

# **CUADERNOS DE EDUCACIÓN**

**La producción académica de  
profesores del Departamento de  
Educación de la  
Pontificia Universidad Católica del Perú  
2000 – 2019**

**Luis Sime Poma**

**N° 9**

# **CUADERNOS DE EDUCACIÓN**

**La producción académica de  
profesores del Departamento de  
Educación de la  
Pontificia Universidad Católica del Perú  
2000 – 2019**

**Luis Sime Poma**

**N° 9**

La producción académica de profesores del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 2000 – 2019

Luis Sime Poma

De la presente edición

© Pontificia Universidad Católica del Perú - Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE)

Av. Universitaria 1801, San Miguel, Lima - Perú

(51-1) 626 2000

[cise@pucp.edu.pe](mailto:cise@pucp.edu.pe)

<http://cise.pucp.edu.pe/>

Diseño y diagramación: Olga Tapia Rivera

Coordinación de la edición: Themis Castellanos

Julio de 2020

ISBN: 978-612-47328-4-3





## Contenido

Introducción	3
1. La producción académica como objeto de estudio.	5
2. El proceso metodológico para explorar la producción académica universitaria	10
3. Explorando la producción académica de profesores del Departamento de Educación- PUCP	15
3.1. Tendencia global y tipos de fuentes	15
3.2. Los ámbitos educativos y temas	25
3.3. Las autorías y los idiomas	29
3.4. La accesibilidad	31
4. Síntesis y reflexiones finales	33
Referencias	38
Anexo	44



## Introducción

Una de las finalidades del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE)<sup>1</sup>, es aportar a la investigación en el campo de la educación y promover su reconocimiento y visibilización, particularmente de los docentes del Departamento Académico de Educación y de otras unidades académicas de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), así como de otros actores. En esta labor, el CISE ha venido desarrollando desde hace una década una línea de estudios sobre la producción académica en educación y sus actores – expresada en diversas publicaciones y un Observatorio sobre Grupos y Redes de Investigación Educativa<sup>2</sup>— y de la cual es parte el presente informe.

La educación como campo de conocimiento académico se configura a través de actores que producen tipos de conocimientos sobre los diversos aspectos que trascurren en los múltiples procesos y escenarios educativos. Esos conocimientos representan esfuerzos por describir, comprender, explicar y fundamentar la educación en ámbitos diversos. Se trata de conocimientos que se elaboran en el contexto de una producción académica, donde los procedimientos para su construcción y comunicación son relevantes como dimensiones de un mismo proceso con sus especificidades e interrelaciones (Maletta, 2015).

Un segmento importante de los actores de la investigación educativa pertenece al ámbito universitario, el cual requiere valorar más los caminos recorridos por aquellos profesores que han abordado temáticas educativas en formatos de comunicación diversos: artículos, libros, ponencias, tesis y otros documentos.

El objetivo principal de este estudio bibliométrico exploratorio es describir y analizar las tendencias de la producción académica de profesores de tiempo completo del Departamento Académico de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) para el período 2000-2019, a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

- 1 El CISE es una unidad adscrita al Departamento Académico de Educación creada en 1984 con el objetivo de organizar los servicios de formación continua, impulsar proyectos de investigación en educación, así como, diseñar y ejecutar proyectos de desarrollo educativo.
- 2 El Observatorio GRIEdu inició sus actividades a finales del 2018. Está alojado en: <http://cise.pucp.edu.pe/observatorio/> Entre las publicaciones de esa línea de estudio: CISE (2012a; 2012b; 2014a, 2014b), Sime (2012).

- ¿Cuál ha sido la evolución global de la producción académica sobre educación?
- ¿Cuál ha sido la distribución de la producción académica en función al tipo de fuente?
- ¿En relación con qué áreas temáticas puede ser vinculada la producción académica?
- ¿Qué niveles de la educación (básica-superior-otras) han sido priorizados en la producción académica?
- ¿Con qué tipo de autoría (individual-grupal) publican los profesores su producción académica?
- ¿Con qué idiomas comunican los profesores su producción académica?
- ¿Cuál es el nivel actual de accesibilidad a las fuentes de texto completo de la producción académica?

Como se advierte estas son preguntas centradas en el producto con los cuales se hace visible y comunica esa producción más que en las correlaciones entre estos y los docentes autores de estos, lo cual puede ser materia para otros estudios de mayor complejidad.

El estudio se divide en cinco secciones. En la primera se plantea un marco referencial sobre la producción académica que constituye el objeto de estudio amplio en el cual se sitúa este trabajo. La segunda detalla la metodología empleada que permite dar cuenta del sistema de categorías utilizada y las etapas que secuenciaron el desarrollo de la investigación. En la tercera se abordan los resultados presentados según las categorías de estudio. La cuarta sección plantea una síntesis y esboza algunas reflexiones sobre los hallazgos. Se incluye, como anexo, el listado de todas aquellas fuentes de texto completo que son accesibles por internet. Consideramos que alcances como este, además de contribuir a una mayor visibilización de la producción de un sector de profesores, ayuda a una visión longitudinal y dinámica de los procesos de acumulación de conocimientos de largo plazo en un campo temático amplio, como es el educativo, y donde se pueden advertir avances, potencialidades y limitaciones.

Este estudio ha sido posible gracias al CISE PUCP que nos permitió contar con la valiosa colaboración del sociólogo Christian Trujillo, quien nos asistió durante parte de la recolección de la información y de la Mg. Themis Castellanos, coordinadora de investigación del CISE, por sus comentarios y edición final del texto.

Luis Sime Poma  
Grupo de investigación Formación y  
Actores de la Investigación Educativa CISE-PUCP

## 1. La producción académica como objeto de estudio

La producción académica en los diversos campos disciplinarios ha devenido cada vez más en un objeto de estudio de mayor complejidad, particularmente ante el crecimiento de publicaciones, actores de la investigación y diversificación en las formas de producir y socializar el conocimiento. Ello ha planteado una línea de discusión sobre la transición hacia un nuevo modo de producción y distribución del conocimiento (Nowotny, Scott & Gibbons, 2003; Casas, 2004). Este objeto demanda aproximaciones que ayuden a dar cuenta de sus perfiles de evolución.

La disposición a la información sobre características de esa producción ha sido favorecida por la virtualización creciente de los productos académicos y sus autores, alojados en múltiples bases de datos on line. A su vez, aprovechando esos niveles de información, los enfoques que hacen suyo este objeto de estudio, llamados estudios cuantitativos, bibliométricos<sup>3</sup> y de revisión de literatura- con sus diversas variantes- han logrado, sobre todo los primeros, formas de cuantificación de la producción académica en diferentes escalas, con la consiguiente controversia sobre sus sesgos para revelar los múltiples aspectos que subyacen a la producción académica y los abusos en sus implicancias para la toma de decisiones en la gestión de políticas de investigación (Vélez, et al. 2019; Cortés, 2007). Es necesario mencionar la presencia creciente que han tenido grandes empresas comerciales en el procesamiento de la información de las comunicaciones académicas como Elsevier y Thomson Reuters, cada una con sus plataformas propias (Scopus y Web of Science) que, además de visibilizar revistas, también brindan herramientas bibliométricas que facilitan múltiples mediciones (Torres-Salinas, 2009). Igualmente, el interés de evaluar los outputs del mundo académico está motivado por parte de los gobiernos en función de sus políticas de ciencia y tecnología (González de Dios, Moya y Mateos, 1997).

Una primera distinción necesaria de considerar es la diversidad de actores que han emergido detrás de la producción académica, donde ya no solamente se encuentran actores individuales del mundo universitario, sino también, otros más colectivos como sus Centros e Institutos, así como, los grupos de investigación. Pero, fuera del ámbito universitario han surgido organismos gubernamentales y no gubernamentales también con incidencia en la producción de conocimiento, algunos de estos reconocidos como instituciones muy especializadas y de alto impacto en su producción, los denominados think tanks. En un contexto más amplio, existen organismos de cooperación y de la banca internacional, como el Banco Mundial, que también son entidades que invierten personal y dinero para proyectos de investigación en el área educativa (Mundy & Verger, 2014; Klees, Samoff & Stromquist, 2012).

---

<sup>3</sup> Los alcances entre ambos términos han merecido diversas conceptualizaciones aun por un mayor debate, aunque existe una tendencia a considerar la bibliometría como un enfoque más específico hacia el estudio cuantitativo de las fuentes académicas, mientras que la cuantificación aportaría un enfoque más amplio sobre el desarrollo de la actividad académica y las políticas vinculada a ella en diversos niveles y contextos (Hood & Shimizu, 2001; Ardanuy, 2012).

Una segunda distinción está dirigida a reconocer la diversidad de tipo de publicaciones derivadas de la producción académica y que tuvo en el libro su formato de mayor legitimidad durante un largo tiempo. Sin embargo, la creciente emergencia de revistas especializadas en los diferentes campos disciplinarios ha convertido al artículo en un medio de comunicación científica cada vez más hegemónico. La evaluación previa de los artículos por evaluadores de las revistas, así como, la indexación de estas ha sido parte de dicho proceso de emergencia.

Igualmente, la multiplicación de eventos académicos, como los congresos, seminarios, conferencias, ha dado lugar a una expansión de las ponencias publicadas en las actas de dichos eventos (proceedings), sea en forma de resumen o como texto completo. Estas también pasan por una etapa de evaluación por los respectivos comités académicos de los organizadores.

Las tesis representan otra forma de publicación y que actualmente se encuentran cada vez más accesibles a su lectura a través de los repositorios de tesis en cada universidad o en alguna base promovida por consorcios de ellas o en espacios virtuales de entidades gubernamental vinculadas con la educación superior (Yioits, 2008).

Esta mayor diversificación de actores de la investigación y sus formas de comunicación del saber académico acumulado genera un estímulo y desafíos teóricos y metodológicos para medir "la naturaleza multiproducto de la producción académica de los docentes universitarios" (Gacía-Cepero, 2009:14) y analizar las dinámicas y complejidades de los procesos implicados como un amplio campo de estudio y que están condicionados por las distintas culturas disciplinarias.

Las corrientes de estudios cualitativos y cuantitativos sobre la producción académica, donde se ubica este trabajo, han privilegiado ciertas preguntas claves que ayudan a ordenar la manera de acercarnos a la información disponible y aportar a un análisis de tendencias y perfiles sobre dicho campo.

¿Cuánto se ha producido académicamente sobre un campo de estudio en un periodo determinado? Es una primera pregunta que apunta a una mirada global en función a una temporalidad determinada que mientras más larga es exige de mayores acopios de información y que está limitada hoy en día por cuánto se ha virtualizado dicha información y cuánto de ella es accesible libremente o es todavía de uso interno en las instituciones. Esto implica que existe un material no virtualizado y que está solo disponible físicamente en bibliotecas o en los estantes de una institución y que quedará posiblemente excluido en parte de los estudios.

En respuesta a esta primera pregunta y como forma de ilustración, Medina y Páramos (2014), definen su artículo como producto de un análisis bibliométrico en el cual logran identificar 77 artículos publicados en dos bases de datos en el lapso de 14 años (2000-2013) sobre la investigación en educación ambiental en América Latina. En este caso el estudio está

delimitado no solo por una restricción temporal sino también contextual al estar referido a una región geográfica.

¿Desde qué conceptualizaciones, temáticas y metodologías se ha producido académicamente sobre un campo de estudio? Este ha sido, sin duda, otro de los intereses investigativos en diversas revisiones de literatura que dan cuenta de perfiles más específicos de la producción sobre un campo determinado en un periodo de tiempo. Es el caso de estudios que singularizan algunos de estos aspectos en sus textos, como el de Vila & Vila (2007) que analizan cualitativamente las tendencias de conceptualización de la educación para la salud en 22 artículos de 4 revistas especializadas del campo de la salud en Scielo desde 1986 hasta el 2005. Olarte-Mejía y Ríos-Osorio (2015), por su parte, describen las tendencias de enfoques conceptuales y estrategias de implementación referido a la responsabilidad social universitaria en 26 artículos publicados entre el 2004 y 2014 identificados en seis bases de datos. Centrado más bien en el aspecto metodológico, Limaymanta-Álvarez (2019), describe las tendencias del diseño metodológico explicitadas en 49 artículos sobre la satisfacción laboral del profesorado universitario publicados entre el 2000-2016 en dos bases de datos académicas. Es interesante anotar en estos tres casos el predominio de los artículos como unidad de análisis y al uso de bases de datos virtuales que incluyen revistas académicas. Escobar (2018) examina en 15 artículos sobre impactos de programas de formación del docente universitario del 2000 al 2016 de la base de Scopus, tanto los conceptos claves que estos utilizan como sus temáticas específicas y orientaciones metodológicas.

Una mirada que también trabaja sobre los contenidos estaría respondiendo a la pregunta: ¿qué tipo de resultados presentan los estudios empíricos sobre un campo temático? Para elaborar su respuesta existen diversas aproximaciones que priorizan en el estudio de las fuentes académicas desde la valoración de los resultados que logran sistematizar, en los tipos y calidad de las evidencias que aportan las investigaciones empíricas. A nivel internacional existen revistas e instituciones especializadas que promueven estudios relacionados con el área de educación con esta perspectiva bajo diferentes denominaciones como revisiones sistemáticas, meta análisis, revisiones de síntesis, entre otras<sup>4</sup>

Otros trabajos han desplegado su atención hacia el análisis de las referencias bibliográficas en las publicaciones académicas. Desde esta perspectiva la pregunta que intentan abordar sería: ¿qué características presentan las referencias bibliográficas de las publicaciones académicas sobre un campo de estudio durante un cierto periodo? El trabajo de Flores Buils, Gil Beltrán, Caballer Miedes y Martínez Martínez (2008) se ubican en esta ruta logrando examinar diversas características de las 916 referencias que citan los 41 artículos sobre el campo de la orientación educativa en una revista especializada en dicha área durante el tramo de 1990 al 2006.

---

4 Entre las revistas, la *Review of Educational Research* de la *American Educational Research Association* (AERA), es una de las más destacadas. A nivel de instituciones figuran: *EPPI-Centre* de la University of London: <http://eppi.ioe.ac.uk/>; *What Works Clearinghouse* (WWC): <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/>; *Best Evidence Encyclopedia* (BEE): <http://www.bestevidence.org/>; *Comprehensive SchoolReform Quality Center* (CSRQ): <https://www.csrq.org/>; *The international Campbell Collaboration*. <https://www.campbellcollaboration.org/better-evidence/plain-language-summaries/edu-pls.html#1>

¿Quiénes son los autores e instituciones que producen conocimiento académico en un campo temático? Esta pregunta hace un giro de los contenidos de los productos hacia los sujetos específicos que asumen su autoría y que ha tenido como indicadores el analizar su productividad y las colaboraciones expresadas en las coautorías, cuestión esta última que difiere según las tradiciones disciplinarias, donde en unas existe una mayor experiencia de coautorías que en otras. También ha sido un interés en ciertos trabajos descriptivos el explorar los vínculos institucionales de los autores. Díaz-Bazo (2017) en su estudio de revisión de la literatura plantea una tipología de la afiliación institucional de los autores de los 57 artículos sobre investigación-acción en educación básica seleccionados entre el 2000-2014 a nivel iberoamericano en 5 sitios de búsqueda en internet.

En un ámbito diferente se ubican aquellos que responde a las interrogantes: ¿cómo se difunden los productos de las investigaciones? ¿cuál es el nivel de accesibilidad a las publicaciones? Esto plantea otro foco de atención sobre los espacios de diseminación que facilitan la visibilidad de los productos y que actualmente desbordan los convencionales dada la amplitud de posibilidades que ofrecen las redes sociales. En este sentido, han surgido nuevos indicadores propiciados por la web 2.0 para los análisis agrupados en la denominada almetrics que incluyen las menciones en blogs, tuits, gestores de referencias, redes académicas (como Researchgate) y otros (Torres-Salinas, Cabezas, Jiménez 2013), y que ayudarían a una visión más panorámica de la visibilidad de los productos y no solo textos sino también de otro tipo, como los videos, diapositivas, etc.

Son pocos los estudios que han explorado esta línea en el área de la educación, entre ellos, Flores (2014), revela la difusión de la investigación educativa de instituciones públicas en Jalisco (México) durante 10 años (2002-2011), que abarca tanto la difusión a través de revistas y libros como en webs, radio, televisión y otros.

La accesibilidad remite a la disponibilidad de las fuentes para su descarga, lectura y realizar otras acciones y que es de naturaleza abierta cuando esta es gratuita<sup>5</sup> (Alperin, 2014). Específicamente para esta última de open access existen dos rutas. Por un lado, la publicación de artículos en revistas de acceso abierto y, por otro, el auto-archivo de artículos a través de los repositorios institucionales o temáticos, antes (pre-print) o posterior (post-print) a su publicación en la revista (Miguel, Gómez y Bongiovani, 2012). Aquí también son escasos los trabajos que dan cuenta de la accesibilidad en el caso de fuentes sobre educación.

¿Cuál es el impacto de la producción académica sobre un campo temático? En relación con esta pregunta se han planteado diversos estudios que rastrean las citaciones de las publicaciones en otras y que ha sido una de las líneas más características de las denominadas evaluaciones de impacto científico. Para ello, existen índices tanto para medir los impactos de artículos como para revistas. A nivel internacional se cuenta con los influyentes índices de citas

---

5 En América Latina surgieron dos bases de datos no comerciales con acceso abierto como son Scielo (<https://www.scielo.org/>) y Redalyc (<https://www.redalyc.org/>)

provistos por empresas como Web of Science (Clarivate analytics), Scopus (CiteScore) y otros alternativos (Izquierdo-Egea, 2019). Autores como Brunner-Ried y Salazar-Muñiz (2012), han cuestionado las limitaciones para el campo de la investigación educativa en Iberoamérica el uso de métricas de impactos asociadas a dichas empresas y, más bien, emplean el Google Académico. A su vez También existe un interés de evaluar los impactos más allá de las comunidades académicas, como en las políticas públicas, medios de comunicación y prácticas sociales (LSE Public Policy Group, 2011).

En la literatura existente es posible identificar estudios que han intentado responder a más de una de las preguntas arriba mencionadas y otras en un esfuerzo de mapear con mayor amplitud sus campos temáticos, en base a uno o más tipo de fuentes académicas y con diferentes niveles de cuantificación estadística. En esa ruta se encuentran el texto Silva (2016) que desarrolla un estudio focalizado a un tipo particular de fuente académica como son las tesis de doctorado relacionadas con la educación especial procedentes de programas de posgrado de universidades de Sao Paulo-Brasil. Entre los datos que presenta, se logra advertir la evolución de las tesis sobre esa temática durante 25 años (1985-2009), sus tópicos, metodologías específicas, orientaciones teóricas, entre otros aspectos. Otro de los trabajos de un rango temporal todavía mayor es el de Hallinger & Kovačević (2019), quienes realizan un estudio de más de 22 mil artículos publicados durante casi 60 años (1960-2018) en revistas sobre la administración educacional indexadas en Scopus, buscando describir el volumen de crecimiento, los autores, artículos y revistas con mayor impacto y los temas más abordados. El estudio que presentamos adopta esta característica: busca responder a más de una pregunta sobre el perfil de las producciones académicas de un tipo de autores.

Este estudio bibliométrico se sitúa en la línea de investigación que aborda la producción académica desde el contexto universitario centrado en un campo temático amplio, como el de la educación, desde una universidad específica (PUCP) y una unidad dentro de ella (Departamento de Educación), y de un sector dentro de esa unidad (profesores de dedicación de tiempo completo) en un tramo de veinte años. En la literatura se pueden encontrar sobre todos estudios relacionados con la producción en otros campos temáticos desde contextos diversos (una facultad específica, docentes de una universidad o universidades de un país o de una región mundial), pero aún son pocos los trabajos delimitados según lo señalado al inicio de este párrafo. Entre ellos, el de González-Videgaray y Hernández Zamora (2013), analiza las publicaciones de los investigadores educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México, pero basados únicamente en sus artículos publicados en revistas de educación de mayor impacto en el índice JCR de Web of Knowledge del 2000 al 2012.

En otro antecedente más cercano se sistematiza la trayectoria de producción académica de docentes del área de ciencias sociales de la PUCP de varias décadas (1970-2014) (Ramos y Diez, 2015), aunque en este no se focaliza en los docentes tiempo completo sino en los que estaban en la condición de nombrados, lo cual genera como interrogante si es que todos los nombrados han publicado con filiación PUCP. Dicho estudio es más ambicioso que el que aquí presentamos, al abarcar no solamente la descripción de

las publicaciones-aunque no incluye las ponencias que en nuestro caso es considerada- sino también las trayectorias laborales, de docencia y la presencia mediática de los profesores. Igualmente, desde el propio CISE se han realizado algunas sistematizaciones y catalogaciones de la producción académica sobre educación tanto de docentes del Departamento Académico de Educación como de otros Departamentos de la PUCP (Cise, 2012a; 2012b; 2014a, 2014b; Sime, 2012), pero estos tampoco han priorizado a los docentes de tiempo completo y han sido elaborados con datos recogidos de hace cinco años o más. El presente estudio además de centrarse en un tipo de docente y actualizar la información, se abre a describir otros aspectos que contribuyen a reconocer un perfil más amplio de la producción académica.

## **2. El proceso metodológico para explorar la producción académica universitaria**

El presente estudio utilizó una metodología descriptiva desde una orientación bibliométrica centrada en la identificación y análisis de fuentes académicas de profesores de la PUCP. Para ello, se realizó la búsqueda en la web oficial de la universidad donde se encuentra disponible información de las publicaciones de los profesores<sup>6</sup>. Este canal de acceso tiene ciertas ventajas y limitaciones, como es el contar con una base estandarizada de información sobre las publicaciones de los profesores, pero que está condicionada a la voluntad del profesor de actualizar dicha información, con lo cual es probable que existan publicaciones no registradas por ellos, aunque la tendencia ha sido hacia una mayor responsabilidad en el registro impulsado por las políticas de estímulo y promoción del desarrollo profesional que la universidad fue estableciendo durante la última década.

