



PUCP

Historias que merecen contarse **Trayectorias universitarias de** **becarios y becarias de BECA 18**

Guía didáctica para el uso de
tres microdocumentales

2020

Yolanda Rodríguez G.
Editora

Historias que merecen contarse

Trayectorias universitarias de becarios y becarias de BECA 18

Guía didáctica para el uso de
tres microdocumentales

2020

Yolanda Rodríguez G.
Editora



PUCP

Rodríguez González, Yolanda (ed.)

Historias que merecen contarse. Trayectorias universitarias de becarios y becarias de BECA 18. Guía Didáctica para el uso de tres micro documentales [libro electrónico] / Yolanda Rodríguez G., editora. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2020. 60p.

Libro electrónico de acceso libre disponible en:
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/172146>

Proyecto "Avances y tensiones en la promoción de la equidad en la educación superior: Caso BECA18, Perú". Ganador del Concurso Anual de Proyectos de Investigación (CAP) 2018 de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

© Yolanda Rodríguez González (Ed.)

De esta edición:

© Pontificia Universidad Católica del Perú
Dirección de Gestión de la Investigación (DGI)
Av. Universitaria 1801, Lima 32, Perú
<https://www.pucp.edu.pe/unidad/direccion-gestion-investigacion/>

Equipo de investigación:

Yolanda Rodríguez González (coordinadora), Iris Jave Pinedo y Oscar Espinosa de Rivero (co-investigadores)

Asistentes de investigación:

Vania Mendiola Ulloa, Grace Mendoza Carrasco y Pedro García Gómez

Texto:

Esperanza Oré Guerrero

Diseño y diagramación:

Sonimágenes del Perú SCRL
Av. 6 de agosto N° 968, Jesús María, Lima - Perú
Correo electrónico: adm@sonimágenes.com
Teléfono: 652-3444

Primera edición: agosto 2020

Dado que afirmamos que el conocimiento es un bien público, está permitida la reproducción de este material a condición de que se haga mención de los nombres de los autores y la fuente, y no se use con propósitos comerciales ni se realicen modificaciones ni adaptaciones (Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 - https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es_ES)

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-06342

ISBN: 978-612-47311-9-8

Índice

Presentación	5
I. Propósito de la Guía	7
II. Información sobre el Programa Nacional BECA18. ¿Sabías qué?	9
III. Revelaciones del estudio	11
IV. ¿Cómo aplicar esta Guía? Instrucciones	17
V. Guía de actividades	21
5.1 Becarios y becarias	23
5.2 Docentes	33
5.3 Personal administrativo	43
Algunas definiciones	53
Reflexionando	57
Referencias	60

Presentación

El programa Beca 18 fue creado en el año 2011, junto con el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec), este último a cargo de su implementación. El objetivo de Beca 18 es el de contribuir a la inclusión social mediante la promoción del acceso, permanencia y culminación de la educación superior de jóvenes provenientes de hogares en situación de pobreza y pobreza extrema que han tenido un buen desempeño escolar. De las diferentes modalidades que implementa Pronabec dentro del conjunto del programa Beca 18, la Modalidad Ordinaria es la más importante por el número de becas que ofrece a jóvenes que desean seguir una carrera técnica o universitaria en el país. Según esta modalidad, Beca 18 financia los estudios de las y los beneficiarios mediante la transferencia de recursos a las instituciones educativas –mayormente privadas– por derechos académicos y a través de la entrega de un estipendio mensual a las y los estudiantes para gastos de alojamiento y alimentación.

El programa ha crecido rápidamente alcanzando varias decenas de miles de jóvenes, hombres y mujeres que en su gran mayoría migra a Lima para iniciar estudios superiores. Dado que en el Perú la pobreza está estrechamente vinculada con la ruralidad, la etnicidad y la lengua materna, Beca 18 posibilita que una población significativa de jóvenes de procedencia y características socioculturales diferentes a las del promedio de la población universitaria en el país, predominantemente urbana de clase media, conforme hoy parte del paisaje humano de los campus de universidades privadas de prestigio y de elite. Las y los estudiantes becarios migrantes son adolescentes que se alejan de sus familias por primera vez por prolongados periodos de tiempo, viven solos, deben administrar un estipendio, buscar dónde vivir, alimentarse y cuidar de su salud, sin acompañamiento parental cercano. Deben, al mismo tiempo, aprender las nuevas reglas de la vida académica y de la vida social en los campus universitarios, con sus normas implícitas y explícitas. Los agentes universitarios, por su parte, esperan que los beneficiarios y beneficiarias se adapten y asimilen las normas y las formas conocidas de ser universitario. Para las y los becarios, la meta es culminar los estudios en el lapso de cinco años, durante los cuales tienen garantizada la beca y el estipendio. Esta dinámica implica una tensión permanente en la que se configura la condición particular del estudiante becario, que lo diferencia de la mayoría de sus pares. Dicha condición es desconocida por la gran mayoría de las comunidades universitarias, primando también el preconceito que lleva a ignorar no solo las necesidades específicas de estos estudiantes, sino sus potencialidades y capacidades, así como sus dificultades, al igual que las estrategias que desarrollan para crear sus propias formas de ser universitarios, absorbiendo en su beneficio y de sus familias lo mejor de la universidad y de las oportunidades que esta les ofrece.

Con estas inquietudes en mente iniciamos el año 2014 un proyecto de investigación cualitativo longitudinal para conocer las trayectorias universitarias de becarios y becarias de Beca 18 que migraron de diferentes regiones del Perú a seguir una carrera universitaria. El estudio nos permitió acompañar esas trayectorias a lo largo de cinco años, durante los que hicimos entrevistas en profundidad a las y los estudiantes, así como a sus padres y madres, profesores/profesoras, tutores/tutoras y personal administrativo de sus respectivas universidades, al igual que a colegas de estudios. Finalmente, recogimos información mediante una encuesta nacional aplicada a becarios y becarias del mismo año de ingreso.

Así, mediante la información recogida, hemos podido conocer las dificultades iniciales de adaptación al medio universitario de las becarias y becarios del programa, las estrategias que desplegaron para afrontar la demanda académica y las redes de soporte académico, afectivo y emocional, así como los aprendizajes logrados en su paso por la universidad. En este proceso, quedó claro que las y los estudiantes becarios han descubierto sus fortalezas y vocaciones, han desarrollado capacidades nuevas, han dialogado con otras formas de ser universitarios, construyendo sus propios caminos, proyectándose como profesionales que ansían contribuir al desarrollo de sus comunidades con todo lo aprendido.

La riqueza del material producido por esta investigación a lo largo de estos años ha permitido comunicar sus resultados y hallazgos a través de diferentes medios de difusión y divulgación científica, buscando que estos contribuyan a la mejora de la implementación del programa por las universidades que son corresponsables junto con el Estado. En ese sentido, cabe recalcar que es fundamental dentro de las mejoras que las universidades identifiquen y reconozcan las condiciones particulares en las que se desarrollan las trayectorias educativas de las y los estudiantes becarios. Para ello hemos elaborado el documento audiovisual Historias que merecen ser contadas, en los que un grupo de estudiantes de Beca 18 relata sus experiencias a su paso por la universidad. Dicho documento está compuesto por tres microvideos, acompañados estos por una guía didáctica donde se puede encontrar orientaciones y sugerencias para su uso en actividades de enseñanza, formación y capacitación.

Estos microvideos hablan de trayectorias tan valiosas que merecen contarse. Contarse para que sirvan a quienes inician este camino como becarios y becarias, para que se puedan identificar con ellos y ellas, sirviendo como referentes. De igual modo, buscamos que estos materiales sean útiles a los diferentes agentes universitarios para que descubran las oportunidades que la diversidad cultural trae a la universidad. Oportunidades para enriquecer los aprendizajes y la enseñanza, así como la investigación y la responsabilidad social universitaria.

Yolanda Rodríguez González
Coordinadora del proyecto CAP 2018
rodriguez.y@pucp.edu.pe

Para acceder a los videos, siga los enlaces:

Video 1: <https://vimeo.com/409336002>

Video 2: <https://vimeo.com/409341413>

Video 3: <https://vimeo.com/410347422>

Contraseña: trayectoriasbeca18



I. Propósito de la guía

El propósito de la presente Guía es fortalecer las capacidades de docentes y funcionarios de las universidades que acogen estudiantes del Programa Nacional BECA 18, promoviendo el uso de tres micro documentales audiovisuales “Historias que merecen contarse. Trayectorias universitarias de becarios y becarias de BECA 18”; aportando así a la orientación de la discusión y debate en relación a las situaciones que tienen que enfrentar los becarios, en su tránsito por la universidad.

La intención es generar espacios de reflexión en que las y los participantes, den a conocer, a través de los testimonios que se presentan, las trayectorias de estudiantes que acceden a BECA 18. Este proceso de reflexión permitirá que las comunidades educativas de las universidades tomen una mayor conciencia sobre los y las estudiantes becarios, así como asumir mejores actitudes de acogida e integración académica y social de las y los becarios al medio universitario.

Estos micro documentales exponen las trayectorias de un grupo de estudiantes universitarios de BECA 18, mostrando sus particularidades y diferencias frente a los estudiantes promedio o de aquellos que responden al modelo que tienen las universidades. Estas trayectorias son complejas y ricas, y muestran cómo este grupo de jóvenes han enfrentado diversas dificultades y cómo han desarrollado estrategias para enfrentarlas y finalmente superarlas.

Es importante resaltar además, que este grupo de BECA 18 cumple sus metas, pues culmina sus estudios en los plazos esperados; pero, además, porque en su trayectoria universitaria no sólo se ha dedicado a estudiar, sino que también ha florecido como personas, ha desarrollado otras vocaciones (voluntariado, deporte, literatura, investigación) y tiene proyectos de futuro realizables, con los pies bien puestos en la tierra; pero con proyección de futuro. Es decir, se apropiaron con éxito del espacio universitario.

También es propósito de esta guía, mediante la presentación de estos micro documentales, que estas trayectorias sean conocidas, reconocidas y valoradas por las comunidades universitarias, es por ello que su uso está orientado a las autoridades, docentes y trabajadores administrativos.



II. Información sobre el programa BECA18

¿Sabías qué?

- ▶ “El Perú cuenta desde el año 2012 con un programa nacional de subvención de becas integrales para estudios superiores, técnicos y universitarios, que permite a jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema estudiar una carrera. El PRONABEC se creó en el marco de las políticas de inclusión social y a la fecha ha colocado alrededor de 70 mil becas mediante una serie de modalidades de las que BECA18 es la emblemática” (Rodríguez, 2018, p. 1).
- ▶ “El Programa Nacional BECA 18 es la modalidad más importante del PRONABEC por el número de becas entregadas que es aproximadamente 45 mil becas hasta el año 2015, lo que representa el 65% del total de asignaciones del programa. Entonces lo primero a destacar es que, a la fecha, siguiendo la progresión, al menos 50 mil jóvenes - hombres (55 %) y mujeres (45%), la gran mayoría de origen indígena que proviene de zonas rurales y migra a Lima para estudiar-, han accedido a estudios superiores gracias a una beca integral” (Rodríguez, 2018, p. 2).
- ▶ Según el Ministerio de Educación (s.f) se ha incrementado la participación femenina en BECA18: en el 2012, durante el primer año del programa, la participación femenina representó el 27% y durante el 2015 aumentó a un 45 % (citado en Rodríguez, 2018, p.2). Además, en el 2017 la participación femenina se habría elevado significativamente, en lo que habría contribuido la descentralización de la aplicación de las pruebas de ingreso entre otros factores (citado en Rodríguez, 2018, p.2).
- ▶ “En el caso de las mujeres becarias, pero no sólo de ellas, la lejanía de la familia por largos periodos y la ausencia de una red de apoyo son factores fundamentales de riesgo de abandono y/o de fracaso académico (perder un curso por notas). Factores de orden afectivo-emocional que repercuten en el rendimiento académico” (Rodríguez, 2018).

