

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU

**DISCURSO DE CLAUSURA  
AÑO ACADEMICO DE 1968**



LIMA - PERU

**DISCURSO DE CLAUSURA  
AÑO ACADÉMICO DE 1968**



A LAS AUTORIDADES, PROFESORES, FUNCIONA-  
RIOS, EMPLEADOS, ALUMNOS Y AMIGOS DE LA  
UNIVERSIDAD CATOLICA

*Estimados amigos :*

*En torno a la fiesta de la Navidad celebramos este año la clausura del año académico y la colación de grados. He pensado que el mejor saludo de Navidad es enviarles la apretada síntesis de lo que ustedes han hecho en el año que termina.*

*En cierta ocasión, hablando a los judíos, Jesús confesaba expresamente: "Mi Padre trabaja todavía, y por eso obro yo también" (Ioan. 5, 17). El nació en Belén para entregarnos con su enseñanza la fuerza que ha de transformar el mundo.*

*Les deseo las mejores bendiciones de Dios en estas fiestas de Navidad y en el año que ya comienza.*

Lima, 27 de diciembre de 1968

*Manuel Guevara -7-*

Señores :

A la difícil tarea de reseñar la vida de la Universidad que mi obligación ante la comunidad universitaria me impone, se añade en este momento otra obligación impostergable : definir ante ella misma nuestro propio ser inmerso, uno y distinto, en la comunidad social en que vivimos. Debo, además, decir cómo se orienta nuestra actividad hacia el futuro.

Seré breve en la reseña : terminan sus estudios universitarios, egresan de la Universidad, 696 alumnos ; ingresaron a ella en este año 890 alumnos. El número de matriculados es de 5,339 alumnos. Se han conferido durante el presente año 429 grados académicos o títulos profesionales.

Para atender a esos alumnos la Universidad ha contado con la cooperación de 705 profesores, de los que 62 son de tiempo completo, 78 de tiempo parcial y 565 profesores por horas. Colaboró a la actividad de estos profesores y alumnos el personal de Administración, que avanza y procura con honestidad una eficiencia cada vez mayor en sus servicios.

El incremento del alumnado ha sido constante en la Facultad de Ingeniería. La Facultad de Educación ha visto disminuir su alumnado, en parte sin duda por el inorgánico crecimiento de Escuelas y Facultades de Educación en el país.

Las Facultades y Escuelas, al reseñar sus respectivas labores, han señalado algunos datos importantes: incorporación de nuestros profesores, seminarios para sus profesores, proyección de la Facultad en el medio profesional y acción de éste sobre la misma, preocupación por la investigación, cursos de perfeccionamiento profesional para graduados.

La **Facultad de Ingeniería** tiene desde su origen una característica creadora que ha mantenido en la historia de nuestra Universidad: a diferencia de las otras Facultades y Escuelas, que hasta 1949 debían seguir los planes y programas de la Universidad Estatal, Ingeniería presentó una nueva concepción de la enseñanza, que no tuvo que sujetarse a los modelos establecidos por no haber en la Universidad Oficial de entonces Facultades de Ingeniería. Desde sus comienzos, el espíritu innovador se ha manifestado de diverso modo y más recientemente en el cambio de organización curricular que le ha dado una gran agilidad y dinamismo. Al completar dos años de experiencia con las promociones que ingresaron en 1967, 1968, Ingeniería aplicará ahora el sistema a los alumnos de 4º y 5º año, al mismo tiempo que estudia seria y profundamente las posibilidades de establecer nuevas especialidades en la Facultad.

**Derecho** fue, después de Letras, la segunda Facultad que la Universidad tuvo y la que permaneció más fija en su estructura académica, dada su dependencia de la Universidad Estatal. Hoy acelera su proceso de transformación iniciado en años anteriores. Es un proceso real, no sólo de nuevas técnicas de enseñanza, sino de cambio profundo en la inspiración y la orientación. A este proceso empiezan a asociarse sus ex alumnos: constituye una de las más promisorias experiencias culturales y universitarias este diálogo universidad-comunidad, que se realiza fuera del marco de lo problemático, lo críptico, en el campo más sólido y preciso de las construcciones y realizaciones.

**Letras** fue la cuna matriz de la Universidad —lo sigue siendo—, y vive especialmente condicionada por su alumnado joven y numeroso (951 alumnos), por su excelente profesorado formado casi todo en nuestra Universidad y por la inmensa vastedad del campo del saber que abarca. Necesariamente orientada a la generalización, al planteamiento de los grandes problemas, a formular las preguntas cuyas respuestas son inagotable fuente de nuevas preguntas, la Facultad vive repleta de inquietudes. 219 alumnos estudian en los cursos de las varias secciones doctorales, incluida Psicología.

Las **Facultades de Educación, Ciencias Económicas, Agronomía y Ciencias Sociales** vinieron después a nuestra familia universitaria. Cada una tiene o busca un camino para mejor servir. Hay

en ellas un dinamismo creador que no se expresa en el lenguaje difícil y semicrítico de expertos o especialistas, pero que se manifiesta, por ejemplo, en las nuevas preocupaciones de la Facultad de Educación por especialidades como Educación para el Desarrollo, o las de la Facultad de Agronomía por el Instituto de Estudio del Suelo.

Completado el análisis de la misión de las Facultades y su labor específica, la Universidad estudia reagrupar algunas, cambiar su denominación y, lo que más importa, mejorar su organización y funcionalidad. El estudio de la nueva organización académica fue materia de un largo y meditado trabajo por la Comisión de Asuntos Académicos y de una consulta al profesorado de la Universidad y ha sido aprobado por fundamento para la reestructuración académica de la Universidad. La base del edificio académico serán los Departamentos así como la unidad y base de la formación profesional serán las Facultades.