De esta manera, la fuente principal ha sido los Curriculum Vitae (CV) de los profesores en lo que atañe a sus publicaciones. El uso de los CV de académicos ha sido también una vía única o complementaria en otros estudios para explorar sus trayectorias profesionales y de publicaciones (Cañibano, Otamendi & Andújar, 2008; Dietz, Chompalov, Bozeman, O'Neil & Park, 2000; Gaughan & Ponomariov, 2008). Adicionalmente, se utilizó información de la propia web del Departamento Académico de Educación<sup>7</sup>, así como otras webs que permitieran corroborar o complementar la información. Asimismo, se aprovechó una base de datos del propio CISE de las publicaciones de docentes de dicho este Departamento del periodo 2000-2011.

Los profesores han sido seleccionados en función exclusivamente a dos criterios: su pertenencia al Departamento Académico de Educación de la PUCP y su condición de haber estado dedicado a tiempo completo (TC) durante todo el periodo o parte del 2000-2019, independiente de su estatus de haber

---

6 En la web oficial de la PUCP, existe con acceso abierto un directorio que facilita la búsqueda de los profesores por departamentos y el acceder al denominado CVPUCP. <https://www.pucp.edu.pe/la-universidad/directorio-de-unidades/>.

7 Esta web registra información de las actividades y publicaciones de los profesores: <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/> Este Departamento fue creado en 1971, al cual está adscrito el CISE y, cuenta, además, con una revista desde 1992.

sido nombrado.<sup>8</sup> La opción por los profesores de tiempo completo es por el nivel de involucramiento institucional que representa este sector para el desarrollo de actividades académicas y la alta posibilidad que sus productos sean comunicados con la afiliación del Departamento de Educación PUCP o en general de dicha universidad versus los que trabajan por horas en la universidad y que podrían publicar, pero con otras afiliaciones institucionales. Este Departamento ha contado durante el 2010-2019 en total con 28 profesores TC (93% mujeres; 7% varones) aunque este número ha fluctuado a lo largo de los años en un rango de 12 a 23, en una tendencia de aumento progresivo.

Para este estudio se considera como productos académicos sea en formato digital o impreso, las siguientes fuentes: libros o capítulos en libros, artículos, ponencias u otro tipo de documento académico relacionado con el campo de la educación. Se excluyen materiales educativos para la instrucción (módulos, guías, diapositivas, etc.) o que no contengan la información completa necesaria. La pertenencia al campo de la educación se expresa en la explicitación del título de la fuente la referencia a sujetos, ámbitos, políticas, dimensiones de los procesos educativos, organizaciones en el sector educativo en el nivel de la educación preescolar, básica, superior u otros ámbitos.

**Tabla 1. Fuentes académicas**

<b>Artículos</b>	<b>Libros /capítulos</b>	<b>Ponencias</b>	<b>Otros</b>
En revistas académicas, arbitradas o no, indexadas o no en el momento de publicación del artículo; como autor o coautor, que comunican una investigación/estudio/sistematización/reseña relacionado con el campo educativo. En formato impreso o digital, con o sin localización en web. No artículos en revistas de divulgación, diarios o semanarios, ni en blogs o similares.	Libros académicos sea como autor, coautor, compilador, coordinador, editor, relacionadas con el campo educativo, con o sin arbitraje, impreso o digital, con o sin localización en web. No libros instruccionales.	Ponencias, comunicaciones, conferencias, como autor-coautor, en eventos académicos: congreso, seminario, jornada, simposio, encuentro, semana, coloquio; con o sin evaluación arbitrada, con o sin publicación completa en actas, memorias, anales (proceedings), impreso o digital, con o sin localización en web.	Como autor-coautor, material diferente a los anteriores como informes de estudios, cuadernos de estudios, documentos de trabajo; impreso o digital, con o sin localización en web.

Elaboración propia.

<sup>8</sup> En la PUCP, la clasificación de los profesores es según su dedicación de tiempo (tiempo completo o no) y su estatus de haber sido nombrado (que permite acceder a una carrera docente en la universidad) o contratado. En ese sentido, se puede ser profesor de tiempo completo nombrado o contratado (DAP-PUCP, s/f). Según la Ley universitaria (N° 30220, 2014) del Perú, un requisito básico es que toda universidad cuente con no menos del 25% de los docentes con dedicación de tiempo completo.

Para este estudio dado su carácter exploratorio se han considerado flexiblemente ciertos indicadores bibliométricos utilizados en trabajos similares aplicados para el contexto universitario pero que mayormente tienen como objeto de análisis los artículos (Ospina, 2009; Codina-Canet, Olmeda-Gómez, Perianes-Rodríguez, 2013; Rodríguez; Gómez, Herrera-Martínez, 2017; Ibañez, Bielza y Larrañaga, 2013). Los indicadores utilizados están centrados en la producción (los cinco primeros en la Tabla 2), la colaboración (número 6) y la accesibilidad (número 7), los cuales están asociados a cada una de las preguntas de investigación que orientan este trabajo.

**Tabla 2. Indicadores bibliométricos**

<b>Indicadores bibliométricos</b>	<b>Preguntas de investigación</b>
Número total de productos y distribución anual	¿Cuál ha sido la evolución global de la producción académica sobre educación?
Número de productos según tipo de fuente documental y distribución anual	¿Cuál ha sido la distribución de la producción académica en función al tipo de fuente?
Número de productos según especialización temática y distribución anual	¿En relación con qué áreas temáticas puede ser vinculada la producción académica?
Número de productos según nivel de la educación y distribución anual	¿Qué niveles de la educación (básica-superior-otras) han sido priorizados en la producción académica?
Número de productos según idioma y distribución anual	¿Con qué idiomas comunican los profesores su producción académica?
Número de productos según tipo de autoría y distribución anual	¿Con qué tipo de autoría (individual-grupal) publican los profesores su producción académica?
Número de productos accesibles y distribución anual	¿Cuál es el nivel actual de accesibilidad a las fuentes de texto completo de la producción académica?

Elaboración propia.

El proceso de búsqueda y clasificación de las fuentes tuvo tres etapas. La primera consistió en la identificación de los profesores TC durante el periodo 2000-2019 (septiembre) y la elaboración de una base de datos en Excel que permitiera el registro de la información que facilitaría el análisis según los indicadores de estudio y cuya definición se explicita en la tabla 3.

**Tabla 3. Registro de las fuentes**

Categorías	Definiciones
Año de la fuente	Se registra en una columna el año específico de cada fuente entre el 2000-2019
Autor	En una columna se registra el primero apellido e inicial del nombre del profesor TC en negrita y en caso fuera coautoría se procede del mismo modo, pero sin negrita. En otra columna se registra: <b>1a:</b> para autoría individual <b>2c:</b> para coautorías.
Fuente	En una columna se incluye el título de la fuente y otras referencias en formato APA 6
Tipo de fuente	Se distingue en una columna la opción por uno de los 4 tipos de fuentes académicas: artículo, libro/capítulo, ponencia, otros. En otra columna para los artículos se distinguen 4 opciones: <b>1n:</b> revista del Dpto. de Educación-PUCP <b>1p:</b> revista de otra unidad de la PUCP <b>2n:</b> revista nacional no PUCP <b>3e:</b> revista de otros países En otra columna para las ponencias se distinguen 5 opciones: <b>e1a:</b> evento en Perú organizado o coorganizado por alguna unidad del área educación PUCP (Dpto. Educación, Facultad Educación, CISE, Programa de posgrado educación vinculada con Dpto. de Educación) con carácter local o nacional. <b>e1b:</b> lo mismo que el anterior con carácter internacional <b>e2a:</b> evento en Perú organizado o coorganizado por otra unidad PUCP con carácter local-nacional <b>e2b:</b> lo mismo que el anterior con carácter internacional <b>ena:</b> evento en Perú organizado o coorganizado por otra institución del país no PUCP con carácter local o nacional <b>enb:</b> lo mismo que el anterior con carácter internacional <b>ex:</b> evento en el extranjero organizados por otras instituciones En otra columna para los libros se distinguen 4 opciones: <b>b1:</b> libro publicado por área educación PUCP (Dpto. de Educación-Facultad Educación -Cise-Posgrado educación) <b>b2:</b> Libro publicado por Fondo Editorial de la PUCP <b>b3:</b> Libro publicado por otra unidad PUCP <b>b4:</b> Libro publicado por institución nacional <b>b5:</b> Libro publicado por institución internacional

Tipo de fuente	<p><b>b6:</b> Libro publicado por el propio autor (para coediciones se utilizan los códigos pertinentes simultáneamente. Ej. 1n+3e) en otra columna para otros se distinguen 3 opciones:</p> <p><b>d1:</b> publicado por área educación PUCP (Dpto. de Educación-Facultad Educación -Cise-Posgrado educación)</p> <p><b>d2:</b> Libro publicado por otra unidad PUCP</p> <p>d3: Libro publicado por institucional nacional</p> <p>d4: Libro publicado por institución internacional</p>
Idioma	<p>Se distinguen en una columna dos opciones sobre el idioma utilizado:</p> <p><b>1cas:</b> castellano</p> <p><b>2ex:</b> otros</p>
Tema	<p>En una columna se clasifican cada fuente en una de las 8 opciones temáticas:</p> <p><b>currículo-didáctica y TIC (c-d-tic):</b> temas sobre currículo o didáctica relacionado con las Tecnologías de la Información y la Comunicación que incluye, además, los vinculados con la educación a distancia</p> <p><b>currículo-didáctica y otros (c-d-otro):</b> otros temas sobre currículo o didáctica relacionado que no explicitan el componente de TIC y educación a distancia</p> <p><b>investigación educativa (inves):</b> temas sobre formación en investigación, productos de investigación, actores de investigación</p> <p><b>sociedad y educación (socio):</b> temas sobre sociedad y educación, política educativa</p> <p><b>gestión de la educación (gest):</b> temas sobre gestión educativa, organización educativa, evaluación de organizaciones y proyectos en gestión educativa</p> <p><b>desarrollo profesional en la educación (desprof):</b> temas sobre desarrollo profesional docente, evaluación docente, formación continua</p> <p><b>formación inicial y continua (forinic):</b> temas sobre formación inicial en educación y otras</p> <p><b>otros:</b> temas diferentes a los anteriores.</p>
Nivel	<p>En una columna se diferencia el nivel o ámbito de la educación en la cual se ubica la fuente en función a tres opciones:</p> <p><b>1eb:</b> educación básica</p> <p><b>2es:</b> educación superior</p> <p><b>3o:</b> general para ambos u otro ámbito</p>
Accesibilidad	<p>sobre las casillas de Fuente se subraya con colores para identificar la accesibilidad a los textos:</p> <p>a) amarillo: disponibles en web como texto completo de acceso gratuito</p> <p>b) azul: disponibles en web como texto completo para compra.</p> <p>c) sin color: sin disponibilidad en web como texto completo.</p>

Elaboración propia.

La segunda etapa estuvo destinada a validar la base de datos con el registro de la producción de tres docentes, lo cual permitió mejorar la definición de algunos criterios clasificatorios para luego realizar el registro de la producción de los 28 profesores y la confirmación o complemento de la información. Esto implicó un trabajo que se realizó considerando la información disponible y que tuviera como fecha hasta el 31 de diciembre del 2019. En esta fase se estandarizaron las fuentes a fin de evitar las fuentes duplicadas e incompletas y que llevo a repetidas revisiones y reajustes de esta base hasta su final normalización.

La tercera etapa estuvo destinada a cuantificar los indicadores de forma global y en relación con cada año que permitieran obtener los resultados utilizando para ello la estadística descriptiva que permitiera un nivel de sistematización porcentual con resultados globales y anuales. Una cuarta etapa fue dedicada a la reflexión interpretativa de los resultados buscando plantear preguntas y aproximaciones que emergen de los resultados.

Para controlar la calidad de la gestión y análisis de la información se validó la base de registros de fuentes como se indicó previamente en una primera muestra que permitió afinar más su utilidad y el glosario de definiciones de cada categoría. También se utilizó la triangulación desde la perspectiva del investigador, cuestión legitimada para fortalecer el análisis de la información desde la lectura que pueden hacer dos o más investigadores sobre los mismos datos (Neuman, 2014); para lo cual, en nuestro caso, un investigador elaboraba una primera clasificación de las fuentes que luego era corroborada por el segundo siguiendo el mismo glosario de definiciones. Este procedimiento implicó la discusión entre ambos sobre cierto número de fuentes para consensuar su mejor ubicación en el sistema de clasificación creado.

### **3. Explorando la producción académica de profesores del Departamento de Educación-PUCP**

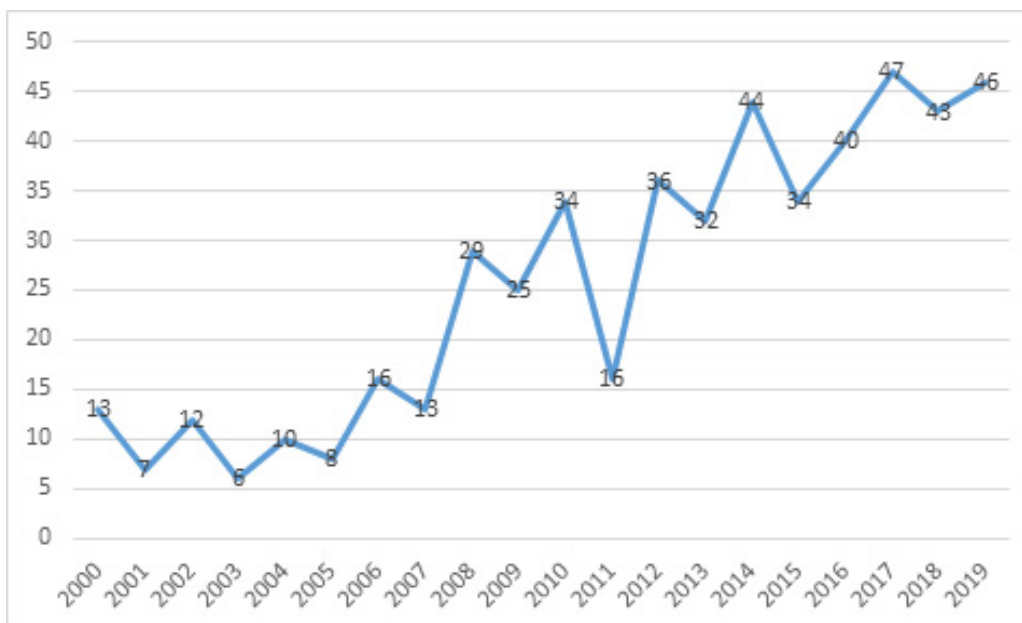
En este primer capítulo, se analizan las tendencias de la producción de los profesores en cuatro partes. La primera aborda de forma global la evolución a lo largo de 20 años del volumen de la producción, sus áreas temáticas, el nivel de educación de referencia, el tipo de fuente y de autoría.

#### **3.1. Tendencia global y tipos de fuentes**

La producción académica de los 28 docentes TC del Departamento de Educación de la PUCP durante los últimos 20 años es de 511 fuentes, lo cual hace que en promedio se ha producido 25 por año y 30 fuentes por cada profesor (considerando la media de 17 profesores).

La evolución muestra una tendencia de crecimiento positiva, pero fluctuante, a lo largo de casi dos décadas como se puede apreciar en el gráfico 1. Vale notar que un punto de inflexión en la producción académica es el año 2008. A partir de dicho momento el volumen es igual o mayor a 25 fuentes en casi la totalidad de los años posteriores, excepto el 2011 que desciende a 16 publicaciones, superándose así al volumen de los primeros 7 años que oscilo entre 6 y 16 fuentes. Los últimos 4 años evidencian una producción más estabilizada por encima de las 40 fuentes.

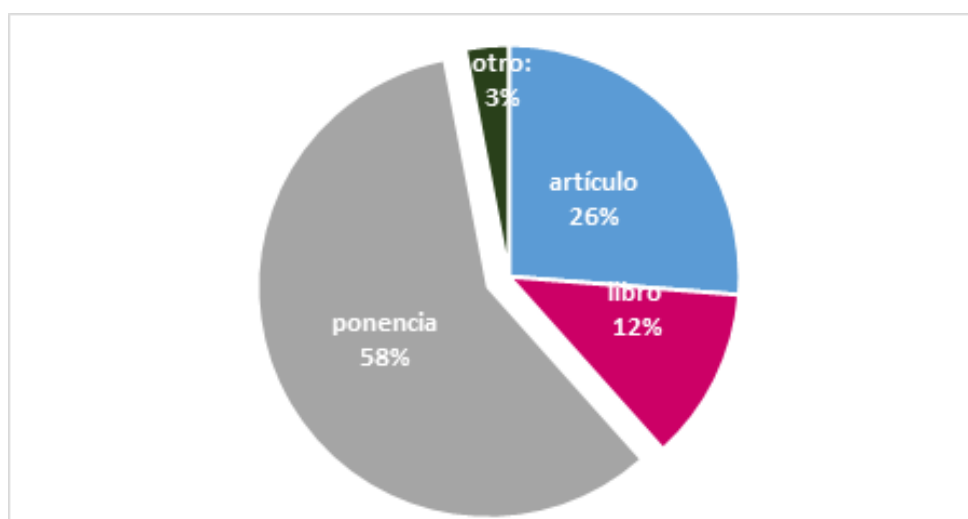
**Gráfico1. Producción académica anual (2000-2019)**



Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

La lectura de los datos a partir de los tipos de fuentes revela una distribución desigual de la producción durante los 20 años como se observa en el gráfico 2. Del total de fuentes, el 57% (289) representan las ponencias realizadas por los profesores, y 25% (126) los artículos que lograron publicar en revistas académicas. En un porcentaje menor están los libros o capítulos con 16% (82) y con 2% (10) los otros documentos. Esto indica que el crecimiento global de la producción señalada previamente ha descansado fundamentalmente en la presentación de ponencias en eventos académicos.

## Gráfico 2. Distribución porcentual según tipos de fuentes



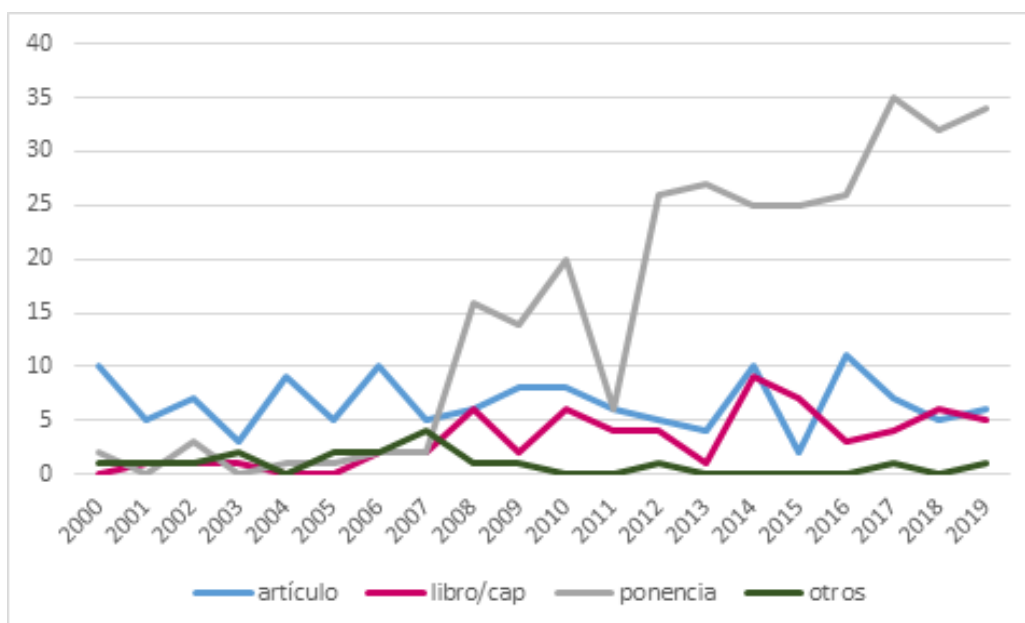
Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

La distribución temporal de los tipos de fuentes que se visualiza en el gráfico 3 refuerza la evolución desigual con el predominio de las ponencias particularmente a partir del 2008 en la que casi siempre superan significativamente a los artículos y libros o capítulos (salvo el 2011 donde se iguala con los primeros). Es interesante anotar que es en los últimos tres años en la que esta fuente ha llegado a su máximo valor, moviéndose de 30 a más ponencias.

La trayectoria de los artículos y libros y capítulos en cambio es más conservadora sin advertirse una tendencia estable de crecimiento o retroceso. En el primero el rango de producción ha fluctuado entre 3 a 11. En los otros, aunque solo en un año no se ha publicado ningún libro y capítulo, su volumen es también discreto con un año en el cual se publicaron 10 de ellos. Los últimos tres años muestran una cierta estabilidad de 5 a 6 textos.

Finalmente, la comparación de los promedios anuales de producción de cada tipo de fuente consolida el contraste: cada año se producen 14 ponencias, 6 artículos, 4 libros o capítulos y menos de 1 documento diferente a los anteriores.

**Gráfico 3. Distribución anual de los tipos de fuentes**



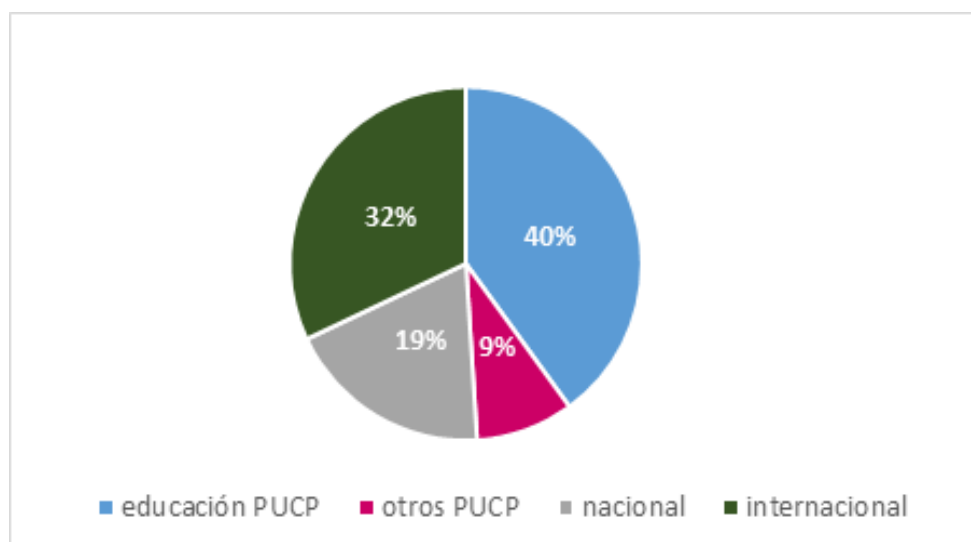
Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

En los párrafos siguientes se presenta un análisis más detallado de los tres tipos de fuentes que han tenido un mayor volumen de producción: ponencia, artículos y libros.