- ▶ “Una de las razones de salida del sistema, se debe a que los costos de llevar un curso en segunda matrícula deberán ser asumidos por la familia que es de escasos recursos; sin dejar de anotar que el becario debe mantener un promedio de notas para renovar la beca” (Rodríguez, 2018).
- ▶ Si bien PRONABEC ha ido modificando algunas de sus normas, criterios y también apoyos del programa BECA 18, mantiene exigencias y condiciones impuestas a los y las becarias; como, por ejemplo:
 - ▶ La rendición frecuente de informes de gasto del estipendio mensual
 - ▶ La prohibición de viajar a su lugar de origen en vacaciones (por temor a que “no regresen”)
 - ▶ La prohibición de compartir vivienda (“porque se van a distraer”)
 - ▶ No pueden cambiar de carrera al inicio de los estudios (cualquier otro estudiante puede hacer esto en cualquier momento)

Estos mecanismos de vigilancia, entre otros, parecen poner en evidencia la sospecha permanente sobre la capacidad del becario para tomar decisiones razonables.



III. Revelaciones del estudio

En el marco del proyecto “Avances y tensiones en la promoción de la equidad en la educación superior, caso BECA18 Perú”, se aplicó una encuesta nacional a través de internet a estudiantes que ingresaron a una universidad el año 2013 para estudiar una carrera; los resultados de la encuesta han permitido corroborar algunas hipótesis de trabajo levantadas por el estudio cualitativo del mismo proyecto, sobre todo aquellas referidas a las dificultades iniciales de adaptación al medio universitario, las estrategias desplegadas para afrontar la demanda académica y el papel de las redes de becarios y becarias como principal soporte académico, afectivo y emocional. A continuación, se comparten algunos de los resultados del Informe Final de dicho estudio:

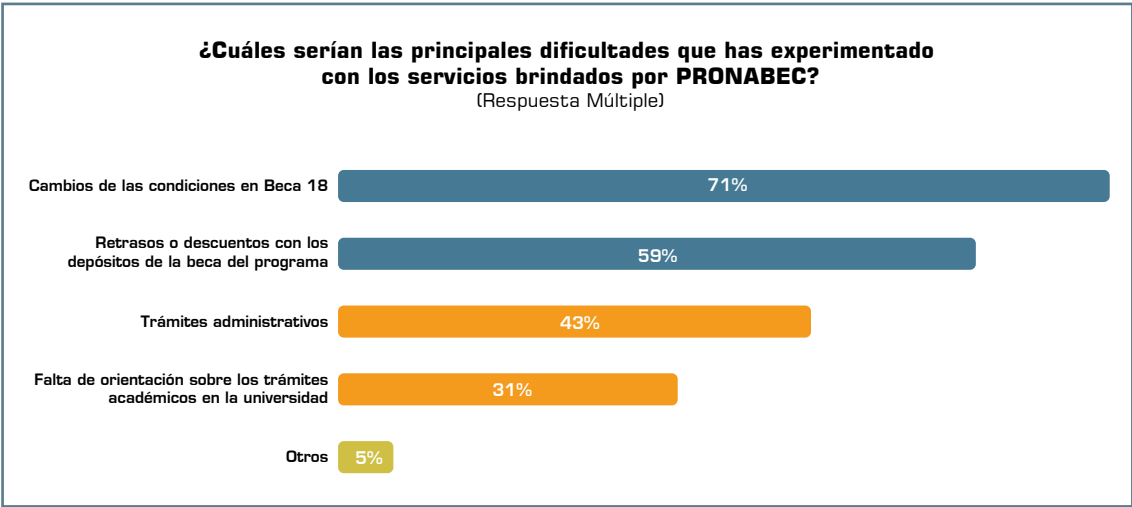
Datos del informe final de la encuesta BECA 18 (PUCP, 2018)

El informe en mención, presenta una serie de datos en relación las situaciones que enfrentan los estudiantes de BECA 18, se han seleccionado sólo algunas, se comparte a continuación la información del universo y la muestra:

Universo: 1441 becarios y becarias que iniciaron estudios universitarios el año 2013 y se encontraban activos en el primer semestre 2018.

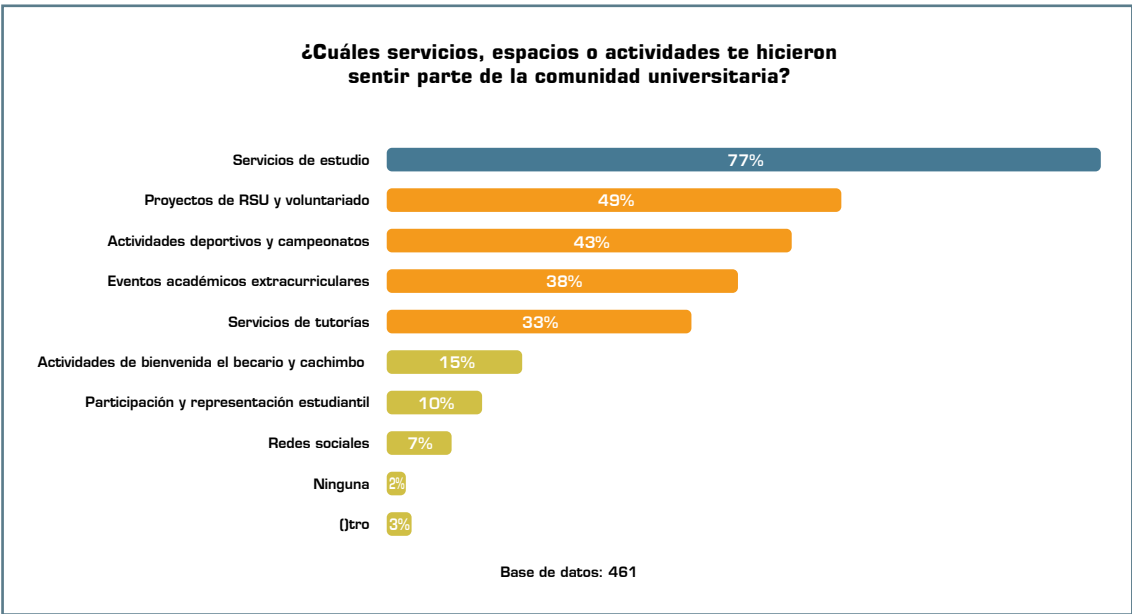
Muestra: 461 becarios y becarias que iniciaron estudios el año 2013 y se encontraban activos en el primer semestre 2018.

Dificultades experimentadas con los servicios brindados por PRONABEC



Fuente: IOP PUCP, 2018, p. 30.

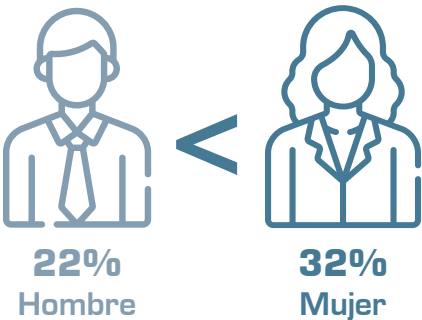
Acogida en la comunidad universitaria



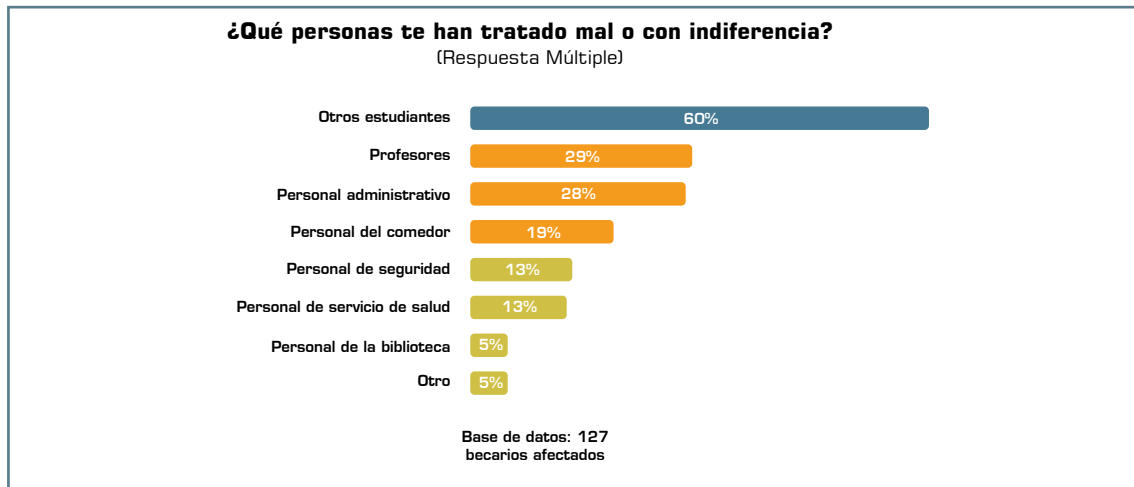
Fuente: IOP PUCP, 2018, p.26.

Vida académica y social del becario

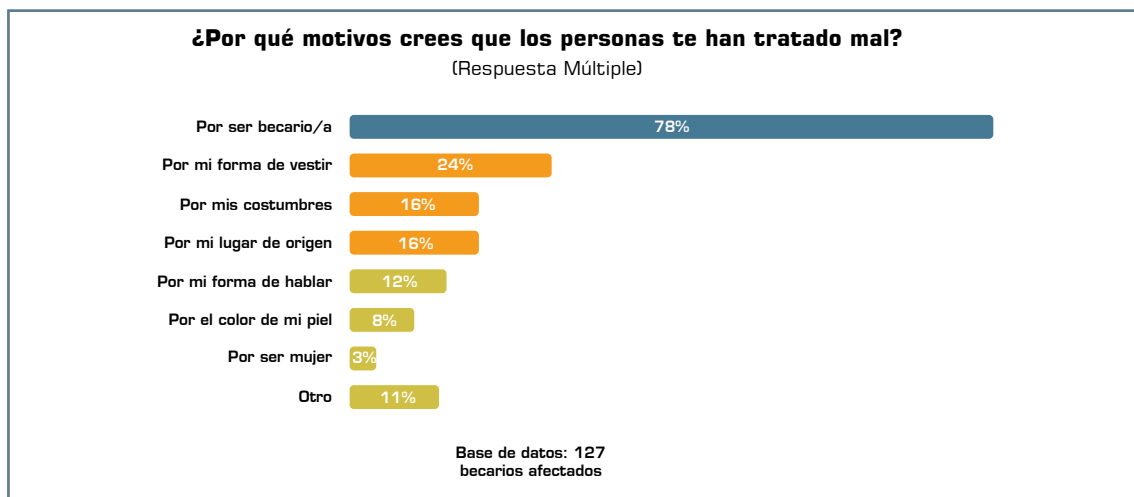
En la encuesta se consultó si durante su vida universitaria habían experimentado maltrato o indiferencia por parte de otras personas en el campus universitario. Un 28% de los estudiantes encuestados respondió que sí (Base de datos 461); de los cuales el 32% eran mujeres y el 22% hombres (IOP PUCP, 2018, p. 37).



Así mismo se les preguntó:



Fuente: IOP PUCP, 2018



Fuente: IOP PUCP, 2018.