Tres **Departamentos** funcionan actualmente : **Teología, Idiomas y Ciencias Básicas.** Los dos primeros ponen muy marcado énfasis en el servicio que prestan a las Facultades y Escuelas : el tercero mezcla estudio e investigación con servicio.

Aún adelantándome a señalar consideraciones más generales, no deseo dejar de recalcar en esta oportunidad la misión difícil que la **Teología** tiene en la Universidad, porque no puede desplegarse por la existencia de un vínculo jurídico con la Facultad de Teología, y necesita desplegarse, porque el proceso de personalización de saber y cultura que el innegable progreso académico ha traído a la Universidad exige también igual madurez en la Teología, que aún no ha podido alcanzar.

**Idiomas** presenta una actividad seria y profunda, distinguiéndose por la alta calidad de su servicio.

**Ciencias** es como el saber primero; más callada, menos espectacular, pero quizás por eso más profunda. El boletín del Departamento de Ciencias es una prueba de su labor tenaz.

La Universidad ha contado con **cinco Escuelas** de meritorio trabajo en la formación profesional : **Pedagogía, Normal, Periodismo, Social y Artes Plásticas.**

Es innecesario decir los méritos de cada una de ellas. Más bien, debo indicar que en el afanoso empeño de búsqueda que las caracteriza, Normal y Pedagogía han unido su esfuerzo : formarán una sola Escuela mixta.

El **Instituto Femenino de Estudios Superiores** ha cumplido un meritorio trabajo de formación de centenares de jóvenes peruanas. Ha inspirado una serie de Escuelas o Institutos similares que no

es necesario duplicar. La Universidad está convencida de que, habiendo llenado el Instituto una misión histórica, debe dejar a otras instituciones la formación, por ejemplo, de secretarías especializadas e incorporar la Sección de Arte Decorativo a la Escuela de Artes Plásticas. Por eso, ha acordado que a partir del año 1969 se suprima el ingreso al Instituto de Estudios Superiores.

La investigación debe desarrollarse en todas las Facultades. Se hace más especialmente en los **Institutos** como **Riva Agüero**, **Cisepa**, el **Instituto de Investigaciones Educativas** y el que pronto creará la Facultad de Derecho. El **Instituto del Suelo** será también otra unidad de estudio y trabajo personal profundo, como el **Instituto o Centro de Investigaciones de Problemas de la Familia** que la Escuela Social piensa crear.

La actividad de estas Facultades, Escuelas e Institutos de investigación se prolonga en una acción irradiadora de la Universidad a la comunidad, que tiene el aspecto institucionalizado del **Teatro**, el **Coro**, por ejemplo, y el aspecto más personal y espontáneo de la acción de diversos grupos, tales como la labor de los estudiantes de Ingeniería llevando sus conocimientos a los pueblos jóvenes, o el campamento universitario de la Facultad de Letras.

El **Teatro de la Universidad Católica** (TUC) tiene lugar seguro en la vida cultural del país y ha experimentado una de las más duras pruebas de la actividad pura y desinteresada que el arte representa, cuando ha visto juzgado su mérito con criterios no artísticos o culturales sino políticos en su destacada presentación durante el Festival de Teatro Universitario.

La mención tan incompleta y esquemática de la labor académica cumplida no puede terminar sin rendir homenaje a dos hombres que la Universidad formó, que como cristianos ejemplares hicieron de ella parte muy viva de sus preocupaciones sociales y peruanas: los señores **Ricardo Rey** y **José Luis Gonzales Suárez**, Decanos de Ingeniería y Ciencias Económicas. La misión que se sienten llamados a cumplir los ha alejado, estoy cierto, sólo temporalmente de nosotros. Cuando vuelvan a su hogar, encontrarán la misma llama de amor a Dios, al Perú, a la generación joven de peruanos que inspiró y alentó la vida de nuestra casa y encontrarán también el recuerdo y el aprecio de la obra que ellos hicieron entre nosotros.

La labor universitaria reposa fundamentalmente en los maestros y en los alumnos.

En el cruce de todos los caminos que pasan por la Universidad —los que parten de la Ciencia y su investigación, los que parten de la Comunidad Nacional y sus exigencias, los que nacen de la entraña misma de la Universidad y la llevan hacia el cumplimiento de su misión— se encuentra la enseñanza.

Tiene formas muy variadas. La clase magistral, la dirección de una tesis doctoral, la iniciación a los trabajos experimentales de un gabinete, la conducción de una investigación, la búsqueda en común en un seminario son algunas de esas formas.

Reducida a su más simple expresión, la enseñanza universitaria es una relación interpersonal dirigida a comunicar conocimientos, pero sobre todo a comunicar ideas y buscar maneras apropiadas y eficaces para adquirir conocimientos, para criticar los recibidos y para avanzar en la búsqueda de otros nuevos.

La finalidad, pues, de la enseñanza universitaria es no solamente la comunicación de un saber adquirido, sino el despertar de la iniciativa, la creatividad, el espíritu de búsqueda de cuantos intervienen en ella.

He leído en unos papeles personales de Enrico Fermi una relación apasionante de la actitud de los hombres que lograron por primera vez la fisión del átomo. Fermi cuenta cómo, separado del grupo, sintió una ola incontenible de afectos que lo sumían en el gozo, la esperanza, la consternación. Habían tocado casi la fuente de la energía, podían alterar la estructura de las cosas. ¿Cuál sería el futuro?

Gozaban con el gozo que da el conocimiento, que, entre otras muchas cosas, es también un poder. Veían esperanzados las vistas que ese panorama de poder les daba. Temían, también, porque los hombres tenemos la tremenda responsabilidad de ser libres con el riesgo que la libertad comporta.