En el caso de las ponencias, la información ayuda a clarificar en qué clase de eventos están han sido presentadas por los profesores. Se observa que, en primer lugar, se posiciona, el 40% de las ponencias efectuadas en el área de educación, seguido de las expuestas en el extranjero con un poco más del 30%. En un nivel menor estarían un 19% de ponencias que han sido difundidas en eventos dentro del país organizadas por otras instituciones diferentes a la PUCP y, en último lugar, con un 9% se ubican las convocadas por otras unidades distintas a la de educación de la PUCP (ver gráfico 4).

Desde una lectura que agrupe a las ponencias en eventos organizados dentro versus fuera de la PUCP, se tiene que alrededor de la mitad han sido desarrolladas en el ámbito de la universidad y la otra fuera de ella. Considerando otro eje que asocie ponencias en eventos dentro del país versus en el extranjero, se evidencia una primacía del 68% por la primera y un 32% por la segunda.

**Gráfico 4. Distribución porcentual de ponencias según clase de eventos**



Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

Nota:

**educación PUCP:** evento en Perú organizado o coorganizado por alguna unidad del área educación PUCP (Dpto. Educación, Facultad Educación, CISE, Programa de posgrado educación vinculada con Dpto. de Educación) con carácter local, nacional o internacional.

**otros PUCP:** evento en Perú organizado o coorganizado por otra unidad PUCP con carácter local, nacional o internacional

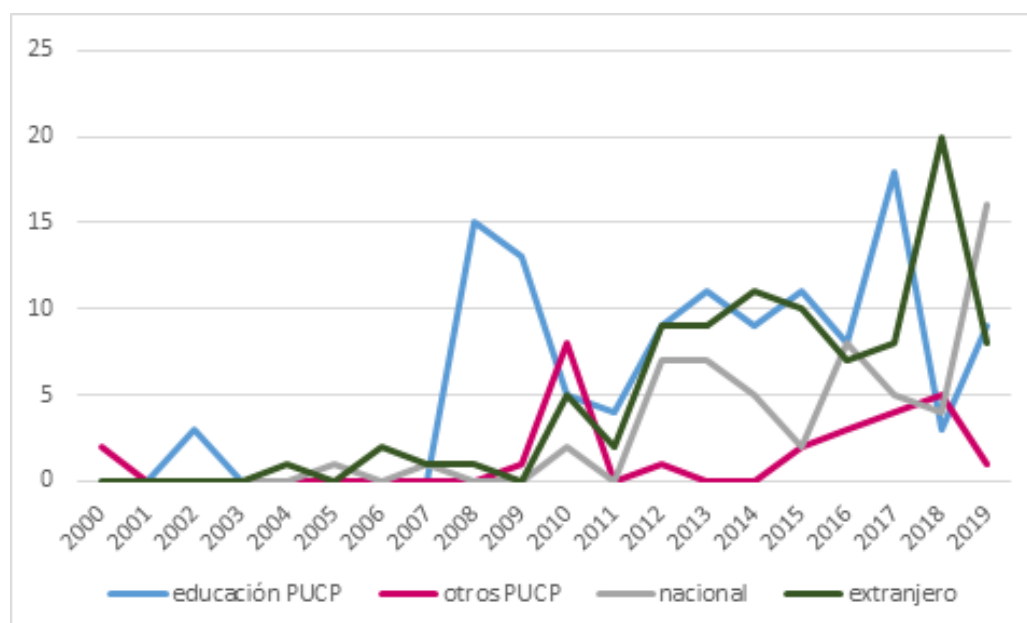
**nacional:** evento en Perú organizado o coorganizado por otra institución del país no PUCP con carácter local, nacional o internacional

**ex:** evento en el extranjero organizados por otras instituciones

La evolución de las ponencias según la clase de eventos en los que han sido presentadas expresa que, las efectuadas en el extranjero, han tenido un crecimiento, aunque no parejo desde el 2010 con 3 momentos de baja pero que no llegan al mismo nivel que antes de ese año fluctuando entre 2 a 20 ponencias. El caso de las ponencias en eventos realizados "en casa" se hace más visible desde el 2008, llegando a un máximo de 18 en el 2017 para luego caer abruptamente en los 2 últimos años (ver gráfico 5). El aumento de las ponencias en eventos en el extranjero puede considerarse como un indicador de la progresiva internacionalización de los profesores TC acompañado de una política de la universidad y de estímulos específicos desde el Departamento de Educación formalizados en sus documentos de gestión<sup>9</sup>.

9 En el Plan Estratégico Institucional (PEI)-PUCP 2011-2017 se propone "conseguir mayor presencia internacional de las investigaciones llevadas a cabo en la PUCP en ámbitos académicamente reconocidos" (PUCP, 2012, p.14) y en el PEI 2018-2022 se plantea en continuidad con el anterior: "Difundir la producción de investigación de la PUCP en eventos de reconocido prestigio nacional e internacional" (PUCP, s/f, p. 33). A su vez, el Departamento de Educación explicita estímulos de apoyo económico para participación en eventos académicos internacionales y nacionales (Departamento Académico de Educación, 2016).

**Gráfico 5. Distribución anual de tipos de ponencias según clase de eventos**



Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

Nota:

**educación PUCP:** evento en Perú organizado o coorganizado por alguna unidad del área educación PUCP (Dpto. Educación, Facultad Educación, CISE, Programa de posgrado educación vinculada con Dpto. de Educación) con carácter local, nacional o internacional.

**otros PUCP:** evento en Perú organizado o coorganizado por otra unidad PUCP con carácter local, nacional o internacional

**nacional:** evento en Perú organizado o coorganizado por otra institución del país no PUCP con carácter local, nacional o internacional

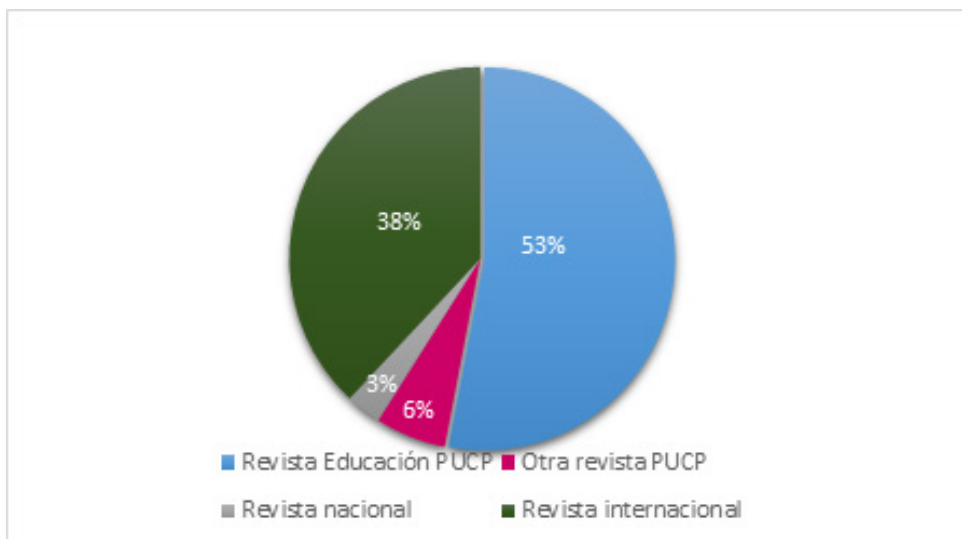
**ex:** evento en el extranjero organizados por otras instituciones

El análisis de los artículos producidos por los profesores según los parámetros utilizados muestra, como se revela en el gráfico 6, que poco más de la mitad han sido publicados en la revista de educación del propio Departamento de Educación<sup>10</sup> y, en segundo lugar, cercano al 40% en una revista internacional. Los artículos publicados en otra revista de la universidad o institución del país son menores al 10%. Desde el punto de vista de la institución responsable, casi el 60% de los artículos de los profesores han sido publicados en revistas de la PUCP versus el 40% de otras instituciones. En cuanto al lugar de publicación, el 62% han sido en revistas de origen nacional versus el 38% extranjero. Llama la atención en los datos la baja presencia de artículos en revistas nacionales más allá de la PUCP y que puede estar asociada a la poca oferta de revistas académicas en el país en el

<sup>10</sup> Esta es una revista semestral creada desde 1992, que dispone de una versión electrónica para descarga gratuita de sus artículos y que, además, tránsito a convertirse durante la segunda década del 2000 en una revista arbitrada e indexada. Ver <http://revistas.pucp.edu.pe/educacion>

campo de la educación<sup>11</sup> y al menor reconocimiento que puedan tener para las evaluaciones y premios al docente<sup>12</sup>.

**Gráfico 6. Distribución porcentual de artículos según tipo de revistas**



Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

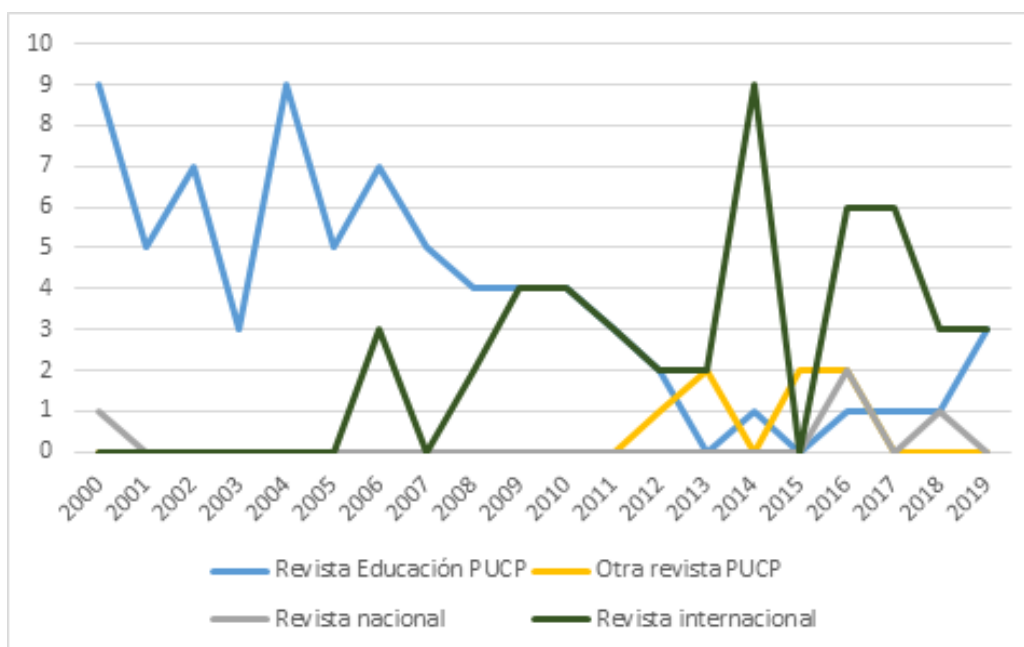
Durante los 20 años la preferencia por publicar artículos en la revista del Departamento de Educación fue decayendo ostensiblemente a partir del 2006 para recuperarse relativamente desde el 2013 (ver gráfico 7). El nuevo medio de comunicación de preferencia es la revista internacional, pero de una forma errática, con picos altos en un año y caída abrupta al siguiente.

En suma, se podría sostener desde las publicaciones de artículos una tendencia de menor endogamia en la selección de la revista y una apertura hacia otras revistas particularmente del extranjero.

11 Santillán-Aldana, Arakaki, de la Vega, Calderón-Carranza y Pacheco-Mendoza (2017), identificaron en el 2015 solo 4 revistas de educación activas peruanas en el directorio de Latindex.

12 En la PUCP como en otras universidades se fue instalando una evaluación sobre publicaciones de los docentes que solo reconoce a los artículos publicados en revistas arbitradas y en determinadas indexadoras (DGI-PUCP, 2018).

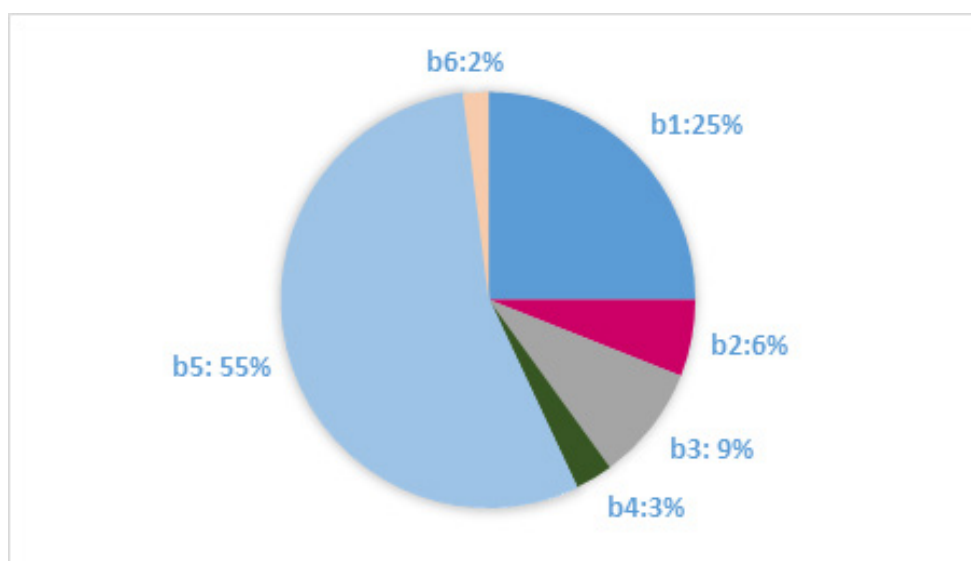
**Gráfico 7. Distribución anual de los artículos según tipos de revistas**



Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

En cuanto a los libros y capítulos- el 12% del total de fuentes, equivalente a 64 textos- se muestra un predominio de este tipo de fuentes publicados por instituciones internacionales que representa poco más de la mitad, seguido por aquellos publicados por la propia área de educación. Las demás opciones de textos publicados por el fondo editorial de la PUCP o en otra unidad de la misma universidad bordea el 15%, y los publicados por instituciones del país llega a un 3%, con un porcentaje cercano se encuentra la fuente que ha sido publicada por el propio autor (ver gráfico 8). Esta proporcionalidad porcentual altera el patrón que estaba dominando las ponencias y artículos, a diferencia de estos, los textos publicados en libros por instituciones extranjeras son mayor por casi del doble a las difundidas desde el área de educación PUCP. Llama la atención la limitada representación de libros publicados por el Fondo Editorial de la PUCP, que asciende solo a 4 durante 20 años.

**Gráfico 8. Distribución porcentual de libros según entidad que lo publica**



Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

Nota:

**b1:** libro publicado por área educación PUCP (Dpto. de Educación-Facultad Educación -Cise-Posgrado educación)

**b2:** Libro publicado por Fondo Editorial de la PUCP

**b3:** Libro publicado por otra unidad PUCP

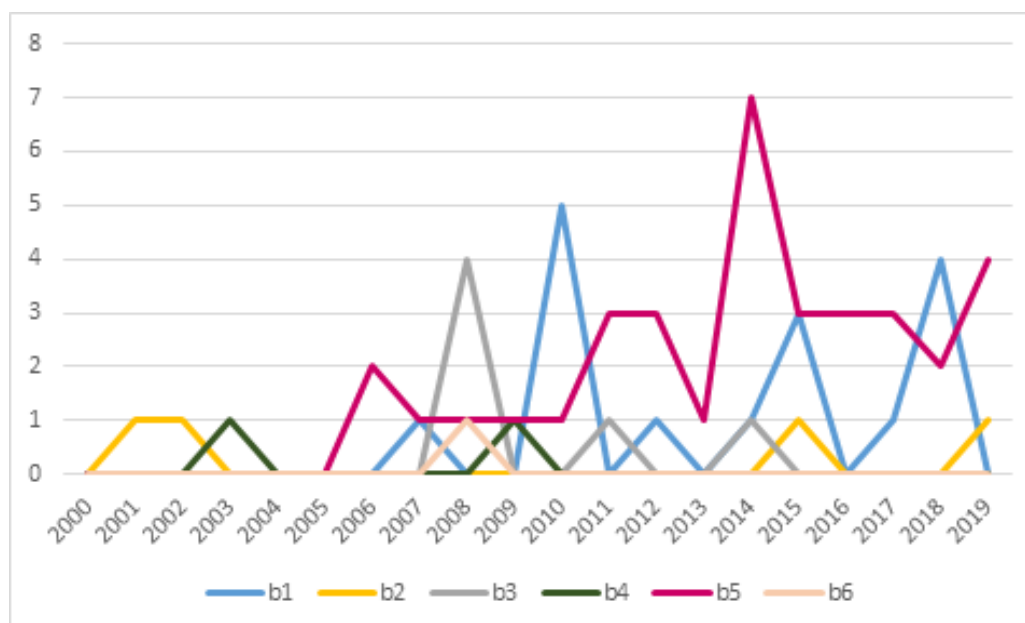
**b4:** Libro publicado por institución nacional

**b5:** Libro publicado por institución internacional

**b6:** Libro publicado por el propio autor

Desde una lectura longitudinal a partir de lo aportado en el gráfico 9, se observan tendencias erráticas, como en el caso de los libros publicados por el área de educación PUCP, sin notarse una línea de crecimiento sostenida sino más bien con picos de subida y bajadas abruptas siendo su mejor momento el 2010 y 2018 donde se logró la publicación de 4-5 textos y en más de la mitad de los 20 años no ha habido productos. En cambio, las publicaciones en instituciones internacionales muestran una tendencia relativamente menos errática: desde el 2011 se han producido por año entre 3 a 7 textos.

**Gráfico 9. Distribución anual de los libros/capítulos según entidad que lo publica**



Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

Nota:

**b1:** libro publicado por área educación PUCP (Dpto. de Educación-Facultad Educación -Cise-Posgrado educación)

**b2:** Libro publicado por Fondo Editorial de la PUCP

**b3:** Libro publicado por otra unidad PUCP

**b4:** Libro publicado por institución nacional

**b5:** Libro publicado por institución internacional

**b6:** Libro publicado por el propio autor

Considerando los referentes de vinculación generales a los que pueden ser asociados la producción de los profesores durante los 20 años, se aprecia que en tres de los cuatro tipos de fuentes como en las ponencias, artículos y otros, existe un predominio de aquella vinculada al área de educación PUCP, con 40% y más de representación porcentual; mientras que en el único caso donde eso no ocurre es en los libros donde está en segundo lugar. Es decir, los profesores tienden a publicar más en libros de instituciones internacionales mientras que las ponencias, artículos y otros se hacen desde la propia área de educación.

Otro contraste donde se aprecia una menor distancia de porcentajes entre los cuatro referentes es en las ponencias, en comparación con los otros tipos de fuentes. Las ponencias difundidas en eventos del área de educación son mayores en un 12% a las realizadas en el extranjero y es el único caso donde la presencia en espacios de otras instituciones del país se aproxima al

20%. También es en las ponencias donde la diferencia global entre aquellas realizadas en general en la PUCP (49%) versus las presentadas fuera de la PUCP (51%) es significativamente menor. Desde esta óptica, se aprecia una mayor diferencia respecto a los artículos, donde el 61% de estos ha sido publicado en revistas PUCP versus el 39% en revistas no PUCP (ver tabla 4).

**Tabla 4. Distribución de la producción académica según referentes de vinculación**

	<b>Área educación PUCP</b>	<b>Otros PUCP</b>	<b>Nacional</b>	<b>Internacional</b>
Ponencias	118 (40%)	25 (9%)	58 (19%)	94 (32%)
	PUCP: 49%		no PUCP: 51%	
Artículos	74 (56%)	7 (5%)	4 (3%)	47 (36%)
	PUCP: 61%		no PUCP: 39%	
Libros (1)	16 (25%)	10 (15%)	2 (3%)	35 (55%)
	PUCP: 40%		no PUCP: 58%	
Otros	12 (67%)	3 (17%)	2 (11%)	1 (5%)
	PUCP: 84%		no PUCP: 16%	

Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

Nota:

(1) Se excluye el porcentaje de 2% de 1 solo libro publicado por el propio autor.

**área educación PUCP:** fuentes cuya publicación o presentación se han realizado desde el área educación PUCP (Dpto. de Educación-Facultad Educación -Cise-Posgrado educación)

**otros PUCP:** fuentes cuya publicación o presentación se han realizado desde otras unidades de la PUCP.

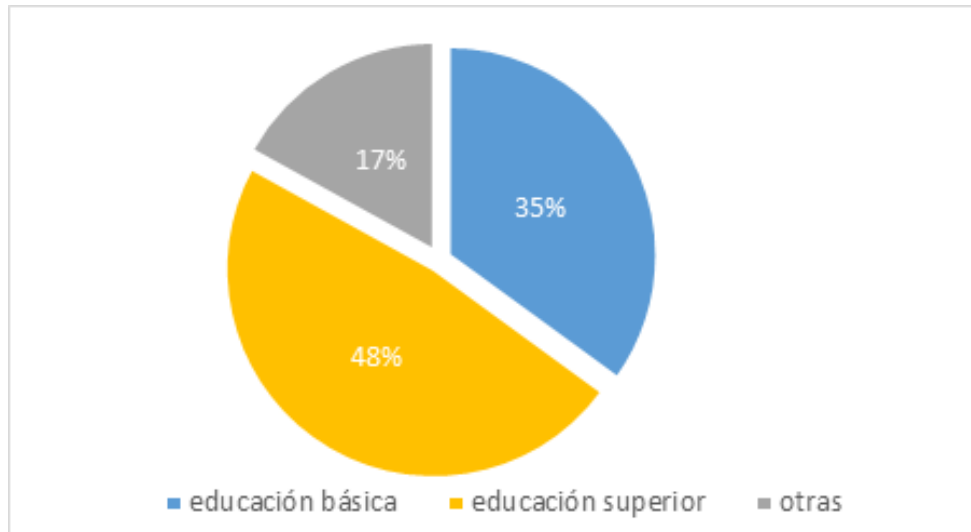
**nacional:** fuentes cuya publicación o presentación se han realizado desde otras instituciones no PUCP del Perú.