Adaptación a la vida universitaria

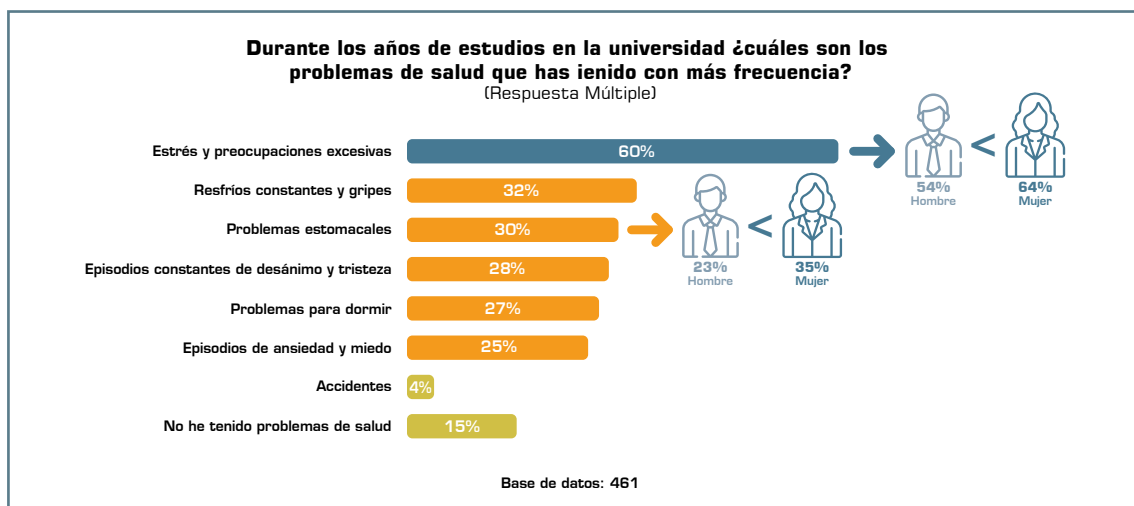


Figura: Fuente: IOP PUCP, 2016, p. 32.

La investigación también incorporó un estudio cualitativo exploratorio, a través de la realización de grupos focales. El objetivo fue conocer, desde la mirada de las y los compañeros de aula de los becarios, los diversos aspectos de su adaptación e inserción, tanto académica como social en la vida universitaria, y también identificar tensiones sociales o culturales que hayan podido surgir entre ambos grupos. A continuación, se presenta algunos resultados:

Información básica del estudio cualitativo:

Universo: Alumnos y alumnas de las universidades Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Antonio Ruiz de Montoya y la Universidad Peruana Cayetano Heredia que hayan tenido o tengan como compañeros de estudios a becarios de la modalidad ordinaria (PUCP, 2019)

Muestra: 6 grupos focales distribuidos de la siguiente manera (PUCP, 2019):

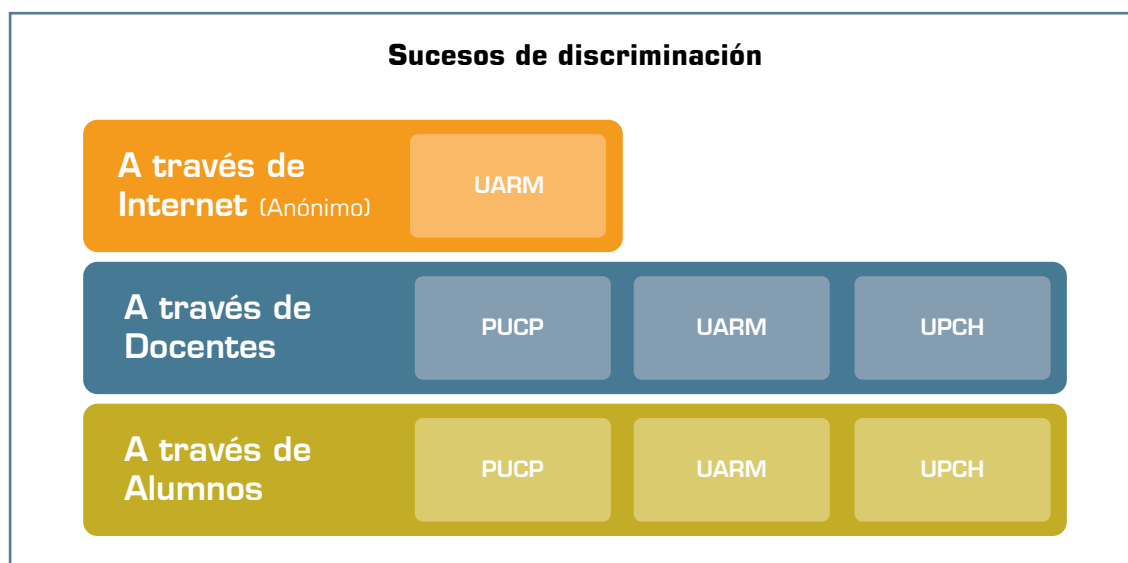
- ▶ 2 grupos focales con estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú
- ▶ 2 grupos focales con estudiantes de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- ▶ 2 grupos focales con estudiantes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

En el siguiente gráfico se resumen las dificultades y las representaciones con las cuales asocian a los becarios y mencionadas por los estudiantes de las tres universidades:



Fuente: IOP PUCP, 2019, p. 13.

En las tres universidades se ha mencionado actos de discriminación realizados por docentes y alumnos. Un medio por el cual se vienen canalizando estos sucesos son las redes sociales. Las tres universidades cuentan con páginas en Facebook denominadas “Confesiones” que por su carácter de anonimato y permisividad los estudiantes pueden abiertamente compartir material discriminatorio. Se observa, que estos actos de discriminación están ligados a las diferencias socioeconómicas entre los alumnos y a una serie de prejuicios respecto a los becarios.



Fuente: IOP PUCP, 2019, p. 21.

"La Ruiz tiene una página llamada Confesiones Ruiz. Y salió un mensaje diciendo que cuando entran los de beca, huele a llama, hay puros serranos (...)" (Estudiante UARM).

"Yo escuché una broma de un profesor que no me acuerdo el nombre, pero acababa el ciclo y el profesor quiso hacer una broma tipo, me faltan temas, se me fue el tiempo, pero vamos a llevar una bica y todos le han chiflado y él dijo: "Es que he visto que la mayoría son ITS (Ingreso por Tercio Superior) y aparte hay becados", entonces cree que porque somos ITS o becados no vamos a rendir tan bien como los normales" (Estudiantes de Ciencias PUCP).

"[...] que siempre hay ese cambio de clases en ese tiempo que salen alumnos y entran otros para otra clase, un compañero de mi salón no quería entrar porque decía: "Pucha quiero que se ventile el salón porque huele a puro de Beca 18"" (Estudiante UPCH).



IV. ¿Cómo aplicar la guía?

Instrucciones

Con seguridad hemos escuchado la frase: una imagen vale más que mil palabras. Es por ello que para reconocer y valorar los principales hallazgos del proyecto "Historias que merecen contarse – trayectorias universitarias de becarios y becarias de BECA 18" se han elaborado tres micro documentales, que se pueden utilizar como recurso didáctico por su función informativa (estructura la realidad) y motivadora (sensibiliza).

Los micro documentales elaborados llevan por título:

Vídeo 1: La llegada a la ciudad – La adaptación

Vídeo 2: La integración

Vídeo 3: Llegando a la meta – El futuro

Cada video está pensado para ser desarrollado en una sesión, así se plantea la siguiente secuencia metodológica:

1. **Presentación** y bienvenida: En la que se explica la propuesta a desarrollar.
2. **Motivación:** Etapa dirigida a promover el interés de las y los participantes por la actividad a desarrollar; colocarlos en una situación que estimule su interés.
3. **Momento básico:** Se recogen los saberes previos de los y las participantes en relación al tema a tratar en cada sesión. Se presentan y visualizan los videos.
4. **Momento práctico:** Se comparten las reflexiones e información en relación a los temas planteados en cada micro documental; se vincula la información recibida con la vida cotidiana.

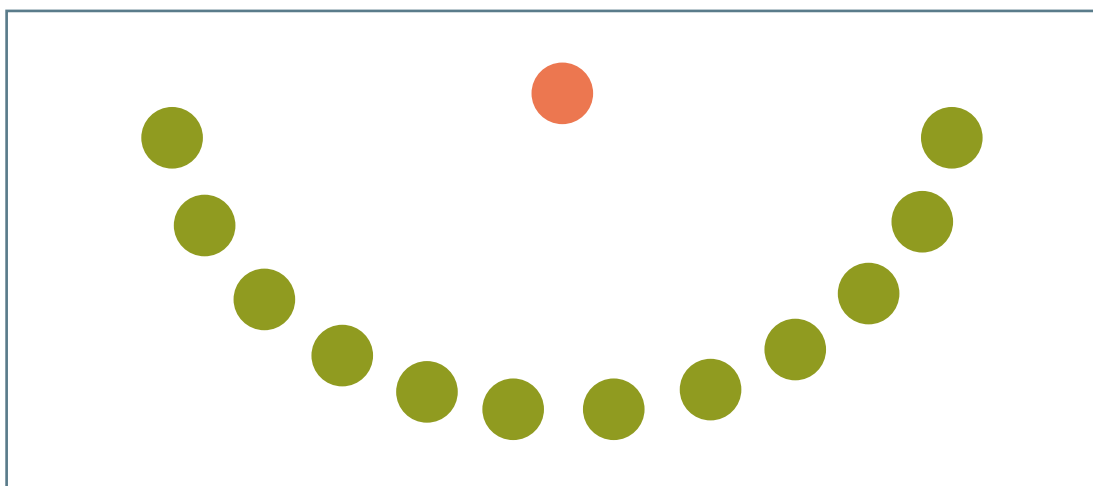
5. **Cierre:** Se sintetiza lo trabajado. Se orienta a las y los participantes para asumir compromisos personales y/o grupales para asumir una actitud de acogida y promover la plena integración académica y social de las y los becarios al medio universitario. Se agradece la participación.

Pero como sabemos, toda tecnología no es útil por sí misma si no está acompañada por otros aspectos que contribuyen al objetivo pedagógico propuesto. Por ello, se plantean las siguientes recomendaciones:

a) Preparación del ambiente

Es conveniente contar con un ambiente adecuado (ventilado, iluminado, suficientemente amplio) y privado para el desarrollo de las actividades. Cuidar también que, durante el tiempo de trabajo, en la medida de lo posible, no se presenten interrupciones.

La sala deberá contar con equipo multimedia (proyector) y una laptop conectada a un dispositivo de amplificación de sonido. El ambiente deberá contar con sillas, las mismas que se colocarán formando una media luna, lo que permite mayor cercanía con todos los participantes y el mejor desplazamiento de la persona que facilitará para hacer participar a todos.



Por supuesto esto es lo ideal, en la práctica si bien es conveniente acercarse a este ideal es necesario adaptarse a las condiciones siempre y cuando éstas no perjudiquen los objetivos planteados.

b) Rol de la facilitadora o facilitador

La facilitación es el rol que asume una persona frente a un grupo como mediadora de contenidos en una acción de capacitación. Por lo tanto, debe procurar que las y los participantes accedan a conocimientos, fomentar la reflexión y manejar adecuadamente las reacciones y emociones que se susciten en el proceso.

Se aconseja promover la participación de forma permanente, ordenar y consolidar los aportes que se irán dando para cerrar con conclusiones construidas colectivamente.

Considerar la importancia de estos elementos:

- ▶ **Empatía:** Para que las y los participantes logren ponerse en el lugar de los becarios, es necesario promover la confianza durante el desarrollo del taller y así alcanzar los objetivos planteados.
- ▶ **Animación:** La motivación para participar es fundamental, para ello es necesario generar un ambiente de acogida y tolerancia; atendiendo con respeto las diferencias de cultura, ideas y pensamientos.
- ▶ **Disposición de escucha y atención:** La función de acompañar y facilitar las sesiones de la presente guía, supone prestar especial atención a las ideas expresadas por las y los participantes; conservar una actitud de escucha respetuosa, alentando en ellos y ellas la misma actitud. Se trata de recoger las expresiones que se suscitan al visionar los videos y realizar las actividades que se proponen.
- ▶ **Brindar instrucciones y mensajes claros:** La facilitadora o facilitador deberá comunicarse con la mayor precisión posible, con sensibilidad y buscar una conexión con las y los participantes; teniendo en cuenta los temas que se abordan como la discriminación, el maltrato, racismo, etc.

c) Fases del visionado

- ▶ **Antes del visionado:** Breve explicación del motivo de la convocatoria. Se debe solicitar a los y las participantes que expresen las ideas que tienen (saberes previos) en relación a BECA 18; qué saben del programa y de los becarios, teniendo en cuenta el tema de la sesión.

Promover la generación de confianza.

Se recomienda establecer tres pautas mínimas para la comunicación y respeto del espacio: apagar los celulares, que hable una o un participante a la vez, no interrumpir a quien tiene el uso de la palabra.