Nuestra situación de hombres universitarios no tiene el dramatismo y la única dimensión de ese momento que vivió Fermi, pero tiene algunas semejanzas, pues hacemos obra creadora. En nosotros hay gozo cuando vemos brillar la luz del espíritu creador de nuestros alumnos, nuestros maestros; hay la esperanza siempre renovada de lo que harán aquellos en quienes esa luz ha brillado; hay temor, porque el poder que da el conocimiento reside en voluntades libres más sujetas a las presiones que toda situación de cambio conlleva y, por eso, más difícilmente equilibradas.

Profunda preocupación produce comprobar la desorientación y falta de adaptación de la mente juvenil y de la exigencia universitaria. En la Facultad de Letras este año ha habido 249 alumnos que ingresaron a la Universidad y 446 matriculados en pri-

mero. Esto significa que 192 repitieron año. El fenómeno no es sólo de Letras ; en Ingeniería, a pesar de un segundo ingreso en setiembre, el número total disminuye en 146 : es decir, que si no contáramos ese ingreso, la disminución sería de casi un 50% por semestre ; en Agronomía, de 78 alumnos de primero pasan sólo 46, es decir, escasamente el 60%.

Quiere esto decir que en la raíz de las crisis universitarias vigentes hay un serio problema de desorientación humana, una falta de madurez de los jóvenes y por eso mismo una mayor obligación —no siempre atendida— de los profesores y la autoridad universitaria por comprender estos fenómenos. La Universidad tiene un **servicio de asesoramiento psicológico**, ocupado en las largas horas de entrevistas por alumnos que las buscan, pero ella no cumplirá su labor mientras los profesores no asuman esta guía personal como una parte importante de su labor, y mientras no exista conciencia de la necesidad de una formación universitaria, distinta de la que dan la suma de cursos, exámenes y monografías.

Por eso hay que mirar de nuevo y reiteradamente la misión que a la Universidad le toca desarrollar para que tengamos claros los objetivos y, resueltos, dirijamos nuestra acción a ese norte. En un informe oficial enviado por la Universidad a la UNESCO, decíamos que los objetivos de la Universidad peruana y en especial de la Universidad Católica del Perú son :

#### 1.— Una misión doctrinal :

La Universidad puede ser considerada como la institucionalización del pensamiento filosófico, científico y humano. Sus intereses incluyen el arte y sus manifestaciones plásticas y literarias, la técnica y sus múltiples aplicaciones. La Universidad significa una búsqueda sistemática de comprensión de la cultura y un esfuerzo por desarrollarla al servicio del hombre. Como grupo humano, se apoya no solamente en una comunidad de intereses, sino fundamentalmente en una actitud respecto a la vida : la actitud científica. La eficacia de su labor requiere organización y jerarquía funcional ; pero más allá de las formas requiere la vinculación del trabajo en común, de los objetivos compartidos.

La Universidad Católica agrega una perspectiva, la del pensamiento cristiano, para enriquecerse con otras disciplinas y, a su vez, enriquecerlas. Su carácter confesional no significa parcialidad ni apriorismo, sino complementación, interacción en la ciencia y en la vida. En tanto comunidad cristiana, debe asumir valores espirituales y pautas de conducta que implican un compromiso más allá de lo estrictamente racional o justo : la caridad como actitud y norma de vida social.

## 2.— Una misión educativa :

La tarea universitaria no puede reducirse a la búsqueda y los afanes de la ciencia pura. El núcleo de su trabajo y de su esfuerzo está en su función educativa : más que **informar** hombres la Universidad debe **formar** hombres. Esto no significa que deba adoctrinarlos en un sentido u otro, sino que debe ayudarlos a desarrollar sus potencialidades humanas. Formar hombres significa formar hombres libres y conscientes, dueños de su acción y responsables de ella. No se trata de una anarquía intelectual, porque no puede negarse la cultura, que es logro social y que tiende a establecer pautas y valores objetivos.

## 3.— Una misión social :

Hoy la Universidad confronta un grave dilema : ¿debe convertirse en escuela de formación de los hombres que el Estado necesita, como las escuelas del ejército son las escuelas de formación de los hombres que el ejército necesita? ¿O será que la Universidad continuará siéndolo donde ya lo es, una escuela de formación de hombres libres y críticos, competentes en su especialidad, capaces de vencer la coacción que toda planificación supone, pero capaces también de aceptar las limitaciones de sus libertades secundarias cuando consciente y voluntariamente eligen un plan, un sistema, una actitud?

Los teóricos del desarrollo y forma de organización del tercer mundo dicen que el núcleo germinal de la nueva **forma de vida** ha de ser la cultura popular; de ella surgirá la fuerza de transformación social. Obviamente, en este contexto la función de la Universidad es nueva y distinta. La califican de comunitaria, coordinadora, dinámica.

Diferente la Universidad del tercer mundo de la de cualquiera de los otros dos, tiene una misión distinta desde el momento que ha de dar fuerza a la nueva civilización. Esta misión reclama de la Universidad más vigor, autonomía plena y rapidez y agilidad en su organización.

En la nueva Universidad de que hablan los expertos y en cualquiera de los estadios de la evolución antes señalada, la marcada dimensión social es una destacada y especial característica que su vida tiene y debe expresarse en la socialización mayor de su vida institucional, la más cuidadosa atención a sus relaciones con la sociedad a la que pertenece y el cuidadoso estudio de las ciencias sociales.

Concretando este tercer objetivo, puede decirse que el servicio a la comunidad implica el estudio de la comunidad, especialmente de la estructura o vertebración que el nuevo orden reclama.

