

**Documento de sistematización del proyecto
Gobernanza intercultural: Construyendo
desde el fortalecimiento de capacidades y la
incidencia en líderes amazónicos**

MISEREOR
IHR HILFSWERK

**idehpucp**
INSTITUTO DE DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS



PUCP



@Pontificia Universidad Católica del Perú
Instituto de Democracia y Derechos Humanos
de la Pontificia Universidad Católica del Perú
Tomás Ramsey 925, Lima 17 - Perú
Teléfono: (51 1) 626 7500 anexos 7500 / 7502
ideh@pucp.pe
www.idehpucp.pucp.edu.pe/
<https://www.facebook.com/IDEHPUCP/>

@ MISEREOR
Bischöfliches Hilfswerk MISEREOR e.V.
Mozartstraße 9
52064 Aachen
Alemania
Teléfono +49 2 41 / 4 42
info@misereor.de
www.misereor.org

Primera edición, febrero de 2019
Tiraje, 500 ejemplares
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del
Perú N° 2019-01806

**Corrección de estilo, diseño,
diagramación e impresión:**
Tarea Asociación Gráfica Educativa
Psje. María Auxiliadora 156-164 Breña
Teléfono: (51 1) 332 3229 / 424 8104
www.tareagrafica.com

Publicado en febrero de 2019



ÍNDICE

	Pág.
1. Contexto y pertinencia del proyecto	4
2. Presentación	5
3. Objetivos	6
4. El equipo	7
5. Ámbito de intervención y aliados	8
6. Componentes del proyecto	9
7. El diagnóstico participativo con Organizaciones Indígenas	10
8. Diplomatura de Gobernanza Indígena Amazónica	12
9. Programa de becas	16
10. Estrategia comunicacional	17
11. Logros	18
12. Testimonios	19

1. Contexto y pertinencia del proyecto

En América Latina, la estigmatización y la discriminación hacia los pueblos indígenas han conducido a su marginación. En el Perú, además, es un problema histórico y estructural que ha impedido el pleno ejercicio de sus derechos. Se trata de un problema que se refleja en un conjunto de prácticas y discursos de exclusión enraizados en la sociedad, que también parten del Estado y de su actuación con ellos y ellas.

El hecho de que, por ejemplo, el sistema de administración de justicia, como los servicios de salud y educación que se imparten en las regiones donde los pueblos indígenas son mayoritarios, no tomen en cuenta sus particularidades, evidencia no solo una visión monocultural del país, sino también cierto desdén por entender sus necesidades y demandas. Es así como el ejercicio de sus derechos queda obstaculizado.

En este contexto, las organizaciones indígenas han desarrollado una serie de iniciativas para promover el ejercicio de sus derechos. Como consecuencia de ello, cuentan con varios mecanismos para su participación, y varios esfuerzos por el reconocimiento de sus territorios ancestrales. Esto forma parte de una estrategia que permite visibilizar y atender tareas pendientes que, inclusive, son históricas.

Sin embargo, y a pesar de esto, los y las representantes de organizaciones indígenas, sobre todo regionales, necesitan más herramientas teóricas, metodológicas y prácticas que les permitan mejorar su capacidad de incidencia y de participación con y dentro del Estado. Es decir, fortalecer sus capacidades para ser agentes de su propio desarrollo.

En este escenario, el Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú - IDEHPUCP considera vital el trabajo a desarrollar en materia de formación para líderes y lideresas indígenas a fin de dotarles de información sobre el funcionamiento del Estado y de herramientas para la participación política. Ello no solo significa el desarrollo de iniciativas de formación sino, sobre todo, la construcción de una estrategia pedagógica basada en el interaprendizaje y el diálogo intercultural que rompa con los estereotipos y permita una deliberación política inclusiva que apunte a construir ciudadanía intercultural.

Es así que surge el proyecto **Gobernanza Intercultural: construyendo ciudadanía desde el fortalecimiento de capacidades y la incidencia en líderes indígenas amazónicos**, realizado entre los años 2016 y 2018, como una iniciativa que busca fortalecer las capacidades de líderes y lideresas de organizaciones indígenas amazónicas, para que sean agentes de cambio.

El IDEHPUCP considera vital el trabajo a desarrollar en materia de formación para líderes y lideresas indígenas a fin de dotarles de información sobre el funcionamiento del Estado.