**internacional:** fuentes cuya publicación o presentación se han realizado desde otras instituciones del extranjero.

### 3.2. Los ámbitos educativos y temas

Los datos sobre qué niveles de la educación son los referidos por la producción académica de los profesores durante el periodo de estudio, señalan que, cerca de la mitad de dicha producción refieren a la educación superior la cual asciende a 243 fuentes. Esta se diferencia en más de 10 por ciento respecto a la educación básica con 179 fuentes y con más de 30 por ciento de distancia con relación a otros ámbitos de la educación con 89 fuentes (ver gráfico 10). En otras palabras, de cada 10 productos que elaboran los profesores, casi 5 se relaciona con temas del nivel de la educación superior.

**Gráfico 10. Distribución porcentual de la producción académica según los niveles educativos**

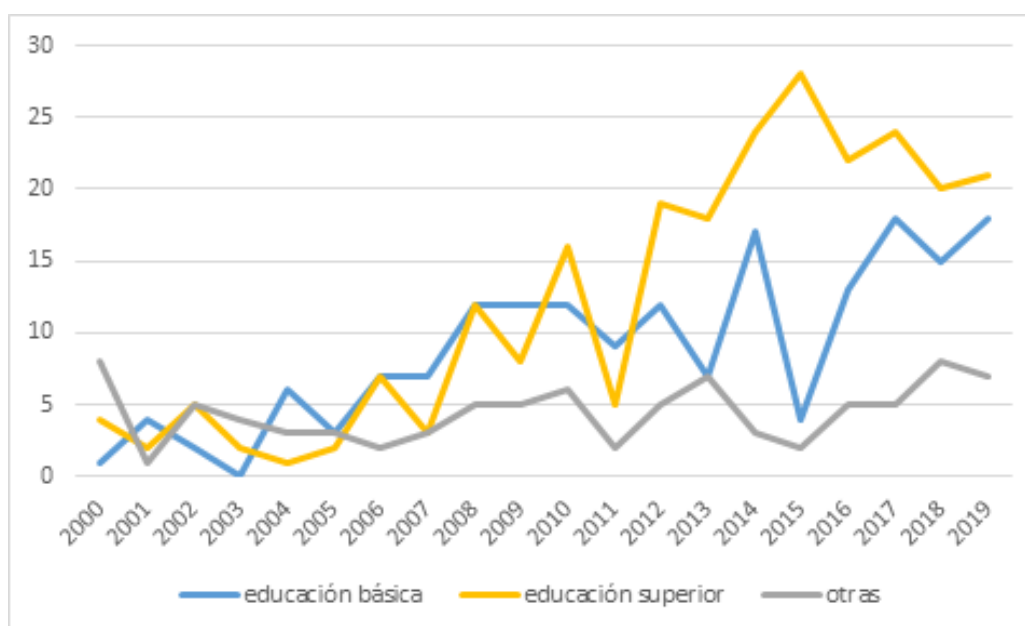


Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

La evolución durante los 20 años revela el crecimiento de los textos sobre educación superior particularmente desde el 2014 en adelante donde se mueve por encima de los 20 textos, según se refleja en el gráfico 11. Aquellos asociados con la educación básica manifiestan un periodo de crecimiento más o menos estable entre el 2005-2012 y luego entre el 2016-2019. Aunque en una proporción significativamente menor que los otros, la presencia de fuentes sobre otros ámbitos educativos siempre ha existido y ha oscilado entre 1 a 8 fuentes.

Los profesores han producido por año, 12 fuentes concernientes con el nivel de la educación superior, casi 9 sobre educación básica y 4 sobre otros ámbitos.

**Gráfico 11. Distribución anual de la producción académica según niveles educativos**



Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

Las categorías que sirvieron para clasificar los temas permitieron aprovechar el 95% de ellas y destinar solo el 5% a la categoría de otros. Las tendencias temáticas de la producción académica reflejan una diversificación más o menos pareja donde la diferencia en cuatro de los siete es mínima (entre 10%-12%) y en los dos con mayor volumen es de solo de 2% (ver tabla 5). Para efectos del análisis se descompuso los temas sobre currículo y didáctica en aquellos explícitamente vinculados a las TIC y a otros temas, lo cual denota la importancia de los primeros que bordean el 20% del total. Sin embargo, esta diversificación cambia al agrupar ambos segmentos que sumando llegarían al 36% del conjunto de las fuentes expresando así su mayor prevalencia en la totalidad.

**Tabla 5. Distribución absoluta y porcentual de la producción académica según temas**

Currículo- didáctica- TIC	Currículo- didáctica- otro	Desarrollo profesional	Investigación	Sociedad	Gestión	Formación inicial	Otros
99	85	73	63	61	58	49	23
19%	17%	14%	12%	12%	11%	10%	5%

Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

La visión longitudinal que facilita el gráfico 12 ayuda a describir las trayectorias temporales de los temas abordados por los profesores en sus productos. Desde el punto de vista de los temas de mayor permanencia a lo largo del tiempo, considerando la presencia de al menos una fuente en el año, más allá del volumen total que pueda representar, se encuentra la de sociedad y educación. A pesar de equivaler a un porcentaje menor de 12%, siempre ha estado presente entre 1 a 9 fuentes.

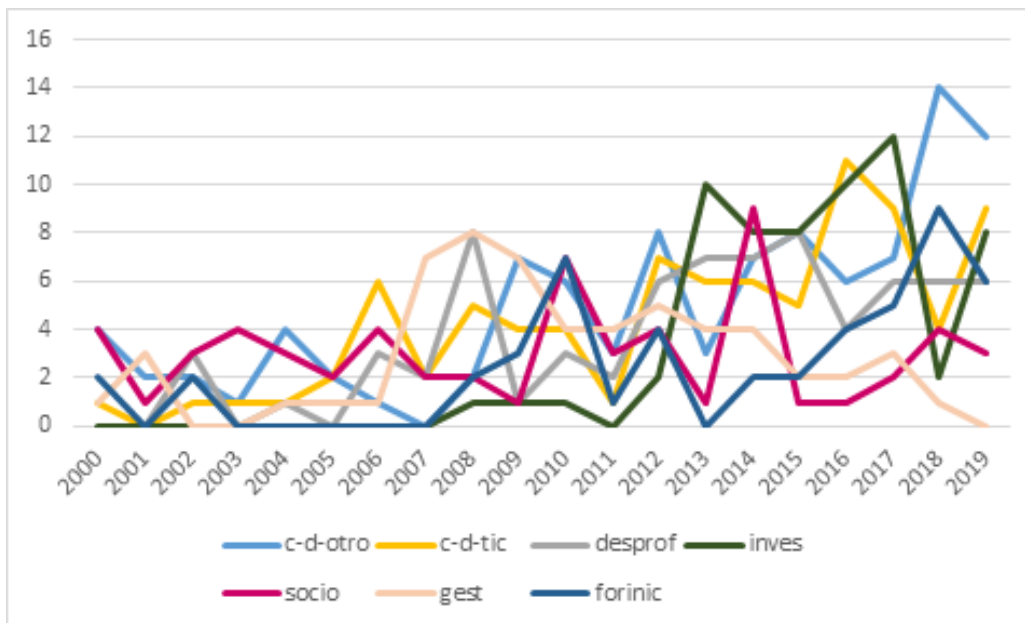
Las fuentes sobre currículo y didáctica también han tenido una continuidad en el tiempo, tanto en aquellos que abordaron sobre TIC y los otros, solo en un año para ambos casos no hubo un producto. En ese sentido, los temas sobre currículo y didáctica no referidos a TIC han tenido una permanencia a lo largo del tiempo, a excepción de un año, y un crecimiento a partir del 2008 con pico de baja pero que se recupera al siguiente año de su descenso logrando un despunte mayor en los últimos tres años. Los textos sobre TIC empiezan un crecimiento desde el 2012 hasta el 2019 donde en estos últimos 8 años concentra el 67% del total de sus productos que oscilan entre 5 a 11 fuentes.

En un nivel intermedio de permanencia se hallan las publicaciones que han trabajado los temas de gestión educativa y de desarrollo profesional. En ambos casos no han tenido producción entre 3 a 4 años con un rango entre 1 a 8 fuentes, llegando la segunda a tener una producción más estable en los últimos tres años.

En un grado de menor permanencia están aquellas involucradas con los temas sobre formación inicial y continua, y la de investigación educativa, la primera con nueve años sin producción y la segunda con siete, sobre todo en buena parte de la primera década. La de formación logra un crecimiento más continuo a partir del 2014 y en general su producción ha oscilado entre 1 a 9 textos. Las publicaciones que trabajan la investigación educativa empiezan a levantar recién desde el 2012, anteriormente era casi inexistente y en estos últimos ocho años ha tenido una emergencia significativa donde salvo en un año ha llegado a producir entre 8 a 12 fuentes.

Al realizar un corte temporal en los últimos cinco años, se puede advertir que las fuentes que han mostrado una tendencia de aumento, pero de caída relativa en los últimos dos años han sido la currículo-didáctica-otros, formación inicial y continua, y sociedad y educación; la que se ha comportado con un grado de estabilidad relativa ha sido la de desarrollo profesional que mantiene la misma cantidad de fuentes durante los últimos tres años. Desde el otro extremo la que viene con una dirección relativamente decreciente es la de gestión educativa. Una orientación más errática es la que reflejan las fuentes sobre investigación educativa y currículo-didáctica-TIC. Durante estos cinco años han subido, bajado y vuelto a subir en los dos últimos años.

**Gráfico 12. Distribución anual de la producción académica según temas**



Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

Nota:

**c-d-TIC:** temas sobre currículo o didáctica que explicitan TIC y educación a distancia

**c-d-otro:** temas sobre currículo o didáctica que no explicitan el componente de TIC y educación a distancia

**inves:** temas sobre formación en investigación, productos de investigación, actores de investigación

**socio:** temas sobre sociedad y educación, política educativa

**gest:** temas sobre gestión educativa, organización educativa, evaluación de organizaciones y proyectos en gestión educativa

**desprof:** temas sobre desarrollo profesional docente, evaluación docente, formación continua

**forinic:** temas sobre formación inicial en educación y otras

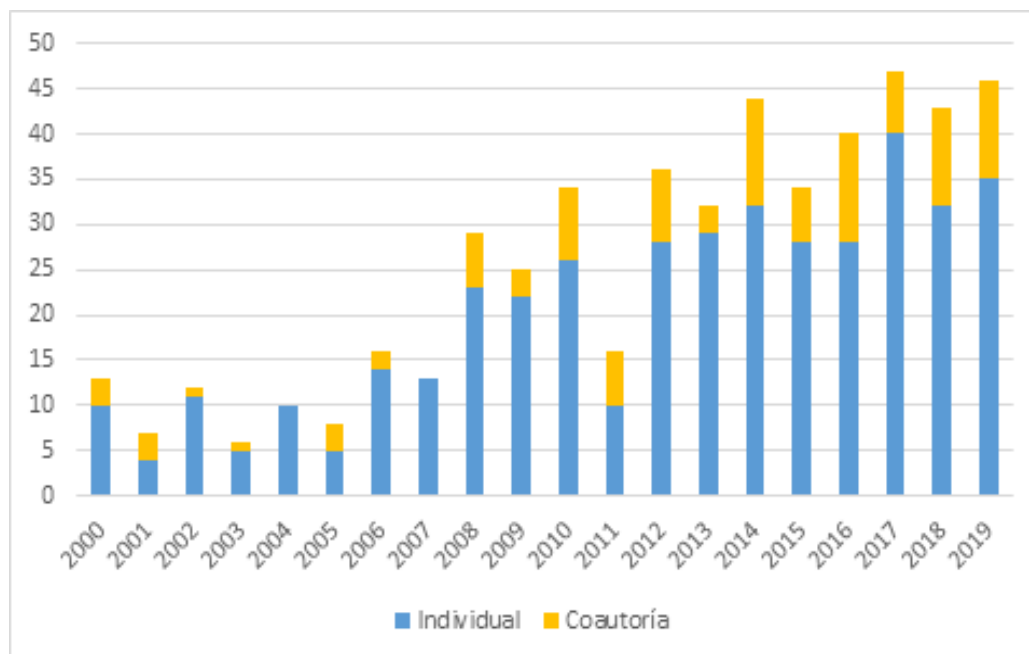
### 3.3. Las autorías y los idiomas

En este punto se explora sobre el tipo de autoría de las fuentes para precisar qué proporción de ellas son individuales o en coautorías, y que puede ser con un colega del mismo Departamento u otro externo. La información revela una fuerte tendencia hacia las autorías individuales (79%) versus las coautorías (21%), en otras palabras, de cada 10 publicaciones, casi 8 tienen a un docente del Departamento como único autor.

El registro anualizado de la producción indica que, salvo en dos años, ha existido al menos entre 1 a 12 textos que han sido elaborados por más de

un autor sobre todo a partir del 2010. Alrededor del 80% de los textos en coautoría han sido producidos durante la última década (ver gráfico13).

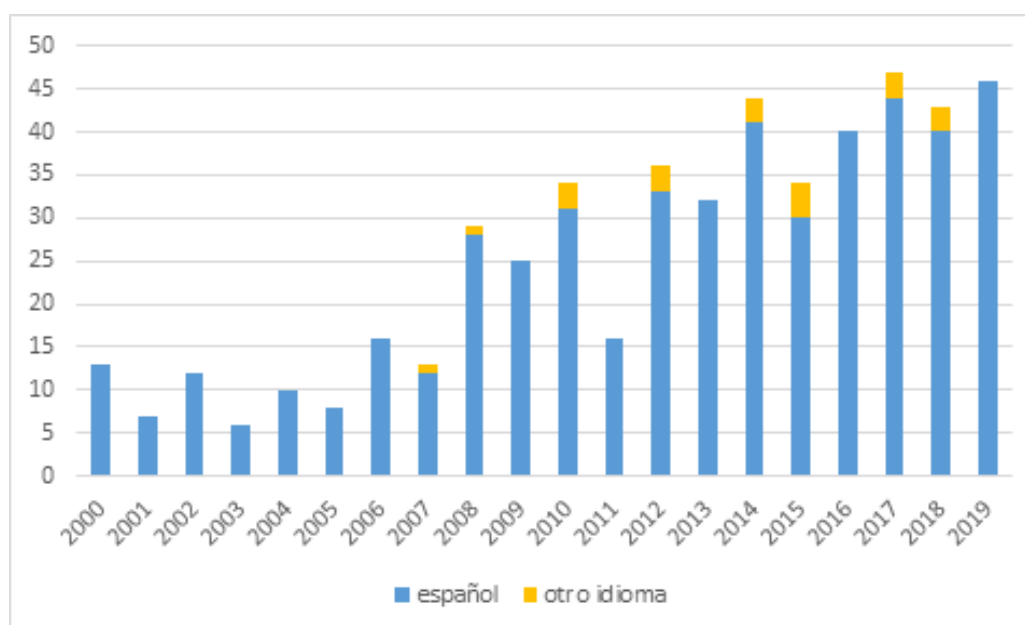
**Gráfico 13. Distribución anual de autoría individual y coautoría**



Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

La información sobre el idioma utilizado en las fuentes también revela una tendencia predominante hacia publicaciones en español (96%) versus en otros idiomas (4%) sin que se puede observar una tendencia clara respecto a esta última. En 12 de los 20 años no se registran textos en otros idiomas. Estos datos expresan que, de cada 10 fuentes, aproximadamente 9 son publicadas en el idioma español y 1 en otro idioma (ver gráfico 14).

**Gráfico 14. Distribución anual de idioma utilizado en las fuentes**



Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

### 3.4. La accesibilidad

La indagación sobre la accesibilidad a las fuentes en internet sea de forma gratuita o pagada, es una información pertinente en estos tiempos donde la visibilidad de la producción académica se juega cada vez más en los espacios virtuales. En este análisis se ha focalizado en aquellas fuentes que permiten el acceso al texto completo. Los datos expresan que más de la mitad de las fuentes de los profesores del Departamento de Educación no se encuentra disponible en la web como texto completo, sea porque, aunque existiéndolo el enlace para su acceso no está actualizado o debido a que solo es un resumen. De las 226 fuentes (44%) que están disponibles, existen 8 (3.5%) que requieren un pago, siendo la gran mayoría de acceso gratuito.

Como se aprecia en la tabla 6 los de mayor accesibilidad son los artículos y otros, que superan el 90%, mientras que, en un grado intermedio, están los libros y, en un nivel mucho menor, se ubican las ponencias.

**Tabla 6. Porcentajes de acceso a textos completos en internet según tipo de fuente**

	Artículo	Libro	Ponencia	Otros
<b>Total</b>	132	64	297	18
<b>Acceso</b>	127	47	35	17
	96%	73%	12%	94%

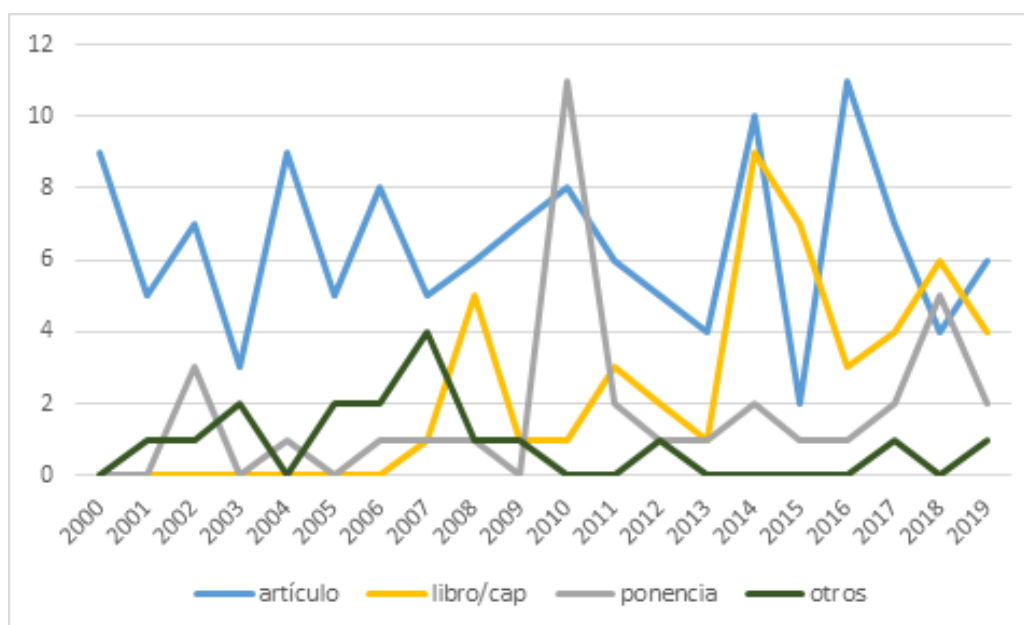
Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

La evolución en el tiempo de la accesibilidad en la web indica tendencias erráticas como en el caso de los artículos con aumentos y descensos notorios, de forma similar en los libros. En el caso de las ponencias es parcialmente menos fluctuante, salvo el 2010 con un pico que alcanzó a 11 fuentes, su nivel de accesibilidad ha fluctuado entre 0 a 5 fuentes (ver gráfico 15).

Estos datos también indican que no necesariamente a mayor producción ocurre una mayor visibilidad en internet que facilite el acceso a las fuentes. Lo cual puede ejemplificarse en el caso de las ponencias cuyo crecimiento ha sido notable en la última década, pero su accesibilidad on line es realmente menor para disponer de sus textos completos. Parte de la explicación estaría relacionada con la exigencia de eventos académicos de solo resúmenes para ser evaluados y que, parte de ellos o la ponencia completa, no están actualmente disponibles en internet por la pérdida del enlace.

A su vez, la descripción sobre este punto evidencia que no necesariamente hay más accesibilidad en los últimos años que en los anteriores. Las tendencias temporales no permiten corroborar ese supuesto, más bien, en las ponencias y libros hay una caída en los últimos dos años.

**Gráfico 15. Distribución anual de acceso *on line* a fuentes con texto completo según tipo de fuentes**

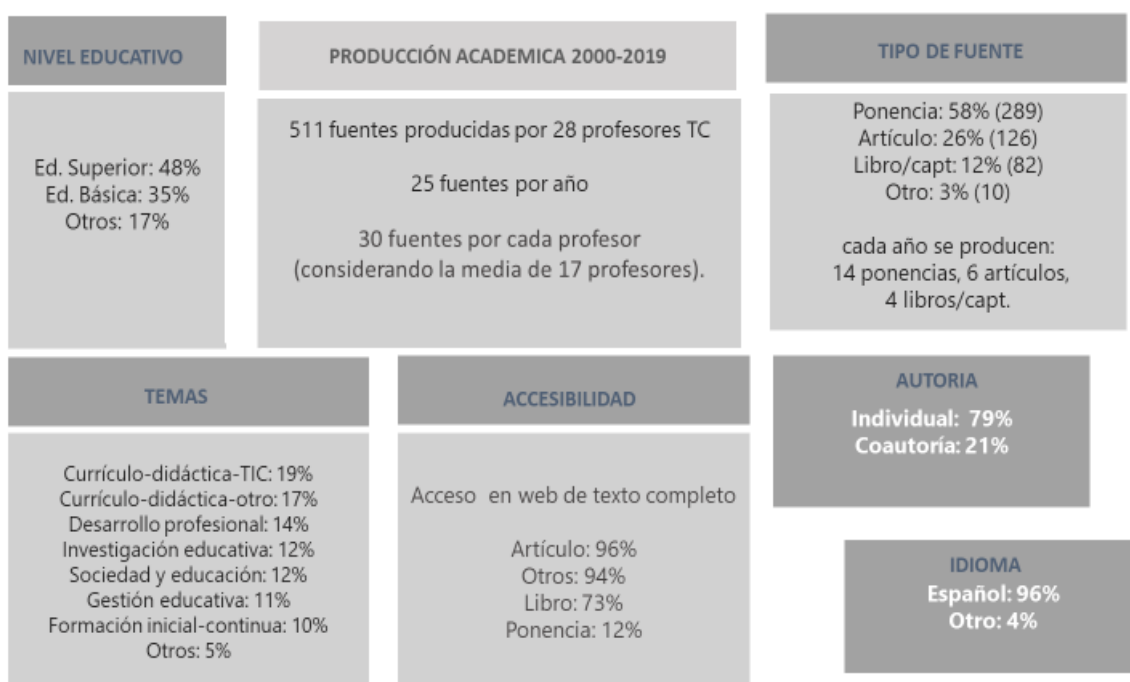


Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

## 4. Síntesis y reflexiones finales

Este estudio descriptivo y exploratorio se propuso analizar las tendencias de la producción académica de los profesores de tiempo completo del Departamento Académico de Educación de la PUCP en función a determinados indicadores bibliométricos que contribuyan a brindar una visión amplia y evolutiva sobre las características de los productos derivados de su labor investigativa: artículos, ponencias, libros /capítulos y otros tipos de fuentes. La exploración realizada permitió responder a la información demandada por cada una de los siete indicadores y cuya síntesis se incluyen en el gráfico 16.