La función social de la Universidad gira hoy en torno a la formación de hombres que dominen ciencias y técnicas específicas y sean conscientes de su responsabilidad social respecto del cambio estructural indispensable. La función crítica del sistema imperante se confunde con la función social de la Universidad. No se trata, entonces, de estudiar las necesidades del sistema establecido para asegurar su continuidad, sino, por el contrario, de estudiar el sistema vigente para criticarlo a la luz de nuevos valores cristianos universalistas y objetivistas, desde un personalismo (no individualismo ni particularismo) constructivo y solidario. Los hombres que la Universidad forme deben promover en su puesto —léase profesión— la creación de la nueva sociedad, y realizar efectivamente sus nuevos valores.

Esos objetivos se ven seriamente comprometidos, vacilan o son imprecisos cuando la corporación no los entiende, no los practica; cuando sus maestros no los han asimilado o cuando sus alumnos no los aceptan o los recortan a su dimensión del mundo. La más seria amenaza que la Universidad tiene hoy en todo el mundo es verse convertida en un instrumento político que la sujeta a una ideología y una praxis, ajenas del saber científico.

Entre nosotros también el fenómeno ha aparecido, pretende tomar ciudadanía bajo las frases especiosas de revolución, liberación, denuncia, etc. Los maestros lo han comprendido, conocen sus diversas implicancias, y, sobre todo, la frustración que representa de todo esfuerzo auténticamente universitario. Con los maestros, las autoridades miramos de cerca los hechos, y como nuestros maestros formulamos ante la comunidad universitaria la denuncia de los partidos políticos que pretenden abusar del clima de libertad propio de la Universidad y marchitar el impulso creador de nuestra generación joven, unciéndola a sus postulados, ideologías o compromisos.

Las palabras graves de un hombre como Jaspers, que se levantó contra la tiranía del III Reich, que vio deshacerse la Universidad alemana cuando se unió a la dictadura del nacionalsocialismo, deben repetirse: Ser universitario significa "la capacidad para suspender las propias valoraciones a favor de un conocimiento objetivo, para poder prescindir del propio partido, de la propia valoración a favor de un análisis de los hechos".

Quienes no tienen esta dimensión espiritual, quienes no busquen afanosamente llegar a esta dimensión espiritual, ser auténticamente universitarios, están de más en ésta o en cualquier otra casa del saber.

Estoy cierto de que estas palabras no reflejan la intensidad de luz y la firme decisión y voluntad constante de trabajo de quienes comparten la tarea de gobernar y dirigir la Universidad.

Menciono como característica de este año que hoy termina la mayor participación en las decisiones de gobierno y el más cuidadoso estudio de las cuestiones de política general de la Universidad, 35 sesiones del Consejo Superior, 12 sesiones de la Comisión ad-hoc, asesora de asuntos académicos pendientes del Consejo Superior, 10 sesiones de la Comisión Permanente de Planeamiento Universitario, 9 sesiones de la Comisión de Estudios del Gobierno Universitario, 8 sesiones de la Comisión del Estudio de Metas y Fines de la Universidad, incontables reuniones de administración ordinaria o extraordinaria con profesores, del comité para el desarrollo del patrimonio, etc. son algunos índices externos de esta tenaz, callada, firme voluntad de hacer progresar la Universidad y de cambiarla cuando la luz de la razón y la clara percepción de nuestros objetivos nos persuadan de ello.

Nuestra meta es una auténtica integración universitaria, no sólo de Escuelas y Facultades entre sí o con los Centros de Investigaciones, sino de todos los miembros de la comunidad universitaria en la empresa que es común.

Los **servicios** de la Universidad a los estudiantes crecen y tienen actualmente una dimensión que debe ser relevada. No sólo son los **préstamos universitarios, el banco del libro, el servicio de becas en el extranjero, el servicio médico, de aconsejamiento psicológico, la orientación dentro del campo de trabajo profesional**, sino ese otro servicio, mucho mayor en dimensión y extensión, que es la organización de la Universidad para hacerles posibles sus estudios. El 32% de nuestro presupuesto se cubre este año con los aportes de los estudiantes. Ese aporte es diferenciado, medido primero con la medida que cada estudiante y sus padres quisieron darle a su contribución; corregido luego con el estudio de cada uno de los cientos de casos presentados en la aplicación de una iniciativa nueva entre nosotros.

La experiencia ha sido reveladora. Personalmente he aprendido mucho sobre la imagen que de la Universidad tienen los que viven más cerca de ella. No debo ocultar que me apena y me indigna la incompreensión de muchos, sobre todo de los más favorecidos por bienes materiales. Pero sobrepuesto a esos sentimientos pienso que es una obligación de nuestra tarea universitaria extender también a este campo la labor educativa.

Debo rendir un homenaje agradecido a quienes trabajan en la Universidad y por la Universidad, a los que nos han acompañado en

los momentos duros y alegres de esta jornada siempre nueva y promisoras.

Nuestra vinculación es institucional y personal: las instituciones universitarias ocupan lugar de preferencia en nuestro mundo de relaciones: con San Marcos, Cayetano Heredia, la Universidad de Madrid, de Nimega, de Tilburgo, de Lovaina, de Wisconsin, de John's Hopkins, de Notre Dame, mantenemos diversos contratos de investigación, coordinación, servicios.

Los Gobiernos de nuestro país y de países amigos valoran también nuestra obra. Menciono a España, Francia, EE. UU. por medio de la Agencia Internacional para el Desarrollo, Bélgica, Holanda, Alemania, Suiza.

Con las Fundaciones Adveniat, Misereor, Ford, Aquinas, mantenemos igualmente esa relación que nace de la asociación de hombres libres para la empresa de transformación y de mejora. Entre estas Fundaciones, la Ford tiene un papel importante, por su clara comprensión de lo que queremos hacer y su decidida voluntad de ayudarnos a hacer lo que nosotros deseamos después de serio y prolongado estudio en común.