Foto: Gider Sangama Tapullima

2. Presentación

En el IDEHPUCP tenemos como objetivo central fortalecer la democracia y los derechos humanos en el país a través de acciones de formación académica, investigación, incidencia en políticas públicas y generación de espacios de discusión y diálogo. Nuestro trabajo se centra en contribuir a la afirmación de la paz, la justicia y la democracia en el Perú, valores con los que la PUCP está comprometida. Para ello, tenemos en cuenta, de manera especial, los mensajes, las conclusiones y las recomendaciones elaboradas por la Comisión de la Verdad y Reconciliación.

Nuestras líneas de trabajo son: i) Memoria, democracia y postconflicto, ii) Movilidad humana y trata de personas, iii) Pueblos indígenas, iv) Empresas y derechos humanos, v) Lucha contra la corrupción y vi) Sistema Interamericano de Derechos Humanos.



Foto: Susy Gaby Diaz Gonzales

El presente documento exhibe los resultados del proyecto *"Gobernanza Intercultural: construyendo ciudadanía desde el fortalecimiento de capacidades y la incidencia en líderes indígenas amazónicos"*, el cual nació para fortalecer las capacidades de líderes y lideresas indígenas que habitan en comunidades nativas de la Amazonía peruana, con el propósito de brindarles herramientas para tomar decisiones en favor de sus comunidades.

Para ello, gracias al apoyo de la fundación MISEREOR, desde el IDEHPUCP implementamos la realización de una Diplomatura de Estudios en dos regiones amazónicas del Perú: Ucayali y San Martín. Esta propuesta pedagógica respondió a las demandas centrales de representantes de organizaciones indígenas de ambas regiones en materia de gobernanza, participación política e incidencia. De esta manera, la propuesta formativa partió de sus saberes propios, de sus necesidades de formación y de las expectativas de futuro.

Gracias al apoyo de la fundación MISEREOR, desde el IDEHPUCP implementamos la realización de una Diplomatura de Estudios en dos regiones amazónicas del Perú: Ucayali y San Martín.

3. Objetivos

Objetivo general

El proyecto mencionado buscó, a partir del fortalecimiento de capacidades de personas indígenas, contribuir a la construcción de una ciudadanía intercultural en el país, sin ningún tipo de discriminación étnica. Para cumplir con este objetivo, se elaboró una propuesta pedagógica intercultural que permitió no solo el fortalecimiento de capacidades organizacionales de líderes y lideresas indígenas, y funcionarios y funcionarias indígenas sino también la incidencia política y la gestión pública intercultural.

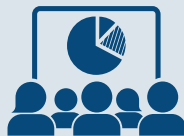


Foto: IDEHPUCP

Objetivos específicos



Sistematizar las experiencias de formación en gobernanza e incidencia política de las organizaciones indígenas amazónicas a fin de visibilizar de qué manera las formas de discriminación, exclusión y racismo de las poblaciones indígenas amazónicas intentaron ser combatidas.



Construir y desarrollar una propuesta pedagógica intercultural -a partir de la elaboración de un diagnóstico participativo con organizaciones indígenas amazónicas- que contribuyera al fortalecimiento de capacidades de líderes y lideresas indígenas, funcionarias y funcionarios públicos y dirigentes indígenas amazónicos para el ejercicio de su ciudadanía y sus procesos de desarrollo mediante el diálogo intercultural.



Fortalecer a la comunidad de promotores, profesionales y defensores de los derechos humanos, mediante una dotación de becas que permitiera el acceso a la formación académico-profesional de la Maestría de Derechos Humanos de la PUCP, de aquellos que no dispusieran de los medios económicos necesarios para asumir el costo de los estudios.



Elevar la calidad de la participación y la argumentación en la promoción de los derechos humanos, de promotores, profesionales y defensores de derechos mediante la formación de capacidades en esta materia para asegurar la réplica posterior en la comunidad de derechos humanos.

4. El equipo

Para este proyecto, se conformó un equipo interdisciplinario, con profesionales provenientes de las ramas del derecho, la antropología, las ciencias políticas y las comunicaciones. Contar con este grupo permitió tener una mirada más completa de la problemática de los pueblos indígenas de nuestra Amazonía en términos de agencia y participación política.