**Gráfico 16. Síntesis de hallazgos de la producción académica 2000-2019**



Fuentes: CVPUCP-Web del Dpto. de Educación y otras. Elaboración propia.

De manera general, el volumen de la producción académica a lo largo de estos últimos 20 años se caracterizó por tener una tendencia positiva de crecimiento que asciende a 511 fuentes producidas por los 28 docentes que conformaron el plantel de dedicación de tiempo completo del Departamento Académico de Educación (17 docentes en promedio). Durante ese lapso se distingue a partir del 2008 una etapa de ascenso que ha continuado con descensos relativos hasta la fecha.

El factor que explica parte importante de dicha tendencia radica en el aumento significativo de las ponencias que presentan los profesores en diversos eventos académicos, las que representan el 58% del volumen total, un poco más del doble que los artículos y casi cinco veces más que los libros. Estas ponencias logran un salto desde el año 2008 mientras que los artículos

y libros no logran evidenciar una tendencia de crecimiento sostenida. En ese sentido, los hallazgos muestran un perfil muy desigual de la producción académica según los tipos de fuentes que comunican los estudios que han realizado los profesores.

Desde esa brecha señalada en el párrafo anterior, emerge como pregunta, ¿por qué los profesores tienden a producir muchas más ponencias que artículos y libros? En respuesta a esta pregunta pueden dilucidarse en tres planos diferentes. En primer lugar, existe una diferencia en los ciclos de elaboración de los productos académicos analizados. El ciclo temporal para producir una ponencia, sobre todo cuando esta demanda enviar solo un resumen para su aprobación es definitivamente menor que para elaborar un artículo o un libro.

Un segundo plano sugerente para comprender las disparidades señaladas y que requeriría de mayor exploración es que en la estrategia de producción académica de los profesores la conversión de una ponencia en artículo o capítulo para un libro es un salto que puede ser percibido como problemático por el mayor tiempo que demanda y la gestión que implica enviarlo. Asimismo, es posible que los artículos enviados y que no fueron aceptados para su publicación luego no fueron mejorados para reenviarlos a otra revista, con lo cual quedaron sin ser comunicados con este tipo de fuente.

En un tercer plano institucional existen al menos dos vertientes explicativas. Como fue anotado en los comentarios sobre las ponencias en la sección 4.1, la política de estímulos por parte de la universidad para las presentaciones en eventos académicos probablemente haya facilitado el crecimiento de las ponencias particularmente al extranjero ocurridas con mayor fuerza desde el 2011 y que representan el 32% del total de ellas. Un ángulo adicional de explicación estriba en la tensión entre las funciones institucionales de docencia-investigación-gestión. Los docentes de tiempo completo cumplen no solo la función docente sino también en diversos casos de gestión, las que podrían estar absorbiendo las energías y tiempos para la dedicación a la investigación y la comunicación de sus productos en versión artículo o libro.

Contextualizando los hallazgos de esta brecha en los tipos de fuentes, algunos estudios internacionales también revelan una tendencia relativamente mayor hacia las ponencias. Así, Gopaul, et.al. (2016), a partir de una encuesta internacional a docentes del 2006 en 18 países, señala que, para el caso de Canadá, el promedio aproximado en los últimos tres años que se aplicó la encuesta es de 8 ponencias versus 6 textos para libros y revistas. Por su parte, García-Cepero (2010), en un análisis secundario de un estudio nacional de profesores universitarios de Estados Unidos sobre la producción académica de 513 profesores de psicología de tiempo completo entre 1997-1998, identificó que la media de ponencias tanto individuales como colectivas en eventos arbitrados es significativamente mayor que la media de artículos y libros, concluyendo la autora que: "es importante notar que los artículos en revistas arbitradas, criterio de evaluación más difundido de la producción académica (García-Cepero, 2008), no es la variable con mayor peso en las variables latentes, sino las presentaciones colectivas en eventos arbitrados."(p. 24).

Son escasos los estudios que a nivel nacional permiten contextualizar los hallazgos sobre los tipos de fuentes en la producción académica de docentes universitarios, entre ellos, de hace diez años es el aportado por el II Censo Nacional Universitario (Concytec, 2014) en el que se informa que, para las carreras de ciencias básicas, ingeniería y tecnología, casi el 87% manifiesta no haber asistido como ponente a ningún evento científico en los últimos dos años. Este dato se orienta en un sentido contrario a la tendencia en nuestra muestra y los estudios internacionales citados en el párrafo previo, y que alentaría a una problematización mayor sobre los tipos de fuentes privilegiadas según áreas disciplinarias y regiones del mundo desde donde se produce conocimiento.

Un aspecto que llama la atención es la no correlación entre la producción de artículos con la política de reconocimiento a la investigación iniciada desde la creación del Vicerrectorado de Investigación de la PUCP el 2009 (VRI-PUCP, 2016). Por el contrario, la producción es errática y no se llega a estabilizarse una tendencia de crecimiento. Desde ese año hasta la actualidad, la universidad ha premiado económicamente a los profesores que publican con filiación PUCP en revistas indexadas en los respectivos campos disciplinarios. El supuesto de que dicha política implicaría una mayor producción de artículos como tendencia más o menos constante no se advierte en el caso de los docentes del Departamento de Educación.

Otra interrogante provocada por las trayectorias de la producción es: ¿hasta qué punto existe una tendencia común en la evolución de los productos académicos? En realidad, solo se puede advertir una tendencia de mayor a menor endogenismo en los espacios de comunicación propios del área de educación PUCP para el caso de los artículos, que como se observó anteriormente representan el 56% del total de ese tipo de fuente. De haber sido un patrón la preferencia a publicar los artículos en la revista del Departamento de Educación durante casi la primera década, esto cambia en la segunda década que es desplazada por la opción de publicar en revistas internacionales, predominantemente en español. En el caso de las ponencias y libros este patrón no se desarrolló por la tendencia errática durante los 20 años que implicó una mayor diversificación de los espacios de difusión.

También es sugerente la pregunta sobre: ¿cómo explicar la tendencia hacia una producción más vinculada con la educación superior? En efecto, los datos indican que aproximadamente la mitad de las fuentes está referida a dicho ámbito y casi una tercera parte hacia la educación básica. La lectura longitudinal ayuda a una respuesta matizada a la pregunta en la medida que esa brecha se hace más ostensible a partir de la segunda década, antes era relativamente más errática. Entre los factores explicativos es evidente que subyace en esa tendencia el giro de un segmento de profesores hacia temas vinculados a su propia práctica docente o de otros contextos de la educación superior. Esto puede estar expresándose en el tema específico de formación inicial que tiene una línea de ascenso en parte de la última década, pero también es posible encontrar textos sobre educación superior en otras de las seis temáticas que se lograron identificar. También puede ser un factor la mayor oferta de eventos académicos focalizados en la educación superior a los cuales los docentes decidieron presentar sus ponencias.

Desde otro tipo de fuente académica y muestra, como son las tesis doctorales en educación en el Perú del 2009 al 2013, Sime y Diaz (2019), también encuentran una prevalencia de investigaciones hacia la educación superior del 54% y 30% para la educación básica. Esta similitud con los hallazgos de este estudio debe ser todavía contrastada con otros estudios para demostrar que existe esa orientación sobre los ámbitos en la producción académica tanto de docentes universitarios como de estudiantes de doctorado del área de educación en el país.

Las recomendaciones que se derivan desde este estudio plantean algunas ideas que si bien surgen de la trayectoria de un Departamento Académico específico como el de Educación, pueden ser hasta cierto punto referenciales para otros. Estas recomendaciones se agrupan en cinco aspectos complementarios. Un primer aspecto fundamental que atañe a la esfera conceptual es el promover una mayor reflexión sobre el paradigma de investigación que invite a una concepción integradora de la generación del conocimiento que incluya el interés sostenido por la comunicación de los productos, su accesibilidad e impactos.

En una esfera más funcional, es conveniente una mayor conciencia crítica de las tensiones entre las funciones que cumplen los profesores en esa triada de docencia-investigación-gestión a fin de posibilitar estrategias que ayuden a una gestión de dicha tensión con criterios no solo de corto plazo y que evite sacrificar la función investigadora del docente universitario de tiempo completo.

Otro dominio alude a las estrategias de producción académica de los docentes y los ciclos temporales de los productos académicos, particularmente para que los docentes más jóvenes sean más conscientes de las demandas que exige cada tipo de producto y prevean con mayor eficiencia su estrategia de producción con una mirada de largo plazo de su trayectoria como docente-investigador. Esa estrategia puede ser concebida desde una dimensión individual pero también grupal. De esta manera son valiosas las experiencias de socialización de los proyectos de investigación de los docentes en espacios internos que sirva de aliento y de retroalimentación; igualmente, aportan las dinámicas de los grupos de investigación organizados por los propios docentes.

Un aspecto adicional que atiende a la gestión de datos de la investigación, cada vez más exigida para los investigadores (Maredata, 2018) es la accesibilidad de los productos académicos a través de un plan que evite la pérdida de las fuentes por desactivación de los enlaces originales en la internet. La existencia de repositorios institucionales en las universidades es una vía para insertar allí los textos completos que podrán perdurar y estar disponibles para los usuarios. Además, se requiere una inversión en redes sociales académicas que permita abrirse a un repertorio más amplio de potenciales lectores. También es necesario una revisión sobre la gestión de la información cabal de los productos académicos. Aquí se precisan esfuerzos mayores para que los registros en los CV de los docentes contengan todos los elementos convencionales que permitan identificarlos con exactitud. Los CV

institucionales con programas ad hoc instalados podrían ser más exigentes en demandarle al docente el completar adecuadamente sus fuentes.

Un penúltimo aspecto apunta a la reevaluación de las políticas de estímulo con fondos para las actividades de investigación que permitan diferenciar más las prioridades considerando la diferencia entre docentes investigadores noveles versus los de mayor experiencia; los incentivos para ponencias con textos completos versus solo resúmenes, o la conversión de estos últimos en textos completos, la publicación en otros idiomas y coautorías con investigadores de otros departamentos académicos de la PUCP o de universidades del país y el extranjero.

Un último aspecto refiere al campo de estudios sobre la producción académica para lo cual a partir de la información provista desde este trabajo se puede ahondar en indicadores bibliométricos para seguir explorando, por ejemplo, en los impactos y usos de los productos de los docentes por sus propios estudiantes, por los elaboradores de políticas y por la comunidad de investigadores en educación; así mismo, en aproximaciones más cualitativas para comprender las percepciones de los docentes sobre sus estrategias de producción.

## Referencias

- Alperin, J. P. (2014). Indicadores de acceso abierto. Evaluando el crecimiento y uso de los recursos de acceso abierto de regiones en desarrollo. El caso de América Latina. En J. P. Alperin, D. Babini y G. Fischman (Eds.), Indicadores de acceso abierto y comunicaciones académicas en América Latina (pp-87-102). Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20141217052547/Indicadores\\_de\\_acceso\\_abierto.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20141217052547/Indicadores_de_acceso_abierto.pdf)
- Ardanuy, J. (2012). Breve introducción a la bibliometría. Barcelona: Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30962/1/breve%20introduccion%20bibliometria.pdf>
- Brunner-Ried, J.J. & Salazar-Muñiz, F.A. (2012). Investigación educacional en Iberoamérica: entre la invisibilidad y la medición. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 4 (9), 559-575. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4434830>
- Cañibano, C., Otamendi, J. & Andújar, I. (2008). Measuring and assessing researcher mobility from CV analysis: the case of the Ramón y Cajal programme in Spain. Research Evaluation, 17(1), 17-31. Recuperado de <https://academic.oup.com/rev/article/17/1/17/1529038>
- Casas, R. (2004). Las nuevas formas de producción de conocimiento: reflexiones en torno a la interdisciplina en las ciencias sociales. Omnia, 20, 263-274. Recuperado de [http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant\\_omnia/Esp\\_xvii\\_cong/30.pdf](http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/Esp_xvii_cong/30.pdf)
- Cise (2012a). Producción académica de los docentes del Departamento de Educación de la PUCP (2007-2011). Recuperado de <http://cise.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2013/11/Bolet%C3%ADn-N%C2%B0-2-Investiga-CISE.pdf>
- Cise (2012b). Investigaciones sobre Educación en la PUCP (2010-2011). Recuperado de <http://cise.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2013/11/Bolet%C3%ADn-N%C2%B01-Investiga-CISE1.pdf>
- Cise (2014a). Redes y Asociaciones de Investigación Educativa. Recuperado de <http://cise.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2014/10/Bolet%C3%ADn-5-Redes-y-Asociaciones-de-Investigaci%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Cise (2014b). Producción académica sobre Educación en la PUCP (2012-2013). Recuperado de [http://cise.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/02/20141201-boletin\\_6.pdf](http://cise.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/02/20141201-boletin_6.pdf)

Codina-Canet, M.A., Olmeda-Gómez, C., Perianes-Rodríguez, A. (2013). Análisis de la producción científica y de la especialización temática de la Universidad Politécnica de Valencia. *Revista Española de Documentación Científica*, 36 (3),1-14. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2013.3.942>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec) (2014). Situación de la formación de capital humano e investigación en las universidades peruanas. II Censo Nacional Universitario 2010. Lima: Concytec.

Cortés, D. (2007). Medir la producción científica de los investigadores universitarios: la bibliometría y sus límites. *Revista de la Educación Superior*, 142,43-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60414203>

Departamento Académico de Educación-PUCP (2016). Guía académica administrativa del departamento académico de educación.

Díaz-Bazo, C. (2017). La investigación-acción en la educación básica en Iberoamérica. Una revisión de la literatura. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10 (20),59-182.

Dietz, J., Chompalov, I., Bozeman, B., O'Neil, E., & Park, J. (2000). Using the curriculum vita to study the career paths of scientists and engineers: An exploratory assessment. *Scientometrics*, 49(3), 419-442. Recuperado de <https://doi.org/10.1023/A:1010537606969>

Dirección General Investigación (DGI-PUCP) (2018). Reconocimiento a la Investigación PUCP 2018. Bases de la convocatoria. Recuperado de <http://investigacion.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/02/opei-bases-ri-2018-v2.pdf>

Dirección Académica del Profesorado (DAP-PUCP) (s/f). Política de la carrera profesoral. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/files.pucp.edu.pe/profesor/2016/06/28165757/Politica\\_carrera\\_profesoral.pdf](https://s3.amazonaws.com/files.pucp.edu.pe/profesor/2016/06/28165757/Politica_carrera_profesoral.pdf)

Escobar, P.M. (2018). Revisión sistemática sobre el impacto de los programas de formación en el docente universitario. En A. P. Costa, D.N. de Souza, P.A. de Castro, R. Arellano, S. Sá (Eds.), *Actas del 7º Congreso Ibero-Americano en Investigación Cualitativa* (pp. 467 - 477). Portugal: Ludomedia. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1672/1624>

Flores Buils, R., Gil Beltrán, J., Caballer Miedes, A., y Martínez Martínez, M. (2008). Qué referencias bibliográficas han sido utilizadas en orientación vocacional. un estudio a través de la revista española de orientación y psicopedagogía (1990-2006). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4 (1), 249-257. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=349832319026>

Flores, N.R. (2014). La difusión, divulgación y diseminación de la investigación educativa en instituciones del estado de Jalisco durante la década de 2002 a 2011. En M. Vergara y A. Ojeda (Coord.) La producción del conocimiento en las instituciones educativas en Jalisco (pp. 137-152). México: Red de Posgrados en Educación.

García-Cepero, M.C. (2010). El estudio de productividad académica de profesores universitarios a través de análisis factorial confirmatorio: el caso de psicología en Estados Unidos de América. *Universitas Psychologica*, 9 (1),13-26. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n1/v9n1a02.pdf>

Gaughan, M. & Ponomariov, B. (2008). Faculty publication productivity, collaboration, and grants velocity: using curricula vitae to compare center-affiliated and unaffiliated scientists. *Research Evaluation*, 17(2),103-110. Recuperado de <https://doi.org/10.3152/095820208X287180>

González-Videgara, M.C. y Hernández Zamora, G. (2014). Publicaciones de los investigadores educativos mexicanos en índices con liderazgo mundial El caso de la UNAM. *Perfiles Educativos*, 44, 31-49. Recuperado de [http://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/46013](http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/46013)

González de Dios, J., Moya, M., Mateos Hernández, M.A. (1997). Indicadores bibliométricos: Características y limitaciones en el análisis de la actividad científica. *Anales Españoles de Pediatría*,47,235-244. Recuperado de <https://www.aeped.es/sites/default/files/anales/47-3-3.pdf>

[Gopaul, B. et al. \(2016\). The academic profession in Canada: Perceptions of Canadian university faculty about research and teaching.](#) *The Canadian Journal of Higher Education*, 46 (2),55-77. Recuperado de <http://journals.sfu.ca/cjhe/index.php/cjhe/article/view/185269>

Hallinger, P. & Kovačević, J. (2019). A Bibliometric Review of Research on Educational Administration: Science Mapping the Literature, 1960 to 2018. *Review of Educational Research*, 89 (3),335-369. doi: 10.3102/0034654319830380

Hood, W.W. & Shimizu, C. (2001). The Literature of Bibliometrics, Scientometrics, and Informetrics. *Scientometrics*, 52 (2),291-314. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/227316155\\_The\\_Literature\\_of\\_Bibliometrics\\_Scientometrics\\_and\\_Informetrics](https://www.researchgate.net/publication/227316155_The_Literature_of_Bibliometrics_Scientometrics_and_Informetrics)

Ibañez, A., Bielza, C. y Larrañaga, P. (2013). Análisis de la actividad científica de las universidades públicas españolas en el área de las tecnologías informáticas. *Revista Española de Documentación Científica*, 36(1), 1-17. Recuperado de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/772/860>

Izquierdo-Egea, P. (2019). Un nuevo índice bibliométrico para medir el impacto de la producción científica. *Arqueología iberoamericana*, 41,41-44. Recuperado de <http://www.laiesken.net/arqueologia/pdf/2019/AI4104.pdf>

Klees, S., Samoff, J. & Stromquist, N. (Eds.) (2012). The World Bank and Education. Critiques and Alternatives. Comparative and International Education: A Diversity of Voices, 14. Recuperado de <https://www.sensepublishers.com/media/1165-the-world-bank-and-education.pdf>

Ley universitaria N° 30220. El Peruano, diario oficial, Lima, 9 de julio de 2014. Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>

Limaymanta-Álvarez, C.H. (2019). Tendencias de diseños metodológicos en las publicaciones indexadas sobre la satisfacción laboral del profesorado universitario. Revista Electrónica Educare, 23(3),1-23. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.6>

LSE Public Policy Group (2011). Maximizing the impacts of your research: a handbook for social scientists. Recuperado de <https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/files/2018/06/Handbook-PDF-for-the-LSE-impact-blog-April-2011.pdf>

Maletta, H. (2015). Hacer ciencia. Teoría y práctica de la producción científica. Lima: Universidad del Pacífico.

Maredata (2018). Recomendaciones para la gestión de datos de investigación. España: Red Española sobre Datos de Investigación en Abierto. Recuperado de <https://digital.csic.es/bitstream/10261/173801/1/Maredata-recomendaciones-ESP.pdf>

Medina Arboleda, I., & Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. Revista Colombiana de Educación, 66, 55-72. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n66/n66a03.pdf>

Miguel, S., Gómez, N.D. y Bongiovani, P. (2012). Acceso abierto real y potencial a la producción científica de un país. El caso argentino. El profesional de la información, 21 (2), 146-153. Recuperado de [http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2012/marzo/04\\_esp.pdf](http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2012/marzo/04_esp.pdf)

Mundy, K., & Verger, A. (2014). The world bank and the global governance of education in a changing world order International Journal of Educational Development, 40 (1), 9-18 Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.021>

Neuman, W. L. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. USA: Pearson Education Limited.

