihua Egusquiza

Pontificia Universidad Católica del Perú

Silvia Ximena Paredes Zelada

Pontificia Universidad Católica del Perú

La adultez emergente, que abarca entre los 18 y 29 años, se caracteriza por la experimentación y búsqueda de trayectoria profesional (Papalia et al., 2012; Santrock, 2014), lo que suele llevar a postergar la conyugalidad, maternidad y paternidad (Greenfield, 2009; Shanahan et al., 2005). En las mujeres, este fenómeno se ve acentuado por el creciente nivel de educación superior, que impacta en sus actitudes hacia la planificación familiar. Así, en Perú, el 39,6% de mujeres alcanzó la educación superior en 2018, y el 24,3% completó estudios universitarios (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018). La educación, el trabajo remunerado y el uso de anticonceptivos han reducido la fecundidad de 4,3 a 1,9 hijos por mujer entre 1986 y 2022 (INEI, 2022; Naciones Unidas CEPAL, 2022).

Pese a estos avances, persisten presiones culturales que insisten en la maternidad como componente esencial de la identidad femenina (Berniell et al., 2021). Estas presiones coexisten con expectativas de éxito profesional, lo que genera un conflicto interno y social para las mujeres. Las demandas de cumplir con la maternidad "tradicional" y, además, alcanzar logros profesionales limitan su desarrollo personal y libertad de elección, configurando una forma de violencia simbólica (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2019).

Las creencias sobre la maternidad, construidas socialmente e influenciadas por experiencias e interacciones sociales (Ortiz-Millán, 2007), en Perú, tradicionalmente asocian a las mujeres con el rol de cuidadoras principales, basándose en el supuesto de un "instinto maternal" (Cieza, 2019), perpetuando roles desiguales y presiones para cumplir con la idea de "buena madre". No obstante, las mujeres universitarias, particularmente aquellas centradas en su desarrollo profesional, tienden a desafiar estos roles y considerar la maternidad como una decisión planificada (Aranda, 2017; Cieza, 2019; Grisales, 2015). Dado que las creencias tradicionales coexisten con nuevas ideas, es importante investigar cómo estas visiones sobre la maternidad evolucionan entre jóvenes universitarias. Por ello, esta investigación buscó conocer las creencias sobre la maternidad en mujeres estudiantes de 18 a 25 años que no son madres en una universidad privada de Lima Metropolitana.

Metodología

El grupo de participantes estuvo constituido por 6 mujeres: 4 de 21 años de edad, una de 24 y otra de 25 años, estudiantes de octavo ciclo de la PUCP. Los criterios de inclusión fueron ser mujer, tener entre 18 a 25 años y estar inscrita en el semestre 2024-I. El criterio de exclusión fue haber estado embarazada. El contacto con los participantes fue a través de los métodos de conveniencia y de bola de nieve.

En relación a las técnicas de recolección de información, se utilizó una guía de entrevista compuesta por 9 preguntas a fin de abordar e indagar sobre las creencias sobre la maternidad de las jóvenes universitarias. Esta guía atravesó un proceso de validación de jueces y luego se realizó una prueba piloto. Después, se realizaron ciertas modificaciones para las entrevistas posteriores.

En cuanto al análisis de la información, se aplicó el análisis temático de Braun y Clarke (2006) para codificar la data recabada. Además, los investigadores se aseguraron de mantener una actitud reflexiva durante la investigación.

Asimismo, sobre los aspectos éticos, todas los participantes aceptaron participar mediante un consentimiento informado, en el cual se informaba del objetivo de la investigación y de la protección de sus datos. Además, se contó con un protocolo de contención dado que el tema podría ser potencialmente movilizador.