En la segunda y tercera sesión, conviene hacer un pequeño resumen de lo hecho en la jornada anterior, una breve síntesis de los temas a trabajar y recordar las normas de trabajo grupal que hayan sido establecidas en la primera reunión.

- ▶ **Durante el visionado:** ¡No apagar las luces! Apagar las luces transmite el mismo mensaje que damos a nuestro cerebro cuando vamos al cine: un espacio donde se pueda descansar y disfrutar, comer y beber y hacer ruido y molestar a la gente, etc. Cuidar que la iluminación permita ver bien el video.

Proyectar el video, luego seguir las pautas de la guía según el grupo objetivo y de ser necesario, considerar volver a ver el segmento que se desee analizar y/o profundizar.

Recoger y/o anotar todos los comentarios sin mostrar agrado o desagrado, aun cuando no coincidan con las propias ideas o con el sentido de la información complementaria. Utilizar los comentarios para reforzar los conceptos, recogiendo los aportes de los y las participantes.

Reforzar la participación permanente.

- **Después del visionado:** Se pueden establecer estrategias de trabajo variadas, las cuales se encontrarán en la guía según el grupo objetivo; pero también se puede enriquecer con aportes de la facilitadora o facilitador.

d) Cierre

El cierre es el momento en el cual se sintetiza lo trabajado en la sesión y se solicita una reflexión personal para asumir compromisos frente a los temas desarrollados.

Es importante agradecer la presencia de las y los participantes, generar acuerdos y motivar la presencia en las siguientes sesiones. Lo óptimo es lograr la participación en las tres sesiones; que las y los asistentes compartan lo vivenciado y sean difusores de la plena integración académica y social de las y los becarios al medio universitario.



V. Guía de actividades

Este capítulo incluye las orientaciones para el desarrollo de las actividades dirigidas a tres públicos objetivos:

5.1 Becarios – becarias

5.2 Docentes universitarios

5.3 Personal administrativo

En cada sección del público objetivo a quien se dirige el desarrollo de actividades, encontrarán:

- ▶ Una breve descripción del público participante
- ▶ El propósito
- ▶ Un cuadro con las sesiones, temas a trabajar y tiempo estimado
- ▶ Los recursos necesarios y
- ▶ Tres sesiones desarrolladas paso a paso, teniendo en cuenta la secuencia metodológica explicada en el capítulo anterior. Una sesión por cada micro documental de BECA 18, según el público objetivo a quien se dirige la actividad

A continuación, se exponen algunas recomendaciones a tener en cuenta para la aplicación de la guía de actividades:

- ▶ Hacer una lectura completa de la presente guía didáctica antes de ejecutar las actividades; es importante tener información sobre el Programa BECA 18 así como de las revelaciones del proyecto “Avances y tensiones en la promoción de la equidad en la educación superior, caso Beca18 Perú” (Capítulos II y III).
- ▶ Es conveniente hacer una revisión de los recursos necesarios
- ▶ La duración de cada sesión está indicada igualmente el tiempo calculado para cada una de las actividades. Este tiempo es una idea referencial que debe adaptarse a las circunstancias concretas de ejecución. Lo importante es tener claro que es necesario dejar el tiempo suficiente para la reflexión y el intercambio de ideas sobre el tema que se trabaja.
- ▶ Las sesiones, están pensadas para ser trabajadas con grupos de 20 a 25 personas como máximo.
- ▶ Teniendo en cuenta los temas a desarrollar, es muy importante la forma de relacionarse con las y los participante por lo que se sugiere:
 - Animar a las y los participantes a tomar la palabra. Pedirles que den su opinión o ejemplos a quienes suelen permanecer en silencio.
 - Transmitirles interés y confianza en su participación.
 - Agradecer a las personas que intervienen.



5.1 Becarios y becarias que inician sus estudios

El Programa BECA 18, inscrito en el marco de las políticas de inclusión social del Estado peruano, se implementa con el objetivo de promover el acceso de jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema y que fueron estudiantes destacados en un colegio público, a la educación superior; mediante la asignación de becas integrales que cubren los gastos académicos (matrícula y pensiones) y un estipendio para sus gastos de vivienda, alimentación y transporte. El mantenimiento de la beca está condicionado a la obtención de la nota aprobatoria cada semestre.

Dado que en el Perú la pobreza está estrechamente vinculada con la ruralidad, la etnicidad y la lengua materna, es posible asumir que la mayoría de los y las becarias proviene de zonas rurales e indígenas y migra a Lima para proseguir estudios superiores.

Los avances de la política de inclusión se dan al mismo tiempo que emergen nuevas tensiones en las instituciones educativas asociadas con la presencia cada vez mayor de estudiantes de origen social, identidad, étnico, cultural y de trayectorias educativas diferentes a las del estudiante urbano de clase media y emergente que conforma la población estudiantil de la mayoría de universidades.

Sutiles mecanismos de discriminación, basados en el desconocimiento, los prejuicios y el racismo por parte de diversos agentes universitarios, pueden estar implicando barreras a la plena integración académica y social de los y las becarias al medio universitario.

Propósito:

Estudiantes que acceden a BECA 18 reflexionan, comparten experiencias y mediante la visualización de los tres micro documentales elaborados, analizan el proceso de adaptación, las diversas estrategias de enfrentamiento a las exigencias académicas y cómo aprovechar los diferentes canales que el medio les ofrece. Reflexionan en relación a las trayectorias de estudiantes de BECA 18 que han culminado sus estudios y que han desarrollado sus vocaciones (voluntariado, deporte, literatura, investigación), alcanzando sus proyectos de futuro; es decir se apropiaron del espacio universitario.

Sesiones

Nº	Sesiones	Temas	Tiempo
1	La llegada a la ciudad – La adaptación	▸ Esperanzas de los becarios y sus familias – Expectativas ▸ Retos al migrar a la ciudad – alternativas – la fuerza de la familia y comunidad ▸ Vivir solos o solas	60 min
2	La Integración	▸ Los problemas que afrontan ▸ La discriminación ▸ Recursos para superar esta etapa	60 min
3	Llegando a la meta – El futuro	▸ Ingreso versus egreso (la mirada del becario que egresa del camino recorrido) ▸ Perspectivas de futuro ▸ Lecciones aprendidas	60 min

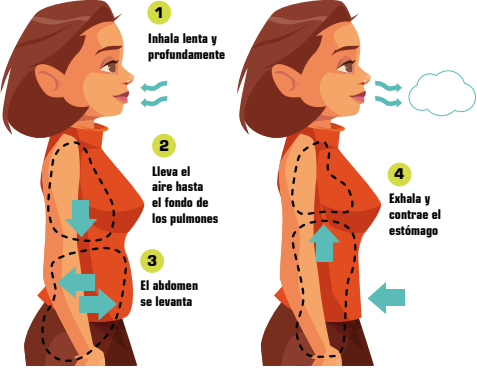
Recursos:

- Los tres micro documentales BECA 18
- Equipo multimedia (proyector) y una laptop conectada a un dispositivo de amplificación de sonido
- Pizarra acrílica – plumones
- Papelógrafo (6) – Maskintape – 2 Plumones gruesos
- Lista de asistencia
- Hojas para cada participante tamaño ¼ de hoja A4 para anotar sus compromisos
- Panel o caja con título QUÉ ME LLEVO / ME COMPROMETO A...

Sesión N° 1. La llegada a la ciudad – la adaptación

Objetivo:

- Reflexionar en relación a los retos que asumen como becarios- becarias al llegar a la ciudad.
- Valorar la importancia del apoyo familiar y comunitario que reciben.
- Entender el impacto de la migración y visibilizar opciones de integración.

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Presentación, bienvenida.	Presentación de la persona que facilitará el taller y breve enmarque de la propuesta de trabajo. Presentación de los y las participantes. Registro de asistencia. Bienvenida.	10 min	Dar la bienvenida y dar 5 minutos de tolerancia iniciar con puntualidad.
Motivación Se practica el Centramiento para que los participantes puedan entrar en una fase de escucha desde la cual aprovechar al máximo las actividades que se les propondrán.	Se construyen en conjunto las normas de convivencia indispensables: apagar los celulares, escuchar con atención y respetar las opiniones. Centramiento Se da la bienvenida al grupo y se les explica que seguramente en su experiencia se encuentran con situaciones en que tienen que cumplir con una serie de actividades y por ello vivimos apresurados pasando de una situación a otra. Ahora, recordaremos una técnica que nos permite conectarnos mejor con el aquí y ahora y estar más conscientes y dispuestos para iniciar nuestra actividad; para ello trabajaremos unos minutos la respiración:  La persona que facilita, dará las pautas de la respiración calmadamente varias veces hasta que sienta que el grupo de participantes ha logrado la calma necesaria, indicando: Vamos dejando nuestras preocupaciones y nos centramos en que estamos en esta aula para compartir y fortalecernos como estudiantes que participan de BECA 18.	5 min	Como pauta se puede indicar que las personas que deseen pueden cerrar los ojos para concentrarse mejor.

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Momento básico	Con el registro de calma se comparte que desde el año 2012 el Perú ha desarrollado un programa nacional de subvención de becas integrales para estudios universitarios (PRO-NABEC), siendo BECA 18 la modalidad más importante, logrando que alrededor de 50 mil jóvenes , hayan accedido a estudios superiores. Se invita a las y los participantes a compartir sus experiencias para lograr ingresar a BECA 18. ▸ ¿A qué carrera han ingresado? ▸ ¿Cuál es el motivo principal por el que han elegido esa carrera? ▸ Para llegar a este momento, han tenido que participar de todo un proceso, según sus experiencias ¿Qué momentos fueron los más difíciles y por qué? ▸ ¿Qué los motiva a seguir adelante? ▸ ¿Qué expectativas tienen a futuro? (sueños, aspiraciones) Se recogen los aportes y se invita a ver el Video N° 1. Temas que presenta el video: ▸ Primeros retos como becarios ▸ La importancia del apoyo familiar y comunitario ▸ El impacto de la migración Se inicia la proyección del video procurando evitar interrupciones.	10 min 10 min	
Momento práctico Participantes reconocen el impacto de la migración y sus fortalezas.	Luego de visualizar el video, se dialoga mediante las siguientes preguntas: ▸ Reflexionando en relación al proceso de admisión, ¿se sienten identificados con alguna de las experiencias?, ¿por qué? ▸ Las y los estudiantes contaron con el apoyo familiar: ¿De qué persona han sentido ustedes el mayor apoyo? ▸ ¿Qué los ha impactado más al llegar a Lima? ▸ ¿Qué cualidades personales identifican en los estudiantes para lograr sus metas? ▸ ¿Qué otras cualidades consideran necesarias fortalecer para seguir adelante? Se motiva la participación y se comparten los aportes.	15 min	Si el taller se realiza con la participación de 20 a 25 becarios, es necesario formar grupos de trabajo para una participación activa. Luego cada grupo presenta sus aportes.

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Cierre	Se sintetiza lo trabajado, se invita a reflexionar unos minutos y anotar anónimamente. QUÉ ME LLEVO, es decir que aprendí y será útil para mi permanencia como becario(a). ME COMPROMETO A..., compromiso conmigo mismo(a) para alcanzar mi meta como becario(a). Se reparte a cada participante $\frac{1}{2}$ hoja de papel bond A4, o papeles de colores y se solicita dejarlo en la caja. Se toman los acuerdos para la siguiente sesión (día, hora y lugar). Finalmente, se agradece su participación y se recuerda llegar con puntualidad a la siguiente sesión.	10 min	Se coloca en lugar visible la caja para dejar sus aportes con el título QUÉ ME LLEVO / ME COMPROMETO A...

Ideas para tener en cuenta

Los estudiantes de las tres universidades mencionaron algunas dificultades que perciben en los becarios. Lo principal es un estado de soledad, tristeza y, en algunos casos, se convierte en depresión.