Nowotny, H., Scott, P., & Gibbons, M. (2003). Mode 2' Revisited: The New Production of Knowledge. Minerva, 41 (3), 179-194. Recuperado de [https://www.jstor.org/stable/41821245?seq=1#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/41821245?seq=1#metadata_info_tab_contents)

Olarte-Mejía, D., & Ríos-Osorio, L. (2015). Enfoques y estrategias de responsabilidad social implementadas en Instituciones de Educación Superior: Una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años. *Revista de la educación superior*, 44(175), 19-40. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602015000300002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000300002&lng=es&tlng=es)

Ospina Rúa, D. N. (2009). Caracterización de la producción científica y visibilidad de los investigadores de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín, en la ISI Web of Science (1990-2007) (Tesis de maestría; Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/2463/1/32322020.2009.pdf>

Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). (2012). Plan estratégico institucional 2011-2017. Hacia el centenario. Recuperado de <http://textos.pucp.edu.pe/pdf/2476.pdf>

Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). (s/f). Plan Estratégico Institucional 2018-2022 Recuperado de <http://files.pucp.edu.pe/homepucp/uploads/2015/11/27165726/PEI-2018-2022.pdf>

Ramos, G. y Diez, A. (2015). Diagnóstico del Departamento de Ciencias Sociales (1970- 2014). Trayectorias laborales, docencia, publicaciones, investigación, experiencias laborales y presencia mediática. Lima: Departamento de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://departamento.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/files/2015/09/Diagn%C3%B3stico.pdf>

Rodríguez, J.K., Gómez, N.Y. y Herrera-Martínez, Y. (2017). Técnicas bibliométricas en dinámicas de producción científica en grupos de investigación. Caso de estudio: Biología- UPTC. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(2),73-82. Recuperado de <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/1518>

Santillán-Aldana, J., Arakaki, M., de la Vega, A., Calderón-Carranza, M. y Pacheco-Mendoza, J. (2017). Características generales de las revistas científicas peruanas. *Revista Española de Documentación Científica*, 40 (3), 1-11. Recuperado de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/986/1524>

Silva, R. (2016). Características e Tendências das Teses em Educação Especial Desenvolvidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação do Estado de São Paulo1. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 22(1), 125-144. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-65382216000100010>

Sime, L. E. (2012). Catálogo de publicaciones sobre educación en docentes de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Cise- PUCP. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2013/05/16/publicaciones-educacion-universidad/>

Sime, L.E. y Diaz, C.D. P. (2019). Los doctorados en educación. Tendencias y retos para la formación de investigadores. Lima: Fondo Editorial PUCP.

Torres-Salinas, D., Cabezas, A. y Jiménez, E. (2013). Altmetrics: nuevos indicadores para la comunicación científica en la Web 2.0. Comunicar, 41, 53-60. Recuperado de <https://doi.org/10.3916/C41-2013-05>

Torres-Salinas, D. (2009). Evaluación bibliométrica de universidades con Scival de Elsevier. El profesional de la información, 18 (6), 669-674. doi: 10.3145/epi.2009.nov.11

Vélez, G. et al. (2019). Hacia un modelo de medición de la ciencia desde el Sur Global: métricas responsables. Palabra Clave, 8 (2). Recuperado de <https://doi.org/10.24215/18539912e068>

[Vicerrectorado de investigación \(VRI-PUCP\) \(2016\). Guía de investigación PUCP. Recuperado de https://s3-us-west-2.amazonaws.com/cdn02.pucp.edu.pe/investigacion/2016/11/10223524/Guia-de-inv\\_10-11-16.pdf](https://s3-us-west-2.amazonaws.com/cdn02.pucp.edu.pe/investigacion/2016/11/10223524/Guia-de-inv_10-11-16.pdf)

Vila, A.C. y Vila, V. (2007). Tendencias de la producción del conocimiento en la educación en la salud en Brasil. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 15(6), 1177-1183. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692007000600019>

Yioits, K. (2008). Electronic theses and dissertation (ETD) repositories. What are they? Where do they come from? How do they work? OCLC Systems & Services: International digital library perspectives, 24 (2), 101-115. doi:10.1108/10650750810875458

## Anexo

### Fuentes con acceso virtual a texto completo

(Los apellidos en negrita son de los profesores de tiempo completo del Departamento Académico de Educación en el momento de la publicación del periodo: 2000-septiembre 2019)

**Bartra, F.M.** Begazo, J. C. y Suárez, M. G. (2015). La plataforma Moodle Paideia PUCP: Aplicaciones y proyección futura en la Facultad de Educación PUCP. En F. Álvarez, F. Bartra, E. López y Y. Sandoval (Coords.), *Experiencias Universitarias en Escenarios Virtuales* (pp. 54-91) Cali: Universidad Santiago de Cali. [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/656/1/L\\_Alvarez\\_Bonilla.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/656/1/L_Alvarez_Bonilla.pdf)

**Capella, J.** (2000). Educación y globalización: misión de la educación en un mundo globalizado. *Educación*, 9(17), 5-26. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5253/5247>

**Capella, J.** (2001). La escuela hoy: cuestionamientos y búsquedas. *Educación*, 10(19), 9-32. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5321/5317>

**Capella, J.** (2002). Comentarios sobre la formación del profesorado ante los retos de la indagación en la práctica y la interculturalidad. En Facultad de Educación, *V Seminario de Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú: políticas y estrategias en la formación docente en el cambio de época* (pp.113-124). Lima: PUCP Departamento de Educación, Facultad de Educación, CISE. [www.pucp.edu.pe/e6vzC7](http://www.pucp.edu.pe/e6vzC7)

**Capella, J.** (2003). Educación, cambio de época e identidad cultural. *Educación*, 12(22), 7-26. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5478/5474>

**Capella, J., Coloma, C.R., Manrique, L., Quevedo, E., Revilla, D.M., Tafur, R.M. y Vargas, J.** (2003). *Estilos de aprendizaje*. Cuadernos de Educación, 1. Lima: PUCP-Fondo Editorial CISE. [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/166005/SerieCuadernosCISE\\_1\\_Estilos%20de%20Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/166005/SerieCuadernosCISE_1_Estilos%20de%20Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Capella, J.** (2004). Una aproximación al tema: problema de la educación inclusiva. *Educación*, 13(24), 37-63. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10561/11032>

**Capella, J.** (2004). Políticas educativas. *Educación*, 13(25), 7-41. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10565/11036>

**Capella, J.** (2005). Cultura de vida: una reflexión desde y para la educación. *Educación*, 14(26), 7-19. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/7694>

**Capella, J. y Tueros, E.D.** (2005). Felipe MacGregor: vida y legado de un maestro. *Educación*, 14(27), 7-22. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/8345>

**Capella, J.** (2006). Gestión de la calidad en la institución educativa. *Educación*, 15(28), 21-59. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2039/1972>

**Capella, J.** (2006). Diploma de segunda especialidad en "Políticas Educativas y Desarrollo Regional". *Educación*, 15(28), 107-110. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2038/1970>

**Castillo, V.M.** y Martínez, C.E. (2018). Argumentación matemática a partir de la inexistencia de soluciones: casos con niños de educación primaria. En Universidad de Cádiz. *Actas del I Congreso Iberoamericano de Docentes* (pp.1-7). Algeciras-España. <http://congreso.formacionib.org/983.pdf>

**Castillo, V.M.** (2018). Docencia e intercambio de emociones. En R. Huerta (Coord.), *Mujeres maestras del Perú* (pp. 60 - 64). Lima: CISE-PUCP. [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/133843/Huerta\\_Ricard\\_Mujeres\\_Maestras.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/133843/Huerta_Ricard_Mujeres_Maestras.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

**Castillo, V.M.** (2019). El ser docente: una experiencia desde el primer acercamiento a la realidad de la escuela en espacios alternativos. En Red Educativa Mundial (Redem), *Experiencias educativas iberoamericanas. Reflexiones desde la perspectiva de la profesión docente* (pp. 185 - 191). Lima: REDEM.

<https://www.redem.org/wp-content/uploads/2019/08/Experiencias-Educativas-Iberoamericanas.-Reflexiones-desde-la-Perspectiva-de-la-Profesi%C3%B3.pdf>

**Coloma, C.R.** (2001). (Reseña) Ainscow M., Hopkins D., Souti-IWorth G. y M. West. Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. *Educación*, 10(19), 113-115. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5326/5322>

**Coloma, C.R.** (2002). (Reseña). Jorge Capella Riera. Política educativa: aportes a la política educativa peruana. *Educación*, 11(21), 121-124. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5477/5473>

**Coloma, C.R.** (2002). Políticas y estrategias sobre formación docente desarrolladas por la Facultad. En Facultad de Educación, V Seminario de Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú: políticas y estrategias en la formación docente en el cambio de época (pp.1-39). Lima: PUCP Departamento de Educación, Facultad de Educación, CISE. [www.pucp.edu.pe/e6vzC7](http://www.pucp.edu.pe/e6vzC7)

**Coloma, C.R.** (2003). La sociedad de la información y el reto de la educación. *Educación*, 12(23), 67-78. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10555/11026>

- Coloma, C.R.** (2006) ¿Qué significa ser niño hoy? *Educación*, 15(29), 63-72. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2382/2328>
- Coloma, C.R.** (2007). (Reseña) Sánchez, C.M. Educación: una visión epistemológica y sociológica. *Educación*, 16(30), 89-90. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1816/1756>
- Coloma, C.R.** (2008). Propuesta de un modelo de evaluación del docente. Lima: Departamento de Educación PUCP. <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2019/11/21204343/presentacion-dra-carmen-coloma.pdf>
- Coloma, C.R.** (2009). (Reseña). Capella, J. Gestión del conocimiento. Una exigencia de la educación actual. *Educación*, 18(35), 93-98. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1758/1695>
- Coloma, C.R.** (2010). Estudio comprensivo sobre la evaluación de los docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa – RIEE*, 3(1e), 60-77. [http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1\\_e/art5.pdf](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art5.pdf)
- Coloma, C.R.** y Piscoya, L. (2005). La adolescencia es más que una palabra. *Educación*, 14(26), 87-96. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/8344>
- Coloma, C.R., Manrique, L., Revilla, D., y Tafur, R.** (2008). Estudio descriptivo de los estilos de aprendizaje de docentes universitarios. *Learning Styles Review*, 1(1), 124-142. <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/82/14>
- Coloma, C.R.** y Rivero, C. (marzo, 2011). *La evaluación docente en una universidad privada de Lima Perú*. Trabajo presentado en el III Coloquio Internacional de Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIED), Colombia. [http://riied.uniandes.edu.co/archivos/MesaRedonda2/CarmenColoma\\_CarolRivero.pdf](http://riied.uniandes.edu.co/archivos/MesaRedonda2/CarmenColoma_CarolRivero.pdf)
- Salazar, J. Salazar, P. Pesci, G. Páez, R. **Coloma, C.R.** y **Mendívil, L.G.** (2014). La evaluación docente: una mirada desde el ejercicio profesional de los egresados. *Revista Iberoamericana de Evaluación educativa*, 7 (2), 157-169. <http://rinace.net/riee/numeros/vol7-num2e/art12.html>
- Salazar, J., Salazar, P., Hidalgo, C., Villalobos, A., Marín, P., **Coloma, C.R., Mendívil, L.G.**, Pesci, G. y Paéz, R. (2014). Reflexión pedagógica y auto evaluación docente: ¿Simbiosis o depredación? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7 (2), 147-155. <http://rinace.net/riee/numeros/vol7-num2e/art11.html>
- Coloma, C. R.** y **Rivero, C.** (2015). El cerebro, las emociones y el aprendizaje en adolescentes universitarios. En M.A. Pease, F. Figallo y L. Ysla (Eds.), *Cognición, Neurociencia y aprendizaje. El adolescente en la educación superior* (pp. 177-196). Lima: Fondo Editorial PUCP. <http://www.fondoeditorial.pucp.edu.pe/psicologia/256-cognicion-neurociencia-y-aprendizaje.html#.VvlvPcv2YdU>
- Chumpitaz, L.E.** (2000). El saber pedagógico y la comunicación interdisciplinar. *Educación*, 9(18), 239-247. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5317/5313>

**Chumpitaz, L.E.** (2002). Aprendiendo en los entornos virtuales. *Educación*, 11(21), 77-87. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5474/5470>

**Chumpitaz, L.E.** (2005). La capacitación en organizaciones a través del e-learning. *Educación*, 14(26), 59-76. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/8345>

**Chumpitaz, L.E.** García, M. P., Sakiyama, D. y Sánchez, D. (2005). *Informática aplicada a los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Cuadernos de Educación, 7. Lima: CISE-PUCP. [www.pucp.edu.pe/UMG4xz](http://www.pucp.edu.pe/UMG4xz)

**Chumpitaz, L.E.** (2007). La formación de docentes de educación básica en el uso educativo de las TIC y la reducción de la brecha digital. *Educación*, 16(31), 29-41. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1842/1779>

**Chumpitaz, L.E. y Rivero, C.** (2012). Uso cotidiano y pedagógico de las TIC por profesores de una universidad privada de Lima. *Educación*, 21(41), 81-100. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2900/2827>

**Chumpitaz, L.E.** (2013). ¿Por qué las maestrías pueden ser virtuales? *Blanco y Negro*, 4 (2), 1-6. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/8928>

Badia, A. **Chumpitaz, L.E., Vargas, C. J.** y Suárez, M. G. (2016). La percepción de la utilidad de la tecnología conforma su uso para enseñar y aprender. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18 (3), 95-105. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/810/1464>

**Chumpitaz, L.E.,** Feijoo, A.A. Llaullipoma, J.A. y **Rivero, C.** (2016). Percepciones de estudiantes de secundaria sobre el uso del museo virtual 3d para el aprendizaje de la ciencia. *Campus Virtuales*, 5 (1), 30-35. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/106>

**Chumpitaz, L.E.,** Suárez, M.G. y Agüero, Y. (noviembre, 2017). *Formación virtual de docentes universitarios en evaluación para el aprendizaje: cambios en su conocimiento pedagógico*. Trabajo presentado en el XVII Congreso Internacional Innovación y Tecnología en Educación a Distancia, Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, San José, Costa Rica. [https://xviicongresointernacional.uned.ac.cr/memoria/Docs/ponencias/eje\\_de\\_la\\_investigacion\\_y%20la\\_innovacion\\_primer\\_dia/ponencia22/texto22.pdf](https://xviicongresointernacional.uned.ac.cr/memoria/Docs/ponencias/eje_de_la_investigacion_y%20la_innovacion_primer_dia/ponencia22/texto22.pdf)

Badia, A. **Chumpitaz, L.E.** (2018). Teachers learn about student learning assessment through a teacher education process. *Studies in Educational Evaluation*, 58, 1 - 7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191491X1730319X>

**Del Mastro, C.** (2000). Aprender a aprender: una aproximación sobre el uso consciente e intencional de estrategias. *Educación*, 9(18), 217-237. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5316/5312>

**Del Mastro, C.** (2002). Construcción del conocimiento en la formación permanente del profesorado. *Educación*, 11(21), 89-108. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5475/5471>

**Del Mastro, C.** (2003). *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Cuadernos de Educación, 2. Lima: CISE-PUCP [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/165998/SerieCuadernosCISE\\_2\\_El%20Aprendizaje%20estrat%20c3%20a%20g%20ic%20o%20en%20la%20educaci%20c3%20b3na%20distancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/165998/SerieCuadernosCISE_2_El%20Aprendizaje%20estrat%20c3%20a%20g%20ic%20o%20en%20la%20educaci%20c3%20b3na%20distancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Del Mastro, C.** (2006). Enseñanza estratégica en un Contexto Virtual: Un estudio sobre la formación de tutores en educación continua. Lima: Departamento de Educación PUCP. <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/publicacion/interculturalidad-309/>

**Del Mastro, C.** y Monereo, C. (2008). Strategic teaching in a virtual context: a study on tutor training in continuing education. *Interactive Educational Multimedia*, 16, 9-32. <http://revistes.ub.edu/index.php/IEM/article/view/11895/14702>

**Del Mastro, C.** (2011). Educación Superior en Iberoamérica-Informe Perú. En J. J. Brunner y R. Ferrada. *Educación Superior en Iberoamérica Informe 2011* (pp.98-100 143-144 197 228273315356387423) Chile: CINDA. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1098/647.%20Educaci%20C3%B3n%20superior%20en%20Iberoam%20C3%A9rica.%20Informe%202011.pdf?sequence=1>

**Del Mastro, C.** (2012). Las 'buenas prácticas' del docente universitario en la PUCP. *Blanco y Negro*, 3 (2), 8-13. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/3858/pdf>

**Del Mastro, C.** y Monereo, C. (2014). Incidentes críticos en los profesores universitarios de la PUCP. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5 (13), 3-20. <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/117/461>

**Del Mastro, C.** (2015). Innovar las prácticas docentes de la universidad. *Blanco y Negro*, 6 (2), 1-15. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/14650>

**Del Mastro, C.** (2016). Coordinadas para la Formación del Docente Universitario. *Blanco y Negro*, 7 (2), 15-27. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/16106/16527>

**Del Mastro, C.** y Santivañez, M.S. (2017). Experiencias de Innovación en la Docencia Universitaria en la PUCP. En O. Jerez y C. Silva (Eds.), *Innovando en Educación Superior: Experiencias Clave en América Latina y el Caribe* (Vol 1. Gestión curricular y desarrollo de la docencia) (pp. 55-68). Santiago de Chile: Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile Laspau Afiliated with Harvard. University. <http://libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/711/submission/proof/index.html#55>

**Díaz, C.D.P.** y Suárez, G. (2001). Evaluación de impacto del Diploma de Segunda Especialidad "Proyectos Educativos y Cultura de Paz". *Educación*, 10(19), 93-110. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5325/5321>

**Díaz, C.D.P.** (2003). (Reseña) Sime, L. Hacia una pedagogía de la convivencia. *Educación* 12(22), 119-122. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5483/5479>

- Díaz, C.D.P.** (2005). La organización escolar, ¿burocracia o comunidad? Reflexiones desde una mirada ética. *Educación*, 14(26), 43-58. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/8341>
- Díaz, C.D.P.** (2007). *Indicadores de calidad educativa*. Documento de Trabajo. Lima: Campaña Mundial por la Educación (CME) – Perú. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/911>
- Díaz, C.D.P.** (2007). La dimensión ética de la organización escolar. Un estudio semi-inductivo en tres colegios de Lima Metropolitana. Lima: Departamento de Educación PUCP. <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/publicacion/interculturalidad-311/>
- Díaz, C.D.P.** y Alfaro, B. (2008). Contexto de la gestión educativa en el Perú: hacia la descentralización del sistema educativo. En C. Díaz y B. Alfaro (Eds.), *La formación en gestión de la educación: tendencias y experiencias desde los postgrados* (pp.9-39). Lima: PUCP Escuela de Graduados. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/184/2008/09/formacion-en-gestion-de-la-educacion.pdf>
- Díaz, C.D.P.** y Alfaro, B. (Eds.). (2008). *La formación en gestión de la educación: tendencias y experiencias desde los postgrados*. Lima: PUCP Escuela de Graduados. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/184/2008/09/formacion-en-gestion-de-la-educacion.pdf>
- Díaz, C.D.P.**, Alfaro, B. y **Sime, L.E.** (2008). El estado de la formación en gestión de la educación a nivel de maestría en el Perú. En C. Díaz y B. Alfaro (Eds.), *La formación en gestión de la educación: tendencias y experiencias desde los postgrados* (pp.41-75). Lima: PUCP Escuela de Graduados. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/184/2008/09/formacion-en-gestion-de-la-educacion.pdf>
- Díaz, C.D.P.** (2009). La escuela: comunidad de valores. Un estudio de caso en Lima Metropolitana. *REICE, Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*, 7(2), 29-48. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num2/art2.pdf>
- Díaz, C.D.P.**, Alfaro, B., Calderón, L. y Álvarez, N. (2010). Los consejos educativos institucionales y sus funciones de participación, concertación y vigilancia: condiciones para su desarrollo. *Educación*, 19(36), 61-79. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2598/2546>
- Díaz, C.D.P.**, Alfaro, B., Calderón, L. y Álvarez, N. (2010). Los protagonistas de los consejos educativos institucionales: Tensiones y dilemas de la participación en la gestión de la escuela pública. *REICE, Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*, 8(3), 32-49. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num3/art2.pdf>
- Díaz, C.D.P.**, Haapakorpi, A., Sarkijarvi-Martinez, A. y Virtanen, P. (Eds.) (2015). *La universidad en la formación de formadores de acompañantes pedagógicos para la innovación en el aula*. Lima: PUCP-Departamento de educación, CISE- Universidad de Helsinki, Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/53194/Libro%20Finlandia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Díaz, C.D.P.** (2015). Un perfil descriptivo de las tesis de licenciatura y maestría en Educación. *Blanco y Negro*, 6 (1), 1-20. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/13725/14349>

**Díaz, C.D.P.** y **Sime, L.E.** (2016). Las tesis de doctorado en educación en el Perú: Un perfil de la producción académica en el campo educativo. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 8, 5-40. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/wpcontent/uploads/sites/184/2016/10/Sime-diaz-2016.pdf>

**Díaz, C.D.P.** (2017). La investigación-acción en la educación básica en Iberoamérica. Una revisión de la literatura. *Magis. Revista Internacional de investigación en Educación*, 10 (20), 59-182. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/20626>

**Díaz, C.D.P.** (2017). Competencias para el desarrollo de la investigación en la formación y la práctica docente. En Facultad Educación, Departamento de Educación, CISE-PUCP. *VIII Seminario de Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú. Educación para una Ciudadanía Ética y Democrática* (pp. 116-120). Lima: PUCP. [www.pucp.edu.pe/INWMyP](http://www.pucp.edu.pe/INWMyP)

**Díaz, C.D.P.** (2018). Los criterios y estrategias de calidad: lo invisible en la publicación de las investigaciones cualitativas. En A. P. Costa, D.N. de Souza, P.A. de Castro, R. Arellano, S. Sá (Eds.), *Actas del 7º Congreso Iberoamericano en Investigación Cualitativa* (pp. 467 - 477). Portugal: Ludomedia. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1708>

Torres, E., Valdiviezo, L. M., **Díaz, C.D.P.** (2018). Shaping curriculum from the margins: reconciling universalism and cultural pluralism in Peru. En I. González Falcon (Ed.), *Understanding cultural diversity in education. Perceptions, opportunities and challenges* (pp. 177 - 212). Nova Science Publisher. <https://novapublishers.com/shop/understanding-cultural-diversity-in-education-perceptions-opportunities-and-challenges/>

**Díaz, C.D.P.** (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación. *Revista Lusófona de Educación*, 44 (44), 29 - 46. <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/6859>

**Escobar, P.** y **Manrique, L.** (2000). Desarrollo de estrategia de aprendizaje en alumnos del primer año de estudios de la carrera de educación. *Educación*, 9 (18), 259-267. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5319/5315>