Resultados y discusión

Con ello, se identificaron 4 temas en relación a las creencias de la maternidad. Primero, estas se ven influenciadas por factores socioculturales de la sociedad limeña a través de los medios de comunicación, como las redes sociales y la publicidad televisiva. Las representaciones de estos medios influyen en las expectativas sobre cómo debe comportarse una madre, afectando

negativamente su percepción sobre la crianza (Olalde et al., 2024). A pesar de la fuerza que tienen los medios para influir en la percepción sobre la maternidad hay algunos factores individuales que pueden reducir su efecto (Obregón et al., 2020). Segundo, persiste la creencia de que el apoyo social influencia la experiencia de la maternidad, como pueden ser las instituciones públicas y/o privadas, así como el círculo social del que disponen las madres. Las participantes creen que los vínculos sociales pueden representar redes de apoyo que contribuyen a su bienestar y le ayudan a afrontar las demandas inherentes de la maternidad, incrementando su confianza y adaptabilidad (Berlanga et al., 2013; López et al., 2007).

Tercero, se percibe que ser madre implica asumir muchos retos, que generan cambios bruscos en su estilo de vida, los cuales, por un lado, se vinculan con la responsabilidad de tener a alguien a tu cuidado, generando una menor calidad de sueño y fatiga (Aquino, 2015; Sánchez et al., 2020). Asimismo, se percibe que la etapa de desarrollo de la madre influye en las dificultades que atraviesa, siendo la adultez una etapa ideal para la maternidad, debido a los recursos constituidos para esa edad (Lopez, 2016). Del mismo modo, se considera que la maternidad obstruye el desarrollo profesional, en tanto el tiempo dedicado al hijo no permite continuar con el desarrollo académico y/o laboral y, en consecuencia, el crecimiento económico (Cieza, 2019). Cuarto, se cree que la maternidad puede ser una oportunidad de crecimiento personal, enseñanza y vinculación con el hijo. El rol de madre permitiría experimentar gratificación respecto a la influencia que se tiene en las conductas, actitudes y valores del hijo (Platt, 2016; Simkin, 2013). A su vez, puede constituir un camino para el crecimiento personal a través de un nuevo sentido y significado a su rol (Joseph & Linley, 2008; Tedeschi & Calhoun, 2004).

Conclusiones, alcances y limitaciones

Las expectativas y prejuicios sociales en torno a la maternidad en Lima impactan en las creencias de las universitarias, en su desarrollo profesional y bienestar psicológico. Los medios de comunicación llegan a perpetuar estereotipos de género mostrando un ideal de maternidad inalcanzable. Asimismo, las participantes consideran el apoyo del círculo social e instituciones como un factor que permite afrontar las demandas de la maternidad facilitando a las madres lograr

exitosamente sus metas y permitiéndoles experimentar este proceso como algo positivo, de autodescubrimiento y desarrollo personal. Sin embargo, las participantes creen que si no se cuenta con este respaldo, la maternidad será un reto que afecta negativamente el desarrollo profesional y académico de la madre. En esta línea, la maternidad se percibe con mayores dificultades dependiendo de la etapa de desarrollo de la madre. Por último, a pesar de que se identificaron creencias positivas de la maternidad, se evidenció un mayor enfoque en las complejidades e impacto que tendrá en la vida de las mujeres.

Respecto a las limitaciones del estudio, la principal correspondió a no haber contemplado una diferenciación de la maternidad según etapas del desarrollo en la construcción de las preguntas, lo que pudo haber permitido una exploración más detallada. Pese a ello, la investigación se destaca por abordar un tema relativamente poco indagado en el Perú, donde la escasez de fuentes ha presentado una oportunidad para generar aportes significativos. Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones en torno al tema lo aborden desde un enfoque de género, pues emergen como ejes transversales a lo largo de la exploración de las creencias.