Para la formación de capacidades se partió de la elaboración de diagnósticos situacionales que permitieron construir la propuesta académica y desplegar una estrategia comunicacional de difusión del proyecto.

Igualmente fue importante contar con el soporte de dos enlaces regionales, uno en San Martín y el otro en Ucayali, que conocen de cerca la problemática de los pueblos indígenas amazónicos y ayudaron a mantener el contacto permanente con las organizaciones indígenas y brindando también el apoyo logístico durante las sesiones.



5. **Ámbito de intervención y aliados**

Para el IDEHPUCP resulta imprescindible realizar todas las iniciativas que se propone, en especial cuando involucran a poblaciones en situación de vulnerabilidad, mediante el trabajo conjunto con organizaciones sociales representativas. Así, para este proyecto, se trabajó en cada región de manera coordinada con federaciones y organizaciones indígenas para construir y validar las acciones propuestas.

San Martín

En San Martín, el vínculo se construyó con federaciones indígenas que tienen un marco territorial de acción principalmente provincial, lo cual permitió tener una mirada más descentralizada y llegar a líderes y lideresas de zonas más alejadas. Adicionalmente, debido a la situación históricamente desventajosa en la que se encuentran las mujeres, se involucró directamente a la federación regional de mujeres para garantizar la participación femenina. En esta región, se trabajó con las siguientes federaciones locales:

- Federación de Pueblos Indígenas Kechuas del Bajo Huallaga de San Martín (FEPIKBHSAM)
- Consejo Étnico de los Pueblos Kichwa de la Amazonía (Cepka)
- Federación Regional Indígena Awajun del Alto Mayo (Feriaam)
- Federación Kichwa Huallaga Dorado (Fekihd)
- Federación de Comunidades Nativas Amazónicas Kichwas El Dorado (Feconakid)
- Federación Regional Indígena Shawi de San Martín (Ferisham)
- Federación de Mujeres Indígenas de la Región San Martín (Femirsam)

Para el trabajo en esta región, se estableció una alianza con Conservación Internacional, organización de la sociedad civil. Con ellos, de manera articulada logramos la realización de la diplomatura.

Ucayali

En Ucayali, debido a la mayor diversidad de poblaciones indígenas y a la extensión territorial, la relación fue construida con la organización regional que agrupa a 14 federaciones nativas y a 15 pueblos indígenas. Así, se estableció vínculo con la Organización Regional AIDSESEP Ucayali (ORAU), que posibilitó alcanzar a líderes y lideresas en la región, que de otra manera no hubiera sido posible.

Para el proyecto, se trabajó en cada región de manera coordinada con federaciones y organizaciones indígenas para construir y validar las acciones propuestas.



Foto: IDEHPUCP

6. Componentes del proyecto

El proyecto estuvo conformado por tres componentes que se articularon entre sí y se desarrollaron de manera transversal en todas las actividades, como mostramos en el siguiente cuadro.

Componentes del proyecto



Investigación

En este primer componente, se realizó una investigación participativa y aplicada para recoger, sistematizar y visibilizar las diferentes formas de discriminación que afectan a los pueblos indígenas en las dos regiones amazónicas, así como sobre sus necesidades de formación. El producto fue la elaboración y publicación del documento *Diagnóstico participativo con organizaciones indígenas amazónicas de San Martín y Ucayali*.



Formación

Un segundo componente agrupó dos ejes de formación. Por un lado, se buscó reforzar y empoderar el papel de las organizaciones indígenas amazónicas a través de la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de capacidades organizacionales y de liderazgos. El producto fue el diseño e implementación de una *Diplomatura de Estudios en Gobernanza Indígena Amazónica en San Martín y Ucayali*, certificada por la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Por otro lado, se alentó a que defensores y defensoras, activistas y líderes y lideresas sociales pudieran acceder a la Maestría de Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú gracias a un *Programa de Becas*.



Comunicación

Un último componente tuvo que ver con la difusión e incidencia de los resultados del proyecto en las redes institucionales, pero sobre todo en los espacios regionales. Para ello, se diseñó una *estrategia comunicacional* para la producción de un conjunto de acciones que fueron desde la gestión con medios de prensa regionales (publicación de notas, realización de entrevistas) y la elaboración de productos audiovisuales, hasta la realización de un concurso de fotografía dirigido a los y las participantes de las diplomaturas para visibilizar la problemática de los pueblos indígenas.