Pido a las instituciones, corporaciones, empresas comerciales e industriales y a todas las personas que nos han ayudado acepten nuestro agradecimiento expresado no sólo en palabras sino en la labor de cada día. Hacer Universidad es contribuir al desarrollo, a los cambios que el desarrollo necesita y son los condicionamientos para obtener ese nuevo nombre con que se expresa hoy la ansiada y siempre distante paz entre los hombres.

"Somos porque fuimos y seremos porque somos", escribió Zubiri en una frase preñada de enseñanzas. Seremos porque somos: hay en nosotros vida, dinamismo, fuerza y humilde y confiada esperanza para hacer esa labor grande y a veces demasiado pesada, que es la Universidad. Hay en nosotros vida de Dios, fe en su palabra encarnada, amor a los demás para hacer de nuestra Universidad un pálido, humilde, pero luciente reflejo de la luz y amor de Dios.

Nuestra reunión académica coincide con una fecha que hará historia en el progreso de los hombres. Quienes fueron hasta la luna han vuelto para anunciar a los sabios, los expertos, los investigadores, los secretos ocultos por la distancia, interacción de muchas fuerzas naturales, etc., pero han vuelto sobre todo para decir a todos los hombres hasta dónde alcanza el poder que da el saber cuando se asocia corporativamente en una firme, decidida voluntad de triunfar. A nosotros, hombres universitarios, nos toca como a ninguno aprender la lección de esa enseñanza.

Nuestra reunión académica está muy cerca del día de la Navidad, cuando la palabra de Dios hecho niño apareció entre noso-

tros para continuar de otra manera el diálogo de nuestra salvación. La fe en Cristo y en su mensaje y el testimonio de su vida deben informar nuestra actividad universitaria.

Saludo a quienes se han graduado y a quienes dejan estas aulas y les recuerdo lo que dice la credencial con la que los presentamos a la comunidad nacional y que es grave compromiso: la Universidad les ha encomendado su propia misión: servir a Dios en los hombres.

Por eso, los invito a prestar el solemne juramento que selle ese pacto que hoy hacemos.

JURO POR DIOS  
ME IMPONE MI PROFESION  
DE ACUERDO CON  
LAS LEYES VIGENTES  
Y LA MORAL CRISTIANA;  
ACEPTO LAS RESPONSABILIDADES  
QUE MI CONDICION DE GRADUADO  
DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA  
IMPLICA  
Y PROMETO ESFORZARME  
POR MEJORAR  
LAS CONDICIONES DE VIDA  
DE MIS HERMANOS  
LOS HOMBRES  
CON MI TRABAJO PROFESIONAL  
Y MI COLABORACION CONSTANTE  
AL DESARROLLO NACIONAL

Diciembre, 1943

JURO POR DIOS  
CUMPLIR CON LAS OBLIGACIONES QUE  
ME IMPONE MI PROFESION  
DE ACUERDO CON  
LAS LEYES VIGENTES  
Y LA MORAL CRISTIANA;  
ACEPTO LAS RESPONSABILIDADES  
QUE MI CONDICION DE GRADUADO  
DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA  
IMPLICA  
Y PROMETO ESFORZARME  
POR MEJORAR  
LAS CONDICIONES DE VIDA  
DE MIS HERMANOS  
LOS HOMBRES  
CON MI TRABAJO PROFESIONAL  
Y MI COLABORACION CONSTANTE  
AL DESARROLLO NACIONAL

Diciembre, 1968

## COLACION DE GRADOS

Grados académicos y títulos profesionales conferidos por la  
Universidad durante el año académico de 1968

### FACULTAD DE LETRAS

#### Bachiller

Peter Baltes Haser  
Carlos A. Beas Portillo  
María Isabel Burgos  
Gloria Delgado García de la Arena  
Bertha Susana Llontop S. C.  
Gloria Luna Bazo  
Oscar Maurtua de Romaña  
Carmen Villanueva Villanueva

#### Doctor en Historia

Mercedes Cárdenas Martín

#### Doctor en Filosofía

Carlos A. Beas Portillo

### FACULTAD DE DERECHO

#### Bachiller

Pablo Berkholtz Salinas  
Jack Bigio Chrem  
Mario F. Cavagnaro Basile  
Jorge A. Colunge Villacorta  
Emiliana Lazo Torres  
Salomón Lerner Febres  
José F. Núñez del Arco Drago  
María Elena Palomino Thompson  
Celso Pastor Belaúnde  
Gino M. Pinasco Pinasco  
Julio E. Pino Pino  
Luis E. Pino Pino  
Jorge Prado Pastor  
Ulises Quiroga Parodi  
Daniel Sas Zevallos  
Luis Stucchi Díaz  
Luis H. Taxa Rojas  
Fernando Tori Tori  
Arsenio Valdivia Araujo  
Andrés Ventocilla Canzio

#### Abogados

Próspero Belli Morón  
Pablo Berkholtz Salinas  
Jack Bigio Chrem  
Mario F. Cavagnaro Basile  
Carlos Dulanto Swayne  
Alfredo Echeopar Benavides  
Miguel Angel Flores Vásquez  
Domingo García Belaúnde  
Carlos F. Giraldez Oliveri  
Otto Huamán Rosales  
Giorgio Levaggi Stampleton  
Norberto Lind Petrovich  
José F. Núñez del Arco Drago  
Jorge Prado Pastor  
Luis E. Pino Pino  
Ulises Quiroga Parodi  
Daniel Sas Zevallos  
Luis Taxa Rojas  
Fernando Tori Tori

#### Doctor en Derecho

Lucrecia Maisch von Humboldt

### FACULTAD DE

### CIENCIAS ECONOMICAS

#### Bachiller

Mercedes Balta Caviño  
Olga Graciela Lay Rojas  
Graciela Lituma Torres  
Antonio Ermanno Lombardi Perazzo  
Isabel Rosa Navarro Baquerizo  
Ireneo Adrián Varela Morante