**Escobar, P.** (noviembre, 2010). *La importancia de la evaluación continua en el primer ciclo de estudios de la FAE*. Trabajo presentado en el VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, PUCP, Lima, Perú. [http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc\\_simposios/texto/TC-SIM-007.pdf](http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc_simposios/texto/TC-SIM-007.pdf)

**Escobar, P.M.** y Rottenbacher, J. M. (2014). El reto de mantener la calidad académica frente a las demandas de un mercado en crecimiento: la formación continua en la Pontificia Universidad Católica del Perú. *Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 2 (4), 23-34. <http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/54/77>

**Escobar, P.M.** y Valle, A.C. (2014). La investigación en la enseñanza de la historia en el Perú. En S. Plá y J.J. Blanch (Coords.), *La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina* (pp. 241-262). México: Bonilla Artigas Editores/UPN. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=571172>

**Escobar, P.M.** (2014). El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Pontificia Universidad Católica del Perú y su trayectoria en la formación continua de docentes. Lima: CISE/PUCP. [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/165997/CISEPUCP\\_FormacionContinua\\_%20Escobar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/165997/CISEPUCP_FormacionContinua_%20Escobar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Escobar, P.M.** (2015). Estrategias formativas del Proyecto Improving Teacher's in Service Training in Higher Education in Peru. En C. Diaz-Bazo, A. Haapakorpi, A. Sarkijarvi-Martinez y P. Virtanen (Eds.), *La Universidad en la formación de formadores de acompañantes pedagógicos para la innovación en el aula* (pp. 51-66). Lima: Departamento de Educación/CISE/PUCP, Universidad de Helsinki, Ministerio de Asuntos Exteriores de Finland. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/53194/Libro%20Finlandia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pow Sang, J.A **Escobar, P.M.** (2017). A Systematic Literature Review of the Application of the Jigsaw Technique in Engineering and Computing. En M. Auer, D. Guralnick y J. Uhomoihi (Eds.), *Proceedings of the 19th International Conference Interactive Collaborative Learning* (pp. 322-329) Berlín: Springer International Publishing. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-50337-0\\_30](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-50337-0_30)

**Escobar, P.M.** (2018). Revisión sistemática sobre el impacto de los programas de formación en el docente universitario. En A. P. Costa, D.N. de Souza, P.A. de Castro, R. Arellano, S. Sá (Eds.), *Actas del 7º Congreso Ibero-Americano en Investigación Cualitativa* (pp. 467 - 477). Portugal: Ludomedia. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1672/1624>

Godenzzi, J.C., **Flores, E.** y Ramírez, E. (2001). Quiero tomar la palabra. Comunicación e integración de las niñas en la familia, la escuela y la comunidad. Documento de la II Conferencia Nacional de Educación de las niñas de áreas rurales, 2000. Lima: CARE, GTZ, Ministerio de Educación. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1436-1.pdf>

**Flores, E.** (2002). La socialización infantil en Tupe. *Educación*, 11(20), 7-19. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5327/5323>

**Flores, E.** (2004). (Reseña) Sichra, I. (Comp.). Género, etnicidad y educación en América Latina. *Educación*, 13(24), 115-116. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10564/11035>

**Flores, E.** (noviembre, 2010). *El desempeño docente universitario: concepción de los alumnos vs concepción de los profesores*. Trabajo presentado en el VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, PUCP, Lima, Perú. [http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc\\_comunicaciones/texto/TC-COM-103.pdf](http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc_comunicaciones/texto/TC-COM-103.pdf)

Pimenta, C.L.R, Nepomuceno, C.M. y **Flores, E.P.** (2012). Um olhar para as relações etnicorracias numa escola inicial em distrito de El Carmen, uma

experiencia de intercambio en Peru. *Cadernos Imbondeiro*, 2 (1), 1-9. <http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ci/article/view/14388>

**García, I. E.** (2000). Cinética y proxemia en el aula. *Educación*, 9(18), 157-181. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5313/5309>

**García, I.E.** (2004). (Reseña) Gimeno Sacristán, J. Educar y convivir en la cultura global. *Educación*, 13(25), 111-112. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10570/11041>

**García, I.E.** (2006) (Reseña). Knight, M.T. El profesorado de educación superior. Formación para la excelencia. *Educación*, 15(28), 113-118. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2051>

**García, I.E.** (noviembre, 2010). *Balance, retos y perspectivas de la formación de docentes de idiomas en escenarios virtuales*. Trabajo presentado en el VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, PUCP, Lima, Perú. [http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc\\_comunicaciones/texto/TC-COM-200.pdf](http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc_comunicaciones/texto/TC-COM-200.pdf)

**García, I.E.** (2012). Retos de la Formación de Docentes de Español en Escenarios Virtuales. En M. Salas, S. Heikel y G. Hernández (Eds.), *Actas del XLV Congreso internacional de la Asociación Europea de Profesores de Español* (pp. 133-146). La Coruña: Centro Virtual Cervantes. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/aepe/pdf/congreso\\_45/congreso\\_45\\_13.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_45/congreso_45_13.pdf)

**García, I.E.** (2014). Language Acquisition in the Romance Speaking World: Peru. En C. Facke (Ed.), *Manual of Language Acquisition* (pp. 555-571). Berlin: De Gruyter Mouton. <https://www.degruyter.com/viewbooktoc/product/186395>

**García, I.E.,** Vecorena, N. y Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/21354>

**Lamas, P.** (noviembre, 2010). *El sistema de evaluación de la práctica pre profesional docente en el último año de la carrera de Educación Inicial*. Trabajo presentado en el VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, PUCP, Lima, Perú. [http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc\\_comunicaciones/texto/TC-COM-210.pdf](http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc_comunicaciones/texto/TC-COM-210.pdf)

**Lamas, P.L. Manrique, L. y Revilla, D.M.** (2014). Theoretical approaches underlying Primary Education curricula in Peru. En W. F. Pinar (Ed.), *International Handbook of Curriculum Research* (pp. 376-390). New York: Routledge - Taylor & Francis Group. <http://www.routledge.com/books/details/9780415804301/>

**Lamas, P.L. y Vargas, C.J.** (2016). Los niveles de reflexión en los portafolios de la Práctica Pre Profesional Docente. *Revista de docencia universitaria*, 14 (2), 57-78. <http://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5680>

Cepeda, N., Castro, D. y **Lamas, P.L.** (2019). Concepciones de interculturalidad y práctica en el aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú. *Educación*, 28(54), 61-86. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.004>

**Manrique, L.** (marzo,2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Trabajo presentado en el Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia, LatinEduca2004.com [http://www.ateneonline.net/datos/55\\_03\\_Manrique\\_Lileya.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/55_03_Manrique_Lileya.pdf)

**Manrique, L.** (2002). Proyecto "Aprendo contigo", espacio educativo de proyección social en el Hospital de Enfermedades Neoplásicas de Lima. *Educación*, 11(20), 93-102. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5332/5328>

**Manrique, L.** (2004). La participación de los estudiantes en la evaluación del aprendizaje. *Educación*, 13(25), 43-60. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10566/11037>

**Manrique, L.** (noviembre, 2010). *Desarrollo de la autonomía en el estudiante basado en el portafolio*. Trabajo presentado en el VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, PUCP, Lima, Perú. [http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc\\_comunicaciones/texto/TC-COM-122.pdf](http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc_comunicaciones/texto/TC-COM-122.pdf)

**Manrique, L.** (2009). La evaluación procesal y su rol en el cambio en la educación superior. *Educación*, 18(34), 19-38. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1677/1619>

**Manrique, L.,** Arashiro, Y. y Callis, J. (febrero, 2010). Diploma de Segunda Especialidad en Didáctica de la Matemática en Educación Primaria en la PUCP. Un intento de mejorar la educación matemática en Perú. Trabajo presentado en el II Congr s Internacional de Did ctiques, CiDd. Universidad de Girona, España. <http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2923/383.pdf?sequence=1>

**Manrique, L.** (2015). Acompañante pedagógico como dinamizador de innovaciones en ciencias y matemática. En C. Diaz-Bazo, A. Haapakorpi, A. Sarkijarvi-Martinez y P. Virtanen (Eds.), *La universidad en la formación de formadores de acompañantes pedagógicos para la innovación en el aula* (pp. 113-120). <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/53194/Libro%20Finlandia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Manrique, L.** (julio,2019). Desafíos del modelo de resonancia colaborativa en la relación institución formadora y centros de práctica en las carreras de Educación de la PUCP. En XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas, Asociación para el Desarrollo del Prácticum y de las Prácticas Externas: Red de Prácticum (REPPE), España. <http://www.theoriacongresos.com/poio2019/comunicaciones/posters-e/ver-poster/7f0c1fe65cbe30df6e722e7bf71d8306>

**Manrique, L.** (julio,2019). *Evaluación del Per il de egreso en el Practicum de la carrera de Educación Primaria en la PUCP*. Trabajo presentado en el XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas, Asociación para el Desarrollo del Prácticum y de las Prácticas Externas: Red de Prácticum (REPPE), España. <http://www.theoriacongresos.com/poio2019/comunicaciones/posters-e/ver-poster/d856db3c8beae18d9cf2a341ffa39648>

**Mendívil, L.** (2004). Música, infancia y cultura mediática. *Educación*, 13(25), 97-107. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10569>

**Mendívil, L.** (2009). Razones para jugar: hacia la comprensión del rol del juego en el proceso de formación de docentes de educación inicial. *Educación*, 18(35), 7-21. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1762/1700>

**Mendívil, L.** (2010). Reflexiones acerca del discurso y la práctica pedagógica en educación musical. *Revista Pensamiento, Palabra y Obra*, 4, <https://doi.org/10.17227/ppo.num4-449>

**Mendívil, L.** (2010). Formación Docente: La apuesta de la Facultad de Educación de la PUCP- Educación Inicial. En E. Murrugarra (Coord.), *Memoria 1er Congreso Pedagógico Nacional: Mejores aprendizajes con buen desempeño docente en nuevas escuelas*, 2 (pp.33-40). Lima: CNE. [http://www.cne.gob.pe/congresopedagogico/archivo/memoria\\_tomo2.pdf](http://www.cne.gob.pe/congresopedagogico/archivo/memoria_tomo2.pdf)

**Mendívil, L.** (noviembre, 2010). *La investigación como condición de aprendizaje. Formando docentes desde un enfoque de responsabilidad social*. Trabajo presentado en el VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, PUCP, Lima, Perú. [http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc\\_comunicaciones/texto/TC-COM-087.pdf](http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc_comunicaciones/texto/TC-COM-087.pdf)

**Mendívil, L.** (2011). Discurso y construcción de sentidos en las canciones infantiles. *Revista Internacional Magisterio: Educación y Pedagogía*, 49, 68–71. [https://issuu.com/revistamagisterio/docs/revista\\_49](https://issuu.com/revistamagisterio/docs/revista_49)

**Mendívil, L.** (2011). El arte en la educación de la primera infancia: una necesidad impostergable. *Educación*, 20(39), 23-36. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2490/2442>

**Mendívil, L.G.** (2012). El arte en la educación de la primera infancia: una necesidad impostergable. *Educación*, 20 (39), 23-36. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2490/2442>

**Mendívil, L.G.** (2014). Interpretando canciones: Discursos y construcción social de identidades en una escuela infantil en Lima. En I. García Parejo (Ed.), *El estudio del discurso en comunidades educativas: aproximaciones etnográficas* (pp. 171-180). Madrid: Traficante de sueños. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500383-III Congreso Etnografía-1035/Documento.pdf>

**Mendívil, L.G.** (2014). Canciones y aprendizajes en educación inicial. *Re lexão e Ação*, 22 (1), 95-121. <http://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/4409/3287>

**Mendívil, L.G.** y Vargas, C.M. (2016). Vamos pa' Chincha: Una mirada a la formación de la identidad afroperuana. *Sociológica*, 4, 8 20. [http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2017/03/07143506/articulo-completo-escañado\\_mendivil-y-vargas.pdf](http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2017/03/07143506/articulo-completo-escañado_mendivil-y-vargas.pdf)

**Mendívil, L.G.** (mayo, 2016). *Canciones, discursos y aprendizajes en educación inicial*. Trabajo presentado en el IV Simpósio Brasileiro de Pós-Graduandos em Música, Universidad Federal do estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil. <http://www.seer.unirio.br/index.php/simpom/article/view/5696/5131>

**Mendívil, L.G.** (2017). Canciones e interacciones en educación inicial. *ORFEU - Revista de Estudos em Musica Programa de Pós-Graduação em Música CEART-UDESC*, 2 (2), 91-113. <http://www.revistas.udesc.br/index.php/orfeu/article/view/11056/7419>

**Mendívil, L.G.**(2017). La música de la palabra, el juego en la palabra: Música, juego y palabra. *CLEA*, 4, 50-57. <http://www.redclea.org/wp-content/uploads/2018/02/Revista-CLEA-N%C2%B04.-2%C2%B0-sem.-2017.pdf>

**Mendívil, L.G.** (2018). Mujeres maestras, la mirada de los niños y niñas. En R. Huerta (Coord.), *Mujeres maestras del Perú* (pp. 21 - 35). Lima: CISE-PUCP. [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/133843/Huerta\\_Ricard\\_Mujeres\\_Maestras.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/133843/Huerta_Ricard_Mujeres_Maestras.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

**Nakamura, P.E. y Rivero, C.** (2017). Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de pregrado a través de situaciones auténticas de aprendizaje. En Dirección Académica del Profesorado. Cuadernos de Innovación en la docencia universitaria (pp.285-292). Lima: DAP-PUCP. <http://files.pucp.edu.pe/profesor/2018/04/10143156/cuadernos-innovacion-docencia-universitaria.pdf>

**Revilla, D.** (2002). Fundamentación pedagógica y didáctica de las adaptaciones curriculares en el ámbito universitario. *Educación*, 11 (20), 45-70. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5330/5326>

**Revilla, D.** (2004). La evaluación institucional: una estrategia válida para la gestión escolar. *Educación*, 13(24), 65-100. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10562/11033>

**Revilla, D.** (2007). *La evaluación y la autoevaluación institucional en las escuelas*. Cuadernos de Educación, 8. Lima: CISE-PUCP. [www.pucp.edu.pe/fVzEBE](http://www.pucp.edu.pe/fVzEBE)

**Revilla, D.,** (2008). Modelo de autoevaluación institucional global con apoyo externo en un centro educativo particular de Lima. Un estudio de caso. *Educación*, 17(33), 63-80. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1535/1479>

**Revilla, D.** (septiembre, 2010). *La práctica reflexiva durante el desarrollo de la práctica pre-profesional docente*. Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano de Educación, Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios, Buenos Aires, Argentina. [http://www.adepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOCENTES/RLE2144\\_Revilla.pdf](http://www.adepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOCENTES/RLE2144_Revilla.pdf)

**Revilla, D.** (noviembre, 2010). *Ejercicio de la práctica reflexiva en la práctica profesional docente*. Trabajo presentado en el VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, PUCP, Lima, Perú. [http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc\\_comunicaciones/texto/TC-COM-021.pdf](http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc_comunicaciones/texto/TC-COM-021.pdf)

**Revilla, D. y Manrique L.** (agosto, 2014). Participación de los docentes universitarios en la institucionalización del currículo de pregrado de la Facultad de Educación de la PUCP. Trabajo presentado en el X Seminario Internacional de Rede Estrado: Derecho a la educación, políticas educativas y trabajo docente en América Latina: experiencias y propuestas en

disputa, Salvador de Bahia, Brasil. <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2020/01/27172007/revilla-manrique-resdetrado-2014.pdf>

**Revilla, D.M.** (2016). La asesoría de tesis en la maestría en educación de la PUCP: estrategias, tensiones y sugerencias. En M. Vergara, M. y Calderón, R. (Coords.), *Procesos de formación y asesoría en programas de posgrado en educación en Latinoamérica* (pp. 401-424).Guadalajara: Universidad de Guadalajara. <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2017/03/27143557/libro-procesos-de-formacion-2016.pdf>

**Revilla, D.M.** (2017). Expectativas y tensiones en la asesoría de tesis en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, 1 (15), 277-303. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6057>

**Revilla, D.M.** (2018). Revisión de la literatura sobre la concepción del proceso de tutoría o dirección de tesis en el posgrado. En A. P. Costa, D.N. de Souza, P.A. de Castro, R. Arellano y S. Sá (Eds.), *Actas del 7º Congreso Ibero-Americano en Investigación Cualitativa* (pp. 467 - 477). Portugal: Ludomedia. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1631/1584>

**Rivero, C.** Chávez, A. Vásquez, A.C. y Blumen, S. (2016). Las TIC en la formación universitaria. Logros y desafíos para la formación en psicología y educación. *Revista de Psicología*, 34 (1), 185-199. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/14562/15171>

Patiño, A.E. Palomino, L. y **Rivero, C.** (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. Lima: Unesco. <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002609/260919s.pdf>

**Rivero, C.** y Suárez, C. (2017). Mobile learning y el aprendizaje de las matemáticas el caso del proyecto MATI-TEC en el Perú. *Tendencias pedagógicas*, 30, 37-51. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/8120/8444>

**Rivero, C.** (2017). Competencias investigativas para la elaboración de Tesis en Educación. En L. Acuña, A. Barraza y A. Jaik (Coords.), *Formación de investigadores educativos en Latinoamérica: Hacia la construcción de un estado del arte* (pp. 206-216). Chiapas: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2017/05/24145547/formacion-de-investigadores-educativos-en-latinoamerica.pdf>

**Rivero, C.** Soria, E. y Turpo, O.W. (2018). Aprendizaje móvil en matemáticas. Estudio sobre el uso del aplicativo oráculo matemático en educación primaria. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 22(89).17-25. <https://www.uctunexpo.utanabooks.com/index.php/uct/article/view/26/29>

Navarro, R.J. Vega, M.V. Chiroque, V.E. **Rivero, C.** (2018). Percepción de los docentes sobre las buenas prácticas con un aplicativo móvil para la enseñanza de matemáticas. *Educación*, 27(52), 81 - 97. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/19919/19949>

Soria, E. y **Rivero, C.** (2019). Pensamiento computacional: una nueva exigencia para la educación del siglo XXI. *Revista Espaço Pedagógico*, 26 (2), 323 - 337. <https://doi.org/10.5335/rep.v26i2.8702>

Nakamura, P. E. **Rivero, C.** y Velasco, A.G. (2019). Desarrollando competencias investigativas en los estudiantes de Educación a través del aprendizaje situado. *Aula de Encuentro*, 1, 182 - 197. <https://doi.org/10.17561/ae.v21i1.10>

**Sandoval, C.M.** y Landaverry, R.C. (2019). Prácticas lectoras en una biblioteca pública de Lima: el caso de los niños lectores asiduos. *Educación*, 28 (54), 105-126. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/20784/20531>

**Sime, L.E.** (2000). Educando para un mundo de semejantes y diferentes. *Educación*, 9(17), 27-49. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5254/5248>

**Sime, L.E.** (2001). La evaluación nuestra de cada día. *Educación*, 10(19), 77-90. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5324/5320>

**Sime, L.E.** (2002). La evaluación desde la perspectiva de los estudios etnográficos. *Educación*, 11(20), 71-89. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5331/5327>

**Sime, L.E.** (2002). Comentarios sobre la formación del profesorado ante los retos de la indagación en la práctica y la interculturalidad. En Facultad de Educación, *V Seminario de Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú: políticas y estrategias en la formación docente en el cambio de época* (pp.125-130). Lima: PUCP Departamento de Educación, Facultad de Educación, CISE. [www.pucp.edu.pe/e6vzC7](http://www.pucp.edu.pe/e6vzC7)

**Sime, L.** (2004). Rutas para el desarrollo profesional docente. *Educación*, 13(25), 61-75. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10567/11038>

**Sime, L. E.** (2005). *Evaluación educativa: enfoques para un debate abierto*. Cuadernos de Educación, 6. Lima: CISE-PUCP. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/166003>

**Sime, L.E.** (noviembre, 2006). *Explorando el trabajo y la trayectoria docente a través del portafolio*. Trabajo presentado en el VI Seminario de la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente: Regulación educacional y trabajo docente, Rio de Janeiro, Brasil. [http://www.fae.ufmg.br/estrado/cd\\_viseminario/trabalhos/eixo\\_tematico\\_3/explorando\\_el\\_trabajo.pdf](http://www.fae.ufmg.br/estrado/cd_viseminario/trabalhos/eixo_tematico_3/explorando_el_trabajo.pdf)

**Sime, L.** (2007). Derechos de los estudiantes en la normatividad educativa. En R. Mujica, P. Correa, M. Villanueva, et. al., *Seminario "Los maestros y los padres de familia en la defensa de los derechos de los estudiantes"* (pp.51-60). Lima: IPP. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/174/2008/01/DERECHOS-DE-LOS-ESTUDIANTES.pdf>

**Sime, L.E.** (2007). (Reseña). Diaz, C. y Alfaro, B. (Eds.), *La formación en Gestión de la Educación. Tendencias y experiencias desde los postgrados*. *Educación*, 16(31), 95- 97. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1884/1816>

**Sime, L.E.** (2007). Las trayectorias profesionales alternativas. Un estudio de casos de egresados de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad

Católica del Perú. Lima: Departamento de Educación PUCP. <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2019/11/21212706/presentacion-dr-luis-Sime.pdf>

**Sime, L.E.** (2007). Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia. *Educación*, 16(30), 41-52. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1800/1741>

**Sime, L.E.** (2007). *The educator in non-formal educational settings: a case study of graduates from the Catholic University of Peru*. Nijmegen: Radobud University. <https://repository.ubn.ru.nl/bitstream/handle/2066/56058/56058.pdf?sequence=1>

**Sime, L.E.** (junio, 2008). *Los dilemas de carrera: una aproximación al estudio de las trayectorias de los educadores*. Trabajo presentado en el V Encuentro Internacional Kipus, Red docentes de América Latina y el Caribe, "Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos", Lima, Perú. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/174/2008/09/Los-dilemas-de-carrera-KIPUS.pdf>

**Sime, L.E.** (2008). Perspectivas para el análisis de discursos de corrientes educativas. Lima. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/174/2008/10/El-eco-de-las-voces-very-last.pdf>