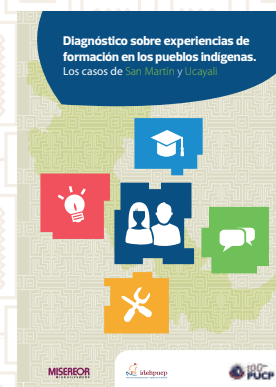


Foto: IDEHPUCP

7. El diagnóstico participativo con Organizaciones Indígenas

El punto de partida del proyecto fue la elaboración de un Diagnóstico participativo con líderes y lideresas indígenas de San Martín y Ucayali. Este estudio situacional realizado durante el año 2016, debía sistematizar información sobre las diferentes formas de discriminación que afectan a los pueblos indígenas en regiones amazónicas y que han buscado ser combatidas a través del fortalecimiento de capacidades en programas de formación.

En ese sentido, se realizó el análisis de la información acerca de los procesos formativos recibidos y realizados en cada una de las regiones. Con ellos, se identificaron las demandas y problemáticas de los pueblos indígenas, con el objetivo de integrarlas en el diseño de las propuestas formativas.



Metodología

En un primer momento, se realizó la revisión bibliográfica acerca de los procesos de gobernanza e incidencia política que han tenido las organizaciones desde su creación. La información permitió construir un marco contextual para analizar las experiencias de lucha contra la discriminación, pero sobre todo de formación de las organizaciones indígenas, así como sus relaciones con actores estatales y de la sociedad civil en cada región.

En un segundo momento, se realizó un trabajo de campo en el que se buscó directamente a las personas que lideran las organizaciones indígenas para conocer cuál era la propia visión de los líderes y lideresas y cuáles eran sus necesidades. Así, el diagnóstico realizado permitió darles voz a las poblaciones indígenas y poder responder de mejor manera a sus intereses, no como meros beneficiarios, sino como sujetos activos y motores de su propio desarrollo.



Foto: IDEHPUCP

Resultados

El resultado principal fue que aún existen una serie de problemas que no han logrado ser superados, a pesar de los intentos tanto del Estado como de las propias comunidades nativas, lo que exige reforzar la capacidad de los líderes y las lideresas para entender el funcionamiento estatal y poder no solo coordinar con entidades estatales, sino ingresar a trabajar en estas.

Principales demandas de San Martín



- Mejorar los procesos de titulación de predios comunales
- Protección del medio ambiente
- Impulsar la realización de proyectos productivos
- Preocupaciones hacia las oportunidades de los y las jóvenes en la educación, la salud y la justicia

Principales demandas de Ucayali



- Garantizar los derechos al territorio y al medio ambiente
- Impulsar la realización de proyectos productivos
- Promover oportunidades para jóvenes indígenas
- Garantizar la inclusión social
- Promover el enfoque intercultural en los servicios públicos
- Mejorar la representación y participación política indígenas
- Generar la descentralización de recursos organizativos
- Combatir las desigualdades de género

El punto de partida del proyecto fue la elaboración de un Diagnóstico participativo con líderes y lideresas indígenas de San Martín y Ucayali.

Así, con toda la información se elaboraron recomendaciones para el diseño de la propuesta pedagógica en torno a los enfoques, temas y metodología acordes a la realidad y necesidades de los pueblos indígenas. Se recomendó que la propuesta fuera certificada, que contara con herramientas de aprendizaje, que incluyera la participación y voz de las propias organizaciones indígenas.

Sobre los contenidos, se priorizaron ejes temáticos tales como gobernanza y gobernabilidad, participación y representación política, identidad, reconocimiento y gestión del territorio y de los recursos naturales. Con respecto a los enfoques, se consideró clave incorporar el de género, interculturalidad, y diálogo intergeneracional.

Enfoque de Género

Los módulos se orientaron a presentar las brechas de género existentes entre las personas indígenas, así como las posibles estrategias de cambio en

estos espacios. Un eje transversal a la diplomatura fue entregar herramientas que permitieran cambiar las situaciones de desigualdad que viven las mujeres indígenas.