La ciudad de Lima es impactante para jóvenes que vienen por primera vez desde lugares alejados; es importante destacar lo positivo y dar sugerencias que aporten a movilizarse:

- ▶ **En Lima encontrarán centros culturales, actividades culturales, deportivas gratuitas tanto en las universidades como en los gobiernos locales.**
- ▶ **Se cuenta con transporte público, hay aplicaciones que les permitirá informarse de las rutas.**
- ▶ **Como toda ciudad presenta riesgos por lo que se recomienda: movilizarse en grupo, evitar viajar a altas horas de la noche, lugares desolados. Al tomar medidas de prevención de riesgos, estarán seguros.**
- ▶ **Antes de movilizarse revisar mapas de la zona o la ruta a seguir.**

Identificar el servicio de acompañamiento o tutoría, y contar con el apoyo las veces que sea necesario.

BECA 18 es su derecho y han accedido a ella por méritos propios: perseverancia, inteligencia y valores personales.

Familiares y amistades, están orgullosos de ustedes.

Sesión N° 2 La integración

Objetivos:

- Identificar las dificultades de integración como estudiantes de BECA 18.
- Reconocer situaciones de discriminación dentro del espacio universitario hacia las y los estudiantes de BECA 18.
- Distinguir opciones de actividades que promueven la integración al espacio universitario de las y los estudiantes de BECA 18.

[illegible]

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Momento práctico. Participantes reconocen situaciones de discriminación dentro del espacio universitario.	Luego de visualizar el video se motiva para iniciar el diálogo. ▸ ¿Qué opciones de actividades consideran ustedes que promueven la integración al espacio universitario? ¿Qué otras propuestas sugieren en el proceso de integración? ▸ Según los testimonios ¿Por qué se sintieron discriminados los becarios? ▸ ¿Qué respuesta podemos dar a situaciones de discriminación? Luego de escuchar las respuestas se comparte la definición de “discriminación”. Atender a si surgen los temas: “comunicación”, “asertividad”; de no surgir proponerlos como elementos importantes a considerar.	15 min	Se anotan las sugerencias en un papelote o pizarra. Se puede esclarecer y reforzar tomando los aportes que dieron en el momento básico.
Cierre	Se sintetiza lo trabajado en la sesión, se invita a reflexionar unos minutos y anotar anónimamente QUÉ ME LLEVO, es decir que aprendí y será útil para mí como becario(a) ME COMPROMETO A..., compromiso conmigo mismo(a) para alcanzar mi meta como becario(a) Se reparte a cada participante ½ hoja de papel bond A4, o papeles de colores y se solicita dejarlo en la caja. Se agradece su participación, se recuerda llegar con puntualidad a la siguiente sesión.	10 min	Se coloca en lugar visible la caja para dejar sus aportes con el título QUÉ ME LLEVO / ME COMPROMETO A...

Ideas para tener en cuenta

La inclusión no es sólo un tema de acceso, sino de creación de oportunidades para el desarrollo de experiencias y de apropiación de los recursos – información, redes sociales, conocimientos– que ofrece la vida universitaria; ello implica adoptar una perspectiva desde el reconocimiento y valoración de la diversidad.

“No es que no tengas las herramientas, es que no sabes dónde buscar”

Uno de los retos es buscar alternativas que ofrece la universidad para el desarrollo y fortalecimiento personal, que a su vez sean oportunidades de integración:

Dentro de la universidad:

- ▶ Salones de clase: grupos de trabajo y otras actividades de estudio.
- ▶ Instancias de representación estudiantil, grupos de investigación, organización de coloquios, Centro de Estudiantes,
- ▶ Actividades deportivas, cursos/talleres (quechua, quena, danza, etc.)
- ▶ Tutoría o acompañamiento

Fuera de la universidad:

- ▶ Se observa que, estudiantes de las tres universidades señalan que realizan actividades fuera del campus como actividades de ocio, recreativas, sociales y por deberes académicos.
- ▶ El factor económico y la inseguridad son elementos que limitan su participación para realizar actividades fuera de la universidad

Sesión N° 3. Llegando a la meta – el futuro

Objetivos:

- Identificar las expectativas que tienen a futuro como estudiantes.
- Reconocer las dificultades y valorar los logros de los estudiantes de BECA 18 en su trayectoria por las universidades.

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Presentación, bienvenida.	Se recibe a los y las participantes que se registran en la lista de asistencia, brindando los cinco minutos de tolerancia y se da la bienvenida.	10 min	Agradecer la puntualidad.
Motivación.	Se retoman las normas de convivencia y se solicita realizar juntos el Centramiento para dejar las tensiones fuera y empezar con el tema que los reúne. Luego del Centramiento, se solicita recordar lo trabajado en la sesión anterior. Con los aportes recibidos, se refuerzan las ideas que se considere pertinente de la sesión anterior.	5 min	
Momento básico	A continuación, se inicia el diálogo: Imaginen que han terminado la universidad: ► ¿Qué expectativas tienen de su futuro? ► ¿Qué desean hacer? ¿Cuáles son sus sueños? Luego de escuchar y recoger los aportes, se invita a ver el video N° 3. Temas que presenta el video: ► Expectativas a la hora de ingreso a la universidad ► Perspectivas de futuro	10 min 10 min	Anotar los aportes en un pape- lote. Evitar interrup- ciones durante la proyección del video. De considerar necesario, repe- tir algunas es- cenas.
	Luego de vivenciar el video se motiva para ini- ciar el diálogo. Luego de ver y escuchar a las y los estudiantes de BECA 18 que terminaron sus estudios: ► ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que tuvieron que afrontar para terminar sus estu- dios? ¿cómo lograron superarlas? ► ¿Qué impresión tienen de los jóvenes que han compartido con ustedes sus logros y ex- pectativas a futuro? ¿Por qué lo han logrado? ► ¿Qué expectativas tienen ustedes al terminar su carrera? Se recogen los aportes tomando nota y luego se exponen las expectativas mencionadas en la primera sesión por las y los participantes. ► Si comparamos lo que opinamos en la pri- mera sesión y lo expresado hoy día ¿Qué nos llevamos como aprendizaje?	15 min	Atender y dar la oportunidad a que expresen sus dificultades personales con confianza.

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Momento práctico	Se recogen los aportes y se indica que luego de ver y compartir los tres videos presentados, nos toca reflexionar a nivel personal y responder en forma anónima lo siguiente: QUÉ ME LLEVO, es decir que aprendí y será útil para mí como becario(a) ME COMPROMETO A..., compromiso conmigo mismo(a) para alcanzar mi meta como becario(a) Se reparte a cada participante 1/2 hoja de papel bond A4, o papeles de colores.		
Cierre	Se hace una breve síntesis de lo trabajado en las tres sesiones, motivando a difundir lo experimentado. Se agradece su participación y se invita a entregar sus compromisos y difundir lo experimentado.	10 min	Se coloca en lugar visible la caja para dejar sus aportes con el título QUÉ ME LLEVO / ME COMPROMETO A...

Ideas para tener en cuenta

- ▶ Los becarios que nos dan su testimonio, han luchado y han aprovechado al máximo la vida universitaria, alcanzado sus metas a pesar de las dificultades.
- ▶ Todo becario de Beca 18 llega a la universidad por sus propios méritos, y es su derecho el dedicarse exclusivamente al estudio.
- ▶ Los reportes de desempeño académico demuestran que las y los becarios mantienen un rendimiento destacado, ubicándose en el tercio superior de sus respectivas universidades en el segundo año y logran terminar sus estudios en el tiempo previsto.
- ▶ No debe olvidarse que fueron los mejores estudiantes de sus colegios y ésta es una fortaleza personal; desde ahí deben enfrentar los nuevos desafíos.
- ▶ Las universidades se enriquecen con los aportes de los becarios, nuestro país es multicultural; en él existen diversas culturas andinas y amazónicas. Todas tienen diferentes creencias, valores, costumbres y formas de expresión que debemos reconocer como positivas; las universidades deben ser el ejemplo de ello.



5.2 docentes universitarios

La persona que asume el rol de docente universitario requiere las competencias necesarias para educar e instruir; sin embargo, es inherente el compromiso de cumplir funciones de orientación a los y las estudiantes para su crecimiento personal en el marco de una educación integral.

Propósito:

Docentes universitarios reflexionan, comparten experiencias y mediante la visualización de los tres micro documentales elaborados, analizan su rol y asumen compromisos para aportar empáticamente en la adaptación, integración y abrir el futuro de estudiantes becarios de BECA 18 durante la trayectoria en las universidades que los acogen.

Sesiones

N°	Sesiones	Temas	Tiempo
1	La llegada a la ciudad – La adaptación	▸ Esperanzas de los becarios y sus familias – Expectativas ▸ Retos al migrar a la ciudad – alternativas – la fuerza de la familia y comunidad ▸ Vivir solos	60 min
2	La Integración	▸ Los problemas que afrontan ▸ La discriminación ▸ Recursos para superar esta etapa	60 min
3	Llegando a la meta – El futuro	▸ Ingreso versus egreso (la mirada del becario que egresa del camino recorrido) ▸ Perspectivas de futuro ▸ Lecciones aprendidas	60 min

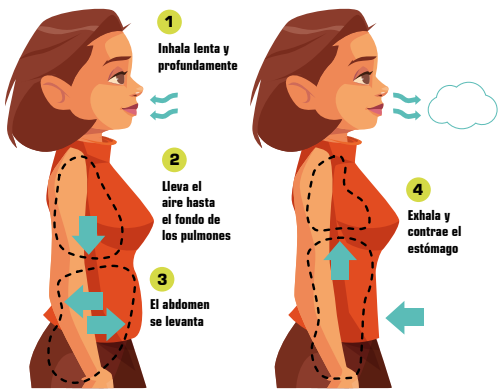
Recursos:

- ▶ Ambiente ordenado según número de participantes
- ▶ Equipo multimedia (proyector) y una laptop conectada a un dispositivo de amplificación de sonido
- ▶ Listas de asistencia
- ▶ Hojas para cada participante tamaño ¼ de hoja A4 para anotar sus compromisos en cada sesión
- ▶ Panel o caja con título MI COMPROMISO

Sesión N° 1. La llegada a la ciudad – la adaptación

Objetivos:

- Considerar los retos de los becarios al llegar a la ciudad.
- Valorar la importancia del apoyo familiar y comunitario.
- Reconocer el impacto de la migración en los becarios.

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Presentación, bienvenida.	Presentación de la persona que facilitará el taller y breve enmarque de la propuesta de trabajo. Presentación de los y las participantes. Registro de asistencia. Bienvenida.	10 min	Dar la bienvenida y dar 5 minutos de tolerancia. Iniciar con puntualidad.
Motivación Se practica el "Centramiento" para que los participantes puedan entrar en una fase de escucha desde la cual aprovechar al máximo las actividades que se les propondrán.	Se construyen en conjunto las normas de convivencia indispensables: apagar los celulares, escuchar con atención y respetar las opiniones. Centramiento: Se da la bienvenida al grupo y se les explica que seguramente en su experiencia se encuentran con situaciones en que tienen que cumplir con una serie de actividades y por ello vivimos apresurados pasando de una situación a otra. Ahora, recordaremos una técnica que nos permite conectarnos mejor con el aquí y ahora y estar más conscientes y dispuestos para iniciar nuestra actividad; para ello trabajaremos unos minutos la respiración:  La persona que facilita, dará las pautas de la respiración calmadamente, varias veces hasta que sienta que el grupo de participantes ha logrado la calma necesaria. Indicando: Vamos dejando nuestras preocupaciones y nos centramos en que estamos en esta aula para compartir y fortalecemos como docentes	5 min	Como pauta se puede indicar que las personas que deseen pueden cerrar los ojos para concentrarse mejor.

[illegible]

Ideas para tener en cuenta

- ▶ **Cada estudiante que ha logrado una Beca 18, es uno de los mejores de su región; beca que ha conseguido por su esfuerzo y dedicación a los estudios**
- ▶ **La familia es su soporte. Ser becario es un proyecto familiar.**
- ▶ **El estudiar en Lima les significa desprenderse de su entorno familiar y vivir solos. Sienten miedo y soledad.**
- ▶ **Tienen entre 15 a 17 años, y llegan a la ciudad por primera vez, a asumir sus gastos (vivienda, movilidad, alimentación etc.)**
- ▶ **La ciudad de Lima es diferente al pueblo de su Región de origen: AQUÍ NO HAY RIOS, NI AVES, NO SE NOTA EL SOL... Y EL VIENTO NO ES FRESCO.**

Sesión N° 2. La integración

Objetivos:

- Identificar las dificultades de integración que enfrentan las y los estudiantes de BECA 18.
- Reconocer situaciones de discriminación dentro del espacio universitario, hacia las y los estudiantes de la BECA 18.

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Presentación, bienvenida.	Se recibe a los y las participantes que se registran en la lista de asistencia, brindando los cinco minutos de tolerancia y se da la bienvenida.	10 min	Bienvenida y dar cinco minutos de tolerancia. Iniciar con puntualidad.
Motivación	Se retoman las normas de convivencia y se solicita realizar juntos el Centramiento para dejar las tensiones fuera y empezar con el tema que los reúne. Luego del Centramiento, se solicita recordar lo trabajado en la sesión anterior. Con los aportes recibidos, se refuerzan las ideas que se considere pertinente.	5 min	
Momento básico Participantes identifican dificultades personales de integración.	A continuación, se invita a los y las participantes a dialogar: ► ¿Alguno de ustedes viajó fuera de su lugar de origen para realizar estudios universitarios o de pos grado? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué trato recibieron? ¿Cómo les hubiera gustado que los traten? ► ¿En alguna ocasión se han sentido discriminadas/os? ¿Qué entendemos por discriminación? Luego de recoger los aportes, se invita a ver el Video N° 2	10 min	Motivar el diálogo y atender a que todas las personas participen. Revisar las recomendaciones para el visionado del video.
	Temas que presenta el video: ► Integración con la vida universitaria ► Principales problemas durante la universidad ► Discriminación dentro del espacio universitario ► Sugerencias de los becarios	10 min	

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Momento práctico. Participantes reconocen situaciones de discriminación hacia estudiantes becarios.	Luego de visualizar el video se motiva el diálogo. Podemos imaginarnos que ya ha pasado un año, las y los becarios están instalados: ▸ ¿Por qué les fue difícil integrarse a la universidad? ▸ ¿Cómo trataron de integrarse los becarios, en qué espacios? ▸ Según los testimonios ¿Por qué se sintieron discriminados los becarios? Luego de escuchar las respuestas se comparte la definición de “discriminación”. En el video las y los becarios nos brindan sugerencias: ▸ Que se brinde la información necesaria de qué es lo que cubre la beca ▸ Que se fomente el deporte ▸ Que traten por igual a los becarios y no becarios ▸ Sensibilidad a docentes ▸ Que las y los docentes investiguen BECA 18, de qué trata el programa y cómo se puede ayudar. ¿Cómo consideran que se pueden atender sus demandas?	15 min	Según el número de participantes (15 o más) se puede formar grupos de trabajo y luego c/grupo exponer sus conclusiones Se puede reforzar con el visionado de la parte que consideren necesaria.
Cierre Los participantes asumen compromisos Se agradece la participación.	Se sintetiza lo trabajado, se agrade su participación, y se invita a reflexionar unos minutos y anotar anónimamente su compromiso como docente con estudiantes de la BECA 18. Se reparte a cada participante ¼ de una hoja de papel bond A4, o papeles de colores y se solicita dejarlo en el panel o caja. Acuerdos para siguiente sesión, día, hora y lugar.	10 min	Se prepara un panel con el título MI COMPROMISO o una caja para dejar sus aportes.

Ideas para tener en cuenta

- ▶ Las y los becarios, buscaron actividades para participar (deportes como tiro, fútbol) viajes de prácticas, voluntariados, descubriendo formas de integración. *“Ahí la gente nos iba conociendo, incluso nos buscaba para participar” (fútbol). “Cuando nos fuimos de viaje, agarramos confianza y me sentí como en familia” (viaje)*
- ▶ El vivir solos, estar lejos de su familia, los puede llevar a la depresión. *“No sentía una persona cercana a mí, igual a mí, alguien que podría decirme pasé lo mismo que tú.”*
- ▶ El ser becarios/as, ha sido difícil, llegando a ser discriminados. Los testimonios expresan: *“La discriminación en el Perú está en todos lados”. “Había discriminación de chicos que no eran becarios hacia chicos becarios”. “Nos decían: ah, son los becarios, estábamos aislados a un costado.”*

Sesión N° 3. Llegando a la meta – el futuro

Objetivos:

- Reconocer las expectativas de las y los becarios de la BECA 18 a la hora de ingresar a la universidad.
- Tomar conciencia de las perspectivas de futuro de las y los estudiantes que acceden a la BECA 18.
- Promover la práctica de la comunicación asertiva.

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Presentación, bienvenida.	Se recibe a los y las participantes que se registran en la lista de asistencia, brindando los 5 minutos de tolerancia y se da la bienvenida.	10 min	Lista de asistencia
Motivación.	Se retoman las normas de convivencia y se solicita realizar juntos el Centramiento para dejar las tensiones fuera y empezar con el tema que los reúne. Luego del Centramiento, se solicita recordar lo trabajado en la sesión anterior. Con los aportes recibidos, se refuerzan las ideas que se considere pertinente de las sesiones 1 y 2.	5 min	
Momento básico. Participantes descubren las expectativas de las y los estudiantes becarios	A continuación, se inicia el diálogo con las siguientes preguntas. ► Las o los estudiantes según su experiencia ¿qué es lo que más desean hacer al salir de la universidad? ► Como docentes universitarios, ¿han tenido la oportunidad de hacer seguimiento a algunos estudiantes y conocer sus expectativas o sueños al inicio y luego ver adónde lograron llegar, sus perspectivas de futuro? ► De sus experiencias con estudiantes becarios; ¿recuerdan con qué soñaban al ingresar a la universidad y si alcanzaron sus metas?	10 min	Motivar el diálogo y atender a que todas las personas participen.
	Luego de escuchar y recoger los aportes, se invita a ver el video N° 3 Temas que presenta el video: ► Expectativas a la hora de ingreso a la universidad ► Perspectivas de futuro.	10 min	

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Momento práctico. Participantes identifican y toman conciencia de las perspectivas de futuro de las y los becarios.	Luego de vivenciar el video se motiva para iniciar el diálogo. Ha pasado el tiempo para las y los estudiantes de BECA 18, nos toca compartir en relación a si logran llegar a la meta y sus expectativas de futuro ▸ ¿Cuáles serían las mayores dificultades que tuvieron que afrontar para terminar sus estudios en el plazo que tienen como becarios? ▸ De los testimonios que hemos visto, ¿qué tienen en común las perspectivas a futuro? ¿Es común estas respuestas en los estudiantes no becarios? ▸ ¿Para qué estudian una carrera los becarios, cuál es su propósito y su visión de responsabilidad? Se recogen los aportes y se indica que luego de ver y compartir los tres videos presentados, nos toca reflexionar a nivel personal y responder en forma anónima lo siguiente: ▸ ¿Qué elementos sugieren tener en cuenta para una comunicación asertiva con becarios? ▸ Anota tres compromisos que asumes para cumplir con la función de orientación a los y las estudiantes becarios para su crecimiento personal en el marco de una educación integral. Se reparte a cada participante 1/2 hoja de papel bond A4, o papeles de colores.	15 min	Según el número de participantes (15 o más) se puede formar grupos de trabajo y luego c/grupo exponer sus conclusiones. Se puede reforzar con el visionado de la parte que consideren necesaria.
Cierre Los participantes entregan sus compromisos Se agradece la participación.	Se hace una breve síntesis de lo trabajado en las tres sesiones, motivando a difundir lo experimentado. Se agradece su participación y se invita a entregar sus compromisos como docente con estudiantes de la BECA 18. y solicitando dejarlo en el panel o caja.	10 min	Se prepara un panel con el título MI COMPROMISO o una caja para dejar sus aportes.

Ideas para tener en cuenta

- ▶ Las y los estudiantes becarios reconocen que llegan con una diferencia de preparación académica *“Reconozco que me faltaba bastante” “Me costó no había tenido una buena preparación, pero fui aprendiendo.”*
- ▶ Superaron dificultades y continuaron esforzándose para llegar a sus metas: *“Yo tenía un plan, con la beba se ha hecho más difícil, pero aún tengo esas metas”. “No es la Lima que yo me esperé, pero ahora me doy cuenta qué tiene Lima, que de cierta forma deberían tener todas las regiones, el aspecto del conocimiento”.*
- ▶ Un denominador común es devolver lo recibido, ayudar a su pueblo de origen:
 - “Proteger el ambiente y ayudar a los pobres. A mí me han ayudado y me gustaría ayudar.”*
 - “La divulgación científica ayuda a generar más conocimiento y eso contribuye al desarrollo del país”*
 - “Si el pueblo peruano me dio la oportunidad, yo tengo que terminar la carrera que ellos me dieron y luego salir para servir.*
 - “Estudiar las plantas que están en mi pueblo, sería un aporte de mi pueblo a nivel mundial. Hacerlas valer, que pueda ayudar a la humanidad.”*
- ▶ La interculturalidad es inseparable de la cuestión de la identidad. El hecho de relacionarse de manera simétrica con personas, saberes, sentidos y prácticas culturales distintas, requiere un autoconocimiento de quién es uno, de las identidades propias que se forman y destacan tanto lo propio como las diferencias.

(Walsh, 2005, p.7).



5.3 Personal administrativo

Las personas que cumplen labores de gestión están vinculadas al funcionamiento y buen rendimiento de una empresa o institución, y asumen la atención al público como un servicio permanente. En este caso, se trata de funcionarios de alto nivel de las universidades, directores, jefes y coordinadores, así como del personal que orienta o recibe y da trámite a la documentación de las y los becarios, por lo que tratan directamente con las y los estudiantes de BECA 18 y sus familias. También se considera a las personas que trabajan en la orientación de becarias y becarios, como las oficinas de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la PUCP y sus similares de la UARM y UPCH; los servicios estudiantiles como el servicio psicopedagógico y médico.

Se sugiere que las sesiones propuestas deben ser coordinadas con la Dirección de Recursos Humanos de cada Universidad.

Propósito:

Funcionarios y personal administrativo, reflexionan, comparten experiencias y mediante la visualización de los tres micro documentales elaborados, analizan su rol y asumen compromisos para aportar empáticamente en la orientación de los y las estudiantes que acceden a BECA 18; priorizando cuestiones académicas y servicios que brinda la universidad, atendiendo a sus necesidades de vivienda, alimentación, salud, acceso a la ciudad y lugares de esparcimiento que por derecho les corresponde; eliminando todo tipo de etiquetas que los diferencian y jerarquizan, durante la trayectoria en las universidades que los acogen.

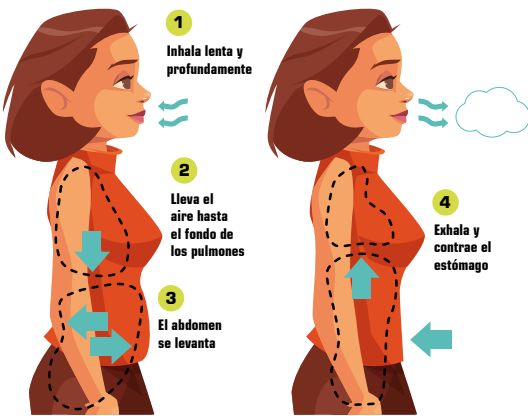
Sesiones

N°	Sesiones	Temas	Tiempo
1	La llegada a la ciudad – La adaptación.	▶ Esperanzas de los becarios y sus familias – Expectativas. ▶ Retos al migrar a la ciudad – alternativas – la fuerza de la familia y comunidad. ▶ Vivir solos.	60 min
2	La Integración.	▶ Los problemas que afrontan. ▶ La discriminación. ▶ Recursos para superar esta etapa.	60 min
3	Llegando a la meta – El futuro.	▶ - Ingreso versus egreso (la mirada del becario que egresa del camino recorrido). ▶ Perspectivas de futuro. ▶ - Lecciones aprendidas.	60 min

Sesión N° 1. La llegada a la ciudad – la adaptación

Objetivo:

- Reconocer las expectativas de los estudiantes y sus familias.
- Identificar los retos que tienen que superar los y las estudiantes al llegar a la ciudad.
- Reflexionar en relación al rol como funcionarios para mejorar la atención a las y los estudiantes becarios y sus familias.

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Presentación, bienvenida.	Presentación de la persona que facilitará el taller y breve explicación de la propuesta de trabajo. Presentación de los y las participantes. Registro de asistencia Bienvenida.	10 min	Dar la bienvenida y dar 5 minutos de tolerancia iniciar con puntualidad.
Motivación Se practica el Centramiento para que los participantes puedan entrar en una fase de escucha desde la cual aprovechar al máximo las vivencias que se les propondrán.	Se construyen en conjunto las normas de convivencia indispensables: apagar los celulares, escuchar con atención y respetar las opiniones. Centramiento. Se da la bienvenida al grupo y se les explica que seguramente en su experiencia se encuentran con situaciones en que tienen que cumplir con una serie de actividades y por ello vivimos apresurados pasando de una situación a otra. Ahora, recordaremos una técnica que nos permite conectarnos mejor con el aquí y ahora y estar más conscientes y dispuestos para iniciar nuestra actividad; para ello trabajaremos unos minutos la respiración:  1 Inhala lenta y profundamente 2 Lleva el aire hasta el fondo de los pulmones 3 El abdomen se levanta 4 Exhala y contrae el estómago La persona que facilita, dará las pautas para una respiración calmada, varias veces hasta que sienta que el grupo de participantes ha logrado la calma necesaria. Indicando: Vamos dejando nuestras preocupaciones y nos centramos en que estamos en esta aula para compartir y fortalecernos como funcionarios.	5 min	Como pauta se puede indicar que las personas que deseen pueden cerrar los ojos para concentrarse mejor.

[illegible]

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Cierre Los participantes asumen compromisos Se agradece la participación.	Se sintetiza lo trabajado, se invita a reflexionar unos minutos y anotar anónimamente su compromiso como personal administrativo, con estudiantes de la BECA 18 y sus familias. Se reparte a cada participante ¼ de una hoja de papel bond A4, o papeles de colores y se solicita dejarlo en el panel o caja. Se toman los acuerdos para la siguiente sesión (día, hora y lugar). Finalmente, se agrade su participación.	10 min	Se prepara un panel con el título MI COMPROMISO o una caja para dejar sus aportes.

Ideas para tener en cuenta

- ▶ Las y los estudiantes de Beca 18 son jóvenes de diverso origen étnico y social que en su gran mayoría migra a la capital o grandes ciudades donde se concentra la oferta educativa de mayor prestigio.
- ▶ Las características de las y los estudiantes becarios de acuerdo a la investigación efectuada son: trato respetuoso, la puntualidad, capacidad para superar situaciones de dificultad, la solidaridad, la motivación y la perseverancia.
- ▶ La inclusión requiere visibilizar y aceptar lo diferente y posibilitar su plena expresión, respetando las particulares formas de ser y convivir.
- ▶ La valoración de la diversidad cultural en el medio universitario puede dar lugar a un enriquecimiento en el conjunto de la institución educativa.
- ▶ Las y los estudiantes becarios se enfrentan a la adaptación social y académica a la vida universitaria; y, sobre todo la distancia de la familia, la soledad y la ausencia de redes de amigos y de soporte, sobre todo al inicio
- ▶ Recordar que los estudiantes becarios:
 - Se desprenden del pueblo donde nacieron,
 - Se alejan de sus padres,
 - Viven solos o con extraños,
 - Muchos nunca han venido antes a Lima.

Sesión N° 2. La integración

Objetivos:

- Identificar las dificultades de integración de las y los estudiantes de la BECA 18.
- Reconocer situaciones de discriminación dentro del espacio universitario, hacia las y los estudiantes de la BECA 18.
- Promover una buena comunicación en la relación con estudiantes de la BECA 18 y sus familias.

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Presentación, bienvenida.	Se recibe a los y las participantes que se registran en la lista de asistencia, brindando los cinco minutos de tolerancia y se da la bienvenida.	10 min	Reforzar la puntualidad, felicitando a los que llegan a tiempo.
Motivación.	Se retoman las normas de convivencia y se solicita realizar juntos el Centramiento para dejar las tensiones fuera y empezar con el tema que los reúne. Luego del Centramiento, se solicita recordar lo trabajado en la sesión anterior. Con los aportes recibidos, se refuerzan las ideas que se considere pertinente de la sesión anterior.	5 min	
Momento básico Participantes distinguen situaciones personales de discriminación.	A continuación, se invita a los y las participantes a dialogar: ► Cuando ustedes llegan a un lugar por primera vez y no conocen a nadie, ¿cómo les gustaría que los traten? ► ¿En alguna ocasión se han sentido discriminadas/os? ¿Qué entendemos por discriminación? Luego de recoger los aportes, se invita a ver el Video N° 2. Temas que presenta el video: ► Integración con la vida universitaria ► Principales problemas durante la universidad ► Discriminación dentro del espacio universitario ► Sugerencias de los becarios	10 min 10 min	Evitar interrupciones durante la proyección del video.

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
M o m e n t o práctico Participantes reconocen situaciones de discriminación dentro del espacio universitario.	Luego de visionar el documento visual se motiva el diálogo. Podemos imaginarnos que ya ha pasado un año, las y los becarios están instalados: ▸ ¿Por qué consideran ustedes que les fue difícil integrarse a los becarios a la universidad? ¿Cómo lo lograron? ▸ Según los testimonios ¿Por qué se sintieron discriminados los becarios? Luego de escuchar las respuestas se comparte la definición de "discriminación". En el video las y los becarios nos brindan sugerencias: ▸ Que se brinde la información necesaria de qué es lo que cubre la beca ▸ Que traten por igual a los becarios y no becarios ¿Qué proponen para atender sus demandas? Recoger los aportes. Atender a si surgen los temas: "comunicación", "empatía"; de no surgir proponerlos como elementos importantes a considerar en el trato con estudiantes. Esclarecer las definiciones.	15 min	Se puede esclarecer tomando los aportes que dieron en el momento básico. Se anotan las sugerencias en un papelote o pizarra
Cierre Los participantes asumen compromisos Se agradece la participación.	Se sintetiza lo trabajado, se invita a reflexionar unos minutos y anotar anónimamente su compromiso con estudiantes de la BECA 18, como personal administrativo. Se reparte a cada participante ¼ de una hoja de papel bond A4, o papeles de colores y se solicita dejarlo en el panel o caja. Se toman los acuerdos para la siguiente sesión, día, hora y lugar. Se agrade su participación.	10 min	Se prepara un panel con el título MI COMPROMISO o una caja para dejar sus aportes.

Ideas para tener en cuenta

Recordar expresiones de los becarios:

- ▶ **Me miran extraño**
- ▶ **Las personas hablan distinto, se visten distinto.**
- ▶ **La discriminación en el Perú está en todos lados.**
- ▶ **Ha sido difícil, más si vives sola, si tienes una hija.**

Reconocer los pedidos de los y las estudiantes:

- ▶ **Que se brinde la información necesaria de qué es lo que cubre la beca.**
- ▶ **Que traten por igual a los becarios y no becarios**
- ▶ **Sensibilidad: la realidad de un becado pasa por todo un momento de cambios: de ciudad, de amistades, nueva educación (universitaria)...**

Ser asertivo es la actitud que tiene una persona al expresar su punto de vista de un modo claro y de una forma totalmente respetuosa ante el interlocutor.

El sistema educativo es uno de los contextos más importantes para desarrollar y promover la interculturalidad; incluirla, implica que se asume la diversidad cultural desde una perspectiva de respeto y equidad social, una perspectiva que todos los sectores de la sociedad tienen que asumir hacia los otros (Walsh, 2005).

Sesión N° 3. Llegando a la meta – el futuro

Objetivos:

- Tomar conciencia de las perspectivas de futuro de las y los estudiantes que acceden a la BECA 18.
- Reconocer y valorar los logros alcanzados por estudiantes de la BECA 18 y sus familias.

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
Presentación, bienvenida.	Se recibe a los y las participantes que se registran en la lista de asistencia, brindando los cinco minutos de tolerancia acordados y se da la bienvenida.	10 min	Lista de asistencia.
Motivación.	Se recuerda las normas de convivencia y se solicita realizar juntos el Centramiento para dejar las tensiones fuera y empezar con el tema que los reúne. Luego del Centramiento, se solicita recordar lo trabajado en la sesión anterior. Con los aportes recibidos, se refuerzan las ideas que se considere pertinente de las sesiones 1 y 2.	5 min	
Momento básico Participantes comparten en relación a las posibilidades y sueños de futuro de los jóvenes hoy en día	A continuación, se inicia el diálogo con las siguientes preguntas. ▸ Cuando ustedes terminaron sus estudios, ¿qué expectativas tenían sobre su futuro? ▸ Hoy en día, cuando los jóvenes terminan la universidad, ¿qué desean?, ¿cuáles son sus sueños? Luego de escuchar y recoger los aportes, se invita a ver el video N° 3, conocerán los sueños de futuro de los becarios. Temas que presenta el video: ▸ Expectativas a la hora de ingreso a la universidad. ▸ Perspectivas de futuro.	10 min 10 min	Se puede solicitar experiencias de hijos, hijas o sobrinos, sobrinas.
Momento práctico Participantes valoran las perspectivas de futuro de las y los estudiantes que acceden a la BECA 18.	Luego de visionar el documento visual se motiva para iniciar el diálogo. Ha pasado el tiempo para las y los estudiantes de BECA 18, nos toca compartir en relación a si logran llegar a la meta y sus expectativas de futuro ▸ ¿Cuáles serían las mayores dificultades que tuvieron que afrontar para terminar sus estudios en el plazo que tienen como becarios? ▸ De los testimonios que hemos visto, ¿Qué les ha impactado de las expectativas a futuro que han mencionado?	15 min	

Secuencia metodológica	Actividades	Tiempo	Observaciones
	Se recogen los aportes tomando nota y luego se exponen las expectativas mencionadas en la primera sesión por las y los participantes. - Si comparamos lo que opinamos en la primera sesión y lo expresado hoy día ¿Qué nos llevamos como aprendizaje? Se recogen los aportes y se indica que luego de ver y compartir los tres videos presentados, nos toca reflexionar a nivel personal y responder en forma anónima lo siguiente: - Anota tres compromisos que asumes para cumplir con la función de orientación a los y las estudiantes becarios y sus familias. Se reparte a cada participante 1/2 hoja de papel bond A4, o papeles de colores.		
Cierre Los participantes entregan sus compromisos Se agradece la participación.	Se hace una breve síntesis de lo trabajado en las tres sesiones, motivando a difundir lo experimentado. Se agradece su participación y se invita a entregar sus compromisos como personal administrativo con estudiantes de la BECA 18 y se solicita dejarlo en el panel o caja.	10 min	Se prepara un panel con el título MI COMPROMISO o una caja para dejar sus aportes.

Ideas para tener en cuenta

Las trayectorias universitarias de las y los estudiantes de Beca 18 muestran historias de lucha por la educación; lograr la beca y la vacante es sólo el primer paso, luego está el adaptarse a una ciudad agresiva, enfrentar la soledad, así como situaciones de discriminación.

No obstante, estas dificultades, son jóvenes con mucha motivación y buen rendimiento académico.

Han superado las barreras que se les presentaron y esta situación los ha empoderado. Asumiendo responsabilidades sobre problemas, a los que quieren aportar soluciones.



VI. Algunas definiciones

Para esclarecer algunos términos utilizados en la presente Guía se desarrollan a continuación los que se consideran importantes precisar:

6.1 Discriminación

En el documento “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes” del Ministerio de Educación, se define a la discriminación como:

Trato desigual, distinción, exclusión, restricción o descalificación de una persona o grupo de personas por sus características innatas o por su posición asumida voluntariamente en la sociedad como manifestación de su derecho al libre desarrollo de su personalidad. Los actos discriminatorios provienen de prejuicios negativos que vulneran la dignidad del ser humano hasta el punto de negar a ciertos individuos o colectivos su condición de personas, y limitar el ejercicio de sus derechos. La discriminación en todas sus formas está prohibida, de conformidad a lo señalado en el inciso 2 del artículo 2 de la Constitución Política del Perú (artículo 2, inciso 2) y tipificada como delito en el artículo 323 del Código Penal peruano (Ministerio de Educación, 2018).