#### Doctor

Carlos Ian Winston Temple Seminario

### FACULTAD DE INGENIERIA

Angel A. Alonso Francesqui  
Luis Baigorria Pera  
Angel Bottino Mayorga  
Manuel Burgos Carrasco  
Jose H. Cabrera Winkelried  
Numa A. Casabonne Rasselet  
José R. Correa Leith  
Luis Correa Leith  
Héctor Chumbiray Calderón  
Jaime I. Delgado Rostagno  
Antonio A. Esteves Bustamante  
Bertha Flórez Yábar  
Javier Galdós Ballón  
Alberto Guglielmino Eskanazi  
Joel Gutiérrez Zelvaggio  
Juan Jaureguy Sanguinetti  
Francisco Lanoa Márquez  
Javier Lecaros de Cossio  
Max A. López Calderón  
Hernán Muñiz Acosta  
Javier Pardo Olazábal  
Félix A. Siles Basauri  
Juan José Vásquez Bazán  
Manuel Vidal Córdova  
César A. Wiese Calderón

### FACULTAD DE EDUCACION

#### Bachiller

María Rosa Abarca Stagnaro de Castro  
Carmen Eva Araujo Román  
Haydée Baella Solari  
Luz Elena Barrera Jugo  
Doris Benavente Zavala  
Matilde Bustamante Suárez  
Andrés Cárdenas Diesback  
Andrés Cardo Franco  
Avelino Castro Monzón  
Rosa Collazos Reátegui  
Juana Esther de los Ríos Limonchi  
Carlota Estrella Barboza  
Luis Farfán Benites  
María Jesús Fernández de la Cruz

María Ana Franz Bauer  
Ana Fernández Laguna de Checa  
Teresa Gonden North  
Elia García Fernández  
Bertha Ho Chau  
Jorge Izquierdo Márquez  
Ofelia León Ayala  
Iván Luzuriaga P.  
Félix López C. M.  
José Loayza Osorio  
Humberto Malpartida Figueredo  
Bertha Martínez Ocaña  
Paula Martínez Villegas  
María Soledad Mayca Baca  
Gonzalo Mayorca Figueredo  
María Isabel Mendieta Cárdenas  
Juan Miranda Chipoco  
Rosario Montalva López  
Alicia Malca Negrotte  
Flor del Socorro Otárola Valdivieso  
Carmen Ovalle Vallejo  
María Cristina Palacios Morla  
Raúl Palacios Rodríguez  
Norma Palomino Sobero  
Aurora Pantigosos Rosado  
Adolfo Pariente Guzmán  
Myriam Peñaherrera del Aguila  
Ascisclo Pizarro Bedón  
Darío Ramos Cueto  
Julia Rozas Sánchez  
Jesús Antonio Rivera Oré  
Hilda Reátegui Arévalo  
Pilar Rivera Gutiérrez  
Roque Robles Chauca  
María Teresa Rojas Sánchez  
Roberta Rondón Rodríguez  
Alberto Rossel Castro  
Leonor Ruiz Raffo  
Olga Salas Montoya  
Eliseo Salas Polanco  
Norma Otilia Samaniego Cangalaya  
Ana María Sánchez Cárdenas  
Guillermo Sánchez Moreno Izaguirre  
Norma Soto Matos  
Lourdes Suárez Gastón  
Zacarías Tuesta Góngora  
Irene Uribe de Valle  
Elsa Valerio Valladares  
Griselda Vásquez Almeida  
Amón Vilchez Gutarra  
Emilia Yoevera Díaz  
Irma Longo Espinoza  
Martha Arroyo Canchaya  
Nylia Gladys Sifuentes del Castillo  
Clara Panlikowski Andrade

#### **Profesores de Educación Secundaria**

María Rosa Abarca Stagnaro de Castro  
María Luisa Alcázar Ordaya  
Clara Alonso Rojas  
Pedro Alvarez Ganoza  
Alberto Alvarez Linares  
Jorge Ampuero Rodríguez  
Carmen Araujo Román  
Luis Gerardo Arias del Castillo  
Manuel Arias Silva  
María Lucila Ausejo Aranza  
Teófilo Baldeón Muncarriz  
María Trinidad Becerra Ramírez  
Alberto Bedregal Valderrama

Doris Benavente Zavala  
Carmen Benavides Procel  
Josefina Bertoli Morales  
Liliana Betteta Calderón  
Matilde Bustamante Suárez  
Julia Teresa Calderón Baca  
Hermis Campodónico Carrión  
Jaime Campuzano Barrenechea  
Gladys Cano Velarde  
Leonor Caro Zaldívar  
Leonor Carazas Molina  
Andrés Cárdenas Diesback  
Andrés Cardo Franco  
Delma Carrasco Molina  
Elena Carrión Cillóniz  
Isaías Carrión Portugal  
Adriana Castro Corrales  
Porfirio Castro Monzón  
José Coello Giles  
Edgard Coquis Fernández  
Luis Cueva Sánchez  
Isaac Chang Carrillo  
Norma Chávez Villamar  
Martha Chichizola Merino  
Rosa del Corral Muñoz  
Carmen del Corral Muñoz  
Rosa De Villena Arias  
María Diez Diez  
María Domaica Letamendi  
Filiberto Enciso Pariona  
Carlota Estrella Barboza  
Felipa Fernández Pardo  
Elena Flores Tomoteo  
Gloria Fournier Coronado  
Giovannini Gabella Consiglia  
Ana Gagliuffi Kolich  
Renée Gallo Carbajal  
Aurelia Gallo Rejas  
Aida García Cerruti  
María Guerci Medel  
Raquel Guevara Guillén  
Brigida Guevara Silva  
Flavio Gómez Rondón  
Rosa María Hart Gaige  
Gloria Helfer Palacios  
Bertha Ho Chau  
Félix Huamán Cabrera  
Severino Huamán Palomino  
Jorge Izquierdo Márquez  
Luis Jiménez Araujo  
Luis Jiménez Rodríguez  
José Loayza Osorio  
Julia Larrazábal Menéndez  
Oscar Legua Uchuya  
Félix D. López  
César Maside Novoa  
Jorge Mauchi Laynes  
Nelly Martínez Vargas  
Humberto Malpartida Figueredo  
Paula Martínez Villegas  
María I. Mendieta Cárdenas  
María Mendoza Mujica  
Humberto Mendoza Suárez  
Elsa Meneses Baca  
María M. Meneses Jara  
Yudelia Mercado Zárate  
María Minaya Calle  
Gustavo Miranda Esquerre  
Nora Miranda Delisiz  
Celia Montenegro Bioggio  
Zoila Montoya Quevedo