Enfoque de Interculturalidad

Se propuso diversas formas de analizar la relación, articulación y convivencia entre pueblos indígenas, Estado y sociedad civil no indígena. Para ello, fue vital que los y las docentes conocieran el lugar de procedencia de los y las participantes y la organización a la que pertenecían. Esto último parte de la necesidad de que los mismos estudiantes sean reconocidos a partir de las diferencias de sus comunidades.

Enfoque de Diálogo intergeneracional

Se promovió que los procesos formativos involucraran los conocimientos de diversas generaciones a través de discusiones grupales, trabajos escritos en grupo, plenarios, debates, etc. Esto permitió que los estudiantes jóvenes identificaran la valiosa experiencia de las personas mayores en la resolución de las problemáticas de las comunidades.

8. Diplomatura de Gobernanza Indígena Amazónica

Los resultados del diagnóstico mostraron la necesidad de crear una propuesta formativa que partiera de las necesidades e intereses de los pueblos indígenas. Es así como se diseñó *la Diplomatura de Estudios en Gobernanza Intercultural Amazónica para la región San Martín y la región Ucayali*.

Se diseñaron dos mallas curriculares -una para cada región- y una metodología en la que los y las docentes debían desarrollar trabajos colaborativos a través de la experiencia y conocimiento de los y las participantes para así encontrar nuevas formas de entender los temas priorizados. En ambas regiones, se llevaron a cabo reuniones con representantes de las federaciones y de las organizaciones indígenas para presentar y validar las mallas curriculares, así como la metodología y aspectos logísticos.

Objetivos de la Diplomatura

Objetivo General

Brindar herramientas teóricas y prácticas de gestión para que líderes y lideresas indígenas se involucren en espacios públicos y privados, a través de una participación política que siga principios éticos, de género e interculturales.



Fotos: IDEHPUCP

Objetivos Específicos

- Brindar herramientas para que líderes y lideresas indígenas participen políticamente en asuntos de interés público que favorezcan a su comunidad y organización.
- Modelar propuestas de gestión que beneficien a los pueblos indígenas y sus organizaciones.
- Perfeccionar el manejo especializado de conceptos y lineamientos de la legislación y de las políticas estatales, en diversos ámbitos sociales y económicos, para la gestión pública intercultural y con enfoque de género.

Ucayali

En Ucayali, la diplomatura se desarrolló entre mayo de 2017 y mayo de 2018, logrando incluir a 35 participantes, entre líderes, lideresas, técnicos y técnicas indígenas. La malla curricular estuvo compuesta por cuatro módulos y un curso transversal.



Fotos: IDEHPUCP

Malla curricular – Ucayali			
Módulos	Cursos	Horas	Docentes
Ciudadanía e interculturalidad	Participación e interculturalidad desde una mirada ética y ciudadana	10	Armando Millán
	Participación y equidad de género	10	Jessica Estrada
Gestión pública intercultural	Institucionalidad estatal en materia de pueblos indígenas como espacios de participación	10	Manuel García
	Introducción al Estado y la gestión pública	15	Giofianni Peirano
	Políticas públicas con enfoque intercultural	20	Patricia Balbuena
	Introducción a la gestión financiera del sector público	15	Roger Salhuana
Estado y derechos	Interculturalidad y educación	10	Eliana Carlín
	Interculturalidad y salud pública	10	Alfonso Gushiken
	Interculturalidad y justicia	10	Javier La Rosa
	Manejo de recursos naturales en el contexto del cambio climático	16	Lucila Pautrat
	Territorio y mecanismos de titulación	20	Silvana Baldovino
Liderazgo y participación política aplicada	Teoría y práctica del liderazgo llevados a la política	12	Carlos Salazar
	Principios de contabilidad para el liderazgo político	10	Luis Olivera
Curso transversal	Proyecto de investigación aplicada	32	Gonzalo Ramírez
		200	



Foto: IDEHPUCP

Adicionalmente, se realizaron dos talleres de capacitación en participación política que permitieron complementar la formación de los y las participantes.