Referencias

- Aquino, V. (2015). *Fatiga materna, prácticas de alimentación y estado nutricional del lactante* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio académico digital UANL. <http://eprints.uanl.mx/9416/>
- Aranda, N. (2017). Imágenes y Perspectivas: Sobre la Maternidad en las Estudiantes de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. *Revista Latino Americana de Geografía e Género*, 8(1), 145-158.
- Berlanga, S., Flores, M. & Pérez, R. (2013). Percepción de la transición a la maternidad: estudio fenomenológico en la provincia de Barcelona. *Atención Primaria*, 45(8), 409-417. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2013.04.004>
- Berniell, L., Mata, D., Berniell, I., Edo, M., & Marchionni, M. (2021). *Maternidad y trabajos flexibles en América Latina*. CAF Banco de Desarrollo de América Latina y El Caribe. <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/03/maternidad-y-trabajos-flexibles-en-america-latina/>
- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Cieza, K. (2019). Representaciones sociales de la maternidad de mujeres jóvenes de Lima. *Anthropologica*, 37(43), 39–60. <https://doi.org/10.18800/anthropologica.201902.002>
- Greenfield, P. (2009). Linking social change and developmental change: Shifting pathways of human development. *Developmental Psychology*, 45(2), 401-418.

Grisales, P. (2015). *¿Algunas mujeres ya no quieren ser madres? Cambios en las representaciones sociales de la maternidad en mujeres en edad fértil* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Universidad Nacional.

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2022). Encuesta demográfica y de Salud Familiar (Endes). <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018). *Características educativas de la población de 15 a 29 años de edad*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/ca_p09.pdf

Joseph, S., & Linley, P. A. (2008). Positive psychological perspective on posttraumatic stress: An integrative psychosocial framework. In S. Joseph & P. A. Linley (Eds.), *Trauma, recovery, and growth: Positive psychological perspective on posttraumatic stress* (pp. 3–20). Wiley.

López, I., Menéndez, S., Lorence, B., Jiménez, L., Hidalgo, M. y Sánchez, J. (2007). Evaluación del apoyo social mediante la escala ASSIS: Descripción y resultados en una muestra de madres en situación de riesgo psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 16(3), 323-337.

López, J. (2016). Impacto de las actividades educativas ocupacionales en la capacidad de resiliencia de madres adolescentes, víctimas de violencia intrafamiliar. (un estudio realizado en la fundación senda nueva) [Tesis licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UARM. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5f647360-acdc-4539-b47c-0f1b24dc5b39/content>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Violencia simbólica: estudio sobre su impacto en las mujeres y el grupo familiar*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Naciones Unidas CEPAL (2022). América Latina y el Caribe perdió casi 3 años de esperanza de vida al nacer entre 2019 y 2021 a consecuencia de la pandemia de COVID-19. <https://www.cepal.org/>
- Obregón, N. , Armenta Hurtarte, C., Harari, D., & Ortiz-Izquierdo, R. (2020). Maternidad cuestionada: diferencias sobre las creencias hacia la maternidad en mujeres. *Revista De Psicología*, 19(1), 104–119. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe047>
- Olalde, V., Licea, G. & Reyes, A. (2024). Motherhood beliefs across sex, age, education and parenthood. *Social Sciences & Humanities Open*, 9. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100783>
- Ortiz-Millán, G. (2007). Una definición muy general. Un comentario a la definición de creencia de Villoro. *Signos Filosóficos*, 9(18), 181-189.
- Papalia, E., Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.
- Platt, L. & Polavieja, J. (2016). Saying and Doing Gender: Intergenerational Transmission of Attitudes towards the Sexual Division of Labour. *European Sociological Review*, 32 (6), 820–834. <https://doi.org/10.1093/esr/jcw037>
- Sanchez, R., Laflaquiere, E., Orsini, E., Pierce, T., Callahan, S. & Séjourne, N. (2020). Maternal fatigue and burnout: From self-forgetfulness to environmental expectations. *European Review of Applied Psychology*, 70(6). <https://doi.org/10.1016/j.erap.2020.100601>
- Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación*. McGraw-Hill.
-

- Shanahan, M., Porfeli, E., Mortimer, J. & Erickson, L. (2005). Subjective age identity and the transition to adulthood: When adolescents become adults? In F.F. Furstenberg; R. Rumbaut; R.A. Settersten (Orgs.). (pp. 225–255). *On the frontier of adulthood: Theory, research, and public policy*. University of Chicago Press.
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 119-142.
- Tedeschi, R. G., & Calhoun, L. G. (2004). Posttraumatic growth: Conceptual foundations and empirical evidence. *Psychological Inquiry*, 15, 1–19.