Teolita Mori Hidalgo  
Luis Muñoz Rodríguez  
Oscar Núñez Basurco  
Elsa Oblitas Béjar  
Gricelda Ochoa del Campo  
Victoria Olano Zavaleta  
Rosa Ordoñez Alvarez  
Norma Palomino Sobero  
Cirpiano Pacheco Ayrampo  
Zoraida Padilla Silva  
Adriana Paredes de Gonzales  
Felipe Pariente Guzmán  
Pedro Parvena Noreña  
José Luis Paz Ceroni  
Bernardino Payce Lazo  
Miriam Peñaherrera del Aguila  
Yoli Peña Lebre  
Salvador Pineda del Castillo  
Acisclo Pizarro Bedón  
Rubén Ponce Chirinos  
Secundino Poma Infante  
Bernardo Pastor Feria  
Gonzalo Puerta Gonzales  
Darío Ramos Cueto  
Aurelio Reto Viteri  
Felipe Reyna García  
Raquel Rivadeneyra Campodónico  
María Rivera Feijoo  
Jesús Antonio Rivera Oré  
Juan Antonio Robles Ramírez †  
Rolando Rocha Landa  
Cristina Rodríguez Manrique  
María Rodríguez Ordoñez  
Luis Romero Echevarría  
Eliseo Salas Polanco  
Juana B. Salas Salazar  
Socorro Saldarriaga Chorris  
María Salinas Blanco  
Eugenio Salvador Claudio  
Guillermo Sánchez Moreno Izaguirre  
Ana María Sánchez Cárdenas  
Catalina Sánchez Peña  
Carlos Sarmiento Isla  
Juan Silva Sánchez  
Rómulo Silva Santisteban  
Norma Soto Matos  
María Consuelo Sparks Miró Quesada  
Lourdes Suárez Gastón  
María del Pilar Suazo Giovannini  
Julia Tafur Meza  
Juana Tello Cañas  
Marcela Tello Cañas  
Martha Tovar Samanez  
María A. Tuesta Atala  
Francisco Túpac Rivaños  
María Uemura Tueros  
Blanca Urdanivia Ruiz  
Irene Uribe de Valle  
Segundo Urteaga Ortiz  
Elsa Valerio Valladares  
Alfredo Valle Degregori  
Víctor Velásquez Cárdenas  
Guadalupe Villavicencio Chávez  
Juan Villaverde Haita  
Matilde Villar Quirós  
Amón Vilchez Gutarra

#### **Doctores en Educación**

Luz Alvarez Calderón  
Andrés Cardo Franco  
María Luisa Castro Baudazio

Rosa Nedda de la Flor Paredes  
Isolina Pineda Ríos  
Segundo Ravelo Vásquez  
Juan Antonio Robles Ramírez †  
María Consuelo Sparks Miró Quesada

#### **Profesor especializado en Audición y Lenguaje**

Carmen Julia Cervantes Zamalloa  
Jeny Rocío Cervantes Zamalloa  
Juana Tomasa León Alvarez  
Ana Ivonne Lizarbe Guerra  
Doris Rosa Luz Lizarbe Guerra  
Jesús Renán Olivares Ballón  
Flor de María Ramella Santillana  
María Teresa Yermoli Portisliatti

#### **FACULTAD DE AGRONOMIA**

##### **Ingeniero Agrónomo**

Julio Vicente Alata Córdor  
Jorge Bazán Zender  
Gonzalo Campos Díaz  
Oscar Cifuentes Izquierdo  
Humberto Chirinos Núñez  
Mariano Flores Guzmán  
José Antonio Gallo Pérez  
Jorge López de Romaña Rickets  
Alejandro Márquez Peirano  
Oscar Montjoy Guizado  
Jorge Aure Nieva Roque  
Juan Pun La Torre  
Alfredo Rabines Flores  
Guido Antonio Rojas Paredes  
Alfonso Rosell Benavides  
Arturo Rubio Arévalo  
Joel Enrique Severino Aguirre  
Alfredo Tálleri Lavalle  
Santiago Ugarte Herrera  
Guillermo Carlos Yáñez Luque  
Augusto Luis Zingg Pinillos

#### **ESCUELA DE PEDAGOGIA**

##### **Profesor de Educación Primaria**

Esteban Aguilar M.  
Federico Alfaro M.  
Edmigio Antezana C.  
César Barraza H.  
Gregorio Basurto S.  
Juan Cabello L.  
José Carazas G.  
Antonio Cerrón A.  
Jorge Chancos P.  
Idelfolso Chirinos H.  
Sócrates De la Cruz D.  
Nazario De la Cruz T.  
Miguel Del Aguila R.  
Vicente Delgado V.  
Juan Encarnación P.  
Juan Erazo S.  
Victor Espinoza S.  
Nelson Espinoza S.  
Ascencio Espinoza V.  
José Farro D.  
Francisco García J.  
Luis Kikuchi K.  
Juan Manuel López R.

Francisco Martínez M.  
Roberto Mendoza B.  
Victor Mendoza S.  
Florencio Mendoza S.  
Juan Miranda M.  
Juan de Dios Oblitas Z.  
José Orillo E.  
Carlos Orrillo L.  
Victor Ortiz F.  
Javier Pachas M.  
Alán Patroni M.  
Narciso Prellwitz G.  
Aurelio Ramos E.  
Luis Rebaza G.  
Justino Rojas T.  
Benito Ruiz J.  
Javier Sánchez B.  
Mario Suárez C.  
David Suyo T.  
Oscar Torres O.  
Julio Vergara B.  
Enrique Vilchez M.  
Teodoro Yares A.

**Profesor de Educación Primaria  
(Curso de Complementación)**

Vilma Margarita Aguilar Guillén  
Julia G. Alcocer Pajares  
Inés Mercedes Almandós Veliz  
Máximo Ernesto Angeles León  
Ricardo Arbañil Reyes  
Oscar Edgar Ayllón Alvares  
Clara Badaraco Bustamante  
Petronila Colán Vilchez  
María Isabel Cuba Quispe  
Lily Cueva Benites  
Delia Chauca Sánchez  
Luz Amelia Chávez Vecorena  
Rosa de Villena Arias  
Luis G. Devoto Granados  
Flor de María Enciso Pérez  
María Julia Esquen Obregón  
Doris Constantina Espejo Estrada  
Ofelia Espinoza Ortiz  
María Falcón Rodríguez  
Juana Elodia Flores Paredes  
Bienvenido García Vega  
Celia Giulfo Yaya  
Clorinda Jesús Guardamino Espíritu  
Silvia Aurora Guillén Juárez  
Silvia Doris Gutiérrez Ardiles  
Hugo Hernández Vásquez  
Hortensia Sabina Herrena Cassina  
Efigenia Eusebia Llanos Cárdenas  
Rosa Emilia Llanos Torres  
Sara Mafalda Mejía Arévalo  
Lilia Silvia Mesa Vidal  
Carmela Mercedes Morello Ruiz  
María Antonieta Motta Preciado  
María Juana Obregón Chávez  
Victoria Pairazaman Valle  
Albinela Palomino Perdicci  
Victoria Cipriana Prado Vignes  
Teresa Ríos Sánchez  
Rosario Alegría Rodríguez Alegría  
Renée María Silva Ríos  
Delicias S. Sotelo Segura  
Carmen Trujillo Irrebarren  
Gladys Rosa Urquiaga Fernández

José María Valdizán Gutiérrez  
Hilda Victoria Vargas Lazo  
Rosa América Vidal Aurelio

**ESCUELA NORMAL URBANA**

**Profesora de Educación Primaria**

María Socorro Arcaya Ocaña  
Gladys Crisálida Bendezú Martínez  
Inés Aurora Cervantes Samamé  
Carmen Julia Cervantes Zamalloa  
Jeny Rocío Cervantes Zamalloa  
Teresa Isabel Cobos Acosta  
Teresa Esther Felicita Chávez Dávila  
Julia Neri Delgado Pedrozo  
Marcelina Piedad Duclós Reyes  
Betty Alicia Espíritu Murguía  
Elvira Julia Gamarra Arce  
Carmen Luz García Hermoza  
Luz Angélica Galván Zegarra  
Gladys Paulina Guadalupe Alessandrini  
María Martha Lara Gutiérrez  
Juana Tomasa León Alvarez  
Ana Ivonne Lizarbe Guerra  
Doris Rosa Luz Lizarbe Guerra  
Elizabeth Adelinda Manrique Tito  
Juana Victoria Mesía Guerrero  
Victoria Miranda Sánchez  
Carmela Elide Navarro Rafful  
Ela Lidia Norabuena Casanova  
Ruth Santos Núñez Umeres  
Laura Azucena Olazábal de Tejada  
Mercedes María Ortega Miranda  
Celina Dionisia Pascasio Quiñones  
Florinda Dolores Pérez Alegre  
Olga Nelly Ruiz Pereyra  
Flor de María Ramella Santillana  
Laura América Soldevilla Gutiérrez  
Rosa Victoria Tasayco Sedamanos  
Zenaida Josefina Torreblanca N.  
Nérida Luz Valdivia Lacca  
Jovita Imelda Vásquez Ponce  
Dina Gladys Velásquez Patiño  
Irma Villavicencio Ortiz

**ESCUELA DE PERIODISMO**

**Periodista**

Lecsi Arely Aráoz Villasante

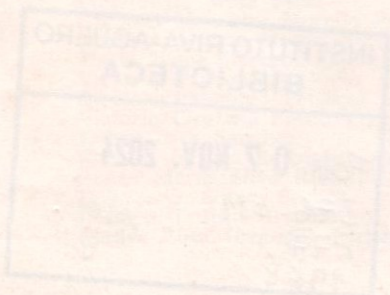
**ESCUELA SOCIAL**

**Asistente Social**

Rosa Adaniya Adaniya  
Mercedes Cáceres Pacheco  
María Antonieta Díaz Izquierdo  
Crimilda Díaz Medina  
Elena Kishimoto Kishimoto  
Nivia Ludeña Colquehuanca  
Amanda Murga Coayla

**Educadora Familiar**

Dora Gladys Guisa Chambilla  
Doris Josefa Gayoso Barturén  
María Pilar Pascual Badiola  
Lupe María Ramos García  
María Rosario Sasaki Motonishi  
Margarita Savina Viera Carlos  
Inés Villacorta Vela de Dueñas



**Foll**  
**376.511**  
**P77**  
**1968**