Talleres de capacitación en participación política

Cursos	Horas	Docentes
Taller de incidencia política	15	Iris Jave
Taller electoral: Características del sistema	15	Luis Egúsquiza
	30	

San Martín

En la región San Martín, la Diplomatura se desarrolló entre noviembre de 2017 y mayo de 2018. Tuvo un total de 38 participantes entre líderes, lideresas y técnicos y técnicas indígenas de hasta cinco provincias de la región. La malla curricular estuvo organizada en función de cursos modulares; es decir, asignaturas que incorporan diferentes temáticas y problemáticas con una duración variable. Así, se desarrollaron los siguientes módulos:

Malla curricular – San Martín

Módulos	Horas	Docentes
Gestión pública e interculturalidad	60	Giofianni Peirano
Manejo interno de organizaciones y proyectos	36	Daniel McBride
Gestión y manejo de territorio desde y para los pueblos indígenas	48	Lucila Pautrat / Zoila Cruz
Participación política indígena	24	Giofianni Peirano
	168	

Jornada de inmersión

Finalizadas ambas diplomaturas, los mejores 10 alumnos y alumnas de cada región participaron de una Jornada de Inmersión realizada en Lima entre el 9 y el 11 de agosto de 2018. La Jornada tuvo como objetivo fortalecer conocimientos, entablar diálogo con funcionarios del Estado y realizar la evaluación participativa de los programas formativos. Es así como se realizaron las siguientes acciones:

- Intercambio de experiencias de los y las participantes de ambas diplomaturas para realizar una evaluación participativa del programa.
- Charla de capacitación en gestión pública a cargo del profesor Giofanni Peirano.
- Visita guiada al Lugar de la Memoria, la Tolerancia e Inclusión Social - LUM, donde los y las participantes pudieron conocer el período de violencia durante el conflicto armado interno y los impactos diferenciados de la violencia en pueblos indígenas.
- Participación en el evento "Gestión pública intercultural para el desarrollo sostenible", en el Ministerio de Cultura.
- Reunión con representante del Ministerio del Ambiente.
- Taller de relaciones de género y pueblos indígenas, que permitió que los y las participantes puedan visibilizar las prácticas machistas dentro de sus comunidades y la urgencia de construir relaciones equitativas.

La Jornada tuvo como objetivo fortalecer conocimientos, entablar diálogo con funcionarios del Estado y realizar la evaluación participativa de los programas formativos.

Perfil de egreso de la Diplomatura en San Martín y Ucayali

Los graduados y las graduadas se encuentran en condiciones de identificar y actuar dentro de los mecanismos de participación en procesos administrativos y políticos del Estado, a partir del manejo de herramientas teóricas y prácticas. Así, cuentan con las siguientes competencias generales:

- Identifican formas de ejercer la ciudadanía desde la interculturalidad, la ética y la equidad de género.
- Identifican los mecanismos para gestionar adecuadamente sus asuntos públicos en diversos sectores, así como dentro de sus organizaciones.
- Identifican el funcionamiento de los servicios que brinda el Estado en un contexto intercultural.
- Identifican y aplican estrategias de liderazgo para participar en sus organizaciones y en el ámbito público.

Foto: IDEHPUCP



9. Programa de becas

Un segundo elemento del componente de formación del proyecto tuvo como propósito contribuir con la promoción de la cultura de paz, la defensa de los derechos humanos y los valores democráticos en el país, en el sistema educativo. Gracias a la fundación MISEREOR se logró diseñar un programa de becas que permitiese que activistas, defensores/defensoras de derechos humanos y jóvenes investigadores de Lima y regiones del Perú tuviesen la oportunidad de seguir estudios en la *Maestría en Derechos Humanos en la Pontificia Universidad Católica del Perú*.

La PUCP es uno de los pocos centros de estudios que cuenta con un programa de maestría en derechos humanos, con lo cual el programa de becas resultó siendo un incentivo para sus estudiantes. Los resultados obtenidos permiten vislumbrar una generación de jóvenes especialistas en el tema y con enfoques novedosos y globales, lo que enaltece nuestro trabajo.

Entre los años 2016 y 2018, 25 personas han sido beneficiarias de la beca (12 mujeres y 13 hombres), de las cuales 5 ya ostentan el grado de Magíster en Derechos Humanos. El número de personas beneficiarias, así como los porcentajes de becas otorgadas, variaron por la cantidad de estudiantes que solicitó la ayuda económica y por los costos del crédito educativo¹ del programa. Aun así, desde el programa se mantuvo la política de beneficiar a la mayor cantidad de personas con fuertes vínculos con la protección y promoción de los derechos humanos.