**Sime, L.E.** (2008). (Reseña). Cuenca, R. y Stojnic, L. La cuestión docente Perú: carrera pública magisterial y el discurso del desarrollo profesional. *Educación*, 17(33), 93-97. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1543/1488>

**Sime, L.E.** (2008). Formación de profesionales con capacidad investigadora: el reto del postgrado universitario. En C. Diaz y B. Alfaro (Eds.), *La formación en gestión de la educación: tendencias y experiencias desde los postgrados*. (pp.179-187). Lima: PUCP Escuela de Graduados. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/184/2008/09/formacion-en-gestion-de-la-educacion.pdf>

**Sime, L.E.** (2008). (Reseña). Rivero, J. Educación y actores sociales frente a la pobreza en América Latina. *Educación*, 17(32), 111-116. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1808/1747>

**Sime, L.E.** (2008). La educación en la configuración subjetiva de los actores del desarrollo. *Educación*, 17(33), 49-62. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1540/1485>

**Sime, L.E.** (2009). Hacia un currículo para la convivencia. *Caderno de pesquisa: Pensamiento educacional*, 4(7), 281-296. <https://seer.utp.br/index.php/a/article/view/1940/1659>

**Sime, L.E.** (2009). (Reseña) Maletta, H. Metodología y técnica de la producción científica. *Educación*, 18 ( 34), 95-101. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1682/1625>

**Sime, L.E.** (2010). Corrupción: el reto de la democracia y la educación. En L. Danuta. (Org.), *Sociedade civil e democracia: expressões contemporâneas*

(pp.129-157). São Paulo: Veras Editora [.https://www.estantevirtual.com.br/wtrlivros/danuta-e-cantoia-luiz-org-sociedade-civil-e-democracia-expressoes-contemporaneas-2074549749](https://www.estantevirtual.com.br/wtrlivros/danuta-e-cantoia-luiz-org-sociedade-civil-e-democracia-expressoes-contemporaneas-2074549749)

**Sime, L.E.** (2010). (Reseña). Martínez, A. et al. Políticas educativas y territorios. Modelos de articulación entre niveles de gobierno. *Educación*, 19(36), 83-90. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2599/2547>

**Sime, L.E.** (2010). (Reseña) PNUD. Informe de desarrollo humano. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano. *Educación*, 19(37), 107-114. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2554>

**Sime, L.E.** (junio, 2011). *Educación escolar y salud: un estudio comparativo internacional*. Trabajo presentado en el IV Congreso Nacional y III Encuentro Internacional de Estudios Comparados en Educación, SAECE, Buenos Aires-Argentina. <http://www.saece.org.ar/docs/congreso4/trab20.pdf>

**Sime, L.E.** (2011). Educación y desarrollo humano: una aproximación comparativa entre educación, medio ambiente y salud. *Revista de Educação PUC-Campinas*, 16(2), 213-222. <https://seer.sis.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/36/26>

**Sime, L.E.** (2011). Hacia una sociedad saludable: la educación ante la transición epidemiológica mundial. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 11(21), 110-131. <http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1082/1094>

**Sime, L.E.** (2012). *Catálogo de publicaciones sobre educación en docentes de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Lima: CISE PUCP. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2013/05/16/publicaciones-educacion-universidad/>

**Sime, L.E.** (octubre, 2013). *Los grupos de investigación universitarios: un estudio desde los posgrados en educación del Brasil*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), Chile. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/wpcontent/uploads/sites/184/2020/01/Grupos-Inves-Brasil-2013.pdf>

**Sime, L.E.** (2013). La excelencia en los doctorados en educación: Brasil, México y Argentina. *Educación y Educadores*, 16 (3),433451. <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3449/3331>

**Sime, L.E.** (2013). El docente de educación básica como objeto de estudio en los posgrados en educación de excelencia en el Brasil. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4 (11),26 44. <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/98/386>

**Sime, L.E.** (2014). Configuraciones temáticas de los grupos de investigación universitarios en Psicología de la Educación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 178-190. [http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/1544/0214-9877\\_2014\\_1\\_1\\_178.pdf?sequence=4](http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/1544/0214-9877_2014_1_1_178.pdf?sequence=4)

**Sime, L. E.** (2014). Aportes para contextualizar la meritocracia en las políticas y culturas docentes. *Revista de Educação PUC-Campinas*, 19 (2),111-119. <http://periodicos.puccampinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/2685/1924>

**Sime, L.E. y Revilla, D.M.** (Comps.) (2014). *Aportes a los procesos de asesoría de tesis en posgrados en educación*. Lima: Escuela de Posgrado PUCP. <http://blog.pucp.edu.pe/item/185059/aportes-a-los-procesos-de-asesor-a-de-tesis-en-posgrados-en-educ>

**Sime, L.E.** (2014). Contextos para repensar la democracia y la educación desde América Latina. *Estudios do século XX*, 14, 51-70. <https://digitalisdsp.uc.pt/bitstream/10316.2/36828/1/CONTEXTOS%20PARA%20REPENSAR%20LA%20DEMOCRACIA.pdf>

**Sime, L.E.** (agosto, 2015). *Los estudios cualitativos sobre los posgrados en educación en América Latina*. Trabajo presentado en el 4to Congreso Iberoamericano en Investigación Cualitativa, Universidad Tiradentes, Aracaju, Brasil. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/262>

**Sime, L.E.** (2016). Aportes para la reflexión crítica sobre la formación para la investigación educativa desde los posgrados en educación. En M. Vergara y R. Calderón (Coords.), *Procesos de formación y asesoría en programas de posgrado en Educación en Latinoamérica* (pp. 47-62). Guadalajara: Universidad de Guadalajara. <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2017/03/27143557/libro-procesos-de-formacion-2016.pdf>

Díaz, S. y **Sime, L.E.** (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49,125-145. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>

Caballero, R.C. y **Sime, L.E.** (2016). Buen o buena docente desde la perspectiva de estudiantes que han egresado de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 20 (3),1-23. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8577/16522>

**Sime, L.E.** (2017). Grupos de investigación en educación: hacia una tipología multirreferencial desde casos representativos. *Revista de la Educación Superior*, 46 (184), 97-116. [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista184\\_S1A6ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista184_S1A6ES.pdf)

**Sime, L.E.** (2017). Los dilemas y perspectivas de futuro del docente becario de maestrías en educación. *Educación*, 26 (51), 115-134. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/19288/19431>

**Sime, L.E.** (2017). El desarrollo profesional de los docentes. En Facultad Educación, Departamento de Educación-CISE PUCP. *VIII Seminario de Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú. Educación para una Ciudadanía Ética y Democrática* (pp. 97-102). Lima: PUCP. [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/165999/Lib\\_VIII%20Seminario%20An%c3%a1lisis%20y%20Perspectivas%20de%20la%20Educaci%c3%b3n%20en%20el%20Per%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/165999/Lib_VIII%20Seminario%20An%c3%a1lisis%20y%20Perspectivas%20de%20la%20Educaci%c3%b3n%20en%20el%20Per%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Sime, L.E.** (2018). Trayectorias de liderazgo femenino en la educación. En R. Huerta (Coord.) *Mujeres maestras del Perú* (pp. 144-154) Lima: CISE-PUCP. [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/133843/Huerta\\_Ricard\\_Mujeres\\_Maestras.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/133843/Huerta_Ricard_Mujeres_Maestras.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

**Sime, L.E. y Diaz, C.D.P.** (2019). Los doctorados en educación. Tendencias y retos para la formación de investigadores. Lima: Fondo Editorial PUCP. <https://www.fondoeditorial.pucp.edu.pe/educacion/953-ebook-los-doctorados-en-educacion.html#.XinnRmhKiM8>

**Tafur, R.M.** (2000). Programa de orientación y asesoría personalizada en la Facultad de Educación. *Educación*, 9(18), 249-258. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5318/5314>

**Tafur, R.M. y Coloma C.R.** (2000). Sobre los estilos de enseñanza y aprendizaje. *Educación*, 9(17), 51-79. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5255/5249>

**Tafur, R.M. y Coloma C.R.** (2001). La gestión de la calidad en educación. *Educación*, 10(19), 57-75. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5323/5319>

**Tafur, R.M.** (2004). Re lexiones en torno a la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en educación primaria. *Educación*, 13(25), 77-93. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10568/11039>

**Tafur, R.M.** (2006). La educación a distancia en la formación inicial y continua de la Facultad de Educación de la PUCP. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia – RIED*, 9, 257-282. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1037/953>

**Tafur, R.M.** (2006). El Desarrollo de habilidades metacognitivas en la modalidad de educación a distancia. Un ejemplo en Perú. Lima: Departamento de Educación PUCP. <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/publicacion/interculturalidad-310/>

**Tafur, R.M.** (2009). La práctica re lexiva como medio para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. *Learning Styles Review*, 3(3), 165-176. <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/163>

**Tafur, R.M.** (2009). La gestión de los centros de enseñanza obligatoria en Perú. En J. Gairín (Coord.), *La gestión de centros de enseñanza obligatoria en Iberoamérica*. (pp.110-124). Barcelona: Red AGE, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación-AECID, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad ORT. <http://www.ort.edu.uy/ie/pdf/redage2009.pdf>

**Tafur, R.M. y De la Vega, A.** (2006). El uso de medios audiovisuales para la construcción de ciudadanía en la escuela. *Educación*, 15(28), 61-81. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2049/1982>

**Tafur, R.M. y De La Vega, A.** (2010). El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria: un estudio exploratorio. *Educación*, 20(37), 29-46. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2550/2494>

De La Vega, A. y **Tafur, R. M.** (2010). Availability and use of printed, audiovisual and electronic information by high school teachers of communication and social sciences in public educational institutions in Peru. *Libri: International Journal of Libraries and Information Services*, 60(4), 306-320. <http://www.deepdyve.com/lp/de-gruyter/availability-and-use-of-printed-audiovisual-and-electronic-information-SG5XTmm82b>

García, A., Chow, A. y **Tafur, R.** (2011). Competencias de la dirección para una nueva organización. En J. Gairín (Coord.), *La dirección de centros educativos en Iberoamérica. Reflexiones y experiencias* (pp. 42-93). Santiago de Chile: FIDECAP. [http://www.redage.org/files/adjuntos/Libro%20Red\\_AGE%20vd.pdf](http://www.redage.org/files/adjuntos/Libro%20Red_AGE%20vd.pdf)

**Tafur, R.M., Díaz, C.D.P.** y López, N. (2011). Realidad y perspectiva de las competencias para el ejercicio directivo en el Perú. En J. Gairín y D. Castro (Eds.), *Competencias para el ejercicio de la dirección de instituciones educativas. Reflexiones y experiencias en Iberoamérica* (pp.164-185). Santiago: FIDECAP. [http://acclera.uab.cat/documents\\_edo/biblio/Redage2012.pdf](http://acclera.uab.cat/documents_edo/biblio/Redage2012.pdf)

**Tafur, R.M.** y Jinés, T. (2012). La comprensión de la problemática ambiental. El caso de dos colegios en Lima-Perú. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 12 (23), 3-15. <http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1058/1070>

**Tafur, R.M.** (2012). La organización y atención a la diversidad en centros educativos de Perú. En J. Gairín (Coord.), *La organización y atención a la diversidad en centros de educación secundaria de Iberoamérica* (pp. 150-166). Santiago de Chile: RedAGE. <http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/La%20organizaci%C3%B3n%20y%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad%20en%20centros%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20de%20Iberoam%C3%A9rica.%20Reflexiones%20y%20experiencias.pdf>

**Tafur, R.M.** (2012). Los sistemas de acceso, normativas de permanencia, y estrategias de tutoría y retención de estudiantes de educación superior. Informe Nacional Perú, Proyecto Accedes. <https://acclera.uab.cat/ACCEDES/docs/informes/peru.pdf>

**Tafur, R.M.** y Suárez, M.G. (2013). Relación de los centros educativos de secundaria con su entorno en Perú. En J. Gairín (Coord.), *Relación de los centros educativos de enseñanza secundaria con el entorno en Iberoamérica* (pp. 141-157). Santiago de Chile: RedAGE [http://acclera.uab.cat/documents\\_edo/biblio/RedAGE\\_2014.pdf](http://acclera.uab.cat/documents_edo/biblio/RedAGE_2014.pdf)

**Tafur, R.M.** (2013). Sobre la evaluación de instituciones educativas. *Blanco y Negro*, 4 (1), 1-9. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/7408>

**Tafur, R.M., Suárez, M.G.** y **Nakamura, P.E.** (2014). Proyecto parcial de atención a grupos vulnerables en la Pontificia Universidad Católica del Perú. En J. Gairín (Coord.), *Colectivos vulnerables en la Universidad. Reflexiones y propuestas para la intervención* (pp. 225-228). Madrid: Wolters Kluwer España, S.A. [http://acclera.uab.cat/documents\\_edo/biblio/ACCEDES%20II\\_2014.pdf](http://acclera.uab.cat/documents_edo/biblio/ACCEDES%20II_2014.pdf)

**Tafur, R.M.** y otros (2014). Ruralidad. Capítulo 7. En J. Gairín, D. Castro y D. Rodríguez (Coords.), *Acceso, permanencia y egreso en la universidad de colectivos vulnerables en Latinoamérica* (pp. 1-32). Santiago de Chile: Santillana del Pacífico. <https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2014/123666/opusculo7.pdf>

**Tafur, R.M.** y Suárez, M.G. (2014). La convivencia en el centro educativo. Reflexiones desde Perú. En J. Gairín, J. y A. Barrera-Corominas (Coords.), *La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica* (pp. 172-190) Barcelona: Santillana. [https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2014/131430/Red\\_AGE\\_2014\\_web.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2014/131430/Red_AGE_2014_web.pdf)

**Tafur, R.M.** (2015). Acceso, permanencia y egreso de colectivos vulnerables en Perú. En J. Gairín (Coord.), *Los sistemas de acceso, normativas de permanencia y estrategia de tutoría y retención de estudiantes de educación superior* (pp. 219-237). Madrid: Wolters Kluwer España. [https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/132953/ACCEDES\\_2014.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/132953/ACCEDES_2014.pdf)

**Tafur, R.M.** y Suárez, M.G. (2015). Gestión de la investigación de la educación superior en Perú. En J. Gairín, D. Castro y H. Medrano (Coords.), *Gestión de la investigación en educación superior en Iberoamérica* (pp. 153-163). Santiago de Chile: Red AGE. <https://ddd.uab.cat/record/163056>

**Tafur, R.M.** y Suárez, M.G. (2016). La evaluación institucional en la enseñanza obligatoria en Perú. En J. Gairín y A. Díaz-Vicario (Coords.), *Sistema de evaluación institucional en enseñanza obligatoria en Iberoamérica* (pp. 163-175). Santiago de Chile: Santillana y Red AGE. [https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2016/169885/RedAGE\\_sistema\\_evaluacion.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2016/169885/RedAGE_sistema_evaluacion.pdf)

Gairín, J. **Tafur, R.M.** y Vásquez, M.I. (2017). Advances and Challenges of Educational Leadership in Latin America. En D. Waite y I. Bogotch (Eds.), *The Wiley International Handbook of Educational Leadership* (pp. 415-432). <http://www.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-1118956680.html>

**Tafur, R.M.** y Suárez, G. (2018). Tendencias en políticas educativas sobre derechos humanos e inclusión en Perú. J. Gairín y C. I. Suárez (Coords.), *Tendencias en políticas educativas sobre derechos humanos e inclusión. Implicancias en la gestión de las instituciones educación superior* (pp. 190-209). Red AGE. [https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2017/188838/Libro\\_Red\\_AGE\\_2018.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2017/188838/Libro_Red_AGE_2018.pdf)

**Tueros, E.D.** (2000). Nuevo plan de complementación pedagógica. *Educación*, 9 (17), 113-117. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5258/5252>

**Tueros, E.D., Sime, L.E. y Diaz, C.D.P.** (2002). *Ética y educación*. Comisión de Fe y Cultura, 5. Lima: PUCP. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/110780>

**Tueros, E.D.** (2006). (Reseña) Bazarra, O., y García, J. Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio. *Educación*, 15(29), 81-85. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2384/2330>

**Tueros, E. D.** (2006). El educador, sujeto ético y político. *Educación*, 15(29), 35-51. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2333/2281>

**Tueros, E.D.** (2007). Ética y pedagogía multimedia. *Educación*, 16(31), 83-92. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1883/1815>

**Tueros, E.D.** (noviembre, 2010). *¿Cómo evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios?* Trabajo presentado en VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, PUCP, Lima, Perú. [http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc\\_simposios/texto/TC-SIM-007.pdf](http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc_simposios/texto/TC-SIM-007.pdf)

**Valdiviezo, E.** (2011). Los desafíos de la educación inicial en la actualidad. *Educación*, 20(39), 51-69. de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2487/2439>

**Valdiviezo, E.** (2017). Políticas educativas en infancia. En Facultad Educación, Departamento de Educación, CISE-PUCP. *VIII Seminario de Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú. Educación para una Ciudadanía Ética y Democrática* (pp. 201-206). Lima: PUCP. [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/165999/Lib\\_VIII%20Seminario%20An%C3%A1lisis%20y%20Perspectivas%20de%20la%20Educa%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/165999/Lib_VIII%20Seminario%20An%C3%A1lisis%20y%20Perspectivas%20de%20la%20Educa%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Vargas, J.C.** (2009). Estudio comparativo y evaluativo de estructuras educativas pre-escolares en el Perú. Lima: Departamento de Educación PUCP. <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2019/11/21211113/presentacion-dra-jessica-vargas.pdf>

**Vargas, J.C.** (2011). Estudio comparativo de estructuras de educación y atención a la infancia en siete países: Australia, Bélgica, Brasil, Canadá, Cuba, Francia y Perú. *Educación*, 20(39), 93-113. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2489/2441>

**Vargas, C.J., Chumpitaz, L.E.,** Suárez, M. G. y Badia, A. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en el aula. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 18 (3), 361-377. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41191/23414>

**Vargas, J.C.** (julio, 2014). *Proyecto Red de Escuelas Integradoras de las TIC en los Procesos Educativos*. Trabajo presentado en Jornadas EUROMIME 2014, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. <https://canal.uned.es/video/5a6f3d4fb1111f90568b45b9>

**Vargas, C.M.** (2014). Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria. *Educación*, 23 (45), 25-50. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10519/10991>

Sánchez, G.M. y **Vargas, C.J.** (2016). Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en la Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 27 (3), 1327-1350. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/48462/48837>

**Vargas, C.J.** Chiroque, V.E. y Vega, M.V. (2016). Innovación en la Docencia Universitaria. Una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. *Educación*, 25 (48), 67-84. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/14786>

**Vargas, C.M.** (2017). Política Curricular, Ciudadanía y Democracia. En Facultad Educación, Departamento de Educación, CISE- PUCP. *VIII Seminario de Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú. Educación para una Ciudadanía Ética y Democrática* (pp. 163-168). Lima: PUCP. [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/165999/Lib\\_VIII%20Seminario%20An%c3%a1lisis%20y%20Perspectivas%20de%20la%20Educaci%c3%b3n%20en%20el%20Per%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/165999/Lib_VIII%20Seminario%20An%c3%a1lisis%20y%20Perspectivas%20de%20la%20Educaci%c3%b3n%20en%20el%20Per%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Valdivia, S.M.** (octubre, 2018). *Curso de Flipped Learning dirigido a docentes de una Universidad Privada de la ciudad de Lima*. Trabajo presentado en X Congresso Ibero-Americano de Docência Universitária. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), Porto Alegre-Brasil. EDIPUCRS. <http://editora.pucrs.br/acessolivre/anais/cidu/assets/dicoes/2018/arquivos/373.pdf>

**Valdivia, S.M.** (2019). Revisión sobre las capacitaciones docentes en temas de tecnología y Flipped Learning. En K. Villalba-Condori, F. García-Peñalvo, J. Lavonen y M. Zapata-Rios (Eds.), *Actas del II Congreso Internacional de Tendencias e Innovación Educativa* (pp. 61 - 68). Arequipa: UNSan Agustín. <http://ceur-ws.org/Vol-2302/paper5.pdf>

Ortega, D. y **Valle, A.C.** (2018). La aportación de la teoría de las representaciones sociales a la enseñanza de las ciencias sociales. En M. A. Jara y A. Santisteban (Coords.), *Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica* (pp. 85 - 91). Argentina: Universidad Nacional del Comahue-Universidad Autónoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2018/196869/jara-santisteban-2018-bariloche.pdf>

**Valle, A.C.** (2018). Desafíos del uso de fuentes para el desarrollo pensamiento histórico. *Revista de Pedagogía*, 39 (104), 245 -263. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_ped/article/view/15711](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/15711)

Del Valle, J.C. **Valdivia, S.M.** Gutiérrez, G.M. y Corta, D.E. (2019). Programa de acompañamiento al docente: la experiencia en la PUCP. En Fundación Organización Universitaria Interamericana, *Modelos Educativos Innovadores en Educación Superior* (pp. 271 - 281). Medellín: Fundación Organización Universitaria Interamericana. <https://www.cife.edu.mx/2019/09/03/modelos-educativos-innovadores-en-educacion-superior/>

**Valle, A.C.** (2019). ¿Aprender Historia, aprender a pensar nuestra sociedad? *Enseñanza de la historia*, 20, 9 - 20. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/137428/Ensen%cc%83anza%20de%20la%20historia%2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Valle, A.C.** (2019). La importancia de la reflexión sobre las representaciones de la enseñanza y de los contenidos en la formación inicial del profesorado. En G. Funes y M.A. Jara (Comp.), *Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y Vínculos* (pp. 117 - 124). Argentina: Editorial Universitaria Universidad Nacional del Comahue. <http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/25-noticias-iberoamericano/66-presentacion-del-libro-investigacion-y-practicas-en-didactica-de-las-ciencias-sociales-tramas-y-vinculos-graciela-funes-y-miguel-a-jara-comp>

ISBN: 978-612-47328-4-3



9 786124 732843

Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE)  
Pontificia Universidad Católica del Perú  
Av. Universitaria 1801, San Miguel, Lima - Perú  
<http://cise.pucp.edu.pe>