6.2 Interculturalidad

En “Interculturalidad: encuentros y desencuentros en el Perú”, el autor responde a la pregunta ¿qué es interculturalidad? de la siguiente manera:

La interculturalidad es la conducta cultural para desenvolverse en contextos de relación de culturas. Es una conducta de las personas o de los grupos humanos en situaciones de

multiculturalidad. Se trata de un saber manejarse entre miembros de diferentes culturas con quienes se interactúa. La interculturalidad no implica a priori el “saber manejarse bien o mal”, sólo implica saber manejarse, por una u otra alternativa específica dependerá de la política sobre interculturalidad que asumen las personas o los grupos humanos (Solís Fonseca, 2001).

En relación a los caminos para la interculturalidad expone que:

La interculturalidad es, en tanto realidad, una realidad cultural; y como todo fenómeno cultural, la conducta intercultural se aprende sea como miembro de una determinada cultura, o de un grupo de culturas en contacto. Esa conducta intercultural puede tener una realización adecuada o no adecuada en su propósito de permitir desenvolverse en situaciones de interculturalidad. El juicio sobre adecuación depende de un determinado sistema cultural (Solís Fonseca, 2001).

La diferencia entre multi, pluri e interculturalidad

Como términos la inter, multi y pluriculturalidad muchas veces son usados como sinónimos. Es necesario aclarar el significado de la interculturalidad y distinguirla de los otros términos.

Según Walsh (2005) la interculturalidad,

(...) se refiere a complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales, y busca desarrollar una interacción entre personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes; una interacción que reconoce y que parte de las asimetrías sociales, económicas, políticas y de poder y de las condiciones institucionales que limitan la posibilidad que el “otro” pueda ser considerado como sujeto con identidad, diferencia y agencia la capacidad de actuar. No se trata simplemente de reconocer, descubrir o tolerar al otro, o la diferencia en sí, tal como algunas perspectivas basadas en el marco de liberalismo democrático y multicultural lo sugieren (p. 6).

La autora a continuación complementa el significado de interculturalidad con propuestas de acción, las cuales consideramos importante tener en consideración:

Tampoco se trata de esencializar identidades o entenderlas como adscripciones étnicas inamovibles. Más bien, se trata de impulsar activamente procesos de intercambio que, por medio de mediaciones sociales, políticas y comunicativas, permitan construir espacios de encuentro, diálogo y asociación entre seres y saberes, sentidos y prácticas distintas. A diferencia de la pluriculturalidad, que es un hecho constatable, la interculturalidad aún no existe, se trata de un proceso por alcanzar por medio de prácticas y acciones sociales concretas y conscientes (Walsh, 2005, p.7).

6.3 Comunicación

Es un proceso de dos vías que comprende: tratar de entender los pensamientos y sentimientos que expresan las otras personas y responder de manera útil a quien se está expresando.

Esto significa que para comunicarnos bien necesitamos:

- ▶ Habilidades para escuchar y observar a otros y entender sus mensajes.
- ▶ Habilidades para expresar nuestras propias ideas y sentimientos con el fin de que puedan ser provechosos para los y las demás.

En una buena comunicación, el que habla logra decir aquello que realmente le importa, sus sentimientos, sus emociones, sus miedos, sus alegrías y lo hace conectando con el corazón (la emoción) con sus palabras. Por su lado, el que escucha, logra tener una actitud de verdadera atención, sintiendo al otro a través de lo que dice.

6.4 Empatía

La empatía es una habilidad indispensable para la comunicación eficaz y, en general, para la capacidad de relacionarnos con las personas.

La esencia de la empatía consiste en darse cuenta de lo que sienten los demás sin necesidad de que lleguen a decírnoslo. (...) Y la capacidad de captar estas formas sutiles de comunicación exige del concurso de competencias emocionales básicas como la conciencia de uno mismo y el autocontrol. Sin la capacidad de darnos cuenta de nuestros propios sentimientos – o de impedir que se desborden – jamás podremos llegar a establecer contacto con el estado de ánimo de otras personas. La empatía es nuestro radar social (Goleman, como se citó en Ministerio de Educación, 2016, p.24).



VII. Reflexionando

Este espacio pretende plantear preguntas que lleven a la reflexión personal a docentes, funcionarios, personal administrativo y/o a toda persona que utilice la presente guía.

1. ¿Cómo defino a los y las estudiantes de la universidad?

Todo(a) estudiante de la universidad, llega con ideales, sueños a futuro y hace su mejor esfuerzo para avanzar en la vida. Cada estudiante es único(a) con debilidades y fortalezas; sean becarios o no becarios. La universidad suele ser reflejo del país, el nuestro es diverso, por ende, los y las estudiantes son representantes de las distintas regiones de nuestro país y de su riqueza cultural; cada uno(a) merece que se respeten sus derechos independientemente de su origen.

2. ¿Cómo es mi trato, cómo me relaciono con los y las estudiantes de la universidad?

Las relaciones que establezco con los y las estudiantes de la universidad pueden ser armónicas, pero también pueden ser inequitativas, lo que atentaría contra el desarrollo de las personas con las que interactúo. La discriminación afecta negativamente las relaciones humanas. Es necesario buscar formas de relación que amplíen el conocimiento cultural sobre los otros, para que podamos desenvolvernos creativamente y con tolerancia, fortaleciendo un ambiente universitario multicultural.

3. ¿Cómo ocurre la integración social de los becarios y las becarias en la universidad?

Rodriguez y Azañedo (2017) exponen que en las trayectorias de los y las estudiantes becarios se pueden distinguir los siguientes momentos desde que ingresan a la universidad:

- ▶ Momento 1: Lucha por conseguir la beca; llegan solos sin redes, amistad ni soporte; prioridad adaptación al cambio, foco en la tarea.
- ▶ Momento 2: Interacción con otros por tarea académica; grupos mixtos inducidos. Relación social de amistad con becarios y becarias.
- ▶ Momento 3: Apropiación de oportunidades que ofrece la universidad. Búsqueda activa integración a vida universitaria: actividades extracurriculares, grupos de investigación, pastoral universitaria. Relación social de amistad con becarios y becarias.

4. ¿Qué puedo hacer para aportar hacia una convivencia armónica y de respeto intercultural en la universidad?

Rodriguez y Azañedo (2017), plantean un conjunto de recomendaciones, entre ellas:

- a) Impulsar medidas de reconocimiento del valor de la diversidad cultural: oportunidad para docencia, investigación y responsabilidad social. Desde las universidades y desde PRONABEC.
- b) Valorar saberes y conocimientos previos de becarios y becarias. Utilizarlos como recursos activos en la docencia y en el espacio de enseñanza – aprendizaje.
- c) Poner sobre la mesa la discusión sobre la diversidad cultural como parte de la realidad universitaria.
- d) Problematicar existencia de discursos y prácticas estereotipadas y discriminatorias por parte de diversos actores de la comunidad universitaria.
- e) Identificar y promover los factores asociados a la resiliencia de becarios en estudiantes pares.

Mis propuestas:

5. ¿Cómo te gustaría que te traten al ingresar a una universidad?

A todas las personas que ingresan a un centro universitario les gusta que las traten bien, las orienten, las integren; en ese sentido vale preguntarse ¿Cómo tratamos a las personas que ingresan por BECA 18? La comunidad universitaria tiene la responsabilidad de tratarlas bien, como parte de ella es necesario estar atento a este aspecto; de las investigaciones que se han realizado se recoge la necesidad de brindar orientación a los y las estudiantes becarios en relación a:

- ▶ Lugares de alojamiento.
- ▶ Movilidad de acceso a la universidad y alrededores.
- ▶ Adónde debe acercarse el becario o la becaria ante problemas de salud.
- ▶ Adónde puede recurrir para acceder a capacitaciones que permitan fortalecer al estudiante en organización del tiempo y organización de recursos financieros.
- ▶ Lugares que brinden actividades culturales y deportivas.

Es importante tener esa información para brindarla en las sesiones que se realizarán para visionar los micro documentales. De ser posible contar con volantes o información escrita o anotar lo que consideres importante en el espacio a continuación para difundirlo.

VIII. Bibliografía

- Pontificia Universidad Católica del Perú. Instituto de Opinión Pública (2018). "Avances y Tensiones en la promoción de la equidad en la educación superior: Caso BECA 18", Informe Final – Encuesta (no publicado). Lima: IOP PUCP.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. Instituto de Opinión Pública (2019). "Avances y Tensiones en la promoción de la equidad en la educación superior: Caso BECA 18", Informe Final – Grupos Focales (no publicado). Lima: IOP PUCP.
- Ministerio de Educación (2016). *Contenido Transversal: Habilidades interpersonales. Guía para el participante. Primer fascículo*. Lima: Ministerio de Educación.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5918/Contenido%20transversal%20habilidades%20interpersonales.%20Gu%C3%ADa%20para%20el%20participante%2C%20primer%20fasc%C3%ADculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2018). Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018->
- Rodríguez, Y. (2019). Becas para educación superior: Avances y tensiones en la promoción de la equidad en el Perú. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 10(2), 18-31.
<https://revistas.uniandes.edu.co/toc/vys/10/2>
- Rodríguez, Y. (2018). Becas para la educación superior: ¿cómo vamos en la promoción de la equidad? *Revista IDEELE*, 280. Recuperado de <https://revistaideele.com/ideele/content/becas-para-la-educaci%C3%B3n-superior-%C2%BFc%C3%B3mo-vamos-en-la-promoci%C3%B3n-de-la-equidad>
- Rodríguez, Y. (2018). Becas para la educación superior: avances y tensiones en la promoción de la equidad educativa. *INTERCAMBIO*, (42), 11-14. Recuperado de <http://intercambio.pe/becas-educacion-superior-equidad-educativa/>
- Rodríguez, Y. y Azañedo, S. (2017). Avances y tensiones en la promoción de la equidad en la educación superior en Perú. En *XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, ALAS*. (pp. 1-23). Montevideo: Asociación Latinoamericana de Sociología. Recuperado de <http://alas2017.easyplanners.info/opc/?page=listadoCompleto>
- Solís Fonseca, G. (2001). Interculturalidad: encuentros y desencuentros en el Perú. En Heise, M. (comp.), *Interculturalidad: creación de un concepto y desarrollo de una actitud*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/090418.pdf>
- Walsh, C. (2005). *La Interculturalidad en la Educación*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3310>

Historias que merecen contarse Trayectorias universitarias de becarios y becarias de BECA 18

Guía didáctica para el uso de tres
microdocumentales



Agradecimientos

Este producto ha sido posible gracias al financiamiento otorgado mediante fondos concursables del Vicerrectorado de Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el Concurso Anual de Proyectos (CAP) 2018. El equipo de investigación agradece al personal directivo y administrativo del PRONABEC y en particular el programa BECA 18, quienes accedieron a brindar información relevante y proporcionaron documentos de trabajo para esta investigación; al personal directivo, administrativo y docente de las universidades Antonio Ruiz de Montoya, Universidad Peruana Cayetano Heredia y Pontificia Universidad Católica del Perú, que compartieron comentarios valiosos a partir de su experiencia con el programa BECA 18; a los y las estudiantes de BECA 18 que participaron en la encuesta nacional realizada para esta investigación, así como a los y las estudiantes de las tres universidades que participaron en los grupos focales. Nuestro especial agradecimiento y reconocimiento a Rocío, Bikut, Mayra, Miguel Angel, Sofía, Kely y Jeferson y, en ellos, a todos los y las estudiantes de BECA 18 que venciendo una serie de adversidades y en base a su esfuerzo personal y familiar lograron su sueño cambiando así el rumbo de sus vidas.



PUCP