La PUCP es uno de los pocos centros de estudios que cuenta con un programa de maestría en derechos humanos, con lo cual el programa de becas resultó siendo un incentivo para sus estudiantes.

Semestre académico	Nº de becarios/as	División por género	Rango de % de becas otorgadas
2016-1	10	5 Mujeres / 5 Hombres	15% - 50%
2016-2	8	4 Mujeres / 4 Hombres	25% - 50%
2017-1	10	6 Mujeres / 4 Hombres	20% - 50%
2017-2	7	5 Mujeres / 2 Hombres	15% - 50%
2018-1	9	5 Mujeres / 4 Hombres	20% - 40%
2018-2	12	6 Mujeres / 6 Hombres	15% - 50%

¹ En las universidades cada curso tiene un valor en "créditos". Se usa esta palabra para referirse al número de horas de clases que cada curso tiene a la semana y al tipo de horas (horas de práctica u horas de teoría). Por ejemplo, un curso que tiene tres horas de teoría a la semana vale tres créditos, pero un curso que tiene tres horas de teoría a la semana y dos horas de práctica a la semana vale cuatro créditos porque las horas de práctica valen medio crédito. De esta manera, cuando se dice que un alumno está matriculado en 18 créditos se está hablando de las horas de teoría y de práctica que recibe cada semana. En la Universidad Católica, los alumnos cursan dos ciclos al año. Cada ciclo dura 17 semanas. También existe el ciclo de verano, que tiene una duración más corta. Durante un ciclo, un alumno se matricula en distintos cursos y cada curso tiene un valor en créditos. Sobre la base del número de créditos, se determina lo que paga un alumno por ciclo.

10. Estrategia comunicacional

Un elemento central del proyecto fue la gestión estratégica del componente comunicacional que acompañó, de manera transversal, la realización de acciones orientadas a generar un impacto positivo en el público y en las regiones donde se llevó a cabo el proyecto. Más que una divulgación de las acciones realizadas, la estrategia comunicacional radicó en reconocer la importancia que tiene el empoderamiento y el fortalecimiento de capacidades organizativas y de agencia de los líderes y lideresas indígenas.

Por ello, se desarrollaron cuatro productos audiovisuales en los que se dieron a conocer los objetivos del proyecto, los estudios de la Diplomatura y el programa de becas. Esto fue difundido en instituciones, autoridades del ámbito local y regional, así como en el escenario académico tanto de la PUCP como de las dos regiones focalizadas. Asimismo, se difundió a través de plataformas virtuales y de notas periodísticas en más 20 medios de comunicación en el ámbito regional y nacional.

Concurso de fotografía

Por otro lado, como parte de las actividades del proyecto, el IDEHPUCP organizó el concurso fotográfico *Identidad indígena en tiempos de globalización* dirigido a los y las participantes de ambas diplomaturas.

El propósito fue resaltar de qué manera los pueblos indígenas manifiestan su cultura y su identidad en distintos espacios públicos, presentando sobre todo el valor de la interacción entre culturas distintas y entre los pueblos indígenas y el Estado. Las fotografías recibidas mostraron el siguiente contenido:

- **Expresiones de la identidad indígena.** Incluyeron las formas de expresar la identidad de los pueblos indígenas, desde el uso del idioma pasando por el manejo de los recursos del bosque y ríos.
- **Participación ciudadana intercultural.** Tales como participación política indígena, espacios de diálogo entre indígenas y representantes del Estado y la sociedad civil.
- **Manifestaciones culturales frente a la globalización.** Tales como costumbres, tradiciones, rituales, expresiones artísticas tanto materiales como inmateriales en espacios públicos, mostrando la interacción entre culturas.

El número de fotografías recibidas fue de 44, 33 provenientes de participantes de la región San Martín y 11 de participantes de la región Ucayali. El jurado calificador estuvo conformado por Óscar Espinoza, antropólogo y docente PUCP, Adrián Portugal, fotógrafo profesional, y Cinthya Gonzáles, locutora del programa "Ashi añame". Las mejores fotografías fueron expuestas en ambas regiones y también en Lima. En la capital, se realizó una exposición temporal en el Lugar de la Memoria, la Tolerancia e Inclusión Social - LUM. Estas permitieron visibilizar la problemática de la discriminación hacia los pueblos indígenas del país, pero sobre todo las estrategias que utilizan para resistir las prácticas de marginación y continuar expresando sus identidades y culturas.



Foto: IDEHPUCP

11. Logros

- Se elaboró un estudio situacional que fue clave para identificar la oferta de programas de formación dirigida a representantes de pueblos indígenas y recoger las necesidades e intereses de formación de líderes y lideresas indígenas. Este estudio busca favorecer, además, que otras instituciones conozcan la realidad de los pueblos indígenas y sus demandas para todo tipo de intervenciones.
- Se diseñó e implementó una Diplomatura de Estudios certificada por la Pontificia Universidad Católica del Perú dirigida a líderes y lideresas indígenas de Ucayali y San Martín, en gobernanza intercultural. Participaron en las Diplomaturas 38 personas en la región San Martín, de las cuales 12 fueron mujeres y el 80% menor de 40 años, de tres pueblos indígenas; y 35 personas en la región Ucayali, 8 de las cuales fueron mujeres y el 85% menor de 40 años, logrando además la participación de cinco grupos étnicos.
- Con los y las mejores alumnos de ambas diplomaturas se realizó una Jornada de inmersión en la ciudad de Lima donde participaron hasta 20 líderes y lideresas de San Martín y Ucayali. Con ellos y ellas se realizó una visita guiada al LUM, donde se profundizó en el conocimiento del período de violencia durante el conflicto armado interno y su impacto en pueblos indígenas, se entabló diálogo con representantes del Estado y se profundizaron conocimientos sobre gestión pública.
- A través de los productos audiovisuales sobre el proyecto se logró visibilizar en el público objetivo el trabajo realizado en espacios locales y regionales. Asimismo, a través de la gestión con prensa regional se logró difundir contenidos e impactos del proyecto en ambas regiones (más de 20 notas periodísticas en medios de comunicación regionales).
- A través del concurso fotográfico *Identidad indígena en tiempos de globalización* se logró que los participantes de la diplomatura de ambas regiones expresen las múltiples maneras de revalorizar su identidad. Mediante tres exposiciones públicas, este sentir fue transmitido y compartido por la comunidad donde se realizaron las muestras fotográficas.
- Se lograron alianzas estratégicas con el ICPNA de Pucallpa y el Lugar de la Memoria, la Tolerancia y la Inclusión Social – LUM en Lima, teniendo una alta exposición e impacto positivo en los visitantes a la exposición.
- A lo largo del proyecto, se benefició a 25 personas vinculadas a la promoción y defensa de los derechos humanos en el país para que puedan acceder a un programa de posgrado en derechos humanos en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Se afianzó el trabajo con organizaciones de la sociedad civil como Conservación Internacional.



Foto: Segundo Chuquipiondo Chota

12. Testimonios

“Abrió mi mente para seguir, poder trabajar por el bien de nuestra comunidad y de nuestro país.”

Gabriela Ahuanari

Participante de Diplomatura Ucayali
Pueblo Shipibo-Conibo

“Aprendimos algunas claves fundamentales de cómo es por ejemplo la incidencia política desde un escenario público a nivel de Estado y que eso puede servir para nuestra comunidad.”

Berlín Enrique Ríos

Participante de Diplomatura Ucayali
Pueblo Ashaninka

“Se ha aprendido a gestionar ciertos proyectos y actividades que nos van a ayudar a mejorar como comunidad, a saber nuestras necesidades.”

Celiz Leydi Jhiordina

Participante de Diplomatura San Martín



Foto: Mario R. Cépeda Cáceres

*“Los principales beneficiarios de este proyecto, no son solo los y las participantes de las diplomaturas, son los pueblos indígenas de cada una de las dos regiones. Estas diplomaturas tienen el objetivo de fortalecer temas vinculados al entendimiento del aparato público para poder ser parte de este en algún momento. **Los resultados de estas diplomaturas los veremos cuando estos líderes y lideresas se involucren en el proceso de toma de decisiones en los ámbitos local y regional.**”*

Gustavo Zambrano
Coordinador del Proyecto

Foto: Susy Gabry Diaz Gonzales

Instituto de Democracia y Derechos Humanos
de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Tomás Ramsey 925, Lima 17 - Perú
Teléfono: (51 1) 626 7500 anexo 7500 / 